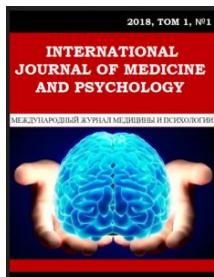


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «*International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии*»

<https://ijmp.ru>

2025, Том 8, № 3 / 2025, Vol. 8, Iss. 3 <https://ijmp.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.922.7

¹*Долгих С.А.*,

¹Волгоградский государственный университет

Влияние дефицита событий в жизни школьников на их вовлеченность в опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации

Аннотация: во все времена и в разные возрасты школьники попадали в ситуации, связанные с риском для жизни и здоровья. Возможно ли выявить фактор, влияющий на проявление опасности в жизни школьника? В данной статье выдвигается предположение о том, что степень вовлеченности в опасные ситуации зависит от жизненных условий школьника, чем более насыщена его жизнь событиями, тем меньше неприятных ситуаций происходит с таким ребенком. Если внешние условия не позволяют в полной степени реализовать потенциал учащегося, то он находит проявление в вовлеченности в опасности, не зависимо от степени и характера такой опасной для жизни, физического и психологического состояния личности. Проведен опрос, исходя из которого сделаны выводы об общих чертах школьников или схожести условий жизни, по которым школьники, независимо от самой ситуации опасности, будь то суицидальное поведение, насильственные действия сексуального характера, кибербуллинг и другое, становятся жертвами определенных негативных событий. Предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: безопасность школьника, личность безопасного типа, вовлеченность в опасные ситуации, безопасная среда, школьная безопасность

Для цитирования: Долгих С.А. Влияние дефицита событий в жизни школьников на их вовлеченность в опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 3. С. 76 – 82.

Поступила в редакцию: 3 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 1 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

¹*Dolgikh S.A.,*

¹Volgograd State University

The influence of the deficit of events in the life of schoolchildren on their involvement in situations dangerous to life, health and psychological comfort

Abstract: at all times and at different ages, schoolchildren have found themselves in situations involving risks to life and health. Is it possible to identify a factor influencing the manifestation of danger in a student's life? This article puts forward the assumption that the degree of involvement in dangerous situations depends on the life conditions of the student; the more eventful his life is, the fewer unpleasant situations happen to such a child. If external conditions do not allow the student to fully realize the potential, then it is manifested in involvement in danger, regardless of the degree and nature of such a life-threatening, physical and psychological state of the individual. A survey was conducted, based on which conclusions were drawn about the common features of schoolchildren or the similarity of living conditions, according to which schoolchildren, regardless of the danger situation itself, be it sui-

cidal behavior, sexual assault, cyberbullying, etc., become victims of certain negative events. Ways to solve this problem are proposed.

Keywords: student safety, safe personality type, involvement in dangerous situations, safe environment, school safety

For citation: Dolgikh S.A. The influence of the deficit of events in the life of schoolchildren on their involvement in situations dangerous to life, health and psychological comfort. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. 8 (3). P. 76 – 82.

The article was submitted: January 3, 2025; Approved after reviewing: March 1, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025

Введение

Актуальность проблемы заключается в том, что во все времена на разных этапах развития общества, при разных условиях жизнедеятельности школьников, разной степени информированности, учащиеся все равно продолжают попадать в различные опасные для жизни и здоровья ситуации. Почему это происходит? Почему при совершенствовании общества, совершенствовании условий проживания, улучшении детско-родительских отношений, повышения информированности населения, расширении перечня служб, занимающихся обеспечением безопасности, школьники все равно продолжают вовлекаться в опасные для жизни, физического и психологического здоровья ситуации. Есть ли некие общие черты характера этих школьников или же некие социально-бытовые условия, которые провоцируют проявление опасностей в жизни определенных детей.

В рамках данной работы под опасными для жизни и здоровья ситуациями понимаются любые негативные проявления со стороны среды в адрес школьника, которые так или иначе в любой степени могут навредить физическому или психологическому состоянию школьника от 6 до 17 лет: социальная опасность; опасность со стороны среды; аутоагgression; интернет – опасность [6].

