



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 372.8

### Практические средства подготовки к заданию «Условный диалог-интервью» ЕГЭ по английскому языку

<sup>1</sup> Власенко Т.Т.,

<sup>1</sup> Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

**Аннотация:** настоящая статья посвящена анализу результатов опытно-экспериментального исследования, направленного на совершенствование подготовки старшеклассников к выполнению задания 3 «Условный диалог-интервью» устной части ЕГЭ по английскому языку. Исследование проводилось с сентября по декабрь 2024 года в языковой школе «Royal English» в городе Владимире, и всего в нем приняло участие 9 старшеклассников. Были проанализированы аналитические и методические материалы, подготовленные экспертами ЕГЭ всероссийского и регионального уровней. Был разработан универсальный алгоритм по работе с составленными условными диалогами-интервью и заданиями к ним, включающий в себя рецептивный, репродуктивно-аналитический и комбинаторно-конструктивный этапы. В статье приведены гистограммы, отражающие результаты выполнения учащимися задания «Условный диалог-интервью» по темам «School Days and Work», «Relationships at School. Problems and Solutions» и «Travel». Было доказано, что системное включение составленных учебных материалов положительно сказывается на формировании как речевых навыков учащихся, необходимых для формулирования ответов на вопросы интервьюера, так и иноязычной коммуникативной компетенции в целом. Целевой аудиторией исследования являются педагоги, готовящие старшеклассников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

**Ключевые слова:** английский язык, ЕГЭ, задание «Условный диалог-интервью», опытно-экспериментальное исследование, старшеклассники, речевые навыки

**Для цитирования:** Власенко Т.Т. Практические средства подготовки к заданию «Условный диалог-интервью» ЕГЭ по английскому языку // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 289 – 296.

Поступила в редакцию: 16 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 13 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

\*\*\*

### Practical means of preparation for the task «Conditional dialogue-interview» of the Unified State Exam in English

<sup>1</sup> Vlasenko T.T.,

<sup>1</sup> Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs

**Abstract:** this article is devoted to the analysis of the results of an empirical-experimental research aimed at improving the preparation of high school students for task 3 «Conditional dialogue-interview» of the oral part of the Unified State Exam in English. The study was conducted from September to December 2024 at the «Royal English» language school in Vladimir, and a total of 9 highschoolers took part in it. Analytical and methodological materials prepared by experts of the USE at the All-Russian and regional levels were analysed. A versatile algorithm, which includes the receptive, reproductive-analytical, and combinatorial-constructive stages, was developed for working with compiled conditional interview dialogues and additional assignments. The article presents histograms reflecting the results of the students' performance in the task «Conditional dialogue-interview» on the topics «School Days and Work», «Relationships at School. Problems and Solutions» and «Travel». It was proved that the systematic inclusion of compiled educational materials has a positive effect on the formation of both students' speech skills necessary to formulate answers to questions of interviewers, and the foreign language communicative

competence in general. The target audience of the study are teachers who prepare high school students for the oral part of the USE in English.

**Keywords:** English, the USE, the «Conditional dialogue-interview» task, empirical-experimental research, high school students, speech skills

**For citation:** Vlasenko T.T. Practical means of preparation for the task «Conditional dialogue-interview» of the Unified State Exam in English. Modern Humanities Success. 2025. 5. P. 289 – 296.

The article was submitted: February 16, 2025; Approved after reviewing: April 13, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

### Введение

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по английскому языку является популярным экзаменационным испытанием среди старшеклассников, и подтверждением этому служат десятки тысяч желающих сдать его ежегодно [2, с. 3]. Общеизвестно, что он предъявляет высокие требования к подготовке экзаменуемых. Всего экзамен включает в себя 42 задания базового и высокого уровня сложности, но особняком стоят задания из раздела «Устная часть» [9, с. 8]. Их выполнение ориентировано на объективную оценку уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК) [5]. Вслед за И.А. Дашкиной понимаем ИКК как *способность и готовность личности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией и целевой установкой* [4].

