



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 372.881.111.1

## Преимущества работы с аутентичными аудиовизуальными источниками информации на уроках английского языка с учащимися среднего звена общеобразовательной школы

<sup>1</sup> Турланова С.К., <sup>1</sup> Агаларова Р.И.,  
<sup>1</sup> Дагестанский государственный университет

**Аннотация:** настоящее исследование посвящено анализу потенциала открытых образовательных ресурсов TED Talks в контексте преподавания английского языка как иностранного. Акцент делается на интеграции аутентичных мультимедийных материалов, способствующих погружению в естественную языковую среду и преодолению ключевых педагогических проблем. К их числу относятся дефицит учебных часов, минимизация негативного влияния межъязыковой интерференции, а также стимулирование познавательной активности обучающихся.

В работе обосновывается эффективность применения лекций TED Talks для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции, включая аспекты аудирования, дискурсивного мышления и социокультурной адаптации. Предложена трехэтапная модель работы с видеоконтентом (подготовительный, демонстрационный и последе-монстрационный этапы), сопровождаемая комплексом упражнений, направленных на поэтапное освоение языковых навыков.

Для реализации исследовательских целей решаются следующие задачи:

- изучение особенностей использования ресурсов TED Talks в лингводидактике;
- выявление дидактических возможностей аутентичных аудиовизуальных материалов в развитии речевой компетенции;
- разработка упражнений на основе видеоматериала с портала TED Talks: Jay Walker “The world's English mania”.

**Ключевые слова:** мультимедийный ресурс, TED Talks, иностранный язык, аутентичный материал, упражнения

**Для цитирования:** Турланова С.К., Агаларова Р.И. Преимущества работы с аутентичными аудиовизуальными источниками информации на уроках английского языка с учащимися среднего звена общеобразовательной школы // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 271 – 276.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

\*\*\*

## The advantages of working with authentic audiovisual sources of information in English lessons with secondary school students

<sup>1</sup> Turlanova S.K., <sup>1</sup> Agalarova R.I.,  
<sup>1</sup> Dagestan State University

**Abstract:** this study investigates the potential of open educational resources from TED Talks in the context of teaching English as a foreign language. The focus lies on integrating authentic multimedia materials that foster immersion in a natural linguistic environment and address critical pedagogical challenges, such as limited instructional time, mitigating cross-linguistic interference, and enhancing learners' cognitive engagement.

The research substantiates the efficacy of TED Talks lectures in cultivating and refining communicative competence, encompassing listening skills, discursive reasoning, and sociocultural adaptation. A three-phase instructional framework for video-based learning (pre-watching, while-watching and post-watching stages) is introduced, supplemented by targeted exercises to facilitate the gradual acquisition of language competencies.

To achieve the study's objectives, the following tasks are addressed:

- Examining the unique applications of TED Talks resources in language didactics;
- Identifying the pedagogical value of authentic audiovisual materials in advancing speech proficiency;
- Designing exercises based on Jay Walker's TED Talk "The World's English Mania" for integration into foreign language instruction.

This article explores the possibilities of using open educational resources from TED Talks, highlighting their significance for learning English as a second language. The media content of TED Talks creates an "immersive" effect in the language environment and helps address numerous challenges faced by educators: increasing the number of hours dedicated to learning a second language, overcoming the negative effects of interlanguage interference, and enhancing student motivation. The article describes the advantages of using the TED Talks media resource in the process of teaching a foreign language in order to form and develop communicative competence. The tasks that accompany the pre-watching, while-watching and post-watching stages of organizing the educational process using TED Talks lectures are presented.

To achieve the aforementioned research goal, the following tasks need to be addressed:

- studying the features of using open educational resources from TED Talks in the educational sphere;
- determining the educational potential of authentic audiovisual sources of information in the context of developing students' foreign language communicative skills;
- developing exercises based on video material from the TED Talks portal: Jay Walker's "The World's English Mania".

**Keywords:** multimedia resource, TED Talks, foreign language, authentic material, exercises

**For citation:** Turlanova S.K., Agalarova R.I. The advantages of working with authentic audiovisual sources of information in English lessons with secondary school students. *Modern Humanities Success*. 2025. 5. P. 271 – 276.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

## Введение

В условиях цифровой трансформации образования интернет-технологии утвердились как один из самых перспективных и востребованных инструментов обучения. Глобальная сеть оказывает значительное влияние на различные аспекты языкового образования. Возможности интернет-ресурсов для изучения иностранных языков постоянно расширяются, и регулярно появляются новые сайты с улучшенным функционалом. В этом контексте TED Talks выделяются как многофункциональный образовательный инструмент, интегрирующий аутентичный дискурс, актуальную тематику и межкультурный компонент. Их применение в педагогической практике позволяет преодолеть ограничения учебников за счёт экспозиции обучающихся к живой речи носителей языка, вариативным регистрам общения.

