



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 37.088.2

## Состояние кадровой и материально-технической обеспеченности образовательной среды ДОУ как условие развития массового спорта

<sup>1, 2</sup> Рогозин Т.Р., <sup>1</sup> Уськов К.В.,

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет,

<sup>2</sup> Школа №109, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема кадровой и материально-технической обеспеченности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) как ключевого условия развития массового спорта. Автор анализирует современное состояние ресурсного обеспечения ДОУ, включая квалификацию педагогических кадров, наличие спортивной инфраструктуры и оборудования. Особое внимание уделяется влиянию данных факторов на формирование физической культуры детей дошкольного возраста и их вовлечение в систематические занятия спортом. На основе проведенного исследования выявлены основные дефициты и предложены рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения ДОУ для эффективного развития массового спорта на ранних этапах социализации личности.

**Ключевые слова:** кадровое обеспечение, материально-техническая база, дошкольное образование, массовый спорт, физическое развитие, образовательная среда, спортивная инфраструктура

**Для цитирования:** Рогозин Т.Р., Уськов К.В. Состояние кадровой и материально-технической обеспеченности образовательной среды ДОУ как условие развития массового спорта // Modern Humanities Success. 2025. № 8. С. 290 – 294.

Поступила в редакцию: 14 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

\*\*\*

## The state of human resources and material and technical support of the educational environment of preschools as a condition for the development of mass sports

<sup>1,2</sup> Rogozin T.R., <sup>1</sup> Uskov K.V.,

<sup>1</sup> Moscow Pedagogical State University,

<sup>2</sup> School No. 109, Moscow

**Abstract:** the article examines the pressing issue of personnel and material-technical support in the educational environment of preschool educational institutions (PEIs) as a key condition for the development of mass sports. The author analyzes the current state of resource provision in PEIs, including the qualifications of teaching staff, availability of sports infrastructure, and equipment. Special attention is given to the influence of these factors on the formation of physical culture in preschool children and their engagement in regular sports activities. Based on the conducted research, the main deficiencies are identified, and recommendations are proposed to optimize the resource provision of PEIs for the effective development of mass sports at the early stages of personality socialization.

**Keywords:** staffing, material-technical base, preschool education, mass sports, physical development, educational environment, sports infrastructure

**For citation:** Rogozin T.R., Uskov K.V. The state of human resources and material and technical support of the educational environment of preschools as a condition for the development of mass sports. Modern Humanities Success. 2025. 8. P. 290 – 294.

The article was submitted: April 14, 2025; Approved after reviewing: June 10, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

## **Введение**

Актуальность исследования обусловлена наличием системных проблем в ресурсной обеспеченности ДОУ, включая дефицит квалифицированных специалистов по физическому воспитанию, недостаточную оснащенность спортивным инвентарем и несоответствие инфраструктуры современным требованиям. Эти факторы существенно ограничивают возможности приобщения детей к систематическим занятиям спортом и снижают эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Современная государственная политика в сфере физической культуры и спорта ориентирована на популяризацию массового спорта как основы здорового образа жизни и гармоничного развития подрастающего поколения. Особую значимость в этом процессе приобретает дошкольное образование, поскольку именно в раннем возрасте закладываются фундаментальные предпосылки физической активности и формируются базовые спортивные навыки. Однако эффективность данной работы напрямую зависит от кадрового и материально-технического обеспечения образовательной среды дошкольных образовательных учреждений [5]. Однако уровень подготовленности учащихся к сдаче нормативов ГТО может отличаться в зависимости от места их проживания, что обусловлено культурными особенностями региона, различиями в образе жизни, доступности спортивной инфраструктуры и т.п. [2]. В условиях современных социально-экономических преобразований в образе жизни людей городских и сельских районов, становятся все более актуальными вопросы физического развития детей и молодёжи [3].

Сдача нормативов комплекса ГТО предусматривает достаточно серьезную и длительную физическую подготовку. По мнению разработчиков документа, широкое привлечение различных социально-демографических групп населения к физкультурному движению способствует изменению менталитета значительной части

населения в сторону двигательной активности и соблюдения ЗОЖ, что в конечном итоге, позволит не только сохранить и улучшить здоровье населения, но и увеличить качество и продолжительность жизни [4].

На этом фоне динамическое наблюдение за физической подготовленностью и своевременная коррекция двигательной активности различных групп населения является актуальной проблемой. Особенно важно такое наблюдение за подрастающим контингентом, включая учащихся 6-8 лет (I ступень ГТО) [1].

