



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
УДК 159.922

Роль интенционального компонента мотивации к спортивным достижениям спортсменов-юниоров

¹ Горшкова С.В.,
¹ Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва

Аннотация: цель исследования – определить уровень интенционального компонента мотивации к спортивным достижениям у обучающихся училища олимпийского резерва. Объект исследования – обучающиеся Ростовского областного училища (колледж) олимпийского резерва. Предмет исследования – действующие спортсмены-юниоры 1-3 курсов. В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, статистический анализ. Эмпирическое исследование в форме анкетирования было проведено на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва» (далее РОУОР), респондентами выступили обучающиеся и действующие спортсмены 1-3 курсов в составе 20 человек находящихся на этапе спортивной специализации (СС) и имеющие высокие спортивные достижения. Во вторую группу респондентов (n=20) вошли спортсмены, имеющие уровень начального этапа подготовки (НП). Для определения интенционального компонента мотивации применялась шкала мотивации в спорте (*The Sport Motivation Scale*). Онлайн-анкета состоит из 28 вопросов, в каждом вопросе 7 вариантов ответа по шкале Ликерта. По результатам ответов оценивается внутренняя и внешняя мотивации имеющая семь характеристик. Результаты проведенного исследования выявили разницу между группами по уровню мотивации к спортивной деятельности и достижения в рамках интенционального компонента мотивационной составляющей: внутренняя и внешняя мотивация. Спортсмены-юниоры из группы спортивной специализации более мотивированны к достижению высоких спортивных результатов и продолжению спортивной карьеры.

Ключевые слова: интенция, мотивация, спортивная деятельность, спортивные достижения, спортсмены-юниоры

Для цитирования: Горшкова С.В. Роль интенционального компонента мотивации к спортивным достижениям спортсменов-юниоров // Modern Humanities Success. 2025. № 7. С. 274 – 278.

Поступила в редакцию: 19 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 3 июля 2025 г.

The role of the intentional component of motivation of athletic achievements of young athletes

¹ Gorshkova S.V.,
¹ Rostov Regional College of the Olympic Reserve

Abstract: the purpose of the study is to determine the level of the intentional component of motivation for athletic achievements among students of the Olympic Reserve college. The object of the study is students of the Rostov Regional College of the Olympic Reserve. The subject of the study is current junior athletes of 1-3 courses. The following methods were used in the study: analysis of scientific and methodological literature, questionnaires, statistical analysis. An empirical survey in the form of a questionnaire was conducted on the basis of the Rostov Region state budgetary professional educational institution "Rostov Regional College of the Olympic Reserve" (hereinafter RRCOR). The respondents were students and active athletes of 1-3 courses consisting of 20 people who are at the stage of sports specialization (SS) and have high athletic achievements. The second group of respondents (n=20) included athletes with the level of the initial stage of training (NP). The Sports Motivation Scale was used to determine the intentional component of motivation. The online questionnaire consists of 28 questions, with 7 possible answers on the Likert scale. Based on the results of the responses, internal and external motivation is assessed, which has seven characteristics. The results of the study revealed the difference between the groups in terms of motivation for sports activities and achievements within the framework of the intentional component of the motivational

component: internal and external motivation. Junior athletes from the sports specialization group are more motivated to achieve high athletic results and continue their sports career.

Keywords: intention, motivation, athletic activity, athletic achievements, young athletes

For citation: Gorshkova S.V. The role of the intentional component of motivation of athletic achievements of young athletes. Modern Humanities Success. 2025. 7. P. 274 – 278.

The article was submitted: March 19, 2025; Approved after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: July 3, 2025.

Введение

На протяжении всей своей жизни человечество испытывало потребность действовать. Концепция мотива (мотивации), который играет центральную роль в возникновении любого поведения была среди предметов, которые часто изучаются в области психологии. Другими словами, стремление найти первопричины человеческого поведения, объяснить, почему поведение проявляется в большей или меньшей степени, изучалось в психологической литературе на протяжении многих лет. В общих чертах, поведение демонстрируется для достижения определенной цели, и различные потребности определяют поведение, придавая ему направление.

Мотивация была и остаётся важным объектом изучения для спортивных психологов и преподавателей, тренеров, специализирующихся на подготовке юных спортсменов для достижения главной цели – максимально высокого результатов в процессе спортивной деятельности. Мотивация в широком понимании есть процесс физиологического или психологического желания человека, побуждающий его к определенному действию определяющего успех задуманного [1, 2].