## Материалы и методы исследований

Методы исследования: анализ научной, учебно-методической литературы по проблеме использования аутентичных аудиовизуальных источников при обучении иностранному языку с целью выявления особенностей и принципов данного подхода; прогностическая оценка дидактического потенциала аудиовизуальных источников при формировании коммуникативной компетенции учащихся.

Материалом для исследования послужил видеоматериал TED Talks: Jay Walker's "The World's English Mania".

## Результаты и обсуждения

Аббревиатура TED (Technology, Entertainment, Design) обозначает ключевые направления деятельности организации: технологии, развлечения и дизайн. Официальный слоган некоммерческого фонда, базирующегося в США, – "*Ideas Worth Spreading*" («Идеи, достойные распространения»), отражающий его миссию по глобальному распространению инновационных концепций. С 2006 года видеозаписи выступлений, представленных на платформе TED, находятся в открытом доступе на официальном сайте организации, что способствует их широкому цитированию и интеграции в академический и медийный дискурс. Согласно статистике, на веб-сайте доступно более 1800 выступлений, а также богатая коллекция из 35 000 стенограмм на более чем 30 языках. В ближайшие годы это число может удвоиться или утроиться, поскольку новые видео добавляются все чаще [7]. На портале можно найти видеофрагменты различных тематик: технологии, наука, инновации, личностный рост, здоровье, бизнес, общество.

Основная задача преподавателя иностранного языка заключается в стимулировании и поддержании внутренней мотивации обучающихся, формировании устойчивого интереса к дисциплине, а также в активизации их самостоятельной познавательной деятельности за пределами аудиторных занятий. В этом контексте аутентичные материалы, моделирующие реальные коммуникативные ситуации, выступают эффективным педагогическим ресурсом [4].

Как подчёркивает исследователь Н. Д. Гальскова, обучение иностранному языку должно базироваться на «аутентичном инофонном тексте как элементе коммуникации (результате текстовой деятельности), который отражает особенности другой (иноязычной) языковой общности». Информация из таких источников должна обладать социальной и культурной значимостью [2]. В контексте лингводидактики лекции TED Talks могут рассматриваться как аутентичные образовательные ресурсы, поскольку их содержательная структура выходит за рамки формализованных учебных текстов. В отличие от искусственно смоделированных материалов, выступления спикеров характеризуются спонтанностью, эмоционально-личностным вовлечением и импровизационным характером подачи информации, что отражает реальные коммуникативные паттерны.

Регулярное прослушивание и работа с видеофрагментами особенно эффективны для развития аудитивных навыков у обучающихся. Аутентичность речи выступающих TED Talks также делает лекции ценными для обучения лексике. Участники конференции делятся своими историями и идеями с аудиторией, используя при этом живой язык. Данный ресурс представляет и инте-

рес со стороны фонетики за счет того, что он дает возможность познакомиться с различными акцентами и вариантами языка, ведь спикерами зачастую выступают и не носители английского. К тому же, материалы TED Talks способствуют имплицитному усвоению грамматики. Преподавателю стоит обращать внимание на различные конструкции и по ходу разбора видеоматериала раскрывать особенности того или иного правила. Запоминание грамматических структур облегчается вследствие того, что обучающиеся видят их не изолированно, а в контексте, в прямом их применении. Обсуждение и размышление над услышанным позволяет развивать навыки устной и письменной речи.

Лекции TED Talks легли в основу ряда современных учебно-методических комплексов, включая пособия *Dive into English with TED*, а также серии *Keynote*, *Perspectives* и *21st Century Reading*. Данные материалы структурированы в соответствии с уровнями владения языком по шкале CEFR (Common European Framework of Reference), что обеспечивает их адаптацию к образовательным стандартам и индивидуальным потребностям обучающихся.



Рис. 1. Фрагмент из учебника серии Keynote.  
Fig. 1. An excerpt from the textbook of the Keynote series.



**1B Fake it until you feel it**

**Why do people smile?**

**‘Say cheese!’** In English-speaking countries, this is what you say to people to make them smile before you take their photo. ‘Service with a smile’ is a common message for shop assistants and receptionists. Workers in call centres are even told to smile so they sound friendly when they speak to customers on the phone! The idea is that callers will notice if the phone operators aren’t smiling. But why should we want people to smile?

