



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 373.23

Использование приёмов мнемотехники в работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста

¹ Сычёва М.В., ¹ Сорокина Е.Г.,
¹ Пензенский государственный университет

Аннотация: статья посвящена использованию приёмов мнемотехники в работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. В ней рассматривается, как мнемотехнические приёмы могут помочь в улучшении речевых навыков детей, формировании у них способности связно и последовательно излагать свои мысли.

Автор анализирует методы и подходы, основанные на мнемотехнике, которые способствуют более эффективному усвоению и воспроизведению информации детьми. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения этих приёмов в образовательной среде.

Цель исследования – изучить эффективность использования приёмов мнемотехники в работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования были поставлены задачи: определить уровень развития связной речи у детей до и после применения мнемотехнических приёмов, выявить наиболее эффективные методы и разработать рекомендации для педагогов дошкольных учреждений.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых подходов к развитию связной речи у дошкольников, что является важным условием их успешного обучения в школе. Практическое применение результатов исследования может способствовать повышению качества работы педагогов дошкольных учреждений по развитию речи детей.

Статья будет полезна педагогам, психологам, логопедам и другим специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также родителям, заинтересованным в развитии речевых навыков своих детей.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, дошкольники, развитие, методы, рекомендации, педагоги

Для цитирования: Сычёва М.В., Сорокина Е.Г. Использование приёмов мнемотехники в работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // *Modern Humanities Success*. 2025. № 8. С. 295 – 301.

Поступила в редакцию: 14 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

The use of mnemonics techniques in the development of coherent speech in older preschool children

¹ Sycheva M.V., ¹ Sorokina E.G.,
¹ Penza State University

Abstract: the article is devoted to the use of mnemonics techniques in the development of coherent speech in older preschool children. It examines how mnemonic techniques can help improve children's speech skills and develop their ability to express their thoughts coherently and consistently.

The author analyzes methods and approaches based on mnemonics that contribute to more effective assimilation and reproduction of information by children. Special attention is paid to the practical aspects of applying these techniques in an educational environment.

The purpose of the study is to study the effectiveness of using mnemonics techniques in the development of coherent speech in older preschool children. The objectives of the study were to determine the level of development of coherent speech in children before and after using mnemonic techniques, identify the most effective methods and develop recommendations for

preschool teachers.

The relevance of the study is due to the need to find new approaches to the development of coherent speech in preschoolers, which is an important condition for their successful schooling. The practical application of the research results can help improve the quality of preschool teachers' work on children's speech development.

The article will be useful for teachers, psychologists, speech therapists and other professionals working with preschool children, as well as parents interested in developing their children's speech skills.

Keywords: mnemonics, coherent speech, preschoolers, development, methods, recommendations, teachers

For citation: Sycheva M.V., Sorokina E.G. The use of mnemonics techniques in the development of coherent speech in older preschool children. *Modern Humanities Success*. 2025. 8. P. 295 – 301.

The article was submitted: April 14, 2025; Approved after reviewing: June 10, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

Введение

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач дошкольного образования. Связная речь – это умение ребёнка последовательно и логично излагать свои мысли, передавать информацию и взаимодействовать в процессе общения [1]. Для достижения этой цели используются различные методы и приёмы, одним из которых является мнемотехника.

В работе с детьми дошкольного возраста мнемотехника имеет различные названия. В. Воробьёва называет её сенсорно-графическими схемами, Т. Ткаченко [11] – предметно-схематическими моделями, Т. Большова – коллажем, Л. Ефименкова – схемой составления рассказа, а Л. Баранникова [2] – картинкой-помогайкой.

Слово «мнемотехника» происходит от греческого «*mēmētonikōn*», что означает «искусство запоминания». Считается, что это слово было придумано Пифагором Самосским в VI веке до нашей эры. Искусство запоминания получило название «мнемоника» в честь Мнемозины, древнегреческой богини, олицетворяющей память.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, направленных на развитие памяти и улучшение запоминания информации. В работе с детьми дошкольного возраста мнемотехника может быть использована для облегчения запоминания текстов, пересказа, составления рассказов и других видов связной речи [5].

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения с участием детей старшего дошкольного возраста. Для оценки уровня развития связной речи использовались следующие методы:

- наблюдение за речью детей в различных ситуациях общения;
- анализ детских рассказов и пересказов;
- диагностика уровня развития связной речи с использованием специальных методик.

