



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.048.2

## Педагогическая технология подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса

<sup>1</sup> Зинкевич Е.Р.,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

**Аннотация:** проблему выбора форм профессионального воспитания обучающихся в учреждении высшего образования по праву можно назвать одной из важнейших в педагогике высшей школы. Такой формой воспитания в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете является научная конференция, решающая целый комплекс задач, в ряду которых первое место занимают задачи профессионального воспитания обучающихся. Факультет клинической психологии – подразделение университета – с момента своего основания в 2000 году поддерживает и развивает традицию проведения обучающимися ежеквартальных конференций различного вида, среди которых традиционные научно-практические конференции, посвященные Дню матери, Дню психолога, учебной мотивации субъектов в условиях непрерывного образования, а также конференции, иллюстрирующие различные направления научной деятельности профессорско-преподавательского состава факультета.

Подготовка обучающихся к конференции и вовлечение их непосредственно в ее проведение рассматривается автором педагогической технологией, безусловно, имеющей огромный потенциал в становлении специалистов помогающих профессий – логопедов-дефектологов. В статье автор характеризует педагогическую технологию подготовки и проведения научной конференции, посвященной вопросам инклюзивного образования в современной школе, как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса отделения специального (дефектологического) образования факультета клинической психологии, и интерпретирует ее результаты.

Целью исследования явилась разработка педагогической технологии подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса отделения специального (дефектологического) образования, последующий анализ результатов работы конференции. Рамки исследования – с середины апреля по конец мая 2024-2025 учебного года. Полученные результаты указывают на то, что большинство ответов обучающихся – 29 человек (74,4%) – свидетельствовали о том, что и содержание, и структура, и форма конференции вызвали у них положительный эмоциональный отклик, указывающие на их удовлетворенность подобной формой работы с ними. Небольшая часть участников – 6 человек (15,4%) – оказалась не вполне удовлетворенными конференцией, так как в ней не были заявлены вопросы клинической психологии. Выделился из группы респондентов один человек (2,6%), который заметил, что ему не интересно глубоко погружаться в содержание конференции, так как он не предполагает работать в условиях инклюзивного образования, поэтому, по его мнению, может дать ей только неудовлетворительную оценку. Еще 3 человека (7,7%) затрудняются оценить и содержание, и форму работы с аудиторией, так как у них отсутствует эталон для сравнения. По их мнению, удовлетворенность/неудовлетворенность конференцией должны демонстрировать те, кто в ней принимал активное участие, потенциально они не стали бы участвовать в конференции, так как это связано с необходимостью выполнять ряд требований преподавателя, но у них не сформированы соответствующие учебные умения.

Результаты исследования позволяют определить тактики профессионального воспитания обучающихся, у которых отсутствуют учебные умения для выполнения заданий преподавателя, а также с теми, которым не интересно погружаться в содержание конференций, так как у них не в полной мере сформировано представление о сфере своей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, педагогическая технология подготовки и проведения конференции, специальное (дефектологическое) образование, научная конференция

**Для цитирования:** Зинкевич Е.Р. Педагогическая технология подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса // Modern Humanities Success. 2025. № 6. С. 310 – 317.

Поступила в редакцию: 2 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 мая 2025 г.; Принята к публикации: 18 июня 2025 г.

\*\*\*

## Pedagogical technology of preparation and holding of a scientific conference as a form of professional education of first-year students

<sup>1</sup>Zinkevich E.R.

<sup>1</sup>St. Petersburg State Pediatric Medical University

**Abstract:** the problem of choosing forms of professional education of students in an institution of higher education can rightfully be called one of the most important in the pedagogy of higher education. This form of education at the Saint Petersburg State Pediatric Medical University is a scientific conference that solves a whole range of problems, among which the first place is occupied by the tasks of professional education of students. The Faculty of Clinical Psychology - a division of the university - since its foundation in 2000 has supported and developed the tradition of students holding quarterly conferences of various types, including traditional scientific and practical conferences dedicated to Mother's Day, Psychologist's Day, educational motivation of subjects in the context of continuous education, as well as conferences illustrating various areas of scientific activity of the faculty's teaching staff.