## **Материалы и методы исследований**

В исследовании приняли участие воспитанники 6-7 лет дошкольных образовательных учреждений: ГБОУ ШКОЛА № 1550 города Москвы и МДОУ «Детский сад № 26» Волоколамского района, РП-Сычёво. Общее количество дошкольников составило 28: 14 воспитанников из ГБОУ ШКОЛА № 1550, а 14 МДОУ «Детский сад № 26». Статистический анализ данных проводился с помощью программы STATISTICA 12 и MS Excel. Для сравнения показателей физической подготовленности детей из сельских и городских дошкольных образовательных учреждений использовали U-критерий Манна-Уитни. Нормальность распределения проверяли методом Шапиро-Уилка. Различия считались достоверными при  $p < 0,05$ . Данные представлены как среднее значение ( $M$ ) ± стандартное отклонение ( $s$ ).

## **Результаты и обсуждения**

В ходе проведения исследования получены показатели уровня физической подготовленности учеников в дошкольных образовательных учреждениях в городе и селе. Для оценки уровня физической подготовленности обучающихся использовались тесты, входящие в перечень нормативов ВФСК «ГТО»: челночный бег 3x10 м (с); бег на 10 метров (с); прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см); наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (см); шестиминутный бег (м) (табл. 1).

Таблица 1

Результаты тестирования ВФСК «ГТО» дошкольников 6-7 лет городских и сельских школ.

Table 1

Assessment Results of the GTO Complex in 6-7-Year-Old Preschool Children from Urban and Rural Educational Institutions.

Тест, ед. измерения	Дошкольники ГБОУ ШКОЛА № 1550 города Москвы (n=14) M ± σ	Дошкольники МДОУ «Детский сад № 26» (n=14) M ± σ	p
«Челночный бег», (с)	10,5 ± 1,22	11,8 ± 1,58	p < 0,05
«Бег на 10 метров», (с)	3,2 ± 0,31	3,8 ± 0,47	p < 0,05
«Прыжок в длину с места толчком двумя ногами», (см)	120,3 ± 10,52	110,8 ± 12,83	p < 0,05
«Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье», (см)	15,4 ± 2,27	12,2 ± 3,43	p < 0,05
«Шестиминутный минутный бег», (м)	809,7 ± 50,76	652,8 ± 63,91	p < 0,05

Примечание: n – кол-во участников.

Note: n – number of participants.

Выбранные упражнения для сдачи нормативов ВФСК «ГТО» характеризуют собой следующие способности: координационные способности (тест «Челночный бег»), скоростные возможности (тест «Бег на 10 метров»), скоростно-силовые возможности (тест «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами»), гибкость (тест «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье»), выносливость (тест «Шестиминутный бег»).

Результаты проведённого тестирования:

- в «челночном беге» учащиеся городского общеобразовательного учреждения продемонстрировали среднее время выполнения упражнения  $10,5 \pm 1,22$  секунды, получив при этом «Серебряный знак отличия» в данном тесте, в то время как из сельской местности участники показали результат  $11,8 \pm 1,58$  секунды, что свидетельствует о присвоении «Бронзового знака отличия». Данная разница в получении результатов в данном тестировании может свидетельствовать о более высоком уровне координационных способностей у обучающихся городской школы ( $p < 0,05$ );

- в «беге на 10 метров» результаты подтверждают наблюдаемую тенденцию, ученики городского учреждения пробегали дистанцию за  $3,2 \pm 0,31$  секунды, сдав норматив на «Серебряный знак отличия» в то время, как ученики из сельской местности – за  $3,8 \pm 0,47$  секунды, показав результат на «Бронзовый знак отличия», данный результат граничит с получением результата «не выполнено». Разница в результатах указывает на то, что скоростные возможности у дошкольников городского учреждения выше ( $p < 0,05$ );

- в «прыжке в длину с места, толчком двумя ногами»: участники из города Москвы показали результат  $120,3 \pm 10,52$  см, сдав норматив на «Золотой знак отличия» в данной дисциплине, в то время как воспитанники из Волоколамского района –  $110,8 \pm 12,83$  см на «Серебряный знак отличия». Данные различия указывают на более развитые скоростно-силовые способности у дошкольников из города ( $p < 0,05$ );

- в тесте «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье»: дети из городской школы продемонстрировали результат  $15,4 \pm 2,27$  см., сдав данное тестирование на «Золотой знак отличия», в то время как ученики из сельской школы показали  $12,2 \pm 3,43$  см., также получив «Золотой знак отличия» в данной дисциплине. В данном тестировании воспитанники из города Москвы и Волоколамского района показали идентичные результаты, что свидетельствует о одинаков уровне развития гибкости. ( $p < 0,05$ );

- в «шестиминутном беге»: воспитанники дошкольного общеобразовательного учреждения из города Москвы пробежали в среднем  $809,7 \pm 50,76$  метров, данный результат позволил участникам получить «Золотой знак отличия», в то время как из общеобразовательного учреждения из сельской местности –  $652,8 \pm 63,91$  метров, данный результат соотносится только к получению «Серебряного знака отличия» Разница показанная в тестировании подчеркивает высокую выносливость и общую физическую подготовленность дошкольников из Москвы ( $p < 0,05$ ).

