



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 371.59

## Актуальные проблемы становления и развития института школьного самоуправления при обеспечении эффективного управления образовательными организациями России

<sup>1</sup> Рагозин Н.О.,

<sup>1</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

**Аннотация:** в научной статье представ лены результаты исследования основных вопросов и проблем в становлении и развитии института школьного самоуправления в практике российской системы школьного образования. Актуальность исследования обусловлена тем, что наличие данных проблем приводит к сложностям в развитии института школьного самоуправления, снижая при этом эффективность управления образовательными организациями России на примере общеобразовательных школ. Важность наличия института школьного самоуправления обеспечивает развитие школьной образовательной организации, повышает качество взаимодействия между школьниками и педагогами, позволяя реализовывать инициативы и потенциал первых. В рамках статьи рассмотрены особенности формирования и становления института школьного самоуправления при управлении организациями школьного образования. Определены ключевые проблемы, которые возникают в процессе создания, развития и управления институтами школьного самоуправления в практике образовательных организаций России. Выявленные недостатки и сложности позволяют сформировать основные направления совершенствования системы развития институтов школьного самоуправления в практике российских школьных образований. В итогах статьи выявлены основные факторы и причины, по которым появляются актуальные проблемы становления и развития института школьного самоуправления в современной системе общего образования России.

**Ключевые слова:** школьное самоуправление, образовательные организации, школа, система общего образования, управление образовательными организациями, проблемы школьного самоуправления

**Для цитирования:** Рагозин Н.О. Актуальные проблемы становления и развития института школьного самоуправления при обеспечении эффективного управления образовательными организациями России // Modern Humanities Success. 2025. № 7. С. 296 – 300.

Поступила в редакцию: 21 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 24 мая 2025 г.; Принята к публикации: 3 июля 2025 г.

\*\*\*

## Topical issues of formation and development of the institute of school self-government in ensuring effective management of educational organizations of Russia

<sup>1</sup> Ragozin N.O.,

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

**Abstract:** the scientific article presents the results of the study of the main issues and problems in the formation and development of the institution of school self-government in the practice of the Russian school education system. The relevance of the study is due to the fact that the presence of these problems leads to difficulties in the development of the institution of school self-government, thereby reducing the effectiveness of management of educational organizations in Russia, using comprehensive schools as an example. The importance of having an institution of school self-government ensures the development of a school educational organization, improves the quality of interaction between students and teachers, allowing the implementation of the initiatives and potential of the former. The article examines the features of the formation and development of the institution of school self-government in the management of school education organizations. The key problems that arise in the process of creating, developing and managing institutions of school self-government in the practice of educational organi-

zations in Russia are identified. The identified shortcomings and difficulties allow us to formulate the main directions for improving the system of development of school self-government institutions in the practice of Russian school education. The article concludes by identifying the main factors and reasons for which current problems of the formation and development of the school self-government institution in the modern system of general education in Russia arise.

**Keywords:** school self-government, educational organizations, school, general education system, management of educational organizations, problems of school self-government

**For citation:** Ragozin N.O. Topical issues of formation and development of the institute of school self-government in ensuring effective management of educational organization of Russia. Modern Humanities Success. 2025. 7. P. 296 – 300.

The article was submitted: March 21, 2025; Approved after reviewing: May 24, 2025; Accepted for publication: July 3, 2025.

### Введение

Теоретическая и практическая значимость проводимого научного исследования на выбранную тематику связана с тем, что в современной практике управления образовательными организациями России важно наличие эффективного института школьного самоуправления. Под данным понятием подразумевается элемент школьной единой системы, в которую входят педагогический совет и родительский комитет, позволяющая создавать форму реализации права на участие в жизни учебного заведения детей и подростков, выступающих школьниками. Стоит отметить, что институт школьного самоуправления закреплён в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Однако анализируя современную практику управления школьными образовательными организациями в России можно заметить наличие проблем институтов школьного самоуправления. Это отражается на уровне их развития и качестве принимаемых решений. При этом важность развития института школьного самоуправления относится, как составляющая часть демократического гражданского общества и качественного реформирования системы общего образования.

В периоде 2020-х гг. наличие проблем становления и развития института школьного самоуправления стало иметь более негативное влияние на обеспечение эффективного управления образовательными организациями России. По этой причине появляется практическая необходимость в определении приоритетных направлений работы, связанной с устранением существующих недостатков и формирования условий, которые будут, наоборот, стимулировать инициативность школьников, их стремление к самореализации и проявлению лидерских качеств. В системе образования России институт школьного самоуправления в целом выступает важным элементом общего развития молодежи, формирования российских граждан с сильной гражданской позицией, что имеет важ-

ную роль в обеспечении национальной безопасности всего государства.

### Материалы и методы исследований

Объектом исследования являются институты школьного самоуправления в российских школах. Предметом исследования выступают современные проблемы становления и развития института школьного самоуправления при управлении образовательными организациями общего образования России.