Было выдвинуто предположение о необходимости отследить зависимость попадания в опасные для жизни ситуации от внешних условий проживания ребенка, а именно от его занятости, от насыщенности жизни позитивными событиями. Возможно ли вовлечение в различные события негативного характера по причине отсутствия или малого количества событий позитивного характера в жизни школьника. Иными словами, учащемуся требуется реализация его потенциала, в нем присутствует желание проявить себя, осознанно или бессознательно, есть потребность привлечь внимание к себе, или же есть потребность вообще любых событий в жизни, так как на настоящее время с данным школьником не происходит ничего, на его взгляд, интересного.

Материалы и методы исследований

Дефицит событий провоцирует проявление любых событий в жизни, осознанно или не осознанно, игнорируя факт опасности данного события. Например, Трудовой Кодекс Российской Федерации интерпретирует понятие опасности как события. Под опасным событием понимается травмирование или гибель людей, распространение заболеваний [1].

Для того, чтобы понять, зависит ли вовлечение школьника в опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации от дефицита событий в его жизни, а также есть ли некие общие причины, по которым несовершеннолетние оказываются вовлеченными в различные опасные для жизни, физического и психологического здоровья ситуации, было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось в феврале 2025 года. Всего было охвачено исследованием 120 человек.

Общая выборка состояла из следующих групп:

- учащиеся младших классов общеобразовательной школы;
- учащиеся старших классов общеобразовательной школы;
- мужчины и женщины старше 25 лет.

Группы были поделены по возрастному признаку для того, чтобы отследить зависимость от принадлежности к определенному поколению. Для того, чтобы отследить вероятность влияния различных окружающей среды, характерных для разных поколений. Основоположниками теории поколений были два Американских исследователя: Нейл Хоу и Уильям Штраус. В 1991 году они разработали концепцию, основанную на расхожей философии людей разного возраста, выпустив книгу «Generations» (Поколения) [8].

В задачи эмпирического исследования входило:

1. Выяснить, как часто респондент попадал в опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации на протяжении школьного возраста.

2. Выяснить, какие условия жизни были характерны для респондента в момент вовлечения в опасные ситуации, а именно, была ли насыщена жизнь позитивными событиями, хватало ли продуктивной занятости.

3. Выяснить, каково было внутреннее душевное состояние респондента на момент вовлечения в опасные для жизни ситуации.

4. Отследить связь между вовлечением в опасные для жизни ситуации и продуктивной занятостью школьника, связь между внутренним состоянием и внешним проявлением опасности.

5. Сделать вывод о влиянии внешней среды и внутреннего состояния на вовлеченность в опасные для жизни, физического здоровья и психологического комфорта ситуации.

В качестве независимых переменных в данном эмпирическом исследовании рассматриваются:

1) опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации.

2) возраст (младшеклассники, старшеклассники и взрослые).

3) поколение и соответствующая тому поколению среда (поколение Y, Z, альфа).

Эмпирические данные были получены с применением следующих

методик: опрос методом анкетирования, беседа.

Ход исследования: в опросе участвовало 120 человек в возрасте от 7 до 40 лет. 40 человек – поколение миллениалов (1981-2000), 40 человек поколения зумеров (2000-2015) и 40 человек поколения альфа (2015-2025).

Анкета

1) Случалось ли вам в детском (осознанном) и/или подростковом возрасте попадать в ситуации, опасные для жизни, физического здоровья, психологического комфорта?

1) Да.

2) Нет.

2) Если проанализировать свое внутреннее состояние в период непосредственно до происшествия (за один-три месяца), что бы вы могли сказать о своем внутреннем состоянии? (можно выбрать несколько вариантов).

1) Спокойное состояние;

2) Ощущение необоснованной тревоги;

3) Очень часто я в то время испытывал скуку;

4) Я испытывал одиночество;

5) Свой вариант;

3) Если проанализировать внешнюю обстановку того времени в период непосредственно до происшествия (за один-три месяца), что бы вы могли сказать о своем внешнем окружении? (можно выбрать несколько вариантов).

