



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)  
УДК 376.3

## Теоретическое обоснование модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

<sup>1</sup> Отева Н.И.,

<sup>1</sup> Тюменский государственный университет

**Аннотация:** в статье представлены особенности организации педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями, (ООП) в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью статьи является теоретическое обоснование модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с ООП.

Новизна исследования: модель педагогического сопровождения матери ребёнка с ООП предполагает поэтапное сопровождение педагогов и матери, направленное в первую очередь на развитие профессионально-личностных компетенций педагогов для организации интеграции профессиональной деятельности специалистов с целью последующего педагогического сопровождения матери ребенка с ООП с акцентом на развитии у неё субъектных характеристик и психологического-педагогического потенциала.

Результаты исследования могут быть использованы в работе дошкольных образовательных организаций и при подготовке студентов педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** модель, педагогическое сопровождение матери, ребёнок с особыми образовательными потребностями

**Для цитирования:** Отева Н.И. Теоретическое обоснование модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями // Modern Humanities Success. 2025. № 10. С. 313 – 318.

Поступила в редакцию: 23 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 20 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

\*\*\*

## Theoretical justification of the model of pedagogical support for a mother raising a child with special educational needs

<sup>1</sup> Oteva N.I.,  
<sup>1</sup> University of Tyumen

**Abstract:** the article presents the peculiarities of the organization of pedagogical support for a mother raising a child with special educational needs (SEN) in a preschool educational organization.

The purpose of the article is the theoretical justification of the model of pedagogical support for a mother raising a child with SEN.

Novelty of the study: the model of pedagogical support for the mother of a child with SEN involves phased support of teachers and the mother, aimed primarily at developing the professional and personal competencies of teachers to organize the integration of professional activities of specialists with the aim of subsequent pedagogical support of the mother of a child with SEN with an emphasis on the development of her subject characteristics and psychological and pedagogical potential.

The results of the study can be used in the work of preschool educational organizations and in the training of students of pedagogical specialties.

**Keywords:** model, pedagogical support of mother, child with special educational needs

**For citation:** Oteva N.I. Theoretical justification of the model of pedagogical support for a mother raising a child with special educational needs. Modern Humanities Success. 2025. 10. P. 313 – 318.

The article was submitted: June 23, 2025; Approved after reviewing: August 20, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

## Введение

В России осуществляется ежегодный мониторинг данных о численности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Это дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития, с множественными нарушениями развития. В дошкольной образовательной организации основная группа детей – это дети с нарушениями речи.

В 2024-2025 гг. по данным Минпросвещения России число обучающихся с ООП в дошкольных и школьных образовательных организациях составило 1 286 122 ребенка, у 411 115 детей данной группы отмечаются тяжелые нарушения речи [1]. Рост данной категории детей учитывается в Стратегии развития образования.

Цель в Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года (Указ Президента В.В. Путина №358 от 17.05. 2023 [4]) обозначена как сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей, укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Современные авторы (О.В. Югова [13, 14, 15], В.В. Ткачева [8, 9]) рассматривают различные аспекты жизнедеятельности семьи как сложно организованной системы, изучают особенности личности самих родителей. Воспитанием ребенка с ООП в семье чаще всего занимается мать. Во взаимодействии матери с ребенком с ООП может наблюдаться как безусловное принятие ребенка, так и дистанцирование, эмоциональное отвержение ребенка. У матерей, воспитывающих детей с ОВЗ, отмечается высокий уровень стресса [7, 16] и недостаточный уровень знаний об особенностях детей с ОВЗ.

По мнению О.А. Карабановой, это приводит к трудностям матери в коммуникации со своим ребенком или снижению потребности в общении с ним, к игнорированию его возрастных особенностей, к неадекватной позиции по отношению к ребенку [2].

В ФГОС ДО (17.10.2013, ред. 08.11.22) [12] говорится о поддержке семьи и повышении уровня психолого-педагогического потенциала родителей, воспитывающих детей с ООП, в процессе реали-

зации консультативного, диагностического, коррекционного и методического направлений. Зачастую мать ребёнка с ООП перекладывает ответственность за воспитание ребенка и коррекцию у него нарушений на специалистов сопровождения. Одна из причин – нересурсное состояние матери, которое негативно отражается на эмоциональном состоянии ребенка.

