



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка (педагогические науки)
УДК 796.08

Содержание, направленность и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения подростков

¹ Ярошенко Е.В., ¹ Ващенко О.Е., ² Стрельченко В.Ф.,

¹ Пятигорский институт, филиал Северо-Кавказского федерального университета,

² Школа № 19, пос. Нижнезольский, Ставропольский край

Аннотация: в статье кратко отражены результаты исследовательской деятельности, осуществленной с целью конкретизации содержания, направлений и методов физического воспитания в профилактике асоциального поведения подростков, посредством теоретических методов исследования: анализ, обобщение и систематизация результатов научных изысканий отечественных авторов с последующей аргументацией обобщенной технологической системы практики реализации потенциала физического воспитания подростков. Актуальность темы исследования обусловлена ростом кризиса социализации подростка, проявленного множественностью признаков, указывающих на негативную тенденцию в становлении личности подростка. Исследование направлено на преодоление фрагментарности исследовательских результатов, не позволяющей специалистам на практике привести к соответствию образовательное пространство физического воспитания к декларируемым требованиям современного общества и вызовам временных трансформаций ценностных ориентиров. В ходе решения сформулированной проблемы были установлены и систематизированы направления: коррекция психоэмоционального состояния подростков, формирование положительных черт характера, воспитание нравственных основ личности подростка, воспитание волевых качеств, содержание: образовательно-личностный, двигательный, значимо-продуктивный, и методы физического воспитания: методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей в профилактике асоциального поведения подростков лишь с одним ограничением – временными затратами на организацию педагогического сопровождения.

Ключевые слова: физическое воспитание, подросток, профилактика, асоциальное поведение, педагогический инструментарий, индивидуализация, дифференциация, контроль

Для цитирования: Ярошенко Е.В., Ващенко О.Е., Стрельченко В.Ф. Содержание, направленность и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения подростков // Modern Humanities Success. 2025. № 11. С. 251 – 255.

Поступила в редакцию: 19 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 16 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

The content, orientation and methods of physical education in the prevention of antisocial behavior in adolescents

¹ Yaroshenko E.V., ¹ Vaschenko O.E., ² Strelchenko V.F.,

¹ Pyatigorsk Institute, a branch of the North Caucasus Federal University,

² Secondary School No. 19, Nizhnezolsky settlement, Stavropol Territory

Abstract: the article briefly reflects the results of research activities carried out with the aim of specifying the content, directions and methods of physical education in the prevention of antisocial behavior of adolescents through theoretical research methods: analysis, generalization and systematization of the results of scientific research by domestic authors, followed by argumentation of a generalized technological system of practice for realizing the potential of physical education for adoles-

cents. The relevance of the research topic is due to the growing crisis of adolescent socialization, manifested by a multiplicity of signs indicating a negative trend in the formation of adolescent personality. The research is aimed at overcoming the fragmentation of research results, which does not allow specialists in practice to bring the educational space of physical education into line with the declared requirements of modern society and the challenges of temporary transformations of value orientations. In the course of solving the formulated problem, the following areas were established and systematized: correction of the psychoemotional state of adolescents, the formation of positive character traits, education of the moral foundations of a teenager's personality, education of volitional qualities, content: educational and personal, motor, meaningful and productive, and methods of physical education: methods of knowledge formation, teaching motor actions, development of physical qualities and the ability to prevent antisocial behavior of adolescents with only one limitation – time costs for the organization of pedagogical support.

Keywords: physical education, teenager, prevention, antisocial behavior, pedagogical tools, individualization, differentiation, control

For citation: Yaroshenko E.V., Vaschenko O.E., Strelchenko V.F. The content, orientation and methods of physical education in the prevention of antisocial behavior in adolescents. Modern Humanities Success. 2025. 11. P. 251 – 255.

The article was submitted: July 19, 2025; Approved after reviewing: September 16, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

Кризисность текущего этапа реализации задач физического воспитания подростков определяется большим спектром проблем, характеризующихся различной природой происхождения. Междисциплинарность исследовательской деятельности, осуществляемой представителями различных научных областей знаний, усложняет конкретизацию педагогического инструментария их преодоления [8, с. 28]. Среди наиболее значимых факторов влияния, обуславливающих характер процесса становления современных молодых людей, большинством исследователей выделяются дезадаптационные, которые подразумевают негативные трансформации ценностных ориентиров подростков, способных привести к девиации в их поведении [1, с. 61]. Педагогический потенциал физического воспитания вне сомнений является обладателем широкого диапазона воздействий способных решить ряд актуальных задач ресоциализации подростка, снизив конфликтность поведения, сопровождаемого нравственной деградацией, и препятствуя тенденции роста асоциальных отклонений в период становления его личности [6, с. 347].

Материалы и методы исследований

Об актуальности исследовательской темы свидетельствует продолжающийся поиск путей решения множественности задач, сформулированных в контексте общей цели. Исследованию потенциала физического воспитания посвящены работы не только общепризнанных ученых, чьи труды освещают разнообразные аспекты проблемного поля (М.П. Аралова, А.А. Гужаповский, Е.Н. Ворсин, Ю.А. Самарин, А.И.

