



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 378:096

## Лексический метод как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка в вузе

<sup>1</sup> Новикова И.В., <sup>1</sup> Грузнова И.В., <sup>1</sup> Рожков М.А.,

<sup>1</sup> Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

**Аннотация:** в статье представлен анализ теоретического и практического аспектов применения лексического метода как эффективного инструмента для повышения мотивации к изучению иностранных языков, а так же активного способа расширения словарного запаса, что способствует не только улучшению языковых навыков, но и повышению интереса учащихся к самому процессу обучения. Авторы рассматривают использование лексического материала с точки зрения интенсификации образовательного процесса, и улучшения его качества, опираясь на современные научные данные и методологические подходы. В рамках статьи рассматриваются педагогические приемы и примеры заданий, помогающих разнообразить учебный процесс, поддерживать учебную мотивацию и делать учебный процесс увлекательным и практически ориентированным. Статья призвана показать возможности и эффективность применения лексического метода как ключевого фактора в повышении мотивации к изучению иностранного языка, улучшения качества образования и средства преодоления психологического барьера в разнообразных ситуациях общения.

Данная статья будет полезна преподавателям иностранных языков, методистам, а также всем, кто интересуется иностранным языком, современными подходами к обучению языкам методами стимулирования мотивации в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, межкультурная компетенция, лексический метод, образовательная среда, коммуникативная среда, когнитивные процессы

**Для цитирования:** Новикова И.В., Грузнова И.В., Рожков М.А. Лексический метод как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка в вузе // Modern Humanities Success. 2025. № 12. С. 277 – 281.

Поступила в редакцию: 11 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 октября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

\*\*\*

## Lexical method as a means of increasing motivation to study a foreign language at universities

<sup>1</sup> Novikova I.V., <sup>1</sup> Gruznova I.V., <sup>1</sup> Rozhkov M.A.,

<sup>1</sup> Ogarev Mordovia National Research State University

**Abstract:** the article represents an analysis of theoretical and practical aspects of using the lexical method as an effective tool to increase motivation to study foreign languages and expand learners' vocabulary, which not only improves language skills but also increases students' interest in the learning process itself. The authors consider the use of lexical material from the point of view of intensifying the educational process and improving its quality, relying on modern scientific data and methodological approaches. The article discusses pedagogical techniques and examples of tasks helping to diversify the educational process, maintain educational motivation and make the educational process exciting and practically oriented. The article is intended to show the possibilities and effectiveness of the lexical method as a key factor in increasing motivation to study a foreign language that improves the quality of education and serves as a means of overcoming the psychological barrier in various communication situations.

The given article will be useful for foreign language practitioners, methodologists and anyone interested in foreign languages, modern approaches to teaching them and methods of stimulating motivation in the educational process.

**Keywords:** educational motivation, intercultural competence, lexical method, educational environment, communicative environment, cognitive processes

**For citation:** Novikova I.V., Gruznova I.V., Rozhkov M.A. Lexical method as a means of increasing motivation to study a foreign language at universities. Modern Humanities Success. 2025. 12. P. 277 – 281.

The article was submitted: August 11, 2025; Approved after reviewing: October 8, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

### Введение

В условиях глобализации и интернационализации, а также изменений во внешнеэкономической сфере современного общества, наблюдается устойчивый интерес к изучению иностранных языков.

Освоение иностранного языка представляет собой многогранный и продолжительный процесс, требующий значительных временных и когнитивных ресурсов. Одним из ключевых моментов успешности этого процесса является мотивация, как основополагающий компонент любой человеческой деятельности. В контексте лингвистического обучения мотивация играет чрезвычайно важную роль, оказывая непосредственное влияние на формирование и развитие разнообразных языковых компетенций. В связи с этим, вопрос о повышении мотивации остается актуальным и находится в центре внимания различных отраслей знания [3].

### Материалы и методы исследований

Процессы возникновения мотивации интересовали многих исследователей (А.Н. Леонтьев, Н.М. Симонова, С.Л. Рубенштейн, П.М. Якобсон, Л.И. Божович и другие). Рассматривая изучение иностранного языка, как метода освоения иноязычной культуры, мы имеем в виду, прежде всего, учебную мотивацию, которая представляет собой комплексный процесс, инициирующий и поддерживающий когнитивную деятельность, направленную на выполнение познавательной активности.

Изучение иностранных языков играет важную роль в процессе формирования личности, поскольку предоставляет прямой доступ к культурному и духовному богатству других стран, а также способствует установлению коммуникативных связей с представителями различных народов [4, с. 134].

Сегодня знание иностранных языков является несомненным атрибутом современного образованного человека, что, несомненно, повышает престиж предмета «Иностранный язык» в качестве образовательной дисциплины вуза. Изучение иностранного языка открывает перед выпускниками вузов множество профессиональных возможностей [1].