The author considers the preparation of students for the conference and their direct involvement in its implementation as a pedagogical technology, which certainly has enormous potential in the development of specialists in helping professions – speech therapists and defectologists. In the article, the author characterizes the pedagogical technology of preparation and implementation of a scientific conference devoted to the issues of inclusive education in a modern school, as a form of professional education of first-year students of the special (defectological) education department of the faculty of clinical psychology, and interprets its results.

The aim of the study was to develop a pedagogical technology for preparing and holding a scientific conference as a form of professional education for first-year students of the special (defectological) education department and the subsequent analysis of the conference results. The study period was from mid-April to the end of May of the 2024-2025 academic year. The results indicate that the majority of students' responses – 29 people (74.4%) – testified that the content, structure and form of the conference evoked a positive emotional response in them, indicating their satisfaction with this form of working with them. A small number of participants – 6 people (15.4%) – were not entirely satisfied with the conference, since it did not include issues of clinical psychology. One person (2.6%) stood out from the group of respondents, who noted that he was not interested in delving deeply into the content of the conference, since he did not intend to work in an inclusive education environment, therefore, in his opinion, he could only give it an unsatisfactory assessment. Another 3 people (7.7%) find it difficult to assess both the content and the form of work with the audience, as they have no standard for comparison. In their opinion, satisfaction/dissatisfaction with the conference should be demonstrated by those who took an active part in it; potentially, they would not participate in the conference, as this is associated with the need to fulfill a number of requirements of the teacher, but they have not developed the appropriate learning skills.

The results of the study allow us to determine tactics for professional education of students who lack the learning skills to complete teacher assignments, as well as those who are not interested in immersing themselves in the content of conferences, since they do not have a fully formed understanding of the scope of their professional activity.

**Keywords:** professional education, pedagogical technology of preparing and holding a conference, special (defectological) education, scientific conference

**For citation:** Zinkevich E.R. Pedagogical technology of preparation and holding of a scientific conference as a form of professional education of first-year students. Modern Humanities Success. 2025. 6. P. 310 – 317.

The article was submitted: March 2, 2025; Approved after reviewing: May 4, 2025; Accepted for publication: June 18, 2025.

### Введение

В начале 20-х годов XXI века в статьях, в которых обсуждается опыт организации процесса обучения или воспитания в высшей школе, отмечается повышенный интерес к таким феноменам как технология обучения и педагогическая технология. Подобный интерес обусловлен стремлением профессионального педагогического сообщества

оптимизировать процесс подготовки обучающихся к различным видам профессиональной деятельности и добиться его высокого качества, обеспечивающего реализацию социального заказа [2]. Исследование проблем технологий обучения и педагогических технологий имеет длительную историю и, в частности, представлено в работах российских исследователей конца прошлого века и

начала нынешнего. В этом ряду имена В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.Ю. Питюкова, Г.К. Селевко, С.А. Смирнова и других [3].

Центральной проблемой статьи является понятие «педагогическая технология». В российской педагогике понятие «педагогическая технология» интерпретируется по-разному: ее рассматривают самостоятельной наукой, областью педагогического знания, системой разработки средств, оптимизирующих процессы воспитания и обучения (В.В. Гузеев, С. Ведемайер, П.И. Пидкастый, С.А. Смирнов, М. Эраут и др.). Наконец, существует подход, в соответствии с которым технологии трактуются многоаспектно, и такой позиции придерживались В.В. Давыдов, М.В. Кларин, К.М. Силбер и др.

Главным отличительным признаком педагогической технологии является ее выраженная направленность на воспитание обучающихся, выходящая за рамки учебного процесса, а предметом – педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся, их межличностная коммуникация (В.П. Беспалько, В.М. Монахов, В.А. Сластенин и др.) [7, 10]. Мы сосредоточились именно на воспитательной составляющей технологии с тем, чтобы разработать педагогическую технологию подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса в учреждении высшего образования.