Большую значимость для формирования ИИК имеют речевые навыки. Е.В. Смирнова подчеркивает, что речевые навыки – это *автоматизированные компоненты сознательной речевой деятельности в устной и письменной формах* [7, с. 33]. Сформированность данных навыков свидетельствуют о том, что учащийся правильно выбирает и использует лексику и грамматику, корректно произносит слова, умеет логически структурировать высказывания и выражать свое мнение, следовательно, способен использовать иностранный язык в качестве средства общения [6, с. 70-72].

Анализ методических и аналитических пособий от представителей ФИПИ [2] и экспертов региональной предметной комиссии по иностранным языкам города Владимира и Владимирской области [3] заставил нас обратить внимание на низкие показатели результатов выполнения задания 3 «Условный диалог-интервью».

Показатели выполнения задания 3 на всероссийском уровне демонстрируют, что в период с 2019-2021 г. виден положительный рост процента выполнения, но в 2022 г. наблюдается снижение среднего показателя с 81,6% до 61%, т.е. на 20,6% по сравнению с прошлым годом. Представители ФИПИ заявляли, что такой резкий спад связан с

тем, что само задание было совершенно новым, и выпускники 2022 г. ОГЭ с аналогичным заданием не сдавали. В 2023 г. средний процент его выполнения – 52% (снижение на 29,6%). Вопреки отрицательной динамике выполнения рассматриваемого задания в 2022-2023 гг., можно заметить, что в прошлом году средний показатель выполнения возрос до 55,1%, что на 3,1% больше 2022 г. Несмотря на незначительный прирост, показатели 2024 на 26,5% меньше 2021 г. [2, с. 10-11].

Что касается показателей выполнения задания 3 в городе Владимире и Владимирской области, то можно заметить, что для результативности периода 2019-2021 г. тоже характерен положительный вектор развития. После введения задания «Условный диалог-интервью» в 2022 г. произошло снижение с 76,17% в 2021 г. до 59% в 2022 г. В 2023 г. процент выполнения задания 3 составил 52%, что на 7% ниже прошлого года и на 24,17% меньше 2021 г., а в 2024 г. показатель выполнения не изменился [3, с. 40-41]. Обобщив представленные данные, мы предположили, что проблема заключается в низкой степени сформированности иноязычных речевых навыков.

Итак, актуальность нашего исследования обуславливается тем, что существует недостаточная изученность вопроса эффективного формирования речевых навыков для подготовки к заданию «Условный диалог-интервью», и что отмечается острая необходимость в наличии учебных материалов, наличие которых облегчит процесс подготовки к рассматриваемому заданию.

**Цель исследования:** опираясь на проанализированные теоретические источники, составить комплекс заданий и упражнений для подготовки к заданию 3 устной части ЕГЭ по английскому языку, и апробировать его содержимое на практике, тем самым выявив его эффективность.

### Материалы и методы исследований

Базой проведения исследования стала школа иностранных языков «Royal English» в городе Владимире, и для реализации поставленной цели были сформированы экспериментальная (5 человек) и контрольная (4 человека) группы. Исследо-

вание проводилось в период с сентября по декабрь 2024 г.

В начале проведения исследования был разработан алгоритм по работе с составленным условными диалогами-интервью на основе дедуктивного способа обучения диалогической речи, т.е. создание собственных диалогов на основе рассмотренного диалога-образца [8, с. 180-182]. Подчеркивается, что диалогический образец служит опорой для оформления вербальных высказываний и структуризации речевого взаимодействия, а также данный подход обеспечивает комплексное овладение структурой тематических диалогов [1, с. 40-42].

Разберем поэтапно разработанный диалог по теме «*School Days and Work*», в котором предлагается обсудить планы учащихся по дальнейшему обучению после окончания школы, актуальность получения высшего образования, а также имеющиеся в нашей стране популярные высшие учебные заведения.

**Рецептивный этап** включает в себя введение в тему урока (обсуждение вводных вопросов), снятие языковых трудностей и ознакомление с представленными вопросами интервьюера.