В спортивной среде так существует множество факторов, влияющих на участие в спорте, посещаемость и результативность. Такие понятия, как игра, здоровье, статус или производительность, могут быть важны для людей, склонных к спорту. Мотивация играет важную роль в непрерывности и графике достижений в спортивных результатах, а также в ориентации на спортивное совершенствование.

Согласно теории достижения целей, люди могут определять успех по-разному, что отражает две разные точки зрения. Первая точка зрения связана с достижением целей и отражает ориентацию на задачу, при которой люди считают себя успешными, если они продемонстрировали личностный рост и приложили усилия. Вторая точка зрения отражает ориентацию на социальное сравнение, при которой успех считается достигнутым, если люди демонстрируют более высокие навыки по сравнению с другими [3, 4].

Мотивационная база спортивной деятельности юного спортсмена представлена сложным подбором средств и методов, способствующих высокой продуктивности спортсмена. С психологической точки зрения побуждение к профессиональному занятию спортом объясняется стремлением к самосовершенствованию и самоутверждению человека, карьерная ориентация, соответствие социальным установкам, потребностям в духовном и материальном. По мнению специалистов и ученых в области спортивной психологии ведущим фактором, объясняющим мотивационную составляющую к высоким спортивным достижениям, является направленность сознания спортсмена, его задуманный план действий. Все это понимается под общим термином «интенция» – движущая сила к достижению желаемой цели. Механизм интенции заключается в формулировке приоритетов мотивации к спортивным достижениям. В спорте интенциональный компонент может выражаться в самосовершенствовании над самим собой, стремление к победам на соревнованиях и выполнению разрядов, материальной составляющей, духовно-патриотических мотивах и др [5, 6, 7].

Мотивация в спорте делится на два типа «внешнюю» и «внутреннюю». Интенция как компонент спортивной мотивации способствует их взаимодействию и дополнению что в конечном итоге создает целеполагание у спортсмена и побуждает его прогрессировать как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности. Из собственной практики и анализа литературных источников прослеживается проблема, связанная с мотивационным побуждением в области юношеского спорта, а именно, когда психологическое состояние юниора по каким-то причинам не позволяет перевести мотивы в практическое действие. Поэтому для нас стало важным проанализировать и выяснить причину которая затрудняет развитие интенции «намерения» к спортивным достижениям спортсменов-юниоров.

Цель исследования – определить уровень интенционального компонента мотивации к спортивным достижениям у обучающихся училища олимпийского резерва.

Объект исследования – обучающиеся Ростовского областного училища (колледж) олимпийского резерва.

Предмет исследования – действующие спортсмены-юниоры 1-3 курсов.

Материалы и методы исследований

В ходе нашего исследования был сделан литературный обзор по теме, касательно мотивационных компонентов и их роли в спортивных достижениях с юными спортсменами. Были изучены работы Г.Д. Бабушкина, Д.А. Донцова, М.А. Кузьмина, а также зарубежных авторов Х. Йонсара, Х. Мурсия и др. Литературные источники были изучены на открытых платформах электронных библиотек: elibrary.ru, cyberleninka.ru, scopus.com.

В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, статистический анализ.

Эмпирическое исследование в форме анкетирования было проведено на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва» (далее РОУОР), респондентами выступили обучающиеся и действующие спортсмены 1-3 курсов в составе 20 человек находящихся на этапе спортивной специализации (СС) и имеющие высокие спортивные достижения. Во вторую группу респондентов (n=20) вошли спортсмены, имеющие уровень начального этапа подготовки (НП).

Для определения интенционального компонента мотивации применялась шкала мотивации в спорте (*The Sport Motivation Scale*). Онлайн-анкета состоит из 28 вопросов, в каждом вопросе 7 вариантов ответа по шкале Ликерта. По результатам ответов оценивается внутренняя и внешняя мотивации имеющая семь характеристик.

Результаты и обсуждения

Мотивация была центральной темой исследований в области психологии спорта и физических

упражнений на протяжении нескольких десятилетий. Поскольку успешная карьера в профессиональном спорте часто начинается в юном возрасте, важно понимать, что изначально мотивирует заниматься спортом, что поддерживает мотивацию к продолжению занятий и, наконец, какие препятствия заставляют спортсменов бросать профессиональный спорт. Например, в развитых странах от 50% до 70% молодёжи ежегодно занимаются хотя бы одним видом спорта [12].