Проблема профессионального воспитания обучающихся в российских вузах привлекает внимание специалистов различных сфер. К нему демонстрируют интерес психологи, социологи, философы, но, прежде всего, педагоги, у которых этот вид воспитания выступает ресурсом вовлечения обучающихся в будущую профессию, готовых качественно и компетентно решать задачи в профессиональной области [1, 4, 6, 13].

В системе подготовки специалистов профессиональное воспитание играет огромную роль, благодаря этому процессу формируются качества личности, значимые для будущей профессиональной сферы, среди них центральное место принадлежит профессиональному типу мышления субъекта [9]. На первых курсах учреждения высшего образования формируется отношение обучающихся к учебному процессу как начальному периоду становления профессиональной деятельности, которое проявляется в их ответственности, дисциплинированности, мотивированности, понимании ценности учебных занятий, практики, различных видов конференций и проектной деятельности. Наряду с этим, у обучающихся при целенаправленном воздействии педагога и взаимодействии с

ними развиваются волевая и эмоциональная сферы, способности к коммуникации и сотрудничеству. Погружение обучающегося в профессиональное сообщество рассматривается существенной особенностью профессионального воспитания [5, 9].

Профессиональное воспитание обучающихся в учреждении высшего образования может быть реализовано в различных формах и одной из таких форм воспитания, является научная конференция, решая целый комплекс задач, в ряду которых первое место занимают задачи профессионального развития обучающихся.

Подготовка обучающихся к конференции, вовлечение их непосредственно в ее проведение, активное участие в ней, по мнению автора статьи, может быть достигнуто педагогической технологией, безусловно, имеющей огромный потенциал в становлении специалистов. Обобщая сказанное, можно резюмировать, что педагогическая технология подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса – совокупность действий организационного характера, направленных на профессиональное становление будущих специалистов, посредством образования, наполненного смыслом их потенциальной профессиональной деятельности.

Резюмируя, можно сказать, что профессиональное воспитание в учреждении высшего образования – это условие, благодаря которому осуществляется личностное и профессиональное становление обучающихся, и, как следствие, обеспечивается качество профессионального образования будущих специалистов, обусловленное требованиями современного российского социума.

#### **Материалы и методы исследований**

Факультет клинической психологии – подразделение в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения России – с момента своего основания в 2000 году поддерживает и развивает традицию проведения обучающимися ежеквартальных конференций различных видов, среди которых традиционные научно-практические конференции, посвященные Дню матери, Дню психолога, учебной мотивации субъектов в условиях непрерывного образования, а также конференции, иллюстрирующие различные направления научной деятельности профессорско-преподавательского состава факультета.

Экспериментальная работа по разработке педагогической технологии подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса от-

деления специального (дефектологического) образования, которое входит в структуру факультета клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, проводилась с середины апреля по конец мая 2024-2025 учебного года.

Целью исследования явилась разработка педагогической технологии подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса отделения специального (дефектологического) образования и последующий анализ ее результатов. Участниками экспериментальной работы стали обучающиеся первого и второго курсов отделения специального дефектологического образования (средний возраст респондентов –  $17.5 \pm 1.7$  лет). Методами исследования в экспериментальной работе являлись анализ, изучение и обобщение научно-педагогических источников, иллюстрирующих проблемы, с одной стороны, педагогических технологий, с другой, – профессионального воспитания, включенное наблюдение, проектирование, анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, участвующих в работе конференции на факультете.

В процессе подготовки и проведения научной конференции были выделены взаимосвязанные компоненты, которые отвечали требованиям педагогических технологий: целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. На одном из занятий по педагогике преподаватель предложил обучающимся принять участие в подготовке и последующей реализации научной конференции, тема которой была бы, с одной стороны, связана с программой учебной дисциплины, с другой, удовлетворяла бы образовательные потребности обучающихся в связи с особенностями их профессионального образования.