I. Введение в тему урока (обсуждение вводных вопросов): *Is getting a higher education popular and demanded these days? What are the most popular universities in Russia? Why are they so popular?*

II. Снятие языковых трудностей (ознакомление с активной лексикой, труднопроизносимыми словами и именами): *a crucial* ['kru:ʃəl] *step towards smth* – важный шаг на пути к чему-то; *an enriching experience* [ɪnˈrɪʃɪŋ ɪkˈspɪəriəns] – обогащающий опыт; *to navigate* ['nævɪgeɪt] *complex* [kəmˈpleks] *social, economic* [i:kəˈnɒmɪk], *and political issues* ['ɪʃu:z] – разбираться в сложных социальных, экономических и политических вопросах и др.

III. Рассмотрение представленных вопросов интервьюера: *How many of your peers want to continue their education after high school? What advantages does higher education provide? Are you planning to go to university? Why?*

Для озвучки диалогов мы использовали ресурс «Natural Readers», предлагающий возможность мгновенного воспроизведения любого текста с помощью нейросетей и искусственного интеллекта [10]. Отмечаем превосходное качество английской озвучки, при чем как мужских, так и женских голосов, а также большую вариативность акцентов.

**Репродуктивно-аналитический этап** включал в себя чтение реплик по ролям, обсуждение вопросов интервьюера и ответов интервьюируемого, заготовку материала для подстановки в исход-

ный диалог, составление опор и обсуждение содержания будущего диалога.

**Interviewer:** *Why do so many people in the modern world go to university?*

**Student:** In the modern world, going to university is often seen as a *crucial step towards* securing a stable and well-paid job. A university degree can open doors to *a wide range of career opportunities*, making it easier for graduates to find employment in their chosen field. *Additionally*, a university education can provide individuals with the knowledge, skills, and critical thinking abilities necessary *to navigate complex social, economic, and political issues*. *Furthermore*, attending university can be *an enriching experience* that allows students to explore new interests, develop their passions, and make lifelong friends.

III. Заготовка материала для подстановки в исходный диалог, составление опор и обсуждение содержания будущего диалога.

**Комбинаторно-конструктивный этап** включал в себя синтез имеющейся информации, составление и воспроизведение диалогов учащимися. Старшеклассникам давалось время на то, чтобы составить свои условные диалоги-интервью, опираясь на предложенные речевые высказывания, вводные фразы и выражения, упомянутые на уроке.

Анализ устных высказываний школьников показал, что они допускают много грамматических ошибок, например:

1. неправильное образование Present Simple: **Interviewer:** *How many of your peers want to continue their education after high school?* **Student:** A lot of my *peers wants* to continue their education after high school...

2. использование Present Continuous вместо Present Simple при описании фактов: **Interviewer:** *What are the disadvantages of higher education?* **Student:** I think that higher *education is requiring* a lot of money from people.

3. неправильное образование сравнительной степени прилагательных: **Interviewer:** *Are you planning to go to university? Why?* **Student:** I'm not planning to go to university. I want to go to a college because it's I get finish my education *more faster*.

Мы обобщали и анализировали допущенные ошибки, и последующие занятия мы начинали с повторения грамматических тем, в которых допускались ошибки, и на дом предлагались упражнения на отработку. Содержание заданий коррелировало с тематикой рассмотренного на уроке диалога.

### Результаты и обсуждения

Опираясь на данные, представленные в гистограмме выше, можно отметить, что результаты исходного замера по теме «*School Days and Work*», проведенного 6 сентября 2024 г., очень низкие.

Ученики 1 и 5 ответили на 2 вопроса интервьюера, т.е. выполнили задание на 40%. Ученик 2 ответил на 1 вопрос, выполнив задание на 20%, в то время как ученики 3 и 4 вообще не справились с заданием.