Для развития связной речи применялись различные приёмы мнемотехники, такие как:

- использование схем и таблиц для запоминания последовательности событий;
- составление мнемотаблиц для пересказа текстов;
- работа с символами и ассоциациями для облегчения запоминания информации.

Результаты и обсуждения

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач в работе воспитателя и логопеда. Связная речь позволяет ребёнку выражать свои мысли и чувства, общаться с окружающими, а также является основой для успешного обучения в школе. Однако не все дети овладевают навыками связной речи легко и быстро [8].

Для исследования уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста необходимо было выполнить ряд задач на начальном этапе:

1. Определить критерии оценки речевого развития, которые будут использоваться для анализа.
2. Подобрать подходящие диагностические материалы и оборудование.
3. Провести диагностику уровня связной речи у детей.

Для оценки уровня речевого развития использовались критерии, предложенные в исследований В.П. Глухова [4]. Они включают оценку различных аспектов связной речи, таких как словарный запас, грамматическая правильность, логичность и последовательность изложения, а также умение строить связные высказывания. Методика позволяет оценить уровень связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Задания включают оценку составления рассказов, пересказов и другие.

На начальном этапе исследования, проведённом в начале учебного года, было выявлено, что:

- 20% детей имели низкий уровень развития

связной речи. Это означало, что у них были значительные трудности в построении связных высказываний, они часто использовали короткие, несвязные фразы или не могли сформулировать мысль.

– 50% детей показали средний уровень развития связной речи. Они могли составлять простые связные рассказы, но иногда испытывали затруднения в более сложных заданиях.

– 30% детей имели высокий уровень развития связной речи. Они легко и уверенно составляли развернутые рассказы, использовали разнообразные языковые средства и могли логично и последовательно излагать свои мысли.

Эти результаты позволили определить основные направления работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

В своей работе по развитию связной речи у детей мы начали использовать мнемотехнику для облегчения запоминания текстов, пересказа, составления рассказов и других видов связной речи.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, направленных на запоминание информации путём её преобразования в зрительные образы, ассоциации и структуры. Мнемотехника помогает детям лучше запоминать и воспроизводить информацию, а также развивает их воображение, мышление и речь [6].

Мы использовали различные приёмы мнемотехники:

1. **Мнемоквадраты.** Это схематичные изображения, которые помогают детям запомнить отдельные слова или понятия. Например, можно использовать мнемоквадраты для запоминания названий животных, растений, предметов быта и т. д.

2. **Мнемодорожки.** Это последовательность мнемоквадратов, которая помогает детям запомнить последовательность событий, действий или явлений. Например, можно использовать мнемодорожки для запоминания последовательности действий при выполнении какого-либо задания или для составления рассказа по серии картинок.

3. **Мнемотаблицы.** Это таблицы, в которых информация представлена в виде символов, схем и рисунков. Мнемотаблицы помогают детям запоминать и воспроизводить тексты, составлять рассказы и пересказывать прочитанное. Например, можно использовать мнемотаблицы для запоминания содержания сказок, стихотворений, рассказов и т. п.

4. **Ассоциации.** Этот приём заключается в установлении связей между новыми словами или по-

нятиями и уже известными ребёнку образами. Например, можно попросить ребёнка подобрать ассоциации к словам «лес», «зима», «праздник» и т. д., а затем использовать эти ассоциации для составления рассказа или пересказа.

5. **Структурирование информации.** Этот приём заключается в организации информации в определённой структуре, например, в виде плана или схемы. Например, можно составить план рассказа о любимом животном или схему последовательности действий при выполнении задания. Это помогает детям лучше понять и запомнить информацию, а также облегчает её воспроизведение.

Рассмотрим несколько примеров использования приёмов мнемотехники для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста [12]:

– Составление рассказа по мнемотаблице. Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу с изображениями, символами и схемами, а затем составить по ней рассказ. Это помогает детям научиться составлять связные высказывания, используя зрительные опоры.

– Пересказ сказки с использованием мнемоквадратов. Воспитатель читает сказку, а затем предлагает детям выбрать мнемоквадраты, которые помогут им пересказать сказку. Это способствует запоминанию содержания сказки и развитию навыков пересказа.

