



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.014

Военно-патриотическое воспитание молодежи новых регионов РФ: реальность и перспективы развития

¹Хисматуллина Е.А.,

¹Херсонский государственный педагогический университет

Аннотация: целью настоящего исследования стал анализ молодежной образовательной политики России в области военно-патриотического воспитания молодежи новых субъектов РФ. Предметом исследования выступили военно-патриотические мероприятия и проекты, которые реализуются в настоящее время на территории новых субъектов РФ (Республике Крым, ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях). В статье представлен системный и компаративный анализ реализованных проектов. Автор опирается на имеющиеся статистические данные, нормативно-правовые источники. В результате анализа содержания молодежной образовательной политики России в области военно-патриотического воспитания новых субъектов РФ автор определяет факторы и условиях реализации данных проектов, которые помогают и затрудняют развитие гражданско-патриотического воспитания в новых субъектах РФ. К фактам, способствующим данному процессу, относится – организованная государством деятельность в рамках программы патриотического воспитания граждан РФ; патриотические установки в вузовской среде; тематические акции, проекты различного масштаба, повышение престижа России, ее победы в ходе проведения СВО; увеличение часов на изучение истории. Автор указывает на активную деятельность государства в области реализации военно-патриотического воспитания. В вузах развиваются отдельные программы патриотического воспитания, функционируют молодёжные общественные организации, студенческие объединения патриотической направленности; развивается волонтёрская деятельность; проводятся военно-патриотические конкурсы и фестивали. Однако, очевидно, что организация процесса военно-патриотического воспитания, особенно в вузе должна, опираться на ресурсы, в том числе и на ресурсы в области нормативно-правового регулирования данной сферы, созданием структурированной методики по реализации стратегии военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: образовательная политика, воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание молодежи, новые субъекты РФ

Для цитирования: Хисматуллина Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи новых регионов РФ: реальность и перспективы развития // *Modern Humanities Success*. 2025. № 9. С. 316 – 324.

Поступила в редакцию: 25 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 27 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

Military-patriotic education of youth in new regions of the Russian Federation: reality and development prospects

¹Khismatullina E.A.,

¹Kherson State Pedagogical University

Abstract: the article is devoted to the analysis of the youth educational policy of Russia in the field of military-patriotic education of the youth of the new subjects of the Russian Federation. The subject of the study is military-patriotic events and projects that are currently being implemented in the territory of the new subjects of the Russian Federation (the Republic of Crimea, the DPR, the LPR, the Kherson and Zaporozhye regions). The article presents a systemic and comparative analysis of the implemented projects. The author relies on the available statistical data, regulatory and legal sources. As a result of the analysis of the content of the youth educational policy of Russia in the field of military-patriotic education of the new subjects

of the Russian Federation, the author determines the factors and conditions for the implementation of these projects that help and hinder the development of civic-patriotic education in the new subjects of the Russian Federation. The factors contributing to this process include – state-organized activities within the framework of the program of patriotic education of citizens of the Russian Federation; patriotic attitudes in the university environment; thematic actions, projects of various scales, increasing the prestige of Russia, its victories during the SMO; an increase in hours for studying history. The author points out the active work of the state in the field of implementation of military-patriotic education. In universities, separate programs of patriotic education are being developed, youth public organizations, student associations of patriotic orientation are functioning; volunteer activities are developing; military-patriotic competitions and festivals are held. However, it is obvious that the organization of the process of military-patriotic education, especially in a university, should rely on resources, including resources in the field of normative and legal regulation of this sphere, the creation of a structured methodology for the implementation of the strategy of military-patriotic education.

Keywords: educational policy, education of youth, military-patriotic education of youth, new subjects of the Russian Federation

For citation: Khismatullina E.A. Military-patriotic education of youth in new regions of the Russian Federation: reality and development prospects. *Modern Humanities Success*. 2025. 9. P. 316 – 324.