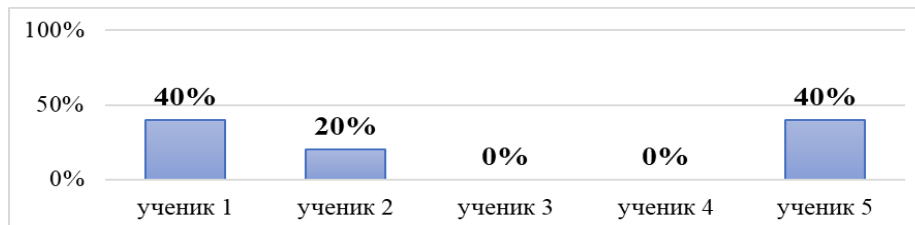


Рис. 1. Результаты исходного замера по теме «*School Days and Work*» в экспериментальной группе.

Fig. 1. The results of the initial measurement on the topic «*School Days and Work*» in the experimental group.

Что касается контрольной группы, то ученики 1 и 3, ответив на 3 вопроса интервьюера, выполнили задание на 60%, а ученики 2 и 4 ответили на 1 вопрос, т.е. выполнили задание на 20%.

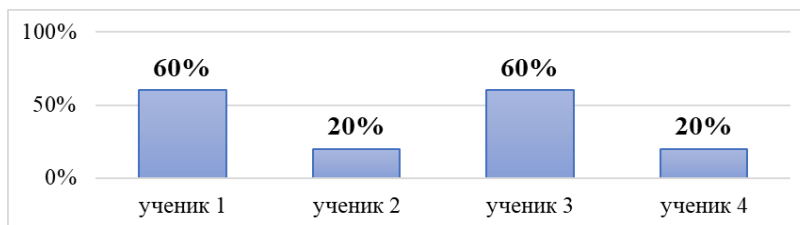


Рис. 2. Результаты исходного замера по теме «*School Days and Work*» в контрольной группе.

Fig. 2. The results of the initial measurement on the topic «*School Days and Work*» in the control group.

Таким образом, можно констатировать, что низкие результаты указывают на то, что у старшеклассников не были сформированы речевые навыки, необходимые для корректной формулировки ответов на задаваемые вопросы.

Показатели, полученные после составления диагностики промежуточных результатов выполне-

ния задания 3 в экспериментальной группе 25 октября 2024 г. по теме «*Relationships at School. Problems and Solutions*», отображают следующее: ученик 1 выполнил задание на 80%, следовательно, ответил на 4 вопроса; ученики 3, 4, 5, ответив на 3 вопроса, выполнили задание на 60%, а ученик 2, ответив на 2 вопроса, выполнил задание на 40%.

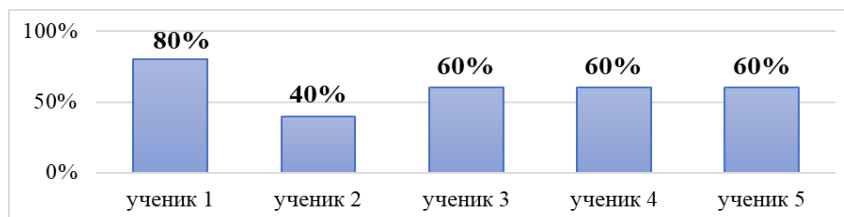


Рис. 3. Результаты промежуточного замера по теме «*Relationships at School. Problems and Solutions*» в экспериментальной группе.

Fig. 3. The results of the intermediate measurement on the topic «*Relationships at School. Problems and Solutions*» in the experimental group.

Результаты контрольной группы, значительно контрастируют с показателями экспериментальной группы. В контрольной группе 3 учеников выполнили задание на 60%, безошибочно ответив на 3

вопроса интервьюера. Оставшийся ученик, ответив на 2 вопроса, выполнил данное задание на 40%.

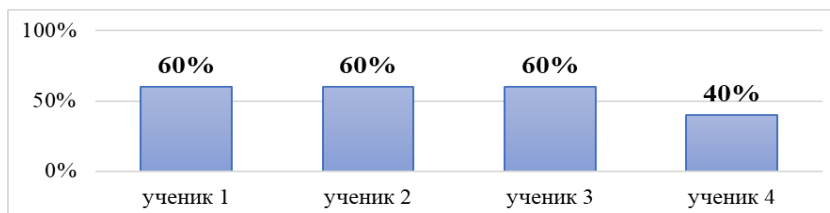


Рис. 4. Результаты промежуточного замера по теме «*Relationships at School. Problems and Solutions*» в контрольной группе.

