



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 371.48

Модель системы формирования преадаптивности курсантов в военном вузе

¹ Мирошкин В.Н.,

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: в статье представлена авторская модель системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов, направленная на развитие ключевых компетенций будущих офицеров: аналитического мышления, стрессоустойчивости, саморегуляции и гибкости действий. Данная модель системы предполагает поэтапное формирование преадаптивности, обеспечивая эффективную подготовку курсантов к действиям в условиях неопределенности. Определены и раскрыты её компоненты: *вводно-целевой* компонент определяет стратегические направления развития и задает вектор совершенствования профессиональных компетенций, *содержательно-технологический* компонент обеспечивает методическое сопровождение и практическую реализацию механизмов формирования преадаптивности в условиях военного обучения, *контрольно-оценочный* осуществляет мониторинг эффективности системы и анализ достигнутых образовательных результатов, при этом корректирующий этап, обеспечивает актуализацию целевых установок профессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями.

Реализация предложенной системы способна обеспечить: ускорение процесса адаптации офицерского состава к изменяющимся условиям деятельности; расширение диапазона ситуационных решений; рост уровня психологической устойчивости в стрессовых ситуациях; принятие решения в условиях нестабильности и недостатка информации.

Такой подход позволяет поддерживать соответствие образовательного процесса актуальным вызовам военной профессии, одновременно совершенствуя ключевые профессиональные качества будущих командиров.

Ключевые слова: система, модель, компонент, система формирования преадаптивности курсантов военных вузов, принцип, функция

Для цитирования: Мирошкин В.Н. Модель системы формирования преадаптивности курсантов в военном вузе // Modern Humanities Success. 2025. № 10. С. 254 – 260.

Поступила в редакцию: 15 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

A model of the system of formation of preadaptivity of cadets in a military university

¹ Miroshkin V.N.,

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Abstract: the article presents the author's model of the system of forming the preadaptivity of military university cadets, aimed at developing the key competencies of future officers: analytical thinking, stress tolerance, self-regulation and flexibility of actions. This model of the system assumes a step-by-step formation of preadaptivity, ensuring effective training of cadets for actions in conditions of uncertainty. Its components are identified and disclosed: the *introductory and target* component defines strategic directions of development and sets a vector for improving professional competencies, the *content and technological* component provides methodological support and practical implementation of mechanisms for the formation of preadaptivity in military training, the *control and evaluation* component monitors the effectiveness of the system and analyzes the achieved educational results, while the corrective stage, ensures the updating of professional training targets in accordance with modern requirements.

The implementation of the proposed system is able to provide: acceleration of the process of officers' adaptation to changing working conditions; expansion of the range of situational decisions; increase the level of psychological stability in stressful situations; decision-making in conditions of instability and lack of information.

This approach makes it possible to keep the educational process consistent with the current challenges of the military profession, while simultaneously improving the key professional qualities of future commanders.

Keywords: system, model, component, system of formation of preadaptivity of military university cadets, principle, function

For citation: Miroshkin V.N. A model of the system of formation of preadaptivity of cadets in a military university. Modern Humanities Success. 2025. 10. P. 254 – 260.

The article was submitted: June 15, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

Современные вызовы в сфере военного дела требуют от курсантов не только прочного усвоения теоретических знаний и практических навыков, но и формирование у них преадаптивности – способности быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся и непредсказуемым условиям боевой обстановки. Формирование такой способности – сложная задача, решение которой требует от военного вуза системного обновления образовательного процесса, интеграции передовых педагогических технологий и разработки специализированных систем.

Целью исследования является разработка и обоснование авторской модели системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов, направленной на создание условий для поэтапного развития ключевых компетенций будущих офицеров: аналитического мышления, стрессоустойчивости, саморегуляции и гибкости действий в условиях неопределенности.

Материалы и методы исследований

Проведенный анализ научных исследований в области изучения преадаптивности показал существенный пробел в исследованиях, посвященных комплексному рассмотрению процесса становления преадаптивных качеств у будущих офицеров в условиях профессиональной военной подготовки. Особую научно-практическую значимость приобретает разработка концептуальных основ и технологического обеспечения системы развития преадаптивности, учитывающей специфику военно-профессиональной деятельности.