We’ve always known that smiling can express enjoyment, affection or friendliness, but we’re learning more and more about facial expressions, and realizing that their effect on our relationships is more powerful than that. We know that smiling helps us connect with other people in social situations and get out of arguments and embarrassing situations. We know from studies that smiling regularly may even increase the chances of living longer. In fact, it’s such an important part of being human that we start it very young. You probably started smiling to show your happiness when you were just a few weeks old, but you’ve known how to smile for ever longer. Unborn babies get used to moving their facial muscles by smiling, in the same way they practice kicking using their leg muscles. And we aren’t the only animals that

**VOCABULARY BUILDING Suffixes**

We can make nouns from adjectives by adding suffixes.

adjective	suffix	noun
embarrassed	+ment	embarrassment
friendly	+ness	friendliness
depressed	+ion	depression

**1** Write nouns using -ment, -ness or -ion. Use a dictionary if necessary.

1 nervous	4 disappointed	7 confused
2 sad	5 happy	8 lonely
3 excited	6 exhausted	

**2** Complete the sentences with a noun or an adjective from Exercise 1.

- Many people say that money can’t buy \_\_\_\_\_, but I think it helps.
- I felt quite \_\_\_\_\_ at summer camp. It was my first time away from home and I didn’t know anyone.
- I had to sing on my own in the show. I felt so \_\_\_\_\_ that I couldn’t sleep.
- Emin worked hard at his exams. He didn’t want to be a \_\_\_\_\_ to his parents.
- There was a lot of \_\_\_\_\_ in the class. The teacher said the school trip was on Wednesday but the email said Thursday.

**READING**

**1** Work in pairs. Try to make your partner smile. How easy is it? Then discuss the questions.

- Look at the pairs of photos (a–c). Which smiles do you think are genuine (real)? Which smiles do you think are fake (not real)?
- Why would you pretend to smile?
- Are you good at recognizing genuine and fake smiles?

**2** Make a list of things that make you smile. Compare your list with a partner.

when my team wins a match, chocolate, ...

**3** Read the article quickly. Choose the best subtitle.

- How our bodies affect our emotions
- The secret power of smiling
- Smiling expresses many emotions

**4** Read the article again. Are these sentences true (T) or false (F), or is the information not given (NG)?

- Some workers are taught to smile when they speak to people who can’t see them.
- You could stop a disagreement by smiling.
- People who don’t smile are more likely to get ill.
- Other animals smile for the same reasons as humans.
- Eating chocolate has a more powerful effect on our emotions than smiling.
- The writer of the article thinks that it’s wrong to smile if we do not feel happy.

**b** **c**

smile to communicate happiness – chimpanzees do it, too, suggesting that smiling existed before we did!

Have you ever been in this situation: you are angry with a friend but you can’t stay angry because they’re smiling at you? This is because smiles pass from person to person, and it’s hard not to smile back. We actually lose some control of our own facial muscles when we look at someone smiling at us. When this happens, we automatically copy their expression, and smiling like them may actually help us understand their emotions better.

Being happy makes us smile, of course. But smiling also makes us happy. Scientists can take pictures of the brain to see what happens when a person is happy. They see the same effect when the person smiles, whether they’re really happy or not. So a smile isn’t just a sign to others; it is also a message to our brain telling it to feel happy. One study showed that a smile can have the same positive effect on the brain as eating 2,000 bars of chocolate! So, even if you’re feeling depressed, a fake smile can make all the difference. If you know someone who’s always smiling, perhaps they’re using it to control their emotions. Why not control your emotions the same way? If you sometimes feel sad, worried or angry, try smiling. You might feel better.

**MY PERSPECTIVE**

**Work in groups. Discuss the questions.**

- Do you think smiling really is a good way to feel better?
- What do you do if you aren’t feeling very happy?
- Who do you think smiles more, younger or older people, women or men? Why?
- Do you know anyone who smiles too much / doesn’t smile enough?

**CRITICAL THINKING Rhetorical questions**

**1** Work in pairs. Read the Critical thinking box and discuss the questions (1–4).

Rhetorical questions are used to make a point, but a reply is not expected. They are often used to:

- tell readers what information they can expect to read.
- emphasize a point.
- make a suggestion.
- persuade.
- help readers relate the text to their own experience.

**1** Look at the title of the article and list all the reasons the writer gives for why people smile.

**2** Why is it a good idea to have a question as a title?

**3** There are three more questions in the article. Underline them. Match the questions with three of the functions in the Critical thinking box.