Фукин, В.Е. Крылов и др.), но и молодых специалистов, обращающихся к современным достижениям гуманитарной и технологической сферы инноваций (К.С. Ежов, С.А. Хазова, И.С. Скляренко, Р.Е. Ковалева, А.И. Ушников, А.С. Болдов, Е.А. Екжанова и др.).

Однако до настоящего времени сохраняется необходимость разрешения практико-ориентированных задач по конкретизации содержания и методов физического воспитания в профилактике асоциального поведения подростков с учетом кадровых и материально-технических возможностей общего числа образовательных учреждений России. Фрагментация исследовательских результатов не позволяет специалистам на практике привести к соответствию образовательное пространство физического воспитания, в частности педагогический инструментарий организации учебно-воспитательного процесса, к декларируемым требованиям современного общества и вызовам временных трансформаций ценностных ориентиров, что обуславливает остроту исследовательской проблемы.

В контексте обоснованной актуальности проблемы исследования была сформулирована цель научно-поисковой деятельности, результаты которой кратко освещены нами в данной статье. Целью исследования стала конкретизация содержания, направлений и методов физического воспитания в профилактике асоциального поведения подростков (поздний подростковый возраст – 18-19 лет), посредством теоретических **методов исследования:** анализ, обобщение и систематизация результатов научных изысканий отечественных авторов с последующей аргументацией обобщенной технологической системы практики реализации по-

тенциала физического воспитания подростков.

Результаты и обсуждения

Изначально, в исследовании были выявлены ведущие позиции ученых по основным направлениям влияния педагогического инструментария физического воспитания, доступного для большинства образовательных учреждений. Предварительная градация направлений физического воспитания позволила выделить следующие направления социальной коррекции поведения подростков:

- коррекция психоэмоционального состояния подростков, ориентированная на снижении / нивелировании тревожности, агрессивности и заниженной самооценки [5, с. 111];

- формирование положительных черт характера, обуславливающих поведенческий отклик подростка в ответ на внешние влияния через призму личностных восприятий в рамках механизма рефлексии (ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, сочувствие и др.) [4, с. 87];

- воспитание нравственных основ личности подростка (чувства, нормы, представления, установки) [2, с. 338];

- воспитание волевых качеств (решительность, уверенность, выдержка, настойчивость, самообладание) [7, с. 44].

Формулировка направлений, осуществленная в ходе обобщения разрозненных результатов исследований, представленных представителями различных научных сфер (социология, психология и педагогика) позволила в соответствии с ними установить содержание учебно-воспитательного процесса, направленного на нивелирование факторов негативного влияния во всем их природном разнообразии, представленного в виде компонентов специальной программы, с соответствующими методами:

- образовательно-личностный (ценностно-психологический аспект): **методы формирования знаний** [9, с. 49];

- двигательный (деятельностно-коммуникативный): **методы обучения двигательным действиям** [3, с. 141];

- значимо-продуктивный (личностно-результативный аспект), **методы развития физических качеств и способностей** [10, с. 7].

Продуктивность профилактики асоциального поведения подростков обеспечивается методами физического воспитания, действенность которых определяется систематически осуществляемым контролем, как со стороны преподавателя (внешний), так и подростком самостоятельно

(самоконтроль). Анализ имеющихся в доступе преподавателя методов физического воспитания позволил систематизировать педагогический инструментарий в соответствии с установленными направлениями и содержанием учебно-воспитательного процесса, реализуемого в образовательном пространстве учреждения, как в форме аудиторных занятий, так и рамках тренировочного процесса спортивных секций. При этом, соотношение методов физического воспитания составило 70% к 30% соответственно в виду имеющейся разницы в доступности организации секций по различным видам спорта.

При отборе методов физического воспитания мы опирались на принцип типовой и персональной индивидуализации, предусматривающий учет индивидуальных особенностей подростков, т.е. его текущего состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенностей его психологического профиля (темперамент, уровень сформированности рефлексии и т.д.) и типа телосложения [2, 3, 9]. Совокупность названных признаков позволила осуществлять в режиме реального времени занятий дифференцирование двигательных заданий через градацию частных задач:

- разучивание;
- углубленное разучивание;
- совершенствование;
- интерпретация в двигательной деятельности.

Выводы

На пути достижения цели поэтапно были решены ряд задач, позволивших конкретизировать учебно-воспитательный процесс, направленный на профилактику асоциального поведения подростка в ходе реализации потенциала физического воспитания. Глубокий анализ результатов исследования отечественных авторов и их консолидация создали необходимые основания для систематизации педагогического инструментария, доступного для преподавателей любого образовательного учреждения вне зависимости от кадровых и материально-технических условий, достаточно часто накладывающих существенные ограничения в педагогической деятельности. Конечно, нам не удалось избежать всех сложностей в организации учебно-воспитательного процесса, в частности, временных затрат связанных с подготовкой педагогического сопровождения, включающего в себя:

- выявление индивидуальных особенностей подростка;
- дифференциацию двигательного режима заданий и практических методов обучения;

– организацию систематического контроля результативности педагогических воздействий.