Некоторыми зарубежными учеными выявлено, что новички-спортсмены в первую очередь сосредоточены на результатах спортивной деятельности и выполнении спортивных разрядов, а также развития и совершенствования всех аспектов спортивной подготовки, в то время как некоторые более титулованные спортсмены, выполнившие разряды МС (мастер спорта), МСМК (мастер спорта международного класса) и др., рассматривают свой спортивный результат с точки зрения возможной медийности, карьерного роста, материального вознаграждения. Также авторы исследований в области спортивной мотивации утверждают, что долгосрочные спортивные цели, которые атлеты-юниоры связывают с соревновательной деятельностью, их ожидания и уровни устремлений, преимущественно зависят от уровня спортивного мастерства, приобретаемого в процессе учебно-тренировочной и соревновательной подготовки в течении определенного времени. Все это отражается на восприятии достигнутого успеха и собственной компетентности, характеристик общей мотивации достижения (ориентация на способности, победу, соревнование, ориентация на эго; ориентацию на задачу личностное совершенствование, мастерство) [11, 12].

Для определения различий по итогам ответов на вопросы применялся t-критерий Стьюдента. Результаты анкетирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования по шкале мотивации в спорте (*The Sport Motivation Scale*).

Table 1

The results of the survey on the motivation scale in sports (*The Sport Motivation Scale*).

Показатели	Спортсмены из группы «СС» (n=20)	Спортсмены из группы «НП» (n=20)	t	p
Внутренняя мотивация к достижениям	24,88 ± 2,29	20,86 ± 1,85	- 3,49	< 0,05
Внутренняя мотивация знать	23,46 ± 1,34	25,29 ± 2,64	1,82	< 0,05
Внутренняя мотивация испытать стимулирующие ощущения	19,25 ± 2,37	15,47 ± 2,97	- 2,31	< 0,05
Внешняя мотивация идентифицироваться	25,43 ± 2,58	24,82 ± 2,37	0,86	> 0,05
Внешняя мотивация как внешнее регулирование	20,81 ± 2,06	23,43 ± 1,25	2,50	< 0,05

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Внешняя мотивация как подсознательно принятое внешнее регулирование	23,27±1,94	18,27±2,22	- 4,37	<0,05
Амотивация	12,25±1,87	17,15±2,48	5,67	<0,05

Результаты проведенного исследования выявили разницу между группами по уровню мотивации к спортивной деятельности и достижения в рамках интенционального компонента мотивационной составляющей: внутренняя и внешняя мотивация. Спортсмены-юниоры из группы спортивной специализации более мотивированны к достижению высоких спортивных результатов и продолжению спортивной карьеры.

Спортсмены с мастерскими спортивными разрядами обладают статистически значимо большими показателями мотива достижения успеха в спорте и гражданско-патриотического мотива, чем спортсмены с массовыми спортивными разрядами. Это, в принципе, понятно, исходя из той же логической посылки о том, что спортсмены высокого класса воспринимают свою спортивную деятельность как профессиональную, и именно с ней соотносят свою психосоциальную мотивацию (как индивидуалистическую, так и социально-психологическую).

Наряду с этим, атлеты, имеющие звание мастера спорта или кандидата в мастера спорта, могут в большей степени стремиться к высоким спортивным результатам из-за желания выступать на соревнованиях более масштабного уровня и отстаивать честь своей команды, своей сборной, нежели чем спортсмены с массовыми спортивными разря-

дами, которые в силу меньшего опыта выступлений и/или меньшего стремления быть спортсменом-профессионалом, могут быть существенно более слабо нацелены на подобные «узко» спортивные достижения.

Выводы

Подводя итог проведенного исследования на основе шкалы мотивации в спорте (*The Sport Motivation Scale*) и изучения научно-методической литературы по теме, мы пришли к выводу, что вероятнее всего из всех видов мотивации внутренняя мотивация считается наиболее качественной с точки зрения импульса в профессиональный спорт и побуждением к достижению высоких результатов и именно она в большей степени отражает интенциональный компонент. Для формирования высокой внутренней мотивации у спортсменов-юниоров необходимо удовлетворить три основные психологические потребности: автономию (уровень, на котором спортсмены воспринимают своё поведение как подконтрольное им самим), компетентность (восприятие атлетами своей способности выполнять определённое действие/поведение) и причастность (чувство принадлежности, возникающее при формировании отношений с другими людьми/ спортивным сообществом).