В связи с этим появляется необходимость в разработке модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП).

## Материалы и методы исследований

Основой построения модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с ООП, в данной работе являются положения субъектно-деятельностного, акмеологического, аксиологического и компетентностного подходов, теория экологических систем. Идеи психологопедагогического сопровождения семьи (В.В. Ткачева [8, 9], И.В. Ткаченко [10, 11] и др.) взяты за основу оказания помощи матери в саморазвитии и осуществлении самостоятельных действий, в оказании взаимоподдержки, взаимопомощи, раскрытии психологического потенциала.

Модель отражает конструирование поэтапного сопровождения матери, вначале направленного на создание организационно-педагогических условий (развитие профессионально-личностных компетенций педагогов для организации интеграции профессиональной деятельности специалистов сопровождения), а далее – психологопедагогических условий с акцентом на развитии у матери (в диаде «мать-ребенок с ООП») субъектных характеристик, а также мотивационного, эмоционального, действенно-практического потенциала. При этом, мать выступает как субъект воспитательно-коррекционной деятельности (ВКД), направленной на формирование личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, воспитание у него нравственно-ценостных ориентаций, на преодоление недостатков психофизического развития. Тип личности матери, воспитывающей ребёнка с ООП, детерминирует особенности педагогического сопровождения.

## Результаты и обсуждения

Рассмотрим подробнее положения, лежащие в основе модели.

С позиций субъектно-деятельностного подхода мать, воспитывающая ребёнка с ООП, рассматривается как субъект воспитательно-коррекционной деятельности, обладающий активностью, инициативностью, ответственностью за воспитательно-коррекционный процесс. Кроме того, в процессе интеграции и специалисты сопровождения выступают как единый субъект.

Потенциал матери ребёнка с ООП, её способность к личностному росту рассматривается в аспекте акмеологического подхода. Специалисты сопровождения помогают матери развивать навыки эмоциональной регуляции, эмпатии и эффективного общения, оказывают ей помощь в развитии умений справляться с кризисами, находить ресурсы для решения проблем и поддерживать психологическое здоровье, вдохновляют мать на постоянное обучение и саморазвитие.

С позиций аксиологического подхода на первый план для специалистов сопровождения выходит ценность диады «мать-ребенок с ООП». Одним из условий эффективной помощи детям с ООП является изменение стратегии коррекционно-воспитательной работы с учетом ресурсного потенциала матери в диаде «мать-ребенок с ООП» [6].

Развитие у специалистов сопровождения компетенций, которые позволяют им эффективно выполнять свои воспитательные, образовательные и коррекционные функции рассматриваются с позиций компетентностного подхода.

Теория экологических систем американского психолога Ури Бронfenбреннера позволяет рассмотреть барьеры и психологический потенциал матери, который влияет на воспитательную и коррекционную функцию [7]. Помощь матери, воспитывающей ребенка с ООП, учитывая разнообразие нарушений психофизического развития у дошкольников, должна включать профессиональную помощь психолога, педагога, логопеда в качестве специалистов сопровождения. Их профессиональное взаимодействие существенно превосходит эффект работы с матерью в индивидуальном режиме каждого из них. Важное условие – формирование у педагогов (воспитателей) дополнительных профессиональных компетенций, которые позволяют им эффективно выполнять свои воспитательные, образовательные и коррекционные функции в отношении диады «мать-ребёнок с ООП» [3].

Важно, чтобы мать проявляла эмпатию во взаимодействии с ребенком, демонстрировала социально-приемлемое поведение, умение поддерживать себя в состоянии эмоционального равновесия,

стремилась к достижению положительного результата в ВКД.

Определенное сочетание субъектных характеристик и компонентов психолого-педагогического потенциала проявляется в разных типах личности матери: субъектно-ресурсном, субъектно-нересурсном, объектно-ресурсном, объектно-нересурсном [5]. Эти особенности предопределяют определенный вариант педагогического сопровождения – соратничество, сотрудничество, наставничество, поддержку.