Однако, достигнутые результаты, кратко отраженные в данной статье, способны выступить в качестве основы для составления профилактических программ нивелирования асоциального пове-

дения подростков в образовательном пространстве учреждений, а также как самостоятельный педагогический инструмент действующей учебной программы физического воспитания, представленный в виде ее компонента.

Список источников

1. Болдов А.С. Роль физической культуры в профилактике асоциального поведения // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 21 октября 2021 года. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. С. 58– 62.
2. Велик Е.Н., Елисеев Е.В. Педагогические условия внеклассного физического воспитания подростков с девиантным поведением // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 19 апреля 2024 года. Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2024. С. 337 – 338.
3. Ежов К.С., Ежов С.Г. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков // Глобальный научный потенциал. 2023. № 11 (152). С. 139 – 142.
4. Екжанова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция поведения у детей и подростков. Москва: Парадигма, 2024. 162 с.
5. Ковалева Р.Е., Михайлова Р.Е. Физкультурно-спортивная деятельность как средство профилактики асоциального поведения подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 55-5. С. 109 – 115.
6. Панов Е.В., Ашарова К.М. К вопросу профилактики асоциальных проявлений среди детей и молодежи средствами физической культуры и спорта // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. Т. 6. № 2 (12). С. 346 – 349.
7. Складенко И.С., Купавцев Т.С., Зяблова А.Г. Опыт педагогической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на современном этапе // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9. № 3. С. 34 – 51.
8. Ушников А.И. Новые подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 3. С. 27 – 29.
9. Хазова С.А. Волонтерская деятельность физкультурно-спортивной направленности как средство социализации подрастающего поколения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3, Педагогика и психология. 2023. № 4 (328). С. 42 – 50.
10. Aiguzhinova G.Z., Temirgalieva S.E. New approaches in the organization of physical education children and adolescents with deviant behavior // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х т. Казань, 16-17 февраля 2023 года. Vol. 2. Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. Р. 4 – 9.

References

1. Boldov A.S. The Role of Physical Culture in the Prevention of Antisocial Behavior. Promising Directions in the Field of Physical Culture, Sports and Tourism: Proceedings of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference, Nizhnevartovsk, October 21, 2021. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University, 2021. P. 58 – 62.
2. Velik E.N., Eliseev E.V. Pedagogical Conditions of Extracurricular Physical Education of Adolescents with Deviant Behavior. Physical Culture, Sports, Tourism: Science, Education, Technology: Proceedings of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference of Master's Students and Young Scientists with International Participation, Chelyabinsk, April 19, 2024. Chelyabinsk: Ural State University of Physical Culture, 2024. P. 337 – 338.
3. Yezhov K.S., Yezhov S.G. Means and Methods of Physical Education in the Prevention of Antisocial Behavior in Children and Adolescents. Global Scientific Potential. 2023. No. 11 (152). P. 139 – 142.
4. Ekzhanova E.A. Psychological and Pedagogical Correction of Behavior in Children and Adolescents. Moscow: Paradigma, 2024. 162 p.

5. Kovaleva R.E., Mikhailova R.E. Physical Culture and Sports Activities as a Means of Preventing Antisocial Behavior in Adolescents. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2024. No. 55-5. P. 109 – 115.
6. Panov E.V., Asharova K.M. On the Issue of Preventing Antisocial Manifestations Among Children and Young People by Means of Physical Culture and Sports. *Scientific Notes of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2021. Vol. 6. No. 2 (12). P. 346 – 349.
7. Sklyarenko I.S., Kupavtsev T.S., Zyablova A.G. Experience of pedagogical prevention of antisocial behavior of minors at the present stage. *Applied Psychology and Pedagogy*. 2024. Vol. 9. No. 3. P. 34 – 51.
8. Ushnikov A.I. New approaches to the prevention and correction of deviant behavior of children and adolescents by means of physical education and sports. *Physical education: upbringing, education, training*. 2022. No. 3. P. 27 – 29.
9. Khazova S.A. Volunteer activities in physical education and sports as a means of socialization of the younger generation. *Bulletin of Adyghe State University. Series 3, Pedagogy and Psychology*. 2023. No. 4 (328). P. 42 – 50.
10. Aiguzhinova G.Z., Temirgalieva S.E. New approaches in the organization of physical education of children and adolescents with deviant behavior. Problems and prospects of physical education, sports training, and adaptive physical culture: Collection of materials from the V All-Russian scientific and practical conference with international participation: in 2 volumes. Kazan, February 16-17, 2023. Vol. 2. Kazan: Volga Region State University of Physical Education, Sports, and Tourism, 2023. P. 4 – 9.

Информация об авторах

Ярошенко Е.В., Пятигорский институт, филиал Северо-Кавказского федерального университета

Ващенко О.Е., Пятигорский институт, филиал Северо-Кавказского федерального университета

Стрельченко В.Ф., Школа № 19, пос. Нижнезольский, Ставропольский край

© Ярошенко Е.В., Ващенко О.Е., Стрельченко В.Ф., 2025