К сожалению, несмотря на объективную необходимость освоения иностранных языков, и практического применения полученных знаний, студенты сталкиваются с определенными трудностями в поддержании мотивации к изучению [2]. Учащиеся осознают важность этого процесса, но в тоже время склонны терять интерес к данному предмету при возникновении сложностей в процессе обучения. «Для того чтобы мотивировать студента к изучению иностранного языка необходимо в первую очередь, пробудить в нем потребность в новизне, активизировать стремление к познанию мира, самоопределению и самореализации, а также потребность в иноязычной коммуникации» [5, с. 440].

### Результаты и обсуждения

Сегодня в преподавании иностранных языков особое внимание уделяется межкультурной коммуникативной компетентности. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает лексический метод, который представляет собой методику обучения иностранному языку, основанную на активном использовании лексического материала, и являющийся одним из мощных способов повышения учебной мотивации [9, с. 76]. Данный метод представляет собой систему обучения, акцентирующую внимание на активном использовании лексических единиц. Этот подход также является эффективным средством повышения учебной мотивации студентов, поскольку основывается на систематическом изучении и применении лексического материала в контексте изучаемого языка.

В условиях вузовского образования такой метод, играет важную роль в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка, так как «предоставляет студентам возможность улучшить свои коммуникативные навыки через активное использование устойчивых выражений и частотных лексических единиц, характерных для их будущей профессиональной сферы» [6, с. 484].

Многие учащиеся испытывают затруднения в осознании значимости данного процесса или сталкиваются с эмоциональными переживаниями, обусловленными неуверенностью в собственных лингвистических компетенциях. В связи с этим представляется актуальным исследование методов

логических подходов, направленные на повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Преподаватель, используя лексический метод, формирует специфичную образовательную среду, способствующую активизации когнитивных процессов учащихся и стимулирующую их учебную деятельность [7, с. 480].

Лексический метод базируется на следующих принципах:

- **Контекстуальное обучение.** Слова и фразы изучаются в контексте, что облегчает их запоминание и применение в реальной речи.

- **Частотный анализ.** Обучение начинается с наиболее часто употребляемых слов и выражений, что ускоряет процесс овладения языком.

- **Интерактивные методики.** Использование интерактивных методов способствует увеличению степени вовлеченности обучающихся и повышению их учебной мотивации.

- **Коммуникативная практика.** Основное внимание уделяется развитию навыков устной речи, что способствует более эффективной адаптации студентов к реальным ситуациям общения.

Несомненно, использование лексического метода в учебном процессе обладает рядом преимуществ:

- **Расширение активного лексического запаса.** На начальных этапах изучения иностранного языка студенты приобретают чувство уверенности и удовлетворения, являющееся мощным стимулом для продолжения учебной деятельности.

- **Практико-ориентированный подход.** Учебный материал интегрируется в реальные коммуникативные ситуации, что повышает его прикладную ценность и делает процесс обучения более привлекательным. Изучение лексических единиц в контексте аутентичного общения способствует осознанию практической значимости изучаемого языка, что, в свою очередь, стимулирует учебную мотивацию.

- **Разнообразные формы работы.** Лексический метод предполагает широкий спектр заданий и упражнений с использованием интерактивных методов, что делает процесс изучения иностранного языка более интересным и увлекательным.

- **Мотивация через достижение успеха.** Быстрые результаты и ощутимый прогресс способствуют поддержанию мотивации студентов к продолжению изучения иностранного языка и совершенствованию своих языковых компетенций. Осознание того, что изучение языка базируется на актуальной и практически значимой лексике, способствует снижению уровня тревожности и повышению самооценки [8].

Для успешного внедрения лексического подхода в учебный процесс вуза необходимо учитывать следующие моменты:

- **Интеграция с другими методами.** Лексический подход хорошо сочетается с коммуникативным методом и проектными заданиями, что позволяет создать целостную систему обучения.

- **Использование современных технологий.** Применение цифровых платформ, мобильных приложений и онлайн-ресурсов поможет сделать процесс обучения более гибким и удобным.

- **Индивидуальный подход.** Важно учитывать личные интересы и потребности студентов, предлагая им материалы, соответствующие их уровню и предпочтениям.

- **Обратная связь и поддержка.** Регулярная обратная связь и поддержка со стороны преподавателей помогают студентам преодолеть трудности и сохранить мотивацию [10].

В педагогике существует большое количество практических приемов, способствующих повышению учебной мотивации в изучении иностранного языка, связанных с применением лексического подхода.

Рассмотрим наиболее эффективные методы, способствующие созданию стимулирующей обстановки.

1. **Аутентичные материалы.** Использование аутентичных текстовых, аудиовизуальных и иных материалов способствует более глубокому пониманию практического применения языка. Данные материалы способствуют формированию осознанного подхода к изучению языка, что повышает мотивацию и интерес учащихся.

2. **Игры и конкурсы в учебном процессе.** Интеграция игровых и конкурсных элементов в образовательный процесс может значительно повысить его эффективность. Использование игровых и конкурсных методик на иностранном языке способствуют активизации лексико-грамматических навыков обучающихся и формируют благоприятную образовательную среду, способствуя тем самым повышению мотивации к изучению языка.

3. **Организация коммуникативной среды.** В целях повышения мотивации учащихся к изучению языка и обеспечения способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях необходимо создавать коммуникативные контексты, способствующие практическому использованию языка, что позволит учащимся осознать значимость и пользу освоения языка.