Организация педагогического сопровождения связана с развитием у педагогов принятия ребенка с ООП, с пониманием особенностей психофизиологического развития детей, с владением навыками конструктивного взаимодействия с матерью ребёнка с ООП и навыками снижения эмоционального напряжения [3, 6].

Перечисленные теоретические положения отражены в модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с ООП. Модель включает целевой, содержательный и оценочно-результативный блоки.

В частности, в целевом блоке представлены цель, задачи, методологические подходы и принципы организации педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребенка с ООП. В частности, среди них:

– принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения матери, воспитывающей ребенка с ООП;

– принцип гибкости и вариативности профессиональной деятельности специалистов при сопровождении диады «мать-ребенок с ООП», с учетом как индивидуальных особенностей ребенка и его потребностей, так и типа личности матери;

– принцип обеспечения субъектной позиции матери, который заключается в создании условий для развития у матери ответственности, активности, инициативности;

– принцип оптимистической стратегии в отношении развития у матери психологического потенциала.

Содержательно-процессуальный блок отражает процесс создания условий: а) организационно-педагогических (развитие у педагогов социально-коммуникативных, коррекционно-педагогических, эмоционально-профессиональных компетенций для осуществления интеграции профессиональной деятельности специалистов сопровождения); б) психолого-педагогических – реализация тактик (соратничество, сотрудничество, наставничество, поддержка) сопровождения в соответствии с типом (субъектно-ресурсным, субъектно-нересурсным, объектно-ресурсным, объектно-

нересурсным) личности матери, осуществляющей ВКД. Специалисты сопровождения используют индивидуальное и групповое консультирование, мастер-классы, тренинги, практикумы, рефлексия деятельности педагогов и воспитательно-коррекционной деятельности матерей.

Критерии и показатели результативности реализации модели педагогического сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с ООП представлены в оценочно-результативном блоке модели. Среди них: сформированность субъектных характеристик и мотивационного, эмоционального, действительно-практического потенциала матери, воспитывающей ребёнка с ООП.

## Выводы

Таким образом, в качестве теоретических основ педагогической модели сопровождения матери, воспитывающей ребёнка с ООП, определены субъектно-деятельностный, акмеологический, аксиологический и компетентностный подходы, теория экологических систем У. Бронfenбреннера, идеи психолого-педагогического сопровождения, идеи интеграции, принципы педагогического сопровождения. Модель включает концептуально-целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки.

## Список источников

1. Доклад о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека 10 декабря 2024 года Пр-248 от 07.02.2025 года URL: <https://docs.360.yandex.ru/docs/view?tm=1756786021&tld=ru&lang=ru&name=ikp-doklad-prezidentu-.pdf> (дата обращения: 02.06.2025)
2. Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. № 3 (35). С. 71 – 79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-optimalnogo-stilya-roditelskogo-vospitaniya> (дата обращения: 14.05.2025)
3. Малярчук Н.Н., Отева Н.И. Профессионально-личностная компетентность педагогов, сопровождающих семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями // Педагогическое образование. 2025. Т. 6. № 2. С. 28 – 32.
4. О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г., № 358. URL: <https://base.garant.ru/406888976/> (дата обращения: 14.05.2025)
5. Отева Н.И. Психолого-педагогические особенности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями // Обзор педагогических исследований. 2025. Т. 7. № 1. С. 256 – 261.
6. Отева Н.И. Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями: теоретические и практические аспекты исследования // Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 70 – 75.
7. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 2 (27). С. 8.
8. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего образования. Москва: Академия, 2014. 272 с.
9. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. Москва: Национальный книжный центр, 2014. 152 с.
10. Ткаченко И.В. Влияние семьи на развитие личных отношений ее субъектов // Психология: образ российской науки в начале XXI века. Симпозиум XIII: материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру», Пятигорск, 8-12 октября 2007 г. Пятигорск: ПГЛУ, 2007. С. 180 – 183.
11. Ткаченко И.В. Личностно-развивающие ресурсы родительства // Семейная политика на Кубани: содержание, проблемы, перспективы: материалы региональной научно-практической конференции, Краснодар, 13 ноября 2008 г. Краснодар, 2008. С. 185 – 191.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 20.05.2025)
13. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Специальное образование. 2017. № 1. С. 53 – 54.

