



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 797.24

Общая характеристика дифференцированной подготовки юных футболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа

¹Болотин А.Э., ¹Иванов П.Е., ¹Шиманский О.В.,
¹Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Аннотация: в статье рассматривается общая характеристика дифференцированной подготовки юных футболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа.

Было установлено, что дифференцированная подготовка юных футболистов с учетом их игрового амплуа должна: поддерживать высокий уровень взаимодействия между игроками; развивать у игроков любого амплуа двигательные навыки и физические качества, направленные на освоение технических действий, присущих конкретной игровой позиции; обеспечивать преемственность каждого тренировочного занятия, а также комплексный и системный характер всего тренировочного процесса; развивать специальные навыки и умения, с учетом амплуа игроков, которые в перспективе позволят юным футболистам достичь высоких спортивных результатов; обеспечивать величину нагрузки в соответствии с возможностями каждого игрока.

Ключевые слова: дифференцированная подготовка юных футболистов 13-14 лет, игровое амплуа, взаимодействие между игроками, двигательные навыки и физические качества, освоение технических действий, тренировочный процесс

Для цитирования: Болотин А.Э., Иванов П.Е., Шиманский О.В. Общая характеристика дифференцированной подготовки юных футболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа // *Modern Humanities Success*. 2025. № 7. С. 263 – 268.

Поступила в редакцию: 17 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 3 июля 2025 г.

General characteristics of the differentiated training of 13-14 year old young football players, taking into account the playing role

¹Bolotin A.E., ¹Ivanov P.E., ¹Shimansky O.V.,
¹Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

Abstract: the article examines the features of the differentiated training of 13-14 year old young football players aged, taking into account the playing role.

It was found that the differentiated training of young football players, taking into account their playing role, should: maintain a high level of interaction between players; develop motor skills and physical qualities in players of any role aimed at mastering technical actions inherent in a particular playing position; ensure the continuity of each training session, as well as the complex and systematic nature of the entire training process; to develop special skills and abilities, taking into account the role of the players, which in the future will allow young football players to achieve high athletic results; to ensure the amount of workload in accordance with the capabilities of each player.

Keywords: features of normalization of training load, physical qualities, training of judoka immediately before the competition, volume and intensity of the load

For citation: Bolotin A.E., Ivanov P.E., Shimansky O.V. General characteristics of the differentiated training of 13-14 year old young football players, taking into account the playing role. *Modern Humanities Success.* 2025. 7. P. 263 – 268.

The article was submitted: March 17, 2025; Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: July 3, 2025.

Введение

Современные дети и подростки, которые планируют связать свою жизнь с профессиональным спортом, все чаще обращают внимание на занятия в секциях мини-футбола. В данном виде командного спорта существуют определенные правила, особенности техники и тактики. Большое внимание в этом виде спорта уделяется дифференцированной подготовке юных футболистов 13-14 лет с учетом их игрового амплуа [1-3, 10].

Организация дифференцированной подготовки мини-футболистов – это особенно важный вопрос, который, по нашему мнению, недостаточно и разносторонне не исследован в научной среде. Еще более актуальным является вопрос о том, как осуществлять дифференциированную подготовку юных спортсменов 13-14 лет, которые занимаются мини-футболом, с учетом их игрового амплуа [1-3, 10].

В контексте организации и проведения дифференцированной подготовки в мини-футболе перед тренером стоят важные и сложные задачи:

- исходя из специфики рассматриваемого вида спорта, необходимо определить особенности командной работы;
- следует построить дифференцированный подход к тренировке игроков с учетом их игрового амплуа.

Таким образом, реализация данного подхода к тренировке юных футболистов позволила бы максимально эффективно раскрыть потенциал спортсменов и улучшить их способности в организации командной игры.

Материалы и методы исследований

В ходе исследования особое внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с профессиональным становлением юных спортсменов и их взаимодействием во время игры. [6,7,10]. Данный вопрос недостаточно широко освещен в трудах по теории и методике спорта вообще и мини-футбола, в частности. [6-8,10]. Однако коммуникация – это важнейшее звено взаимодействия как внутри команды, так и между тренером и его подопечными. В своем исследовании, мы придерживались мнения, что коммуникативный аспект дифференцированной подготовки в мини-футболе должен предусматривать учет таких психических процессов, как мышление, память, внимание, вос-

приятие и пр. Кроме того, при реализации дифференцированной подготовки юных спортсменов мы учитывали и особенности мотивационной сферы каждого игрока [1-5, 10].