Fig. 4. The results of the intermediate measurement on the topic «*Relationships at School. Problems and Solutions*» in the control group.

Заключительные результаты выполнения задания «Условный диалог-интервью» в экспериментальной группе по теме «*Travel*» от 20 декабря 2024 г. продемонстрировали, что трое учеников

группы выполнили задание на 100%, ответив на все заданные вопросы, а остальные двое – на 80%, т.е. они ответили на 4 вопроса.

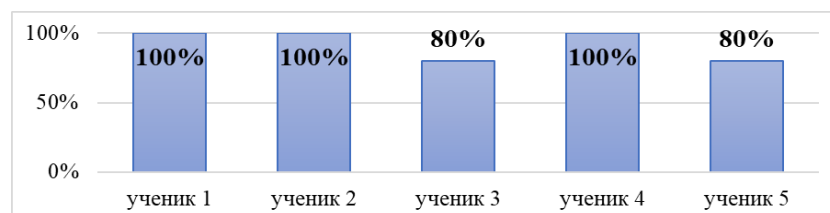


Рис. 5. Результаты заключительного замера по теме «*Travel*» в экспериментальной группе.

Fig. 5. The results of the final measurement on the topic «*Travel*» in the experimental group.

Гистограмма заключительных показателей контрольной группы показывает, что 2-е учеников выполнили задание на 60%, т.е. они ответили на 3

вопроса интервьюера, а 2 на 80%, т.е. были даны корректные ответы на 4 вопроса.

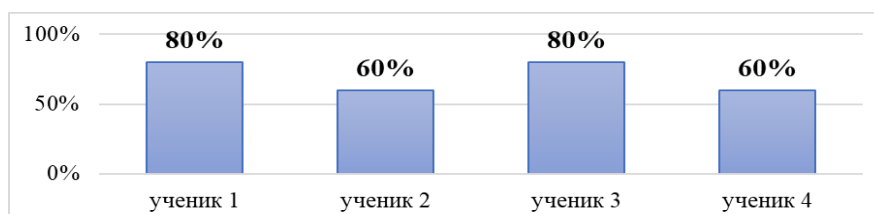


Рис. 6. Результаты заключительного замера по теме «*Travel*» в контрольной группе.

Fig. 6. The results of the final measurement on the topic «*Travel*» in the control group.

На гистограмме ниже показаны результаты 3-их замеров выполнения задания каждым учеником экспериментальной группы в ходе проведения опытно-экспериментального исследования. Результативность выполнения рассматриваемого за-

дания у ученика 1 выросла с 40% до 100%, у ученика 2 с 20% до 100%, у ученика 3 с 0% до 80%, ученик 4 с 0% до 100% и у ученика 5 с 40% до 80%, т.е. 3-е учеников со 100% и 2-е учеников с 80% показателями выполнения.

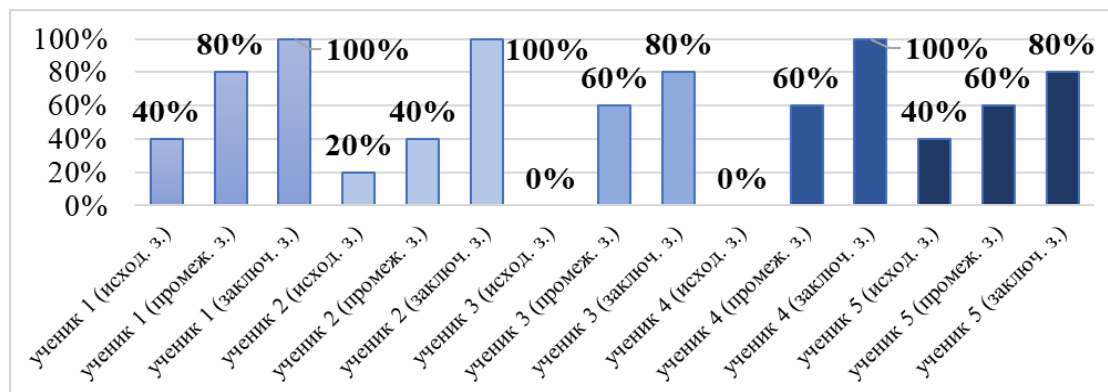


Рис. 7. Сравнение показателей выполнения задания «Условный диалог-интервью» в экспериментальной группе.