The article was submitted: May 25, 2025; Approved after reviewing: July 27, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

Введение

Образование в 2014 году в составе РФ Республики Крым и города федерального значения Севастополя [1], а также включение в 2022 году в состав Российской Федерации новых субъектов [2], привело к необходимости пересмотра приоритетных направлений образовательной политики России с учетом новых политических реалий. В последние два десятилетия в РФ был принят ряд законов, связанных с проблемой гражданского, а также патриотического воспитания в вузах страны [3-7]. В центре нормативно-правового поля реализации воспитательной деятельности оказались вопросы гражданского и военно-патриотического воспитания личности. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание основным инструментом социализации человека, освоения им ценностей духовно и нравственного характера, а также правил поведения в обществе и государстве [3]. В принятой Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года [8] говорится о важности воспитания для сохранения традиционных ценностей. Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809 в качестве одной из ключевых ценностей, наравне с жизнью и достоинством человека, закрепляет патриотизм.

Включение новых территорий в состав РФ выражает не только важнейшую социально-политическую стратегию в области осуществления национальной безопасности. Данный процесс становится вектором развития современного и будущего поколения России, идентичность которого строится на традиционных духовных ценностях,

активной гражданской позиции в области сохранения единого исторического наследия и культурной памяти вместе с новыми регионами РФ. Данный процесс невозможен без развития и реализации такого компонента образовательной политики, как патриотизм, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Кроме того, воспитание является базовым компонентом развития личности в любую историческую эпоху, оно тесно связано с познанием и обучением, однако отличается от данных процессов. Обучение опирается, прежде всего, на логику и когнитивные процессы. Оно имеет дело с информацией, искусственными знаковыми, символическими, модельными объектами и процессами, овладение которыми обеспечивает интеллектуальное развитие человека, в которое входят и знания о морально-нравственных основах бытия.

Воспитание же происходит по другим законам. Воспитание не ограничивается знанием этих норм. Оно предполагает, кроме этого, еще включение обучающегося в реальные, диалогические по своей сути межличностные отношения, социальные процессы и явления общечеловеческой и национальной культуры как естественные события окружающей человека действительности, способные вызывать социальные чувства и эмоциональные переживания. Воспитание развитой и гармоничной личности является важнейшей ценностной установкой любой культуры. В условиях сложной социальной дифференциации, многообразия коммуникаций и манипуляторных смыслов воспитание становится фактором, обеспечивающим социокультурную самоидентификацию современного молодого поколения. Основной целью педагога является создание таких условий (ситуаций и со-

бытий), в которых эта самоидентификация стала возможной.

Патриотизм является базовой духовно-нравственной ценностью. Духовно-нравственные ценности являются ядром направленности личности. Направленность личности – одна из ее подструктур, представляющая собой совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Поэтому можно сказать, что воспитание – это развитие направленности личности в отношении его мировоззрения и компонентов мировоззрения, к которым относятся ценности, идеалы, жизненные принципы, ценностные ориентации. Побудительные формы направленности личности включают влечения, желания, интересы, склонности, порывы, стремления.

Так как в основе влечений, желаний, интересов и других побуждений личности лежит отношение человека к различным ценностям, то отсюда следует, что мировоззрение и его компоненты (ценности, ценностные ориентации, идеалы и жизненные принципы) являются определяющими в поведении, общении и деятельности человека. Мировоззрение как система имеющихся у нее понятий и представлений о мире: природе, человеке, обществе и о самой себе, своем месте, своей роли в этом мире влияет на отношение человека к труду, к другим людям, на характер жизненных стремлений, на его быт, вкусы, интересы и т.д.

Компонентами мировоззрения человека являются ценности – явления и предметы материального или духовного характера, обладающие положительной значимостью, т.е. способные удовлетворять какие-либо потребности человека (индивидуальные ценности), социальных групп, классов, общества (социальные ценности), служить их интересам и целям. Люди не только познают свойства явлений и предметов, но и оценивают их с точки зрения их полезности или вредности для своей жизни, для общества, для природы и т.д.