Игровое амплуа – это своеобразная роль, которую выполнял игрок в рамках командной игры. В структуру игрового амплуа были включены: игровые навыки спортсмена; функции спортсмена, связанные с его ролью на поле; стиль игры [1-3, 10].

В мини-футболе нами были выделены такие роли: вратарь; защитник; нападающий. Вопрос игрового амплуа находился в зоне ответственности дифференциированного подхода к тренировкам, в процессе работы с игроками. Игровое амплуа определяло функции каждого игрока в игре. Также игровое амплуа лежало в основе технико-тактических действий игроков. Обращалось внимание на игровые ситуации в мини-футболе, которые обладают рядом отличительных характеристик и особенностей, свойственных большому футболу [6, 7, 10]. Такими особенностями являлись: количество игроков, принимающих участие в игре; размеры игрового поля; быстрота рывков и смены направлений атаки и защитных действий. Поэтому в данном аспекте оценивалось участие каждого игрока и в атаке, и в обороне. Данные характеристики и особенности выступали в качестве отличий не только в оценке технико-тактических действий юных футболистов, но и в рамках изучения личностных особенностей игроков разных амплуа.

Результаты и обсуждения

В ходе исследований было установлено, что в современной практике подготовки юных футболистов 13-14 лет тренеры сосредотачиваются не только на физических способностях, но и на типологических характеристиках нервной системы игроков. Это во многом определяет успешность спортсменов, а также дает возможность правильно выбрать игровое амплуа. Нами были выявлены определенные закономерности между особенностями нервной системы юных футболистов и способностью спортсменов эффективно взаимодействовать в процессе игры.

Были установлены благоприятные типы темперамента и те, которые считаются не самыми подходящими для юных футболистов. К их числу мы

отнесли: меланхолико-холерический и флегматико-меланхолический.

Обосновывая недостатки данных типов темперамента для игры в мини-футбол, мы выделили ряд присущих им характеристик: медлительность; низкий темп игры; заторможенность реакций; эмоциональное реагирование на неудачи; слабая работоспособность; низкий уровень организованности в игре; рассеянность; неспособность долгое время фокусироваться на командной игре и ошибки при взаимодействии в ходе игры.

Учитывалось, что одной из особенностей мини-футбола является отсутствие чётко обусловленных амплуа. Это стимулировало тренеров на формирование, развитие и совершенствование высокого уровня взаимодействия игроков. В рамках анализа данного вопроса, мы пришли к выводу, что свой-

ства темперамента личности футболиста следует рассматривать в аспекте способностей спортсмена к игровой деятельности в команде.

Было установлено, что спортсмены-флегматики и спортсмены-меланхолики, т.е. те, которые обладают инертной нервной системой, потенциально не способны к высокой результативности в мини-футболе, их действия не сфокусированы на вопросе эффективности взаимодействия в рамках командной игры.

В свою очередь, спортсмены-холерики и спортсмены-сангвиники, т.е. те, у которых наблюдаются подвижные нервные процессы, более способны к достижению высоких результатов. Особенности дифференцированной подготовки юных футболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа представлены на рис. 1.