Fig. 7. Comparison of performance indicators of the «Conditional dialogue-interview» task in the experimental group.

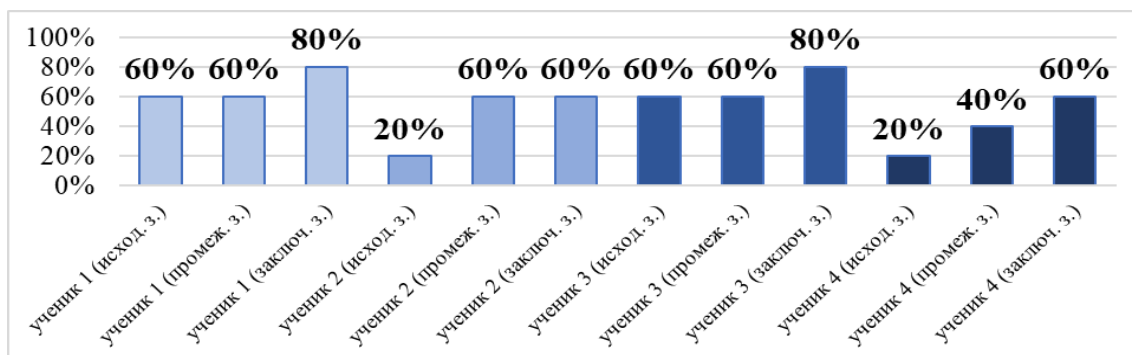


Рис. 8. Сравнение показателей выполнения задания «Условный диалог-интервью» в контрольной группе.

Fig. 8. Comparison of performance indicators of the «Conditional dialogue-interview» task in the control group.

Что касается представленных показателей контрольной группы, то результативность выполнения задания «Условный диалог-интервью» у учеников 1 и 3 изменилась с 60% до 80%, а у учеников 2 и 4 с 20% до 60%.

### Выводы

Таким образом, для сдачи устной части ЕГЭ по английскому языку на максимальное количество баллов необходимо, чтобы у экзаменуемого были сформированы доведенные до автоматизма речевые действия, характеризующиеся легкой и быстрой реализацией. Опираясь на результаты проведенного исследования, можно констатировать, что поставленная цель была достигнута, т.к. составленные учебные материалы доказали свою эффективность в формировании речевых навыков участников опытно-экспериментального исследования. Дополняем, что успешная подготовка к выполнению экзаменационных испытаний требует систематического включения подобных условных диалогов-интервью в ход еженедельных занятий по иностранному языку. Наше убеждение заключается в том, что интеграция большего количества по-

добных заданий не только значительно упрощает подготовку к испытанию с одной стороны, но и в целом расширит коммуникативный потенциал старшеклассников с другой.

Всего было составлено 20 условных диалогов-интервью по 16-ти темам, представленным в кодификаторе ЕГЭ по английскому языку. Также после обобщения и анализа ошибок в грамматике, допущенных учащимися, и повторения правил, в качестве домашнего задания предлагались различные упражнения для консолидации грамматических навыков. Подчеркиваем, что всего подобных заданий было составлено 80, и они охватывали следующие темы: грамматические времена «Present Simple» и «Present Continuous», конструкции «there is a/an» и «there are», степени сравнения прилагательных и наречий и т.д. По окончании проводимого исследования была составлена учебно-методическая разработка, предназначенная для обогащения методической копилки учителей 10-ых и 11-х классов, занимающихся подготовкой старшеклассников к экзаменационному испытанию по английскому языку.