Компонентами ценностей человека является идеал как образ совершенства чего-либо, кого-либо или в чем-либо. Идеалом является высшая цель, определяющая стремления, поведение, деятельность человека, группы, класса или всего общества в целом. Например, образ нашей великой страны (общественно-политический идеал), совершенные моральные качества личности и отношения между людьми (участник СВО), прекрасный, гармонично развитый человек (эстетический идеал) и т.д. Идеал вдохновляет людей, задает цели личностного самосовершенствования, совершенствования среды, общественного развития. Личностные идеалы строятся зачастую на основе образов конкретных людей – родителей, знакомых,

педагогов, конкретных исторических личностей и т.д.

Ценостные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, выраженное в его поведении, деятельности. Избирательность отношения человека к ценностям проявляется в том, что он отграничивает существенное и важное для него от несущественного. Поэтому ценностные ориентации являются факторами, непосредственно вызывающими побуждение человека к действию, выступают в роли мотивов. Именно от мотивов зависит поведение человека, однако базовой характеристикой являются ценности, и если такая ценность как патриотизм для человека является ведущей, то и мотивы его деятельности будут соответствующими.

Наиболее выраженные ценностные ориентации, определяющие самые стойкие мотивы деятельности, выступают как жизненная позиция личности, включающая систему нравственных, эстетических и т.д. норм и правил поведения, деятельности, общения человека.

Высшей формой направленности личности являются убеждения как единство мировоззрения и стремления к его реализации в своей деятельности. Убеждения объединяют интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности.

Такова структура направленности личности как основания для определения целей и содержания воспитания.

Традиционные духовно-нравственные ценности выступают как часть мировоззрения личности, определяющая поведение и деятельность человека. Эти ценности с начала 1990-х годов, и вплоть до конца второго десятилетия XXI века в России находились на задворках внимания государства, общества, системы образования. Однако сегодня, особенно с началом СВА и процессом реинтеграции новых субъектов в состав РФ, наблюдается формирование четкой воспитательной политики на всех уровнях образовательной системы, в том числе и системы высшего образования. Это процесс обусловлен, прежде всего, резко обострившимися проблемами и вызовами, с которыми Россия столкнулась в последние годы и которые привели в феврале 2022 года к началу специальной военной операции. В такие трудные времена, когда стоит выбор между существованием страны и ее уничтожением, общество и государство обращаются к своим духовным основам, традиционным ценностям, укоренившимся в народе.

Воспитание осуществляется через организацию ситуаций и форм диалогического, межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, то есть по Л.С. Выготскому – через со-

здание социальных ситуаций развития [9]. В этом плане, новые субъекты РФ являются плодотворной исторической и культурной почвой для процесса воспитания личности, находящейся в современной исторической ситуации. Сегодня для данного процесса крайне важен путь развития, который зависит от выбора и ответственности современного поколения, от ответственного осознания сложившейся исторической ситуации и вовлеченности в нее посредством, как обучения, знаний, так и личного переживания.

Более того, в новых субъектах РФ происходит активное развитие программ и различных военно-патриотических мероприятий, что подчеркивает значимость и актуальность данной области как части образовательной и воспитательной политики РФ. Данная политика постоянно совершенствуется, о чем говорит издание последнего Распоряжения Президента РФ [10]. В качестве определенного итога развития нормативно-правовой сферы должно стать создание единого пространства бытия и трансляции общих исторических и культурных смыслов народов России. Необходимость этого постоянно подчеркивается исследователями. Среди них можно особенно выделить научные работы Н. В. Корж и Л. Ф. Каримовой [11], В.В. Николиной и А.А. Лоциловой [12], А.Б. Гаглоевой [13], Е.Ю. Ивановой [14].

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались следующие методы: праксиметрические (изучение и обобщение опыта гражданского и военного образования, анализ учебно-воспитательных концепций, программ); лонгитюдный метод; метод компаративного анализа, которые позволил сравнить деятельность различных военно-патриотических воспитательных проектов новых субъектов РФ; статистические методы обработки результатов исследования, а также анализ нормативно-правовых документов.