В процессе активного обсуждения с обучающимися удалось обозначить тему конференции – «Вопросы инклюзивного образования в современной школе». Приняли решение заниматься подготовкой конференции, а впоследствии и участвовать в ней 20 человек. В ходе уточнения отдельных позиций конференции количество участвующих в этой форме работы было сокращено до 8 человек, то есть организацией и подготовкой к участию в ней занимались 14,8% респондентов от совокупного количества обучающихся на курсе (54 человека).

Этой группе обучающихся было предложено сформулировать цель конференции. В процессе коллективного обсуждения респонденты самостоятельно обозначили цель, которая предполагала расширение знаний целевой аудитории об инклю-

зивном образовании как педагогическом феномене. Они сформировали программу конференции, в которую вошли следующие темы: «Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом», «Актуальность инклюзивного образования в России», «Проблемы инклюзивного образования на современном этапе», «Проблемы взаимодействия школы и семьи в рамках инклюзивного образования», разработали структуру конференции, обсудили особенности рекламной информации и способы ее распространения в социальных сетях педагогического и студенческого сообщества Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, приняли участие в разработке диагностического материала для обратной связи. Заметим, что обучающиеся самостоятельно разработали электронную Google-форму для анкетирования участников и, используя генератор QR Code, закодировали информацию, иллюстрирующую понятийный аппарат конференции. Все сказанное может свидетельствовать о формирующейся компетентности обучающихся в современных образовательных условиях, обусловленных его цифровой трансформацией [11, 12].

Таким образом, в педагогической технологии подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса осуществлялось педагогическое, психологическое, методическое, информационное сопровождение процесса учебно-познавательной деятельности обучающихся, применялись активные методы и приемы, способствующие развитию рефлексивных способностей и критического мышления будущих педагогов-дефектологов; формировалось потенциальное дискуссионное поле взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Результатом конференции рассматривалось формирование компетенций обучающихся – будущих логопедов-дефектологов – потенциально применять знания об инклюзивном образовании в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### Результаты и обсуждения

Конференция вызвала интерес обучающихся первых и вторых курсов, а также у профессорско-преподавательского состава, который обучает первокурсников. После проведения научной конференции и обучающимся, и преподавателям было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании приняли участие 39 обучающихся первых, вторых курсов факультета клинической психологии и 11 человек профессорско-преподавательского состава.

Большинство ответов обучающихся – 29 человек (74,4%) свидетельствовали о том, что и содержание, и структура, и форма конференции вызвали у них положительный эмоциональный отклик. Они подтвердили полную удовлетворенность подобной конференцией. Эти участники отметили выраженную направленность содержания конференции на их будущую профессиональную сферу, включенность докладчиков в работу, их эрудированность, умение взаимодействовать с целевой аудиторией, предоставлять презентационный материал и использовать его как средство привлечения внимания к проблемам конференции. Респонденты хотели бы в дальнейшем участвовать в таких мероприятиях, особенно тематически связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Небольшая часть участников – 6 человек (15,4%) оказалась не вполне удовлетворена конференцией, так как в ней не были заявлены вопросы клинической психологии. Вероятно, они пришли на конференцию, предварительно не ознакомившись с ее программой, с темами докладов. Респонденты отмечали, что им было трудно задавать вопросы докладчикам, так как они «совершенно не ориентируются в теме инклюзивного образования», также они заметили, что хотели бы в перспективе принимать участие в конференциях подобного характера, но тематически связанных с их предметом обучения.

Выделился из группы респондентов один человек (2,6%), который заметил, что ему не интересно глубоко погружаться в содержание конференции,

так как он не предполагает работать в условиях инклюзивного образования, поэтому, по его мнению, может дать ей только неудовлетворительную оценку.