Методы исследования: анализ научной литературы, обзор существующих педагогических моделей, моделирование, обобщение, тестирование, наблюдение.

Результаты и обсуждения

Прежде чем перейти к описанию разработанной модели системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов, необходимо уточнить

понятие моделирование, которое позволяет имитировать реальные боевые ситуации и отработать реакции курсантов в контролируемой среде. Согласно педагогическому словарю [8], моделирование – это метод исследования, основанный на воспроизведении характеристик объекта-оригинала на другом объекте – модели. Модель выступает как упрощенное, но адекватное представление действительности, позволяющее изучать её свойства и взаимосвязи в более доступной форме.

В контексте педагогической практики, моделирование играет ключевую роль на этапе проектирования [7]. Модель педагогической системы – это её образ, а её текстовое описание – сценарий. Процесс моделирования – это целостная система приемов, логических операций и практических действий, направленных на познание объекта исследования. Центральное место здесь занимает сама модель. Педагогическую модель можно определить как искусственно созданный объект (схема, физическая конструкция, знаковая форма или формула), отображающий структуру, свойства и взаимосвязи исследуемого объекта или явления в упрощенном виде [2]. Важно отметить, что педагогическое моделирование ориентировано на модель-цель, представляющую собой идеал, к которому стремится педагогическая практика [6]. Однако процесс формализации педагогических явлений сопряжен с определенными трудностями, обусловленными необходимостью учета человеческого фактора, не поддающегося точной фиксации. В связи с этим проектируемые модели должны включать корректирующий механизм [9].

При моделировании авторской модели системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов, были рассмотрены следующие этапы:

1. Определение компонентного состава системы.
2. Анализ внутрисистемных и внешних связей.

3. Разработку критериев оценки эффективности и создание диагностического инструментария.

4. Прогнозирование функционирования системы.

5. Разработку алгоритма внедрения с учетом условий военного вуза.

6. Определение механизмов коррекции и перспектив развития системы.

Данная последовательность обеспечила целостность и практическую применимость системы, позволив согласовать её с актуальными требованиями к будущим офицерам. Как следует из ФГОС [10], современные требования к выпускникам военных вузов [4] обусловлены:

- интенсивной интеллектуализацией и автоматизацией военной техники;

- необходимостью развития личностных качеств, таких как критическое мышление, способность к быстрому анализу и формирование прогностического мышления;

- потребностью в специалистах, способных оперативно адаптироваться к динамичным изменениям военно-политической и социальной среды.

Таким образом, цель моделируемой системы - формирование преадаптивности у курсантов военных вузов, что обеспечивает их готовность к эффективной деятельности в условиях неопределенности и динамичной изменяющейся обстановки.

Задачи модели системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов:

- определение исходного уровня адаптационного потенциала курсантов;

- мониторинг динамики формирования преадаптивных качеств;

- установление педагогического инструментария для формирования преадаптивности;

- обеспечение условий для практического применения формируемых качеств;

- анализ достигнутого уровня сформированности преадаптивности;

- определение критериев эффективности системы.

Разработанная модель системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов (рис. 1), основанная на комплексном применении методов моделирования, позволяет значительно повысить эффективность подготовки курсантов, обеспечивая им необходимые навыки для успешного выполнения задач в сложных и динамичных условиях. Постоянное совершенствование данной системы и её адаптация под новые вызовы – залог успешной подготовки будущих военных специалистов.

В авторской модели системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов были выбраны следующие компоненты:

- 1) вводно-целевой;
- 2) содержательно-технологический;
- 3) контрольно-оценочный.