Результаты и обсуждения

Рассмотрим основные направления реализации военно-патриотического воспитания на территориях новых субъектов РФ, которые проходят процесс реинтеграции в единое образовательное пространство РФ [15], в том числе и в сфере реализации воспитательной политики РФ. В настоящее время в РФ в качестве основных ценностных ориентаций будущего поколения является патриотизм, который выражает ценность личной причастности к судьбе России, любовь и ответственность за ее судьбу. На форуме «Клуб создателей Смыслов», который состоялся в Москве 20 мая 2025 года и объединил около 600 участников – выпускников программы «Голос поколения» и программы преподавания модуля «Основы рос-

сийской государственности» [16] патриотизм назван приоритетной ценностной ориентацией наравне с солидарностью, многонациональностью, приоритетом традиционных нравственных норм и семейных ценностей, служением. Форум состоялся, в том числе, как обсуждение Указа Президента РФ В.В. Путина [17].

Однако, можно сказать, что сегодня на территориях новых субъектов РФ, активно развиваются молодежные проекты и программы, что соответствуют вектору развития молодежной и воспитательной политики, обозначенным Президентом РФ. Рассмотрим основные мероприятия и существующие проекты.

Во-первых, созданы военно-патриотические центры. На данный момент в Крыму функционируют 6 зональных центров («Крымпатриотцентр»). 15 октября 2024 года в Донецке открылся первый Военно-патриотический центр для активистов Движения Первых. Во всех новых субъектах РФ работает Центр «ВОИН», который занимается не только военно-патриотическим, но и военным воспитанием молодежи.

Данные центры обеспечивают формирование гражданско-патриотических ценностей молодежи, развитие личностных установок и отношения к патриотизму: «В качестве принципов, отражающих сущность и содержание процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в контексте общественных запросов и государственных событий, выступают: принцип воспитания в коллективе; принцип сотрудничества; принцип конкретности и системности; принцип культурообразности. Данные принципы являются универсальными для всей системы образования» [18, с. 140]. Деятельность военно-патриотических центров, как и других программ, осуществляется в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [19].

Во-вторых, развивается деятельность молодежных патриотических клубов, в том числе, созданных при российских вузах. Программа «Роспатриот» организует патриотические проекты, созданные молодыми для молодых. Так, она объединила 14 субъектов-партнёров мероприятий в 2023 году (Астраханская область, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Ивановская и др. области). В 2024 году проведено более 30 очных мероприятий, количество участников составило более 5 млн человек [20].

Основные военно-патриотические клубы молодежи, которые функционируют и развиваются на территориях новых субъектов РФ, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Студенческие патриотические клубы на территориях новых субъектов РФ.

Table 1

Student patriotic clubs in the territories of new subjects of the Russian Federation.

Название Клуба	Содержание деятельности
Военно-исторический клуб «Патриот»	Создан в Донецкой академии транспорта ДНР в 2014 году. Члены клуба проводят среди студентов работу по сохранению исторической памяти, воспитанию патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
«Я горжусь» – Ассоциация студенческих патриотических клубов	Основная задача – развитие патриотической активности молодежи. основные мероприятия: «Россия объединяет» (декабрь 2024); «Лидеры перемен»; «Медиадесант»: участники данного направления получат новые знания о создании и продвижении медиапроектов, а также освоят современные медиатехнологии, применяемые в патриотическом воспитании.
Студенческие патриотические клубы	В 2024 году на базе ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» открыт студенческий патриотический клуб «Донбасс непокорённый». В 2023 году Юридическом институте Луганского государственного университета имени Владимира Даля создан патриотический клуб студентов «Верны Отчизне». В 2024 году Активисты Народного фронта в Запорожской области создали первый детский военно-патриотический поисковый клуб при школе, одной из задач которого является уход за захоронениями времен ВОВ и проведение исторических памятных мероприятий

Ключевые результаты деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я ГОРЖУСЬ» в 2023 году – создание ряда проектов:

- Проект «Я горжусь. Знание»;
- Проект «Я горжусь. Наставники»;
- Проект «Я горжусь. Защитники»;
- Проект «Я горжусь. Герои».

Данный большой Проект ориентирован на управление процессами воспитания у студентов чувства патриотизма, выстраивания работы студенческих патриотических клубов. Он ведет деятельность по внедрению практики наставничества активистов Ассоциации над воспитанниками юнармейского движения, направлен на развитие спортивно-патриотической подготовки студенческой молодежи, формирование системы знаний о тактике ведения боевых действий. В ходе реализации Проекта молодежь знакомится с личностями героев России, их героизмом и мужеством, проявленными во благо Родины.