**4** Write a question to include in the article for one of the other two functions.

**5** Read about the ‘Pan Am smile’. Then look at the photos again. Can you find the fake smiles more easily?

The ‘Pan Am smile’ is named after the flight attendants with this old American airline. They were famous for their friendly customer service and for always smiling at the passengers. Everyone knew that these smiles weren’t genuine but they were an expression of friendliness and had a positive effect on the passengers.

We all use Pan Am smiles because there are many situations where showing unhappiness would be rude. Smiling has the important social function of keeping people happy.

But how can you tell the difference between a genuine smile and a fake smile? In the nineteenth century, French scientist Guillaume Duchenne noticed that we use two sets of facial muscles to smile: around the mouth and eyes. Pan Am smiles only use the mouth, so the secret is to look at the eyes.

Рис. 2. Фрагмент из учебника серии Perspectives.  
Fig. 2. An excerpt from the textbook of the Perspectives series.

Интеграция контента TED Talks в структуру учебных занятий позволяет воплотить ключевые дидактические принципы современного языкового образования: *аутентичность* (работа с неадаптированными источниками, отражающими реальные коммуникативные сценарии), *коммуникативную направленность* (практическое применение языковых навыков), *наглядность* (использование мультимедиа-ресурсов), *ситуативность* (моделирование контекстно-обусловленных задач, соответствующих профессиональным или социальным сферам), *диалог культур* (анализ кросскультурных перспектив через призму выступлений спикеров из разных стран), *культурную вариативность* (экспозиция к множеству акцентов, регистров и социолингвистических норм) [3].

Интеграция материалов TED Talks в учебный процесс позволяет расширить спектр лексико-грамматических структур, доступных для изучения в рамках тематических блоков, дополняя традиционные учебные ресурсы аутентичными речевыми образцами [1].

Далее будут представлены примеры упражнений на основе видеоматериала с портала TED Talks: Jay Walker “The world’s English mania” с использованием функционала ресурса для создания

уроков “Twee”. У подростков уже на среднем этапе обучения зачастую пропадает мотивация к изучению языка, которая присутствует на начальном этапе. Данное тематическое видео было выбрано вследствие того, что оно демонстрирует важность изучения английского языка и его востребованность. Сложность используемого в видео языка примерно соответствует уровню A1, а слайды, которые сопровождают выступление спикера, облегчают восприятие.

### Warm-up:

Do you agree with the words of Nelson Mandela: “English is the language of the world?”

### Pre-watching tasks:

**Read these facts. Which one surprised you the most and why?**

- English is the third largest language by speakers.
- Over 1.5 billion people speak English worldwide.
- English began as a Germanic language in England.
- The first English dictionary was published in 1755.
- About 60% of English words come from French.
- Shakespeare added over 1,700 words to English.
- English is an official language in 60 countries.
- The British Museum has over 8 million objects.

**Match the words with their meanings:**

**Words:**

1. problem-solving
2. to let down
3. mania
4. alarming
5. opportunity
6. gruelling test
7. turning-point

**Definitions:**

- a. a moment when things change in an important way.
- b. something that makes you feel scared or worried.
- c. finding answers or solutions to difficult questions or situations.
- d. a very hard and tiring exam or challenge
- e. a strong feeling of excitement or happiness that lasts for a long time.
- f. to not do what someone expects or hopes from you.
- g. a chance to do something good or important.

**Insert the following words and word combinations into the sentences:**

gruelling test, turning-point, problem-solving, let down, alarming, mania, opportunity

1. Many people have a \_\_\_\_\_ (1) for learning new languages very quickly.
2. It can be \_\_\_\_\_ (2) to make mistakes while learning a new language.
3. I do not want to \_\_\_\_\_ (3) my teacher by not studying hard.
4. Learning a new language gives you the \_\_\_\_\_ (4) to meet new friends.
5. The \_\_\_\_\_ (5) at the end of the course made me nervous.
6. \_\_\_\_\_ (6) skills are important when you learn another language.
7. When I finally spoke fluently, it was a \_\_\_\_\_ (7) in my studies.

**While-watching tasks:**

**Watch the video one more time and choose the correct option:**

1. What language is becoming very popular around the world?  
A. French  
B. Spanish  
C. English  
D. German
2. Why are many students in China studying English?  
A. To travel to other countries  
B. To get better jobs in the future  
C. To learn about American culture  
D. All of the above
3. Which of these is not a reason why English is becoming a global language?  
A. It helps people solve global problems  
B. It is being forced on other countries by the United States  
C. It allows people to communicate with each other worldwide  
D. It provides more opportunities for people

**Complete the sentences:**

Jay Walker discusses the phenomenon of

- \_\_\_\_\_ (1).  
English Mania is compared to other types of mania like \_\_\_\_\_ (2) and \_\_\_\_\_ (3).  
Chinese students are intensely focused on learning English for \_\_\_\_\_ (4).  
China will soon become the world's largest \_\_\_\_\_ (5).