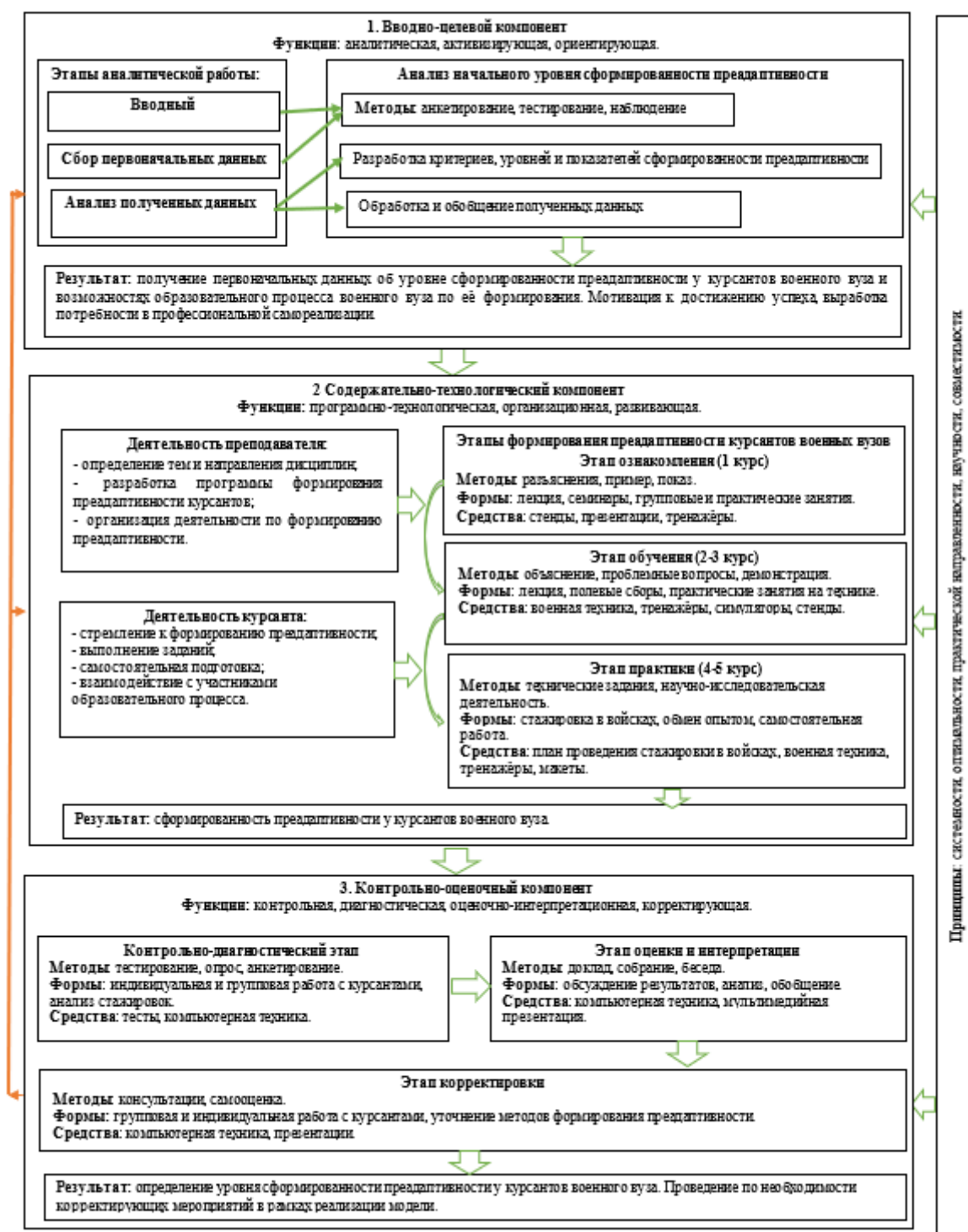


Рис. 1. Модель системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов.
Fig. 1. Model of the system for developing pre-adaptability of cadets of military universities.

Компоненты системы определены, исходя из ее цели и задач: вводно-целевой компонент задает стратегические векторы развития системы, определяя конечные ориентиры профессионального становления курсантов, содержательно-технологический компонент включает методическое обеспечение и практические механизмы формирования преадаптивности у обучающихся в

условиях военного вуза, контрольно-оценочный оценивает эффективность системы и характеристики достигнутого образовательного результата, а корректирующий этап выступает важным условием ее жизнеспособности и эффективности, обеспечивая постоянное обновление целевых ориентиров профессиональной подготовки будущих офицеров в соответствии с вызовами времени.

Каждый из указанных элементов обладает собственной функциональной нагрузкой, уникальным содержательным наполнением и вносит системный вклад в достижение запланированных педагогических результатов. Рассмотрим их подробнее.