Еще 3 человека (7,7%) – затруднялись оценить и содержание, и форму работы с аудиторией, так как у них отсутствует эталон для сравнения. По их мнению, удовлетворенность/неудовлетворенность конференцией должны демонстрировать те, кто в ней принимал активное участие. При этом, респонденты заявили, что они в перспективе не стали бы участвовать в конференции, так как это связано с необходимостью выполнять завышенные требования преподавателя-модератора, но у них не сформированы соответствующие учебные умения.

Подводя итоги этой части исследования, хотелось бы отметить, что отношение к тематическим конференциям обусловлено осознанным выбором обучающимися профессиональной траектории в университете, что оказывается на формировании их оценочного суждения, наличии собственной точки зрения по поводу состоявшейся формы работы с целевой аудиторией. Наибольшую тревогу вызывают те обучающиеся, у которых на момент завершения первого года обучения в университете не сформированы учебные умения, позволяющие им успешно справляться с требованиями преподавателя -модератора конференции.

Диаграмма, представленная на рис. 1, визуализирует результаты исследования удовлетворенности обучающихся первых и вторых курсов состоявшейся конференцией.

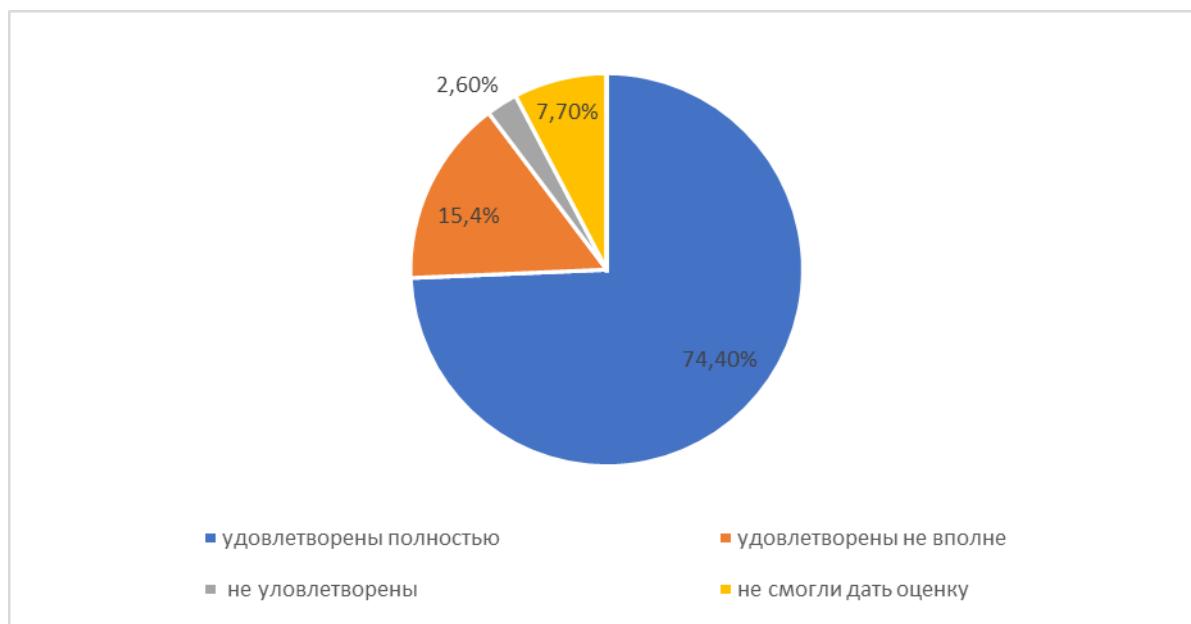


Рис. 1. Результаты исследования удовлетворенности обучающихся первых и вторых курсов конференцией «Вопросы инклюзивного образования в современной школе».

Fig. 1. Results of the study of satisfaction of first- and second-year students with the conference "Issues of inclusive education in a modern school".

Результаты проведенного исследования выступают основанием для следующего вывода: обучающиеся первых и вторых курсов факультета клинической психологии демонстрируют интерес к такой форме работы с ними как конференция, удовлетворенность ее структурой и содержанием, направленным на их будущую профессиональную сферу помогающих профессий.