При написании данной научной работы применялись методы, позволившие провести систематизацию информационного и научного материала, посвященного определению основных тенденций в развитии института школьного самоуправления в российской системе образования. Для этого применялись такие методы, как обобщение и анализ.

Исследование проблематики становления и развития института школьного самоуправления при обеспечении эффективного управления школьными образовательными организациями в России имеет практическую новизну, поскольку направлена на решение проблем, связанных с реализацией потенциала школьников в управлении, предприимчивости, креативности и лидерстве.

### Результаты и обсуждения

Согласно пункту 17 ст. 34 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом». Школы вправе прописывать в своих уставных документах основы ученического самоуправления и его формы: ученический совет, школьная дума, школьный парламент, совет старшеклассников, ученический комитет и т.д. [1].

Одним из основных проявлений автономии школьников в общеобразовательных школах России является работа института школьного самоуправления. Данный элемент имеет ряд преиму-

ществ, положительно влияющих на образовательные процессы, например [5]:

- формируется главный фактор в воспитании лидерских качеств и инициативности школьников;
- появляется социальная активность школьников, которая в дальнейшем перерастает в гражданскую активность;
- организация эффективного механизма взаимодействия и коммуникаций между школьниками и педагогами.

Главная цель института школьного самоуправления заключается в обуздании ученической энер-

гии школьников, которая может приводить к деструктивным моделям поведения. Через школьное самоуправление, наоборот, вся эта инициативность и активность учеников перенаправляется к реализации определенной общественной функции, что положительно влияет на работу образовательного учреждения [6].

Реализация института школьного самоуправления при управлении образовательной организацией происходит в рамках 6-и ключевых этапов (см. рис. 1).

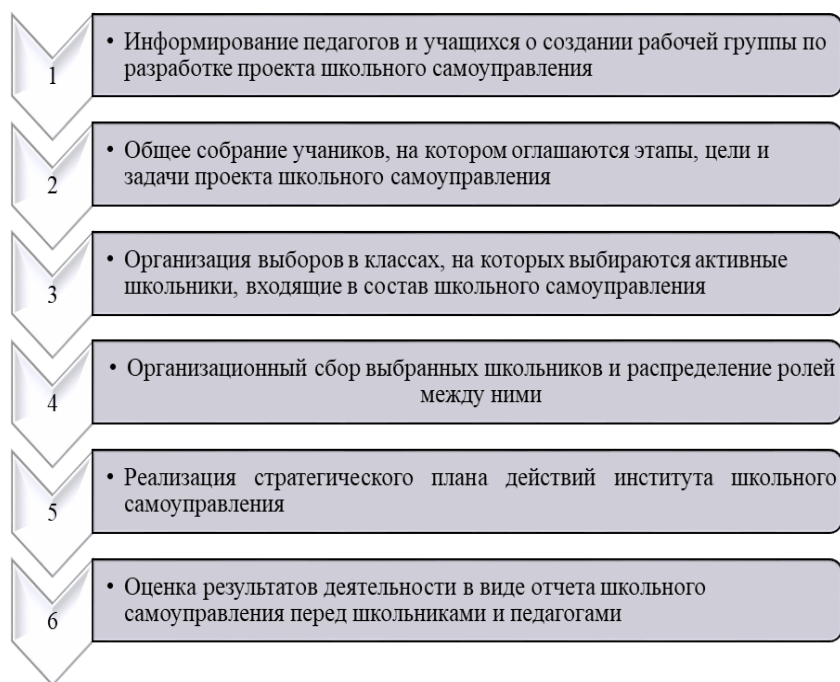


Рис. 1. тапы реализации института школьного самоуправления при управлении образовательной организацией в России [7].

Fig. 1. Stages of implementation of the institution of school self-government in the management of an educational organization in Russia [7].

В процессе создания, развития и управления институтами школьного самоуправления в практике образовательных организаций России, можно выделить следующие наиболее актуальные проблемы [2, 4, 8, 9]:

1) системы управления институтами школьного самоуправления не имеют достаточной универсальности и полноценности, чтобы быть применимыми к любому образовательному учреждению, так как каждая школа, руководствуясь собственной политикой;

2) отсутствует разработанный аппарат понятий и методологии в сфере школьного самоуправления, что обусловлено недостаточным вниманием научного сообщества к исследованию данного предмета;

3) прекратились многие международные связи чиновников системы образования, которые занимались обменом опыта в вопросах развития института школьного самоуправления, что обусловлено негативным влиянием антироссийских санкций;

4) современная школа оказалась не готова к осуществлению перехода от школы принуждения к школе стремления;

5) по-прежнему учителя допускают ошибки, серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления.

По нашему мнению, выявленные недостатки и сложности позволяют сформировать основные направления совершенствования системы разви-

тия институтов школьного самоуправления в практике российских школьных образований. Рекомендуется работа по следующим мероприятиям:

1. Разработка стратегии по демократизации образовательного процесса и увеличения автономии школьной инициативности.

2. Увеличение роли родительского комитета в участии школьного самоуправления.