Вводно-целевой компонент

Вводно-целевой компонент выполняет ключевую роль в развитии преадаптивных характеристик офицерского состава:

- определяет перспективные направления работы;
- формулирует системообразующие цели образовательного процесса;
- обеспечивает концептуальное единство всех элементов подготовки.

Функциями компонента являются аналитическая, активизирующая и ориентирующая.

Аналитическая функция позволяет определить исходные показатели адаптационного потенциала обучающихся и разработать индивидуальные траектории его совершенствования. Данный механизм обеспечивает:

- комплексную оценку базового уровня подготовленности;
- обоснованный выбор педагогических стратегий;
- планирование ожидаемого результата;
- прогнозирование возможных трудностей в профессиональном становлении.

Активизирующая функция формирует осознанное отношение будущих офицеров к развитию преадаптивных способностей через:

- создание значимых профессиональных ориентиров;
- развитие внутренней мотивации к самосовершенствованию;
- проектирование перспективных результатов служебной деятельности.

Педагогический состав при этом осуществляет:

- планирование образовательного процесса;
- прогнозирование возможных результатов;
- осмысление оптимальных путей профессионального роста курсантов.

Ориентирующая функция определяет концептуальные основы системы, включая:

- разработку критериев эффективности;
- проектирование этапов профессионального становления;
- организацию взаимодействия участников образовательного процесса.

Вводно-целевой компонент выполняет системообразующую роль, обеспечивая концептуальное проектирование образовательной модели, определение ключевых параметров реализации.

Реализация данного компонента способствует формированию устойчивой мотивации к достижениям, развитию потребности в профессиональной самореализации и поэтапному переходу от первичной ориентации к осознанному целеформированию.

Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент определяет технологию формирования преадаптивности у курсантов, методическое наполнение системы и этапность образовательного процесса. К функциям компонента относятся: программно-технологическая, организационная и развивающая.

Программно-технологическая функция отвечает за разработку и внедрение педагогического инструментария для формирования преадаптивности курсантов, включает в себя:

- проектирование специализированных методик профессионального становления;
- создание структурированных учебных программ с четкими критериями оценки;
- поэтапное планирование образовательного процесса с конкретными механизмами реализации;
- разработка программы формирования преадаптивности курсантов.

Организационная функция обеспечивает практическое внедрение учебных программ в образовательный процесс военного вуза. Данный механизм включает:

- согласованное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности;
- оптимальное распределение материально-технических и кадровых ресурсов;
- создание организационно-педагогических условий для эффективной реализации учебных планов.

Развивающая функция направлена на комплексное формирование профессионально значимых характеристик будущих офицеров через:

- систему учебных и внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- развитие ключевых компетенций: профессиональной ответственности, психологической устойчивости, целевой ориентации;
- формирование эмоционально-волевой регуляции в условиях стрессовых ситуаций.

Эффективная интеграция указанных функций создает необходимые предпосылки для качественной профессиональной подготовки военных кадров, способствуя развитию их преадаптивности. Особую значимость данный компонент получает в контексте современных требований к совершенствованию системы военного образования.

В рамках данного компонента осуществляется:

- разработка образовательных технологий;
- создание программ реализации учебного процесса;
- проектирование алгоритмов педагогического взаимодействия.

Контрольно-оценочный компонент

Контрольно-оценочный компонент направлен на оценку сформированности преадаптивности у курсантов военного вуза, анализ и интерпретацию результатов функционирования системы, а корректирующий компонент позволяет своевременно вносить изменения в процесс реализации системы.

Функциями контрольно-оценочного компонента являются контрольная, диагностическая, оценочно-интерпретационная и корректирующая.

Контрольная функция определяет степень развития преадаптивных способностей обучающихся, проводит сравнительный анализ с установленными нормативными показателями и фиксирует текущее состояние профессиональной готовности курсантов.

Оценочно-интерпретационная функция осуществляет комплексную обработку эмпирических данных, проводит содержательную интерпретацию полученных результатов и формулирует обобщенные выводы по результатам мониторинга.

Корректирующая функция оценивает продуктивность внедренной педагогической модели, определяет необходимость модернизации содержательных аспектов системы и разрабатывает рекомендации по оптимизации учебного процесса.