В-третьих, активно развивается, особенно в новых субъектах РФ, деятельность военно-патриотических движений. В данной области широко представлена деятельность «ЮНАРМИИ» (детско-юношеского военно-патриотического общественного движения), в число которого входит уже более полутора миллионов молодых людей со всей России.

Движение постоянно проводит военно-патриотические мероприятия и конкурсы среди молодежи, посвященные героям СВО. Среди них, например, ЮНТЕХ, Лучший Дом Юнармии 2025. Движением постоянно организуются военно-патриотические лагеря для молодежи, например, лагерь «ЮНАРМЕЕЦ» ВДЦ «Смена», «ЮНАРМЕЙСКИЕ МАРШРУТЫ».

Также на территории новых субъектов РФ действует Всероссийский проект службы «ТВОЙ ГЕРОЙ», который способствует развитию социальной ответственности молодежи, оказывает всестороннюю помощь в профессиональной переподготовке и адаптации участникам СВО.

Ключевыми направлениями данного проекта являются:

- Обучение (переподготовка) и повышение квалификации;
- Трудоустройство, в первую очередь в учреждения и организации сферы работы с молодёжью;
- Психологическая поддержка;
- Просветительская и наставническая деятельность.

На территориях новых субъектов РФ постоянно организуются и проходят различные Мероприятия военно-патриотического характера среди молодежи. Некоторые из них представлены в табл. 2.

Мероприятия, связанные с военным и патриотическим воспитанием молодежи на территориях новых субъектов РФ.

Events related to military and patriotic education of youth in the territories of new subjects of the Russian Federation.

Вид Мероприятия	Цель Мероприятия
Патриотические акции	Например, Вахта Памяти.
Игровая деятельность.	Спортивные игры с ориентацией на освоение тактики поведения на территории военных действий.
Комбинированные слёты	Включают военно-спортивную и конкурсную виды деятельности. Так, 30 сентября 2024 года в Центре юнармейской подготовки «Дом Юнармии» Центра внешкольной работы прошёл муниципальный слёт юнармейцев «Вместе мы – сила».
Фестивали	Массовое праздничное мероприятие, на котором демонстрируют достижения различных видов искусств, в том числе, и военного. Так, в 2024 году в Республике Крым прошел IX Республиканский военно-патриотический фестиваль - конкурс «Огонь памяти выше всех обелисков», целью которого стало формирование национального, самосознания у детей, подростков и молодёжи.
Смотры	Например, Зарница 2.0.

В школах и вузах новых субъектов РВ также проводятся Уроки мужества, которые посвящены участникам СВО, подвигам однополчан, знаменательным военно-историческим событиям.

Ключевые молодежные мероприятия организуются Росмолодежью. Для реализации и проведения успешной молодежной политики важны меры, которые организованы РосМолодежью, в том числе и на новых регионах РФ. Данные меры связаны с профилактикой негативных явлений социального характера в молодежной среде. К областям работы Росмолодежи в этом направлении относятся:

1. Формирование профессионального сообщества в сфере профилактической работы, в том числе поддержка инициатив молодёжи, создание безопасной информационной среды, организация образовательных семинаров для специалистов по работе с молодёжью. Сюда же входит вынесение решений по блокировке противоправного контента.

2. Предоставление грантовой поддержки на реализацию молодёжных профилактических проектов.

3. Профилактические мероприятия в рамках Всероссийской форумной кампании и ключевых проектов Росмолодёжи (повышение информационной грамотности молодёжи, проведение различных Форумов по профилактике терроризма и экстремизма среди молодёжи, например, «Формула согласия», «Мир без угроз»).

Выводы

Реализация мероприятий военно-патриотического характера в сфере воспитания в новых субъектах РФ имеет целью, в первую очередь, формирование патриотизма, чувства сопричастности к судьбе России. Анализ мероприятий и проектов, которые проводятся в данной области, показал, что их объединяет выполнение таких задач, как развитие национального самосознания, чувства любви и преданности России, привлечение молодежи к участию в социально-значимых проектах.