В свою очередь, результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава свидетельствовали о том, что все 11 человек (100%) удовлетворены состоявшейся конференцией. Декан факультета принял решение написать статью, посвященную инклюзивному образованию, так как эта проблема, действительно и актуальна, и перспективна с точки зрения подготовки и будущих логопедов-дефектологов, и будущих клинических психологов к работе с обучающимися в условиях такого вида образования. Все преподаватели отметили умение обучающихся выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, выслушивать замечания, работать с презентационными материалами, комментировать список актуальной литературы, которая не только грамотно оформлена, но и достойно представлена. Также коллеги отметили включенность обучающихся в содержание конференции, вовлеченность в обсуждение и их интерес к теме инклюзивного образования в современной школе.

### Выводы

Результаты педагогической технологии подго-

товки и проведения научной конференции, посвященной вопросам инклюзивного образования в современной школе, как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса отделения специального (дефектологического) образования факультета клинической психологии выступают убедительным свидетельством того, что уже на первом курсе обучающиеся могут успешно принимать участие как в подготовке, так и непосредственно участвовать в конференциях локального характера. Следует обратить внимание на условие предоставления обучающимся возможностей проявлять инициативу и самостоятельность в выборе темы конференции, в формировании ее структуры и содержания.

Результаты состоявшегося исследования должны учитываться при определении тактик профессионального воспитания обучающихся, у которых отсутствуют учебные умения для выполнения заданий преподавателя, обусловленных особенностями тематики конференции, а также с теми, которым не интересно погружаться в содержание конференций в связи с тем, что у них не в полной мере сформировано представление о сфере своей профессиональной деятельности.

В педагогической технологии подготовки и проведения научной конференции как формы профессионального воспитания обучающихся первого курса необходимо осуществлять широкое видовое сопровождение процесса учебно-познавательной деятельности обучающихся, при-

менять активные методы, способствующие развитию рефлексивных способностей, критического мышления будущих педагогов-дефектологов; формировать дискуссионное поле взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся. В качестве результата реализации пе-

дагогической технологии нами рассматривается формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся в будущем применять знания об инклюзивном образовании в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### Список источников

1. Бабаева Х.У. Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология // Экономика и социум. 2024. № 3-2 (118). С. 536 – 540.
2. Бойко С.З. Педагогическая технология – модерация // В сборнике: Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: Сборник научных трудов по итогам VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 2023. С. 283 – 284.
3. Быков А.К. Образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения в высшем образовании: сравнительно-категориальный анализ // Педагогическое образование и наука. 2022. № 3. С. 24 – 30.
4. Гатаев А.С., Идирзаева Р.В. Профессиональное воспитание будущего педагога // В сборнике: Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития. материалы VII и VIII Международных научно-методических конференций. Москва, 2023. С. 139 – 147.
5. Зюзин С.Е., Ромадина О.Г., Соловьева М.С. Профессиональное воспитание будущих учителей // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 4. С. 46 – 50.
6. Иманова А.В. Понятие педагогической технологии, обзор педагогических технологий // Вестник научных конференций. 2020. № 11-3 (63). С. 41 – 43.
7. Малыкина Т.Н. Роль современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания в сфере профессионального образования // В сборнике: Материалы V Международной конференции, посвященной Всемирному дню качества. Доклады участников конференции. Саратов, 2024. С. 174 – 178.
8. Манаенкова О.А. Педагогическая технология как средство реализации учебного процесса // В сборнике: Новые технологии в аграрном образовании: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции с международным участием. Мичуринск-наукоград РФ, 2024. С. 210 – 213.
9. Моштаков А.А., Саидов Ф.С. Профессиональное развитие и воспитание будущего специалиста в условиях образовательно-производственного кластера // Человек и образование. 2022. № 4 (73). С. 107 – 116.
10. Романова Е.С. К проблеме дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» в современной педагогической науке // Психология, социология и педагогика. 2016. № 5 (56). С. 27 – 32.
11. Тома Ж.В. Профессиональное воспитание будущих учителей как основа их компетентности в условиях цифровой трансформации специального образования // В сборнике: Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 28 – 32.
12. Тома Ж.В. Целевые ориентиры профессионального воспитания студентов-педагогов // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса: материалы XXXIII Международной научно-методической конференции. Новосибирск, 2022. С. 375 – 382.
13. Щебляков Е.С., Иванова Н.Г. К вопросу о профессиональном воспитании студентов в системе высшего образования // В сборнике: Правовое воспитание и просвещение молодежи в современном российском обществе: Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. С. 114 – 115.