– Составление плана рассказа. Воспитатель предлагает детям составить план рассказа о каком-либо событии или явлении, используя мнемотаблицу или схему. Это помогает детям структурировать информацию и облегчает её воспроизведение.

В нашей практике работа с приемами мнемотехники строится на принципе постепенного усложнения заданий.

В начале обучения детей мы знакомили с приёмом мнемоквадратов. Мнемоквадрат – это наглядное изображение, которое символизирует слово, словосочетание или простое предложение. Этот метод помогает детям лучше запоминать информацию, так как они могут ассоциировать слова с визуальными образами.

После освоения мнемоквадратов мы переходили к следующему этапу – работе с мнемодорожками. Мнемодорожка представляет собой последовательность из четырех мнемоквадратов, которые связаны между собой по смыслу. С помощью мнемодорожки дети учатся составлять небольшие рассказы, состоящие из 3-4 предложений. Этот этап помогает развивать у детей навыки последовательного изложения мыслей и улучшает их способность к запоминанию информации.

Самым сложным и наиболее эффективным приёмом является мнемотаблица. Она состоит из

нескольких мнемодорожек, расположенных в определенной последовательности. Мнемотаблица позволяет детям воспроизвести более сложные и развернутые рассказы, сказки или стихотворения. Этот метод развивает творческое мышление, воображение и улучшает память, так как дети учатся связывать несколько образов в единую логическую цепочку.

Первоначально созданием таблиц занимается воспитатель. Но когда дети освоили некоторые приемы мнемотехники, они также могут привлекаться к изготовлению таблиц. Это способствует не только развитию памяти, но и фантазии, воображения и визуализации образов.

Внедрение приемов мнемотехники в процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста – это многоэтапный процесс, направленный на формирование у них навыков запоминания, воспроизведения и творческого осмысливания информации [3].

На начальном этапе дети знакомятся с мнемотаблицами – специальными схемами, где картинки используются для обозначения различных предметов или явлений. Воспитатель объясняет, что каждая картинка «зашифрована» и представляет собой своеобразный символ. Для облегчения восприятия и запоминания на этом этапе вводятся предметы-заместители, которые помогают детям связать картинку с конкретным объектом или понятием. Важно, чтобы дети освоили этот навык замещения, прежде чем переходить к следующему этапу.

На втором этапе воспитатель учит детей «читать» мнемотаблицы, то есть использовать их для воспроизведения информации. Для этого выбирается предмет или игрушка, и дети описывают его, опираясь на готовую мнемотаблицу. Воспитатель играет ключевую роль, демонстрируя речевой образец и помогая детям формулировать свои мысли.

Третий этап представляет собой усложнение: вместо отдельных картинок используются серии сюжетных картин, которые нужно расположить в правильной последовательности. Это требует от детей более сложных когнитивных навыков, таких как анализ, синтез и логическое мышление. После того как картины расставлены в нужном порядке, дети переходят к чтению мнемотаблицы и составлению рассказа по ней.

На четвертом этапе дети, с помощью взрослого, создают свои мнемотаблицы по заданной теме. Воспитатель предоставляет детям возможность выбрать предметы-заместители, а также схематично зарисовать элементы своего рассказа. На этом этапе можно использовать знакомые детям сказки или предлагать им новые истории для изу-

чения. Это способствует развитию их воображения и творческого мышления.

На заключительном, пятом этапе, дети учатся самостоятельно создавать мнемотаблицы на выбранные темы. Они могут использовать как новые, так и уже изученные материалы, раскладывая картинки в нужной последовательности и придумывая собственные рассказы с элементами творчества. Этот этап позволяет детям максимально проявить свою самостоятельность и уверенность в использовании мнемотехники [7].

Каждое занятие, проходящее с использованием приемов мнемотехники, также имеет свою структуру.

В начале занятия дети знакомятся с предложенными таблицами и схемами. Они рассматривают таблицы и рассказывают, что на них изображено.

Далее, вместе с воспитателем, дошкольники определяют, какая информация зашифрована в каждом изображении. На данном этапе происходит преобразование символов в образы.

После перекодирования дети самостоятельно или с помощью воспитателя осуществляют пересказ или составляют рассказ, опираясь на мнемотаблицу.

Необходимо помнить, что с теми детьми, у которых возникают трудности на каком-либо этапе нужно во второй половине дня проводить индивидуальную работу.