14. Югов О.В. Полифункциональный подход к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2022. № 1 (65). С. 212 – 227.
15. Югова О.В. Персонализированное сопровождение участников образовательного пространства при реализации ресурсной модели помощи семье ребенка раннего возраста // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 3 (75). С. 39 – 49.
16. Sarimski K., Hintermeir M., Lang M. Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. München: Verlag, 2013. 160 p.

### References

1. Report on the results of a comprehensive analysis of the system of general and additional education for students with disabilities in the context of fulfilling the instruction of the President of the Russian Federation following the meeting of the Presidential Council of the Russian Federation for the Development of Civil Society and Human Rights on December 10, 2024, Pr-248 of February 7, 2025. URL: <https://docs.360.yandex.ru/docs/view?tm=1756786021&tld=ru&lang=ru&name=ikp-doklad-prezidentu-.pdf> (date of access: June 2, 2025)
2. Karabanova O.A. In Search of the Optimal Parenting Style. National Psychological Journal. 2019. No. 3 (35). P. 71 – 79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-optimalnogo-stilya-roditelskogo-vospitaniya> (date of access: 14.05.2025)
3. Malarchuk N.N., Oteva N.I. Professional and personal competence of teachers supporting families raising children with special educational needs. Pedagogical education. 2025. Vol. 6. No. 2. P. 28 – 32.
4. On the Strategy for Comprehensive Child Safety in the Russian Federation until 2030: Decree of the President of the Russian Federation of May 17, 2023, No. 358. URL: <https://base.garant.ru/406888976/> (date of access: May 14, 2025)
5. Oteva N.I. Psychological and Pedagogical Characteristics of Parents Raising Children with Special Educational Needs. Review of Pedagogical Research. 2025. Vol. 7. No. 1. P. 256 – 261.
6. Oteva N.I. Support for a Mother Raising a Child with Special Educational Needs: Theoretical and Practical Aspects of the Research. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. No. 6. P. 70 – 75.
7. Malarchuk N.N., Krinitsyna G.M., Pashchenko E.V., Oteva N.I. Problems and Resources of Families Raising Children with Severe Multiple Developmental Disabilities. Bulletin of Minin University. 2019. Vol. 7. No. 2 (27). Pp. 8.
8. Tkacheva V.V. Psychological and Pedagogical Support for the Family of a Child with Disabilities: A Textbook for Students of Higher Education Institutions. Moscow: Academy, 2014. 272 p.
9. Tkacheva V.V. The Family of a Child with Disabilities: Diagnostics and Consulting. Moscow: National Book Center, 2014. 152 p.
10. Tkachenko I.V. The Influence of the Family on the Development of Personal Relationships of Its Subjects/ Psychology: the Image of Russian Science at the Beginning of the 21st Century. Symposium XIII: Proceedings of the V International Congress "Peace in the North Caucasus through Languages, Education, and Culture", Pyatigorsk, October 8-12, 2007. Pyatigorsk: PGLU, 2007. P. 180 – 183.
11. Tkachenko I.V. Personality-Developing Resources of Parenting. Family Policy in Kuban: Content, Problems, Prospects: Proceedings of the Regional Scientific and Practical Conference, Krasnodar, November 13, 2008. Krasnodar, 2008. P. 185 – 191.
12. Federal State Educational Standards of Preschool Education. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (date of access: 20.05.2025)
13. Yugova O.V. A Variable Model of Early Correctional and Developmental Assistance to Children with Disabilities and Their Parents. Special Education. 2017. No. 1. P. 53 – 54.
14. Yugov O.V. A Multifunctional Approach to Providing Psychological and Pedagogical Assistance to the Family of a Child with Disabilities in the First Years of Life. Special Education. 2022. No. 1 (65). P. 212 – 227.
15. Yugova O.V. Personalized Support for Participants in the Educational Space in the Implementation of a Resource Model of Assistance to the Family of a Young Child. Bulletin of Pedagogical Innovations. 2024. No. 3 (75). P. 39 – 49.
16. Sarimski K., Hintermeir M., Lang M. Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. München: Verlag, 2013. 160 p.

### **Информация об авторе**

Отева Н.И., аспирант, старший преподаватель, Тюменский государственный университет

© Отева Н.И., 2025