3. Реализация вальдорфской модели школьного самоуправления, где сокращены до минимума иерархии организационной структуры управления школой [3].

4. Реализация человеческого потенциала школьников при работе института школьного самоуправления, чтобы выявлять неформальных лидеров.

5. Предоставление институту школьного самоуправления большей автономии и прав в принятии решений, которые независимы от контроля учителей и администрации школы.

#### Выводы

Таким образом, результаты научного исследования позволяют выявить основные факторы и

причины, по которым появляются актуальные проблемы становления и развития института школьного самоуправления в современной системе общего образования России. К ним относятся такие триггеры, как отсутствие разработанной унифицированной модели построения системы управления институтом школьного самоуправления, недостаточная разработанность понятийно-методологического аппарата сферы, отсутствие доверия учителей к институтам школьного самоуправления, санкционная ограниченность и прекращение международных связей, а также медленный переход к концепции школы стремления.

Выявленные нами основные проблемы становления и развития института школьного самоуправления в современной системе общего образования России позволяют разработать рекомендации по проведению работы по шести, основным направлениям, целью которых является совершенствования модели и механизма управления институтам школьного самоуправления в российских школах.

#### Список источников

1. Шацких Т.В. Структура школьного самоуправления // Научный альманах. 2022. № 10-2 (96). С. 89 – 91.
2. Бадмаева Н.Б. Опыт создания эффективной системы школьного самоуправления в образовательной организации // Вестник науки. 2025. Т. 4. № 2 (83). С. 234 – 242.
3. Носова Ю.В. Опыт школьного самоуправления в системе дополнительного образования // Вестник науки. 2024. Т. 4. № 12 (81). С. 1148 – 1159.
4. Тареева Е.В., Ревякина В.И. Школьное самоуправление как ресурс эффективного воспитания в современных образовательных организациях // Флагман науки. 2024. № 6 (17). С. 278 – 279.
5. Кибальник А.В., Шульгина Д.Д. Роль школьного самоуправления в развитии социальной активности обучающихся // Научный потенциал. 2024. № 2-3 (45). С. 56 – 59.
6. Мирзоева С.Р. Теоретическая концепция школьного самоуправления // Вестник Академии образования Таджикистана. 2024. № 1 (50). С. 78 – 84.
7. Исакулова С.Г., Булатбаева А.А., Нураева Б.Т., Бисембай Р.А., Бисенбаева Р.Н. Школьное самоуправление как средство развития потенциала учащихся // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 4 (142).
8. Нечаев М.П. Организационно-педагогические основы школьного самоуправления и технология его моделирования // Педагогическое искусство. 2023. № 2. С. 62 – 71.
9. Носова Ю.В. Характеристики структурно-функциональной модели по развитию школьного самоуправления // Вестник науки. 2024. Т. 4. № 12 (81). С. 1160 – 1165.
10. Зайцева Е.А., Бондаренко Л.П., Зайцева И.В. Построение модели школьного ученического самоуправления // Вестник научных конференций. 2023. № 11-4 (99). С. 63 – 65

#### References

1. Shatskikh T.V. The structure of school self-government. Scientific almanac. 2022. No. 10-2 (96). P. 89 – 91.
2. Badmaeva N.B. Experience of creating an effective system of school self-government in an educational organization. Bulletin of science. 2025. Vol. 4. No. 2 (83). P. 234 – 242.
3. Nosova Yu.V. Experience of school self-government in the system of additional education. Bulletin of science. 2024. Vol. 4. No. 12 (81). P. 1148 – 1159.
4. Tareeva E.V., Revyakina V.I. School self-government as a resource for effective education in modern educational organizations. Flagship of science. 2024. No. 6 (17). P. 278 – 279.

5. Kibalnik A.V., Shulgina D.D. The role of school self-government in the development of social activity of students. *Scientific potential*. 2024. No. 2-3 (45). P. 56 – 59.
6. Mirzoeva S.R. Theoretical concept of school self-government. *Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan*. 2024. No. 1 (50). P. 78 – 84.
7. Isakulova S.G., Bulatbaeva A.A., Nuraeva B.T., Bisembay R.A., Bisenbaeva R.N. School self-government as a means of developing students' potential. *International Research Journal*. 2024. No. 4 (142).
8. Nechaev M.P. Organizational and pedagogical foundations of school self-government and the technology of its modeling. *Pedagogical art*. 2023. No. 2. P. 62 – 71.
9. Nosova Yu.V. Characteristics of the structural and functional model for the development of school self-government. *Bulletin of science*. 2024. Vol. 4. No. 12 (81). P. 1160 – 1165.
10. Zaitseva E.A., Bondarenko L.P., Zaitseva I.V. Construction of a model of school student self-government. *Bulletin of scientific conferences*. 2023. No. 11-4 (99). P. 63 – 65

#### **Информация об авторе**

Рагозин Н.О., Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
[litota1993@mail.ru](mailto:litota1993@mail.ru)

© Рагозин Н.О., 2025