1) Благоприятная атмосфера любви и заботы в семье и в школе;

2) Благоприятный атмосфера в семье, неблагоприятная в школе;

3) Неблагоприятная атмосфера в семье и в школе;

4) Благоприятная атмосфера в семье и в школе, но недостаточно развития вне дома и школы, нечего было себя занять, испытывал скуку, потребность во взаимодействии с внешним миром;

5) Благоприятная атмосфера в семье и в школе, а также чрезмерно много развития вне дома и школы, испытывал потребность в отдыхе;

6) Было достаточно положительных событий в жизни (общение с семьей, друзьями, участие в различных мероприятиях, поездки с друзьями и родственниками и др.);

7) Испытывал дефицит событий в жизни, однотипные дни, ожидание интересных жизненных событий в будущем;

8) Свой вариант.

Ход исследования. Было предложено ответить на 3 вопроса, вариантов ответов могло быть любое количество, также имелись варианты для самостоятельного ответа. То есть один респондент мог указывать одновременно несколько причин и событий. В некоторых случаях, чаще с поколением альфа, была проведена дополнительная беседа, с целью пояснения вопросов.

Результаты и обсуждения

Из 120 опрошенных 16 никогда не оказывались ни в каких опасных ситуациях. 31 человек попадал в опасность один раз или крайне редко за период школьного возраста. 73 человека отметили, что часто попадали (попадают) в различные ситуации негативного характера.

По результатам опроса было составлено несколько диаграмм для ответа «ДА» на первый вопрос. Из первой диаграммы видно, что чаще всего ситуациям вовлечения в опасность предшествовала скука и одиночество, реже – спокойное состояние и тревога вне зависимости от поколения.

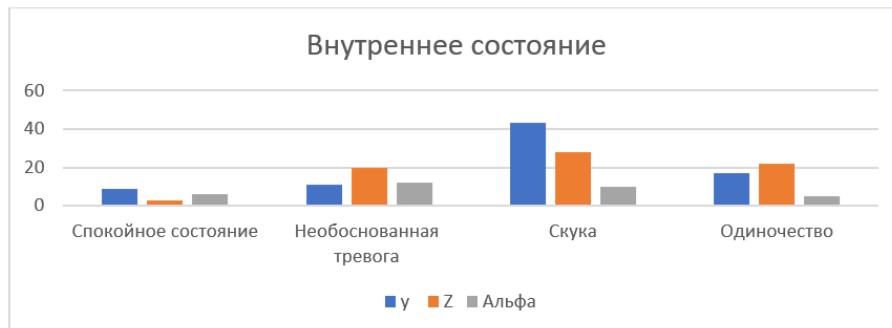


Рис. 1. Внутреннее состояние.
Fig. 1. Internal state.



Рис. 2. Внешние условия.
Fig. 2. External conditions.

Из рис. 2 следует, что при благоприятной обстановке в семье и в школе чаще в различные опасные ситуации попадали дети, которые испытывали дефицит событий в жизни. Было недостаточно внешней занятости или ее было достаточно, но по внутренним ощущениям ребенка, все равно хотелось больше событий.

Таким образом подтверждается предположение о том, что ребенок чаще всего оказывается вовлеченным в опасные для жизни, здоровья и психологического комфорта ситуации, вне характера этих ситуаций, в состоянии скуки и одиночества, а также испытывая потребность в каких-либо событиях. Есть желание проявить себя или получить эмоции от какой-либо ситуации. То есть здесь находится подтверждение определения виктимности – согласно современным данным под виктимностью подростков понимается своего рода способность стать жертвой негативных явлений. Подросток еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у кого этих качеств личности нет. Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств [4].

В данном случае не только качества личности становятся причиной, но и желание наступления событий, неосознанно, поэтому характер последствия чаще негативный. В процессе дополнитель-

ной беседы с некоторыми отдельными респондентами, выяснилось, что при одновременном нахождении в одном и том же пространстве негативная ситуация происходила именно с ними, по непонятным для респондентов причинам. Например, бродячие собаки нападали на конкретного ребенка из многих таких же детей. Приставание в общественном транспорте, наполненном девочками – подростками, осуществлялось в отношении конкретной девочки, которая имела особенность попадать в неприятные ситуации и т.д. Все они отмечали малое количество событий в своей жизни, а именно, их жизнь состояла из домашних обязанностей и обучения в школе, отмечали постоянное ожидание лучших времен, ожидание перемен в будущем. Некоторые отмечали, что существует корреляция негативных событий в их жизни от дефицита событий в целом. Как только школьник оказывался вовлеченным в какие-либо кружки самодеятельности, например, КВН или тренировки, отмечалось снижение потенциальной опасности.