Кроме того, важным условием является использование мнемотаблиц во всех видах образовательной деятельности, а не только на занятиях по развитию речи. Так дети понимают, что каждый символ универсален, и не связывают его с каким-то конкретным образом.

Мнемотехника способствует упрощению процесса запоминания, развивает воображение и ассоциативное мышление, позволяет повысить внимательность. В результате грамотного подхода воспитателя к использованию приемов мнемотехники у детей значительно расширяется словарный запас, развивается связная речь [9].

Использование опорных схем не только позволяет сделать процесс заучивания стихотворения увлекательным для детей, превращая занятие в игру, но и сокращает время обучения. Благодаря тому, что дети связывают заучиваемый текст со зрительным образом, они намного быстрее его запоминают и способны воспроизвести даже спустя некоторое время. Для каждого стихотворения создается отдельная схема, для каждой строчки подбираются рисунки и символы. Так, постепенно, все стихотворение зарисовывается в виде схемы и создается мнемотаблица.

Мнемотехника эффективно применяется при составлении и отгадывании описательных загадок. Описываемые признаки зашифровываются в виде символов в мнемотаблице. Дети не только соотносят признаки с символами, но и сопоставляют их с загаданным объектом.

При обучении детей рассказыванию в мнемотаблицу, как правило, зашифровывается план высказывания. Например, при составлении рассказа-описания дошкольники, опираясь на схему, в которой в виде символов представлен план описания, намного быстрее строят свой монолог.

К концу учебного года результаты диагностики показали значительные улучшения:

– 0% детей имели низкий уровень развития связной речи. Все дети смогли преодолеть трудности и успешно выполняли задания, требующие построения связных высказываний.

– 30% детей сохранили средний уровень развития связной речи. Этот показатель остался стабильным, что свидетельствует о том, что они продолжают совершенствовать свои навыки.

– 70% детей достигли высокого уровня развития связной речи. Это означает, что большинство детей успешно освоили навыки построения развернутых и логичных высказываний, что является важным показателем их речевого развития.

Таким образом, использование приёмов мнемотехники является эффективным способом развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Однако для достижения наилучших результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и предпочтения, а также проводить работу регулярно и последовательно.

Для эффективного использования приемов мнемотехники в работе по развитию связной речи у старших дошкольников необходимо следовать некоторым важным рекомендациям [10]:

1. Индивидуальный подход: Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, адаптируйте методы и приемы к его уровню развития и интересам.

2. Постепенное усложнение: Начните с простых мнемонических приёмов и постепенно переходите к более сложным, чтобы ребенок мог постепенно осваивать новые навыки.

3. Игровой элемент: Используйте игровые формы и элементы, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и мотивирующим.

4. Визуализация: Применяйте наглядные материалы, такие как схемы, картинки и символы, чтобы помочь детям лучше запоминать и воспроизвести информацию.

5. Регулярная практика: Регулярно повторяйте упражнения, чтобы закрепить навыки и улучшить память.

6. Создание ассоциаций: Помогайте детям создавать ассоциации между новыми словами и понятиями, что облегчит их запоминание и использование в речи.

7. Поощрение и поддержка: Поощряйте ребенка за успехи и поддерживайте его в трудные моменты, создавая позитивную атмосферу для обучения.

8. Разнообразие приёмов: Используйте различные мнемонические приёмы, такие как рифмы, стихи, песни и другие, чтобы сделать процесс обучения более разнообразным и интересным.

9. Интеграция в повседневную жизнь: Включите мнемотехнику в повседневные занятия и игры, чтобы дети могли применять полученные навыки в различных ситуациях.

10. Сотрудничество с родителями: Вовлекайте родителей в процесс обучения, делитесь с ними рекомендациями и упражнениями, чтобы они могли поддерживать ребенка дома.

Выводы

Сделаем некоторые выводы:

1. Использование приёмов мнемотехники в работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста является эффективным методом.

2. Мнемотехника помогает детям лучше запоминать информацию, структурировать её и воспроизводить в связной форме.

3. Применение мнемотехнических приёмов способствует развитию не только памяти, но и других речевых навыков, таких как обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и формирование навыков построения связных высказываний.