### References

1. Babaeva H.U. Cognitive technologies as an effective pedagogical technology. Economy and society. 2024. No. 3-2 (118). P. 536 – 540.
2. Boyko S.Z. Pedagogical technology – moderation. In the collection: Information and innovative technologies in science and education: Collection of scientific papers following the results of the VII All-Russian scientific and practical conference with international participation. Rostov-on-Don, 2023. P. 283 – 284.

3. Bykov A.K. Educational technologies, pedagogical technologies, teaching technologies in higher education: comparative-categorical analysis. *Pedagogical education and science*. 2022. No. 3. P. 24 – 30.
4. Gataev A.S., Idirzaeva R.V. Professional education of future teachers. In the collection: *Physics, Mathematics and Technological Education: Problems and Development Prospects. Proceedings of the VII and VIII International Scientific and Methodological Conferences*. Moscow, 2023. P. 139 – 147.
5. Zyuzin S.E., Romadina O.G., Solovieva M.S. Professional education of future teachers. *Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*. 2023. No. 4. P. 46 – 50.
6. Imanova A.V. The concept of pedagogical technology, an overview of pedagogical technologies. *Bulletin of scientific conferences*. 2020. No. 11-3 (63). P. 41 – 43.
7. Malyakina T.N. The Role of Modern Pedagogical Technologies in the Process of Training and Education in the Sphere of Vocational Education. In the collection: *Proceedings of the V International Conference dedicated to World Quality Day. Reports of the conference participants*. Saratov, 2024. P. 174 – 178.
8. Manaenkova O.A. Pedagogical Technology as a Means of Implementing the Educational Process. In the collection: *New Technologies in Agricultural Education: Proceedings of the V All-Russian (National) Scientific and Methodological Conference with International Participation*. Michurinsk, Science City of the Russian Federation, 2024. P. 210 – 213.
9. Moshtakov A.A., Saidov F.S. Professional Development and Education of a Future Specialist in the Context of an Educational and Industrial Cluster. *Man and Education*. 2022. No. 4 (73). P. 107 – 116.
10. Romanova E.S. On the problem of defining the concepts of "educational technology", "pedagogical technology", "learning technology" in modern pedagogical science. *Psychology, sociology and pedagogy*. 2016. No. 5 (56). P. 27 – 32.
11. Toma Zh.V. Professional education of future teachers as the basis of their competence in the context of digital transformation of special education. In the collection: *Professional growth of teachers of special and inclusive education in the context of digital transformation of modern education. Collection of materials of the II International scientific and practical conference*. Kirov, 2023. P. 28 – 32.
12. Toma Zh.V. Target guidelines for professional education of student teachers. Actual problems of modernization of higher education: Education as part of the educational process: materials of the XXXIII International scientific and methodological conference. Novosibirsk, 2022. P. 375 – 382.
13. Shcheblyakov E.S., Ivanova N.G. On the issue of professional education of students in the system of higher education. In the collection: *Legal education and enlightenment of youth in modern Russian society: Materials of the regional (inter-university) scientific and practical conference*. Krasnoyarsk, 2022. P. 114 – 115.

### Информация об авторе

Зинкевич Е.Р., доктор педагогических наук, профессор, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2630-3395>, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, lenazinkevich@mail.ru

© Зинкевич Е.Р., 2025