На вопрос о восприятии данной опасности многие респонденты отвечали, что данные события вносили перемены в их жизнь, повышалась степень внимания к их персоне со стороны родителей, школьного персонала, друзей и иных лиц, что чаще всего отмечалось респондентами как событие положительного характера.

Проанализировав работы по вовлечению детей в различные опасные для жизни, здоровья и пси-

хологического комфорта ситуации выяснялось, что во многих ситуациях часто называются такие причины как скука и одиночество.

«Группы смерти» и их вариации – современное проявление подростковой романтизации смерти. Обычно дети попадают в такие группы в тот момент, когда им плохо: страшно, одиноко, они страдают от непонимания или находятся в состоянии конфликта. В данном случае, группы смерти рассматриваются подростками как группы поддержки и своеобразного развлечения [8].

В своей работе «Групповая преступность несовершеннолетних» Р.В. Горячко и В.Г. Громов обращают внимание на причины групповой преступности, называют желание самореализации, поддержки со стороны сверстников. Они замечают, что изначально такие группы не собраны для совершения преступлений, а собираются по интересам [5]. То есть начало таких группировок не подразумевает вовлечение в опасные ситуации, одной из причин является желание преодолеть скуку и одиночество посредством объединения себе подобных, а уже из-за отсутствия событий в жизни группы происходит из неосознанный или осознанный поиск. Тот же самый эффект можно получить и в продуктивном варианте, организуя подростков в группы по интересам, волонтерские движения, в подростковую самодеятельность.

Одной из причин, толкающих группу подростков на совершение преступлений, является желание проявить себя, желания внимания со стороны окружения [3]. Это может быть косвенным подтверждением предположения о том, что в опасность вовлекаются из желания событий.

Одним из вариантов опасного поведения, направленного на самого себя, то есть аутоагрессии, рассматривается вариант зависимостей, в том числе зависимости от еды. Новое исследование ученых, представленное в журнале Food Quality and Preference, показало, что дети едят больше, когда им скучно [9]. Таким образом, скука вызывает вариант зависимости от еды. Если бы ребенок был увлечен каким – либо занятием, его внимание к перееданию снижалось бы, вызывая более здоровое поведение.

С.Т. Порохова и Е.В. Рохина в своей работе «Скука как особое психическое состояние человека» рассматривают скуку как дефицит событий в жизни. Общекультурное и философское понимание скуки сводится к определению ее через категории дефицита смысла, неразвитости духовно-нравственной сферы, способа вытеснения страданий, недостатка волевого потенциала. В то же время считается, что скука возникает тогда, когда

мозг лишается эмоционально значимых раздражителей и необходимой стимуляции [7].

Сегодня утверждать что-либо определенное относительно личностной обусловленности переживания скуки практически невозможно. Исследования в этом плане немногочисленны, хотя наблюдения дают основания предполагать, что существует некоторый личностный портрет лиц, склонных к переживанию скуки. Проведенное пилотажное исследование показало, что устойчивость подростков к скуке связана с такими свойствами личности, как эмоциональная устойчивость, самодисциплина, ориентация на бесконфликтное взаимодействие, общительность. Высокий уровень интеллекта и самооценки препятствуют развитию скуки [7].

Данные исследования могут помочь при составлении программ по формированию личности безопасного типа, помогут понять на развитие каких качеств следует сделать акцент. Данные этой работы помогают определить вектор развития программы, а именно, создание сообществ, в том числе виртуальных, по поддержке школьников, объединенные взрослым лидером. Создание офлайн сообществ по интересам, групп самодеятельности, любых организаций, целью которых является создание различных позитивных событий в жизни школьников, таких как организация походов, дискотек, клубов по интересам и др.

А. Алимова в работе «Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция» называет вариант суицидальной реакции по типу «призыва» – это те случаи, когда индивид совершает суицидальную попытку, руководствуясь целью привлечь внимание окружающих, получить от них помощь и поддержку. На вопрос «Зачем Вы это сделали?» такие лица обычно отвечают: «Чтобы другие люди поняли, какое сильное отчаяние я чувствую», «Чтобы получить помощь о других людей» [2].