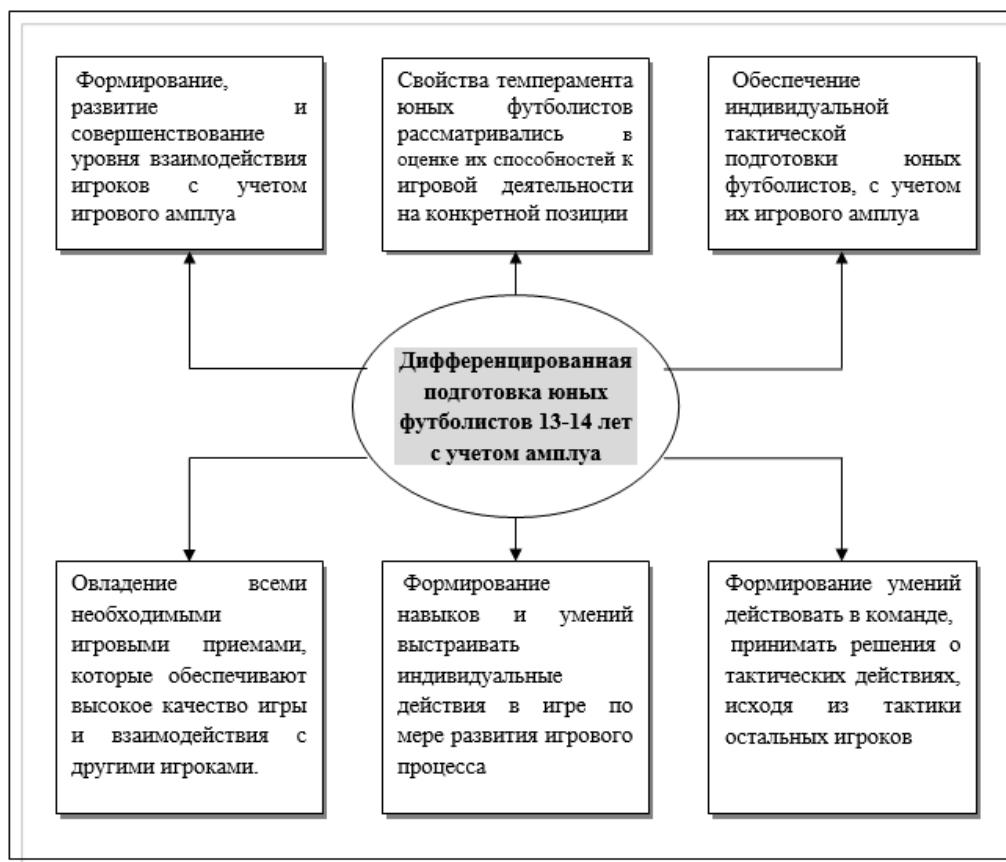


Рис. 1. Общая характеристика дифференцированной подготовки юных футболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа.

Fig. 1. General characteristics of differentiated training of 13-14 year old young football players, taking into account their playing role.

Понимание особенностей игрового амплуа в мини-футболе обеспечивает возможность полноценной реализации дифференцированной подготовки юных футболистов. В данном контексте необходимо выделить некоторые особенности так-

тиков в мини-футболе.

Два на два одна из наиболее простых тактик, в которой задействованы двое защитников и двое нападающих. Тактика является довольно простой в освоении и используется преимущественно в

подготовке детско-юношеских команд. Преимуществами данной тактики являются: простота и понятность действий; игроки несут ответственность только за свои зоны; минимальные энергетические затраты на игру; действия защиты не требуют большого пространства; возможность развития стратегического мышления в процессе игры; при атаке или обороне игроки могут поменять схему расположения; атаки можно выполнять в статическом положении; можно блокировать удары, осуществляемые с центра поля.

Тактика три против одного обеспечивается быстрым выходом из обороны в атаку. Преимуществами данной тактики в мини-футболе являются: возможность контратак от своих ворот; атака осуществляется сразу тремя нападающими; игроки могут выбирать разные варианты атакующих действий; игроков сложно подловить на потере мяча; игроки, которые не удерживают мяч, могут свободно передвигаться по пространству игрового поля; игроки имеют возможность оперативно реагировать на действия команды противника и принимать целесообразное решение о следующих действиях.

Тактика позиционного нападения в мини-футболе сегодня используется достаточно часто. Ее основной особенностью является то, что все функции четко распределены в процессе игрового действия. Преимуществами данной тактики являются такие характеристики: возможность отработки индивидуальной тактики игры; игроки имеют много возможностей для атак, в том числе коллективных; тактика позволяет отвлекать внимание команды противника (например, за счет перестройки схемы расположения).

Учитывая, что существуют разные тактики мини-футбола, тренеру важно обеспечить планомерную тактическую подготовку юных мини-футболистов 13-14 лет с учетом их игрового амплуа. Для этого нами использовались различные средства и методы спортивной подготовки.

С точки зрения спортивной педагогики, метод представляет собой совокупность приемов, направленных на достижение определенного спортивного результата. Поскольку в современном мини-футболе с недавних пор проведены меры по универсализации футболистов, все игроки должны владеть как технико-тактическими действиями, так всеми необходимыми игровыми приемами, которые обеспечивают высокое качество игры и взаимодействия с другими игроками.

Таким образом, нами были сформулированы основные требования к юным игрокам в мини-футболе. К ним относятся умения: выстраивать индивидуальные действия по мере развития игрового процесса; применять тактические действия в зависимости от того, какие действия совершает соперник; конструировать атаку или разрушать ее; действовать в команде; принимать решения о тактических действиях, исходя из тактики остальных игроков.