Различия в уровне физической подготовленности дошкольников, проживающих в городской и сельской местности, обусловлены комплексом

взаимосвязанных социо-экологических и организационно-педагогических факторов. Влияние урбанизации и доступности развитой инфраструктуры в городской среде, с одной стороны, может ограничивать спонтанную двигательную активность детей, заменяя ее пассивными формами досуга (телевидение, гаджеты). С другой стороны, городские дошкольные учреждения часто обладают лучшей материально-технической базой и более квалифицированными кадрами для организации физкультурно-оздоровительной работы. В сельской местности, напротив, большая свобода передвижения и традиционный уклад жизни могут способствовать более высокой естественной двигательной активности, однако, ограниченность доступа к специализированным спортивным объектам и педагогическим ресурсам может сдерживать формирование целенаправленной физической подготовленности.

### Выводы

Результаты исследования показали, что учащиеся городских школ в целом демонстрируют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с их сверстниками из сельских школ. Это проявляется в показателях по основным нормативам ВФСК «ГТО», таким как бег, прыжки. Различия в уровне физической подготовленности могут быть обусловлены несколькими факторами, включая доступность спортивных секций, разнообразие физической

активности, а также социально-экономические условия, влияющие на образ жизни детей в городских и сельских районах. Существующие различия в физической подготовленности подчеркивают необходимость разработки и внедрения программ, направленных на повышение уровня физической активности и подготовки учащихся в сельских школах.

Необходимо улучшить инфраструктуру для занятий спортом в сельских районах, включая строительство спортивных площадок, создание секций и клубов, а также организацию выездных мероприятий с участием городских школ.

Рекомендуется проводить регулярный мониторинг физической подготовки учащихся, что позволит отслеживать динамику изменений и корректировать программы физического воспитания в зависимости от полученных данных. Эти меры направлены на сокращение разрыва в уровне физической подготовленности между учащимися городских и сельских школ, что способствует гармоничному развитию личности и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, для развития массового спорта в ДОУ необходимо комплексное совершенствование кадрового потенциала и материально-технического оснащения. Реализация данных мер позволит создать благоприятные условия для физического воспитания детей и сформировать основу для здорового образа жизни с раннего возраста.

### Список источников

1. Веннецкая О.Е., Таначева В.А. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников сельского детского сада с. Шевырялово (Удмуртия) при создании модели участия семьи в образовательной деятельности ребенка // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 19 – 22.
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Королева О.Ю. Физическое воспитание и спорт по месту жительства граждан // Молодой ученый. 2021. № 49. С. 451 – 453.
4. Лысенко В.В., Остриков А.П., Павельев И.Г., Гришаева А.М. Сравнительная характеристика физического развития школьников городской и сельской местности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2018. № 1. С. 89 – 93.
5. Ростовская Т.К., Шабунова А.А., Архангельский В.Н. и др. Демографическое самочувствие регионов России: Национальный демографический доклад-2020. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «Перспектива», 2021. 214 с.

### References

1. Vennetskaya O.E., Tanacheva V.A. Interaction of teachers and parents of pupils of a rural kindergarten in the village of Shevyryalovo (Udmurtia) when creating a model of family participation in the child's educational activities. Education and training of young children. 2016. No. 5. P. 19 – 22.
2. All-Russian physical education and sports complex "Ready for Labor and Defense" [Electronic resource]. Access mode: <https://www.gto.ru/norms> (date of access: 03.21.2025)
3. Koroleva O.Yu. Physical education and sports at the place of residence of citizens. Young scientist. 2021. No. 49. P. 451 – 453.

4. Lysenko V.V., Ostrikov A.P., Pavelyev I.G., Grishaeva A.M. Comparative characteristics of the physical development of schoolchildren in urban and rural areas. Physical education, sport – science and practice. 2018. No. 1. P. 89 – 93.

5. Rostovskaya T.K., Shabunova A.A., Arkhangelsky V.N. et al. Demographic well-being of the regions of Russia: National demographic report-2020. Moscow: Limited Liability Company "Publishing and Trading House" Perspektiva ", 2021. 214 p.

#### **Информация об авторах**

Рогозин Т.Р., учитель физической культуры, Московский педагогический государственный университет; Школа № 109, timurrogozin89@gmail.com

Уськов К.В., кандидат биологических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, usk-konstantin@yandex.ru

© Рогозин Т.Р., Уськов К.В., 2025