Выводы

Анализируя случаи, описанные в вышеперечисленных работах, можно выявить общую черту у всех опасных ситуаций (у их причин) – это желание проявить себя, привлечь внимание к себе, а это возможно путем возникновения событий, как положительного, так и отрицательного характера.

Результаты данного исследования могут быть полезны при составлении программы факультативных занятий для школьников по формированию навыков психологически безопасного поведения.

Основываясь на данной информации, внеурочные занятия могут быть организованы следующим образом: любое занятие по формированию навы-

ков безопасного поведения, независимо от темы, должно нести в себе теоретическую информацию о том, что за событие происходит и к каким последствиям данное событие может привести. В такие занятия обязательно включать тренинговые упражнения, направленные на формирование навыков безопасного поведения, развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной устойчивости, самодисциплины, стрессоустойчивости.

В заключительной части занятия обязательной должна стать раздача буклетов с рекомендован-

ными местами сбора школьников, такими как секции, кружки, клубы и другие сообщества как государственные, так и частные. Ссылки на виртуальные сообщества, горячие линии и иные места, в которые школьник может обратиться самостоятельно. Завершением занятия становится список художественной литературы для самостоятельного изучения. А также список фильмов, направленных на формирование желаемого навыка.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: (в ред. Федерального закона 02.07.2021 N 311-ФЗ) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 27.11.2024)
2. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. 14 с.
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. М.: Логос, 2004. 13 с.
4. Глинко О.Д. Виктимность подростков. Причины, особенности проявления. Особенности психологического консультирования по телефону жертв насилия //PsyJournals.ru. 2010. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/helpline/contents/40524> (дата обращения: 27.11.2024)
5. Горячко Р.В., Громов В.Г. Групповая преступность несовершеннолетних // Проблемы науки. 2017. № 11 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppovaya-prestupnost-nesovershennoletnih-1> (дата обращения: 18.11.2024)
6. Долгих С.А. Формирование личности безопасного типа в процессе реализации нелинейного расписания // Наука и Просвещение. 2025. С. 4 – 5.
7. Посохова С.Т. Скука как особое психическое состояние человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009. Сер. 12. Вып. 2. Ч. 1. С. 5 – 7.
8. Группы смерти и другие опасные сообщества: что могу сделать сообщества // Растим детей. URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/gruppy-smerti-i-drugie-opasnye-soobshchestva> (дата обращения: 27.11.2024)
9. Эмоциональные дети едят больше, когда им скучно // Food Quality and Preference. URL: <https://naked-science.ru/article/column/emotsionalnye-detи-edyat> (дата обращения: 27.11.2024)

References

1. Labor Code of the Russian Federation: (as amended by Federal Law of 02.07.2021 N 311-FZ) – Access from the reference and legal system Garant (date of access: 27.11.2024)
2. Alimova M.A. Suicidal behavior of adolescents: diagnostics, prevention, correction. Barnaul, 2014. 14 p.
3. Bakaev A.A. System of prevention of juvenile delinquency: textbook. Moscow: Logos, 2004. 13 p.
4. Glinko O.D. Victimization of adolescents. Causes, features of manifestation. Features of psychological counseling by phone to victims of violence. PsyJournals.ru. 2010. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/helpline/contents/40524> (date of access: 27.11.2024)
5. Goryachko R.V., Gromov V.G. Group crime of minors. Problemy nauki. 2017. No. 11 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppovaya-prestupnost-nesovershennoletnih-1> (date of access: 18.11.2024)
6. Dolgikh S.A. Formation of a safe type of personality in the process of implementing a nonlinear schedule. Science and Education. 2025. P. 4 – 5.
7. Posokhova S.T. Boredom as a special mental state of a person. Bulletin of St. Petersburg University. 2009. Ser. 12. Issue 2. Part 1. P. 5 – 7.
8. Death groups and other dangerous communities: what can communities do. Raising children. URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/gruppy-smerti-i-drugie-opasnye-soobshchestva> (accessed: 27.11.2024)
9. Emotional children eat more when they are bored. Food Quality and Preference. URL: <https://naked-science.ru/article/column/emotsionalnye-detи-edyat> (accessed: 27.11.2024)

Информация об авторе

Долгих С.А., аспирант, Волгоградский государственный университет, lana.dolgikh.89@mail.ru

© Долгих С.А., 2025