**Post-watching task:**

**Answer the following questions:**

1. What examples of "Mania" does the speaker mention in the video?
2. Why do Chinese students practice English so intensely, according to the speaker?
3. How many people worldwide are trying to learn English, as mentioned in the video?
4. Do you think learning English is essential in today's world?
5. Have you ever witnessed someone's intense desire to learn a language like English?
6. How do you think knowing English can impact someone's opportunities in life?
7. Do you believe that English becoming a universal language is beneficial or harmful?

**Выводы**

Таким образом, интеграция TED Talks в образовательный процесс позволяет комплексно развивать компоненты коммуникативной компетенции: от системного усвоения грамматических структур и лексических единиц до формирования навыков аудирования, письменной и устной речи. Данный ресурс расширяет дидактические возможности за счёт включения аутентичного контента, который дополняет тематические модули специализированной терминологией, стилистическими вариациями и актуальными речевыми паттернами, выходящими за рамки стандартных учебных пособий.

Использование глобально востребованного медиаконтента способствует повышению уровня внутренней мотивации обучающихся, что особенно значимо в контексте изучения английского языка как средства международной коммуникации. Применение аутентичных аудиовизуальных

материалов, имитирующих естественные условия языкового взаимодействия, создаёт условия для интенсификации учебного процесса, обеспечивая более динамичное формирование иноязычных

компетенций по сравнению с классическими методами, ориентированными на воспроизведение искусственно смоделированных диалогов.

#### Список источников

1. Иванова А.Н., Малыгина Е.В. Возможности использования современного медиа-контента Ted Talks в обучении английскому языку как второму иностранному // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. № 3. С. 49 – 57.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие. для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
3. Назирова Р.Г., Гергель О.В. Использование современных мультимедиа-технологий и популярных медиа-контентов в обучении английскому языку (на примере Ted Talks) // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 2 (55). С. 133 – 138.
4. Baeva E.M. Some advantages of using ted talks as authentic study material // Коммуникативные исследования. 2017. № 3 (13). С. 127 – 133.
5. Barber D., Lansford L., Jeffries A. Perspectives Intermediate. Boston: National Geographic Learning, 2018.
6. Blass L., Vargo M., Yeates E. 21st Century Reading Student Book 2. Creative Thinking and Reading with. TED Talks. Boston: National Geographic Learning, 2016.
7. Nusibaqyn Z. Developing extensive listening skills by using ted talk channels // Вестник науки. 2024. № 5 (74). С. 866 – 870.
8. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote Upper-Intermediate. Andover: National Geographic Learning, 2015.
9. TED. URL: <https://www.ted.com> (дата обращения: 20.01.2025)
10. Twee. URL: <https://twee.com> (дата обращения: 20.01.2025)

#### References

1. Ivanova A.N., Malygina E.V. Possibilities of Using Modern Media Content Ted Talks in Teaching English as a Second Foreign Language. Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2017. No. 3. P. 49 – 57.
2. Gal'skova N.D. Modern Methods of Teaching Foreign Languages: A Manual for a Teacher. Moscow: ARCTI, 2003. 192 p.
3. Nazirova R.G., Gergel O.V. Using Modern Multimedia Technologies and Popular Media Content in Teaching English (using Ted Talks as an Example). Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2020. No. 2 (55). P. 133 – 138.
4. Baeva E.M. Some advantages of using ted talks as authentic study material. Communication studies. 2017. No. 3 (13). P. 127 – 133.
5. Barber D., Lansford L., Jeffries A. Perspectives Intermediate. Boston: National Geographic Learning, 2018.
6. Blass L., Vargo M., Yeates E. 21st Century Reading Student Book 2. Creative Thinking and Reading with. TED Talks. Boston: National Geographic Learning, 2016.
7. Nusibaqyn Z. Developing extensive listening skills by using ted talk channels. Bulletin of Science. 2024. No. 5 (74). P. 866 – 870.
8. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote Upper-Intermediate. Andover: National Geographic Learning, 2015.
9. TED. URL: <https://www.ted.com> (date of access: 20.01.2025)
10. Twee. URL: <https://twee.com> (date of access: 20.01.2025)

#### Информация об авторах

Турланова С.К., Дагестанский государственный университет, [ssst7t@yandex.ru](mailto:ssst7t@yandex.ru)

Агаларова Р.И., кандидат педагогических наук, доцент, Дагестанский государственный университет

© Турланова С.К., Агаларова Р.И., 2025