Выводы

Таким образом, дифференцированная подготовка юных футболистов с учетом их игрового амплуа должна:

- поддерживать высокий уровень взаимодействия между игроками;
- развивать у игроков любого амплуа двигательные навыки и физические качества, направленные на освоение технических действий, присущих конкретной игровой позиции;
- обеспечивать преемственность каждого тренировочного занятия, а также комплексный и системный характер всего тренировочного процесса;
- развивать специальные навыки и умения, с учетом амплуа игроков, которые в перспективе позволяют юным футболистам достичь высоких спортивных результатов;
- обеспечивать величину нагрузки в соответствии с возможностями каждого игрока.

Список источников

1. Алиев Э.Г., Андреев С.Н., Губа В.П. Мини-футбол (футзал): учебник. М.: Советский спорт, 2012. 554 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С., Еременко К.В. Программа мини-футбол (футзал). М.: Советский спорт, 2008. 96с.
3. Бабкин А.Е., Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов (футзал): метод. рекомендации. М.: ПринтЦентр, 2003. 30 с.
4. Болотин А.Э., Аганов С.С., Семенов С.А. Технология развития социально значимых качеств у студентов средствами физической культуры и спорта. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2019. 177 с. ISBN 5-410-00017-3

5. Болотин А.Э., Аганов С.С., Попов А.В. Самостоятельная физическая тренировка судей по мини-футболу с использованием индивидуальных заданий. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2019. 150 с.
6. Ежов П.Ф. Комплексный контроль подготовки спортсменов высокой квалификации в мини-футболе: учеб. пособие. Малаховка: МГАФК, 2009. 183 с.
7. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех. М.: Советский спорт, 2007. 288с.
8. Болотин А.Э., Аганов С.С., Бобрищев А.А. и др. Организация подготовки к сдаче норм и требований современного комплекса ГТО. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2015. 165 с.
9. Bakayev V.A. Bolotin Differentiated training model for marathon runners on building tempo and speed endurance based on the types of energy metabolism // Sport Mont. 2020. Vol. 19. № 3. P. 31 – 34. DOI 10.33462/jotaf.10.26773/smj.201011
10. Lukášek M., Kalichová M. Injury risks of heading in young football players // Journal of Human Sport & Exercise. 2015. Vol. 10. Proc. 1. P. 490 – 499.

References

1. Aliyev E.G., Andreyev S.N., Guba V.P. Mini-football (futsal): textbook. Moscow: Sovetsky Sport, 2012. 554 p.
2. Andreyev S.N., Aliyev E.G., Levin V.S., Eremenko K.V. Mini-football (futsal) program. Moscow: Sovetsky Sport, 2008. 96 p.
3. Babkin A.E., Seluyanov V.N. Physical training of football players (futsal): method. recommendations. Moscow: PrintCenter, 2003. 30 p.
4. Bolotin A.E., Aganov S.S., Semenov S.A. Technology of developing socially significant qualities in students by means of physical education and sports. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2019. 177 p. ISBN 5-410-00017-3
5. Bolotin A.E., Aganov S.S., Popov A.V. Independent physical training of mini-football referees using individual assignments. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2019. 150 p.
6. Ezhov P.F. Comprehensive control of the training of highly qualified athletes in mini-football: textbook. manual. Malakhovka: MGAFK, 2009. 183 p.
7. Mutko V.L., Andreev S.N., Aliev E.G. Mini-football is a game for everyone. Moscow: Sovetsky Sport, 2007. 288 p.
8. Bolotin A.E., Aganov S.S., Bobrishchev A.A. et al. Organization of preparation for passing the norms and requirements of the modern GTO complex. St. Petersburg: St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2015. 165 p.
9. Bakayev V.A. Bolotin Differentiated training model for marathon runners on building tempo and speed endurance based on the types of energy metabolism. Sport Mont. 2020. Vol. 19. No. 3. P. 31 – 34. DOI 10.33462/jotaf.10.26773/smj.201011
10. Lukášek M., Kalichová M. Injury risks of heading in young football players. Journal of Human Sport & Exercise. 2015. Vol. 10. Proc. 1. P. 490 – 499.

Информация об авторах

Болотин А.Э., доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Иванов П.Е., аспирант, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Шиманский О.В., аспирант, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

© Болотин А.Э., Иванов П.Е., Шиманский О.В., 2025