Контрольно-оценочный компонент занимает важное положение в архитектуре системы, выполняя интегративную функцию между основными структурными компонентами. Он логически завершает цикл взаимодействия вводно-целевого и содержательно-технологического компонентов, одновременно формируя информационную базу для корректирующего этапа.

Особенностью его функционирования является способность трансформировать результаты оценки в конкретные управленческие решения, что обеспечивает непрерывность и цикличность процесса формирования преадаптивности.

Механизм обратной связи, реализуемый через данный компонент, позволяет осуществлять дина-

мическую адаптацию системы к изменяющимся условиям образовательного процесса.

В процессе реализации контрольно-оценочного компонента, по завершении каждого этапа, проводится промежуточная диагностика с целью определения результативности этапа как в достижении ожидаемого результата, так и в целом в повышении уровня преадаптивности курсантов в военном вузе. Завершается реализация программы контрольным диагностическим обследованием, где выявляется итоговый уровень сформированности преадаптивности курсантов в военном вузе, а также анализируются все полученные результаты с целью определения динамики. При этом важна математическая обработка полученных данных.

Выводы

Анализируя вышесказанное, стоит отметить, что предложенная модель системы формирования преадаптивности курсантов военных вузов представляет собой целостную систему, интегрирующую три взаимодополняющих компонента. Каждый структурный элемент системы имеет четкую целевую направленность и функциональную предназначенность, что в совокупности обеспечивает достижение ключевого результата - развития преадаптивных качеств у будущих офицеров.

Реализация данной системы в образовательной практике военных вузов предполагает получение следующих значимых эффектов:

- оптимизацию адаптационных процессов при изменении условий профессиональной деятельности;
- расширение когнитивной;
- повышение уровня психоэмоциональной устойчивости в экстремальных ситуациях;
- формирование стабильной компетентности в условиях оперативной неопределенности.

С практической точки зрения, внедрение результатов исследования открывает новые перспективы для модернизации системы военной подготовки, обеспечивая качественное совершенствование профессиональной готовности будущих офицеров к эффективному решению задач в условиях динамично изменяющейся оперативной обстановки и современных вызовов безопасности.

Список источников

1. Аникина А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога использованием комплекса профессионально ориентированных правовых задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. 23 с.
2. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 1 (3). С. 11 – 20.
3. Кечкин Ю.В. Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 222 с.

4. Мещеряков Д.В. ФГОС ВПО в образовательном процессе военного вуза [Электронный ресурс]. URL: tsutmb.ru/fgosvpo_vobrazovatelnom-procессе-voennogovuza (дата обращения: 25.05.2025)
5. Муралев А.А. Формирование документоведческой компетентности у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2015. 204 с.
6. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. 4 с.
7. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвест, 2002. С. 126 – 132.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>. (дата обращения 25.08.2025 г)
9. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. 202 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности).

References

1. Anikin A.S. Formation of legal competence of future teachers using a set of professionally oriented legal tasks: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. Tyumen, 2011. 23 p.
2. Dakhin A.N. Modeling in pedagogy. Ideas and ideals. 2010. Vol. 2. No. 1 (3). P. 11 – 20.
3. Kechkin Yu.V. Professional and motivational adaptation of cadets in a military university: dis. ... candidate of ped. sciences. Chelyabinsk, 2016. 222 p.
4. Meshcheryakov D.V. Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the educational process of a military university [Electronic resource]. URL: tsutmb.ru/fgosvpo_vobrazovatelnom-procессе-voennogovuza (date of access: 25.05.2025)
5. Muralev A.A. Formation of document management competence among cadets of military universities: dis. ... Cand. Ped. Sciences. Perm, 2015. 204 p.
6. Neprokina I.V. Modeling method as a basis for pedagogical research. Theory and practice of social development. 2013. No. 7. 4 p.
7. Novikov A.M. Methodology of education. Moscow: Egvest, 2002. P. 126 – 132.
8. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogical dictionary [Electronic resource]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>. (date of access 25.08.2025)
9. Salmina N.G. Sign and symbol in training. Moscow: Publishing house of Moscow University, 2008. 202 p.
10. Federal state educational standard of higher professional education in the field of training (specialty).

Информация об авторе

Мирошкин В.Н., соискатель кафедры Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, miroshkin.85@bk.ru

© Мирошкин В.Н., 2025