Список источников

1. Донцов Д.А., Денисова К.И. Мотивационные особенности спортсменов юношеского возраста // Человеческий капитал. 2019. № 7 (127). С. 168 – 177.
2. Донцов Д.А., Денисова К.И. Связь мотивационных и личностных параметров у юных спортсменов // Образовательные технологии (г. Москва). 2019. № 4. С. 124 – 136.
3. Мурсия Х.А.М., Химено Э.С., Колл Д.Г.С. Мотивационные профили молодых спортсменов // Журнал спортивной науки и медицины. 2007. Т. 6. № 2. С. 172.
4. Йонсаар Х., Хейн В., Хаггер М. С. Влияние сверстников на удовлетворение потребностей молодых спортсменов, внутреннюю мотивацию и упорство в спорте: 12-месячное проспективное исследование // Психология спорта и физических упражнений. 2011. Т. 12. № 5. С. 500 – 508.
5. Логинов С.И. Роль интенционального компонента мотивации в процессе приобщения студентов к физической активности на основе теории поведения // Вестник Сургутского государственного университета. 2017. № 4 (18). С. 34 – 45.
6. Сагадеева С.Г., Николаев А.Ю. Развитие интенционального компонента мотивации – ведущий фактор приобщения студентов к физической активности // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 86.
7. Рябчиков В.В., Ашкинази С.М., Воронов Д.И., Мигунова А.В. Структура спортивной мотивации российских спортсменов юношеского возраста // Теория и практика физической культуры. 2023. № 10. С. 19 – 21.

8. Бабушкин Г.Д., Бабушкин Е.Г., Сальников В.А. и др. Спортивная психология: учебник. Саратов: Вузовское образование, 2021. 400 с.
9. Бабушкин Г.Д. Психология спорта высших достижений: учебное пособие для магистрантов. Саратов: Вузовское образование, 2020. 358 с.
10. Кузьмин М.А., Сущенко В.П., Мухина А.В., Фофанов А.М. Дифференциальная спортивная психология / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург: Политех-пресс, 2021. 192 с.
11. Бачанак Л., Радович М., Вескович А. Особенности мотивационного профиля молодых спортсменов Сербии // Сербский журнал спортивных наук. 2007. Т. 1. № 1. С. 14 – 22.
12. Орбах И. и др. Мотивация в соревновательном спорте среди юных спортсменов // Психология. 2021. Т. 12. № 6. С. 943 – 958.

References

1. Dontsov D.A., Denisova K.I. Motivational characteristics of adolescent athletes. Human capital. 2019. No. 7 (127). P. 168 – 177.
2. Dontsov D.A., Denisova K.I. The relationship between motivational and personal parameters in young athletes. Educational technologies (Moscow). 2019. No. 4. P. 124 – 136.
3. Murcia H.A.M., Jimeno E.S., Coll D.G.S. Motivational profiles of young athletes. Journal of Sports Science and Medicine. 2007. Vol. 6. No. 2. P. 172.
4. Jonsaar H., Hein V., Hagger M. S. Peer influence on young athletes' need satisfaction, intrinsic motivation and persistence in sport: a 12-month prospective study. Psychology of sport and exercise. 2011. Vol. 12. No. 5. P. 500 – 508.
5. Loginov S.I. The role of the intentional component of motivation in the process of involving students in physical activity based on behavioral theory. Bulletin of Surgut State University. 2017. No. 4 (18). P. 34 – 45.
6. Sagadeeva S.G., Nikolaev A.Yu. Development of the intentional component of motivation is the leading factor in involving students in physical activity. Theory and practice of physical education. 2015. No. 5. P. 86.
7. Ryabchikov V.V., Ashkinazi S.M., Voronov D.I., Migunova A.V. The structure of sports motivation of Russian youth athletes. Theory and practice of physical education. 2023. No. 10. P. 19 – 21.
8. Babushkin G.D., Babushkin E.G., Salnikov V.A. et al. Sports Psychology: textbook. Saratov: University education, 2021. 400 p.
9. Babushkin G.D. Psychology of High-Performance Sports: a tutorial for graduate students. Saratov: University education, 2020. 358 p.
10. Kuzmin M.A., Sushchenko V.P., Mukhina A.V., Fofanov A.M. Differential Sports Psychology. Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University. St. Petersburg: Politekh-press, 2021. 192 p.
11. Bacanak L., Radovic M., Veskovich A. Features of the motivational profile of young athletes in Serbia. Serbian Journal of Sports Sciences. 2007. Vol. 1. No. 1. P. 14 – 22.
12. Orbach I. et al. Motivation in competitive sports among young female athletes. Psychology. 2021. Vol. 12. No. 6. P. 943 – 958.

Информация об авторе

Горшкова С.В., преподаватель, Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва, pedagogkorn@rambler.ru

© Горшкова С.В., 2025