### Список источников

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского федер. ун-та, 2018. 104 с.
2. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 по иностранным языкам. ФИПИ, 2024. 206 с.
3. Галицкая С.Ю. Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку. ГБУ ВО РИАСОКО. Владимир, 2024. 144 с.
4. Дашкина И.А. Сущность и специфическая характеристика иноязычной коммуникативной компетенции // Молодой ученый. 2023. № 16 (463). С. 273 – 277. URL: <https://moluch.ru/archive/463/101828/> (дата обращения: 08.05.2025)
5. Кодификатор ЕГЭ 2025 г., Английский язык, 11 класс // ФИПИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 09.05.2025).
6. Мамедова Е.Н., Мамедова Л. В. Формирование речевых навыков и умений в процессе обучения английскому языку // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3. С. 70 – 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevyh-navykov-i-umeniy-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 09.02.2025)
7. Смирнова Е.В. Лингвометодические аспекты формирования и совершенствования умений речевой иноязычной деятельности в вузе при использовании средств ИКТ // Карельский научный журнал. 2013. № 2. С. 33 – 40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvometodicheskie-aspekty-formirovaniya-i-sovershenstvovaniya-umeniy-rechevoy-inoyazychnoy-deyatelnosti-v-vuze-pri-ispolzovanii> (дата обращения: 07.02.2025)
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
9. Спецификация КИМ ЕГЭ 2025 г., Английский язык, 11 класс // ФИПИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 05.05.2025).
10. Natural Readers [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.naturalreaders.com/> (дата обращения: 08.02.2025)

### References

1. Bredikhina I.A. Methods of Teaching Foreign Languages: Teaching the Basic Types of Speech Activity: A Manual. Ekaterinburg: Publishing House of the Ural Federal University, 2018. 104 p.
2. Verbickaya M.V. Methodological Recommendations for Teachers, Prepared Based on the Analysis of Typical Mistakes Made by Participants of the 2024 Unified State Exam in Foreign Languages. FIPI, 2024. 206 p.
3. Galitskaya S.Yu. Results of the State Final Certification in English. State Budgetary Institution of Higher Education RIATSOKO. Vladimir, 2024. 144 p.
4. Dashkina I.A. The Essence and Specific Characteristics of Foreign Language Communicative Competence. Young Scientist. 2023. No. 16 (463). P. 273 – 277. URL: <https://moluch.ru/archive/463/101828/> (date of access: 08.05.2025)
5. Codifier of the Unified State Exam 2025, English language, grade 11. FIPI. [Electronic resource]. Access mode: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (date of access: 09.05.2025).
6. Mamedova E.N., Mamedova L.V. Formation of speech skills and abilities in the process of teaching English. Education Management: Theory and Practice. 2022. No. 3. P. 70 – 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevyh-navykov-i-umeniy-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (date of access: 02.09.2025)
7. Smirnova E.V. Lingvometodological aspects of the formation and improvement of foreign language speech activity skills in a university using ICT tools. Karelian Scientific Journal. 2013. No. 2. P. 33 – 40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvometodicheskie-aspekty-formirovaniya-i-sovershenstvovaniya-umeniy-rechevoy-inoyazychnoy-deyatelnosti-v-vuze-pri-ispolzovanii> (date of access: 02.07.2025)
8. Solova E.N. Methods of teaching foreign languages: Basic course of lectures: manual for students of pedagogical universities and teachers. Moscow: Education, 2002. 239 p.
9. Specification of KIM USE 2025, English language, 11th grade. FIPI. [Electronic resource]. Access mode: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (date of access: 05.05.2025).
10. Natural Readers [Electronic resource]. Access mode: <https://www.naturalreaders.com/> (date of access: 08.02.2025)

**Информация об авторе**

Власенко Т.Т., ассистент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-1917-6093>, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, [vlasenkotimofei095@gmail.com](mailto:vlasenkotimofei095@gmail.com)

© Власенко Т.Т., 2025