4. **Персонализация образовательного процесса.** Очень часто среди студентов первого года обучения присутствует стеснительность, страх показаться несведущим, наличие психологическо-

го барьера вследствие недостаточного уровня владения иностранным языком. Индивидуализация образовательного процесса предполагает адаптацию материалов и методик работы под потребности каждого ученика.

### Выводы

Таким образом, лексический метод обеспечивает формирование благоприятной образовательной среды, которая способствует эффективному освоению нового языка и достижению поставленных лингвистических целей. Кроме того, он является эффективным способом повышения мотивации к

изучению иностранного языка в вузе. Преимущества данного метода заключаются в быстром накоплении словарного запаса, практической направленности и использования интерактивных методов обучения.

Внедрение лексического подхода требует комплексного подхода, включающего интеграцию с другими методами, использование современных технологий и индивидуальный подход к каждому студенту, что позволит не только улучшить языковые навыки, но и повысить общий уровень мотивации и удовлетворенности студентов.

### Список источников

1. Васильева А.А. К вопросу о повышении мотивации к изучению иностранного языка в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 06.04.2025)
2. Калиновская В.В. Мотивация к изучению иностранного языка в юридическом вузе // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2015. № 11. С. 28 – 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-yuridicheskom-vuze> (дата обращения: 20.06.2025)
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2009. С. 77.
4. Сгибнева Ю.Д. Проблема мотивации при изучении иностранного языка для неязыковых специальностей // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 4 ч.. 2018. С. 134 – 136.
5. Устимец Э.А. Повышение мотивации студентов к изучению английского языка в неязыковом вузе (на примере юридического направления). Молодой ученый. 2021. № 47 (389). С. 438 – 440.
6. Малышева К.М. Применение лексического подхода при разработке учебного пособия по иностранному языку. Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1-1. С. 483 – 488.
7. Малышева К.М., Беляева О.Н. Лексический подход при обучении иностранному языку по программам АСЦ (ESP) в нелингвистическом вузе. Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1-1. С. 477 – 482.
8. Савина О.С., Мирошкина В.А. Мотивация изучения иностранного языка как образовательной дисциплины вуза // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. № 8. С. 222 – 225.
9. Синиченко А.А. Методы изучения иностранных языков. Образование от "А" до "Я". 2022. № 2. С. 76-78
10. Атякшева Д.А. Эффективность применения лексического подхода при обучении студентов высшего учебного заведения иностранному языку // МНКО. 2023. № 2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-primeneniya-leksicheskogo-podhoda-pri-obuchenii-studentov-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.07.2025)

### References

1. Vasilyeva A.A. On the Issue of Increasing Motivation for Learning a Foreign Language at a University. Problems of Modern Pedagogical Education. 2022. No. 76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (accessed: 06.04.2025)
2. Kalinovskaya V.V. Motivation for Learning a Foreign Language at a Law School. Bulletin of the O.E. Kutafin University. 2015. No. 11. P. 28 – 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-yuridicheskom-vuze> (date of access: 20.06.2025)
3. Maslow A. Motivation and personality. St. Petersburg: Eurasia, 2009. P. 77.
4. Sgibneva Yu.D. The problem of motivation in learning a foreign language for non-linguistic specialties. In the collection: Fundamental and applied scientific research: current issues, achievements and innovations: collection of articles of the IX International scientific and practical conference: in 4 parts. 2018. P. 134 – 136.
5. Ustimets E.A. Increasing Students' Motivation to Learn English at a Non-Linguistic University (using the Law Program as an Example). Young Scientist. 2021. No. 47 (389). P. 438 – 440.
6. Malysheva K.M. Application of the Lexical Approach in Developing a Foreign Language Textbook. Pedagogical Journal. 2024. Vol. 14. No. 1–1. P. 483 – 488.

7. Malysheva K.M., Belyaeva O.N. Lexical Approach in Teaching a Foreign Language Using the ASC (ESP) Programs at a Non-Linguistic University. *Pedagogical Journal*. 2024. Vol. 14. No. 1-1. P. 477 – 482.
8. Savina O.S., Miroshkina V.A. Motivation for learning a foreign language as a university discipline. *Intellectual Potential of the 21st Century: Stages of Cognition*. 2011. No. 8. P. 222 – 225.
9. Sinichenko A.A. Methods of learning foreign languages. *Education from A to Z*. 2022. No. 2. P. 76 – 78.
10. Atyaksheva D.A. Efficiency of using the lexical approach in teaching students of higher education a foreign language. *MNKO*. 2023. No. 2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-primeneniya-leksicheskogo-podhoda-pri-obuchenii-studentov-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-inostrannomu-yazyku> (date of access: 01.07.2025)

### **Информация об авторах**

Новикова И.В., кандидат философских наук, доцент, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

Грузнова И.В., кандидат филологических наук, доцент, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

Рожков М.А., кандидат культурологии, доцент, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва

© Новикова И.В., Грузнова И.В., Рожков М.А., 2025