Реализация военно-патриотического воспитания в новых субъектах РФ осуществляется в условиях, которые, могут, как способствовать дальнейшему эффективному развитию государственной образовательной и воспитательной политики, так и усложнять ее. Однако, формированию патриотизма в качестве ценности способствует организация единого смыслового пространства воспитания молодого человека, ключевыми из которых, на наш взгляд, являются любовь к Родине как эмоционально окрашенное позитивное отношение к Родине, российскому государству; уважительное отношение к героям России; уважение к наследию народов России как благодарное и рачительное отношение к тому, что накоплено поколениями и народами, составляющими российское общество, целостное представление об историческом пути государства, критическое (не критиканское) отношение к истории; понимание и принятие естественных культурных различий народов, населяющих Россию.

Список источников

1. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя». [Электронный ресурс]. URL: www.kremlin.ru/acts/bank/38220 (дата обращения: 18.04.2025)
2. Федеральный закон от 18.03.2023 № 63-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в области культуры в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303180002> (дата обращения: 15.04.2025)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.04.2025)
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: [https://sudact.ru/law/korrektirovka-plana-deiatelnosti-federalnogo-agentstva/iv/2/?ysclid=may3smm63i336447306](https://sudact.ru/law/korrektirovka-plana-deiatelnosti-federalnogo-agentstva-po-delam_2/korrektirovka-plana-deiatelnosti-federalnogo-agentstva/iv/2/?ysclid=may3smm63i336447306) (дата обращения: 14.04.2025)
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 14.04.2025)
6. Приказ №1214 от 7.12.2022 г. о «Совете проректоров по молодёжной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvso/educationB2.pdf> (дата обращения: 11.04.2025)
7. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2023 г. №1188 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной молодёжной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14122023-n-1188-ob-utverzhdenii/?ysclid=may3pb7jus664361004> (дата обращения: 12.04.2025)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 30.04.2025)
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005, 512 с.
10. Распоряжение Президента Российской Федерации от 19.05.2025 №175-рп об образовании межведомственной рабочей группы по вопросам воспитания детей и молодёжи [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505190015?ysclid=may3nc2ii6343436882> (дата обращения: 20.04.2025)
11. Корж Н.В., Каримова Л.Ф. Проблема патриотизма среди современной молодежи в условиях геополитической напряженности. Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2022. Т. 10. № 4. С. 80 – 89. doi:10.21685/2307-9525-2022-10-4-9
12. Николина В.В., Лошилова А.А. Формирование гражданской идентичности и культурно-исторической памяти молодёжи России на территориях новых субъектов Российской Федерации молодежи России, проживающей на территории новых субъектов РФ // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 266 – 269.
13. Гаглоева А.Б. Факторы формирования гражданской и этнической идентичностей. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 348 – 351.
14. Иванова Е.Ю. Региональная политика по развитию патриотического воспитания молодежи в Республике Крым. Гуманитарные науки (г. Ялта). 2021. № 4 (56). С. 35 – 39.
15. Нечаев В.Д. Реинтеграция новых субъектов Российской Федерации в предметном поле российской педагогической науки и практики образования. Ценности и смыслы. 2024. № 4 (92). С. 6 – 23.
16. Минобрнауки презентовало «Клубы создателей смыслов». [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/97500/> (дата обращения: 10.04.2025)

17. Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2025 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>. (дата обращения: 16.04.2025)
18. Хисматуллина Е.В. Модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах. Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 138 – 145.
19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=may0ecunax497250990> (дата обращения: 14.04.2025)
20. Более 5 млн человек приняли участие в программах Роспатриота в 2024 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22709581> (дата обращения: 04.04.2025)