4. Регулярное использование мнемотехники в образовательной практике может значительно улучшить качество связной речи у дошкольников и подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

5. Важно подбирать приёмы мнемотехники с учётом возрастных особенностей и интересов детей, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Результаты исследования подтверждают эффективность использования приёмов мнемотехники в работе по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Разработанные рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для повышения качества работы по развитию речи детей.

Список источников

1. Акульшина А.В. Связная речь как основной инструмент коммуникации // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 137 – 138.
2. Баранникова Л.А., Головина К.Р., Сигарева Г.Н. Картинки-помогайки: методическое пособие по развитию речи, составлению и пересказыванию рассказов, заучиванию стихотворений дошкольников с применением мнемотехники. Краснодар: Новация, 2022. 62 с.
3. Бордунова А.Н., Штрайб Я.А. Методические рекомендации по развитию связной речи старших дошкольников с использованием мнемокарт (на примере монологической речи) // Матрица научного познания. 2022. № 12-1. С. 363 – 366.
4. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография. М.: В. Секачев, 2014. 539 с.
5. Ирисбаева Е.У. Связная речь – главное достижение в речевом развитии детей дошкольного возраста // Экономика и социум. 2021. № 10. С. 695 – 698.
6. Миннуллина Р.Ф., Габдуллина Г.А. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 252 – 254.
7. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2009. 58 с.
8. Прохорова А.С. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста // NovaUm.Ru. 2021. № 31. С. 323 – 326.
9. Соколова А.В., Репина М.А. Методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2021. № 2-1. С. 160 – 164.
10. Стецюк А.Г., Сураева И.Г., Улитина И.М. Создание условий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2021. № 1 (56). С. 17 – 20.
11. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов: методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019. 30 с.
12. Чумаченко Е.Ю., Старченко Т.С., Ломоносова З.В. Развитие связной речи посредством мнемотехники у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2021. № 30 (57). С. 67 – 70.

References

1. Akulshina A.V. Coherent speech as the main communication tool. Young scientist. 2023. No. 13 (460). P. 137 – 138.
2. Barannikova L.A., Golovina K.R., Sigareva G.N. Pictures-helpers: a methodological manual for speech development, composing and retelling stories, memorizing poems of preschoolers using mnemonics. Krasnodar: Novatsiya, 2022. 62 p.
3. Bordunova A.N., Shtraib Ya.A. Methodological recommendations for the development of coherent speech of older preschoolers using mnemonic cards (using monologue speech as an example). Matrix of scientific knowledge. 2022. No. 12-1. P. 363 – 366.
4. Glukhov V.P. An integrated approach to the formation of coherent speech in preschool children with speech and cognitive impairments: monograph. Moscow: V. Sekachev, 2014. 539 p.
5. Irisbaeva E.U. Coherent speech is the main achievement in the speech development of preschool children. Economy and Society. 2021. No. 10. P. 695 – 698.
6. Minnullina R.F., Gabdullina G.A. Development of coherent speech in older preschool children by means of mnemonics. Young scientist. 2022. No. 12 (407). P. 252 – 254.
7. Polyanskaya T.B. Using the mnemonic method in teaching storytelling to preschool children: a teaching aid. SPb.: Detstvo-Press, 2009. 58 p.
8. Prokhorova A.S. Features of the development of coherent speech in older preschool children. NovaUm.Ru. 2021. No. 31. P. 323 – 326.
9. Sokolova A.V., Repina M.A. Methods for the development of coherent speech in older preschool children. Pedagogics Issues. 2021. No. 2-1. P. 160 – 164.
10. Stetsyuk A.G., Suraeva I.G., Ulitina I.M. Creating conditions for the development of coherent speech in older preschool children. Interactive Science. 2021. No. 1 (56). P. 17 – 20.
11. Tkachenko T.A. Support schemes for descriptive stories: a methodological manual with illustrations for the development of coherent speech (5-7 years). Yekaterinburg: Litur, 2019. 30 p.
12. Chumachenko E.Yu., Starchenko T.S., Lomonosova Z.V. Development of coherent speech through mnemonic techniques in older preschool children. Current research. 2021. No. 30 (57). P. 67 – 70.

Информация об авторах

Сычёва М.В., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет, marina_sycheva2010@mail.ru

Сорокина Е.Г., Пензенский государственный университет

© Сычёва М.В., Сорокина Е.Г., 2025