References

1. Federal Constitutional Law of 21.03.2014 No. 6-FKZ "On the Admission to the Russian Federation of the Republic of Crimea and the Formation of New Subjects within the Russian Federation – the Republic of Crimea and the Federal City of Sevastopol." [Electronic resource]. URL: www.kremlin.ru/acts/bank/38220 (date of access: 18.04.2025)
2. Federal Law of 18.03.2023 No. 63-FZ "On the Peculiarities of Legal Regulation of Relations in the Sphere of Culture in Connection with the Admission to the Russian Federation of the Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhia Oblast and Kherson Oblast and the Formation within the Russian Federation of New Subjects – the Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhia Oblast and Kherson Oblast." [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303180002> (date of access: 15.04.2025)
3. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273-FZ dated December 29, 2012 N 273-FZ. [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 07.04.2025)
4. Decree of the President of the Russian Federation dated July 21, 2020 No. 474 "On the national development goals of the Russian Federation until 2030" [Electronic resource]. URL: [https://sudact.ru/law/korrektirovka-plana-deiatelnosti-federalnogo-agentstva/iv/2/?ysclid=may3smm63i336447306](https://sudact.ru/law/korrektirovka-plana-deiatelnosti-federalnogo-agentstva-po-delam_2/korrektirovka-plana-deiatelnosti-federalnogo-agentstva/iv/2/?ysclid=may3smm63i336447306) (date of access: 14.04.2025)
5. Federal Law of December 30, 2020 No. 489-FZ "On Youth Policy in the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (date of access: 14.04.2025)
6. Order No. 1214 of 7.12.2022 on the "Council of Vice-Rectors for Youth Policy and Educational Activities of Higher Education Organizations under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/educationB2.pdf> (date of access: 11.04.2025)
7. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 14.12.2023 No. 1188 "On approval of the Regulation on the Department of State Youth Policy and Educational Activities of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14122023-n-1188-ob-utverzhdenii/?ysclid=may3pb7jus664361004> (date of access: 12.04.2025)
8. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by the order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r. [Electronic resource]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (date of access: 30.04.2025)
9. Vygotsky L.S. Psychology of human development. Moscow: Smysl Publishing House; Eksmo, 2005, 512 p.
10. Order of the President of the Russian Federation of 19.05.2025 No. 175-rp on the formation of an interdepartmental working group on issues of upbringing of children and youth [Electronic resource]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505190015?ysclid=may3nc2ii6343436882> (date of access: 20.04.2025)
11. Korzh N.V., Karimova L.F. The problem of patriotism among modern youth in the context of geopolitical tension. Electronic scientific journal "Science. Society. State". 2022. Vol. 10. No. 4. P. 80 – 89. doi:10.21685/2307-9525-2022-10-4-9
12. Nikolina V.V., Loshilova A.A. Formation of civic identity and cultural and historical memory of Russian youth in the territories of new constituent entities of the Russian Federation of Russian youth living in the territory of new constituent entities of the Russian Federation. The world of science, culture, education. 2024. No. 3 (106). P. 266 – 269.

13. Gagloeva A.B. Factors in the formation of civic and ethnic identities. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-3. P. 348 – 351.
14. Ivanova E.Yu. Regional policy for the development of patriotic education of youth in the Republic of Crimea. Humanities (Yalta). 2021. No. 4 (56). P. 35 – 39.
15. Nechaev V.D. Reintegration of new subjects of the Russian Federation in the subject field of Russian pedagogical science and educational practice. Values and meanings. 2024. No. 4 (92). P. 6 – 23.
16. The Ministry of Education and Science presented the "Clubs of Creators of Meanings". [Electronic resource]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/97500/> (date of access: 10.04.2025)
17. Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin dated 07.05.2025 No. 309 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036." [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>. (date of access: 16.04.2025)
18. Khismatullina E.V. Model of formation of civic-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers. Pedagogical journal. 2018. Vol. 8. No. 3A. Pp. 138 - 145.
19. Federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation". [Electronic resource]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=may0ecynax497250990> (date of access: 14.04.2025)
20. More than 5 million people took part in Rospatriot programs in 2024. [Electronic resource]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/22709581> (date accessed: 04.04.2025)

Информация об авторе

Хисматуллина Е.А., проректор по непрерывному образованию и проектной деятельности, преподаватель, SPIN-код: 4382-4802, Херсонский государственный педагогический университет

© Хисматуллина Е.А., 2025