



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)
УДК 37.013

Духовно-нравственное развитие в эпоху системных социокультурных трансформаций: социально-педагогический аспект

¹ Скопа В.А.,

¹ Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: современная аксиологическая парадигма российского общества складывается в условиях сложного ценностного синтеза, который характеризуется мультивекторным взаимодействием исторического наследия и инновационных социокультурных импульсов. Социально-педагогический контекст духовно-нравственного развития предполагает комплексный подход, интегрирующий воспитательные стратегии, образовательные технологии и социокультурные практики. Аксиологическое ядро образовательных систем концентрирует глубинные смыслы человеческого взаимодействия, обеспечивая когерентность социальных связей через призму духовно-нравственных координат. В эпоху тотальной технологизации и деструктивной урбанизации происходит девальвация традиционных ценностных матриц, где материальные императивы доминируют над экзистенциальными измерениями. Подобная интеллектуальная среда трансформируется в латентный механизм деконструкции фундаментальных основ образовательного пространства, продуцируя риски ментальной дезинтеграции современного социума. Процесс переоценки ценностей разворачивается как сложный диалог между инерционными культурными паттернами и новыми социальными смыслами, часто заимствованными из глобального культурного контекста. Воспитательная работа в данном контексте играет ключевую роль, от которой во многом зависит формирование духовно-нравственных основ подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образовательная политика, социокультурная трансформация, педагог, образование

Для цитирования: Скопа В.А. Духовно-нравственное развитие в эпоху системных социокультурных трансформаций: социально-педагогический аспект // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 265 – 270.

Поступила в редакцию: 14 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Spiritual and moral development in the era of systemic sociocultural transformations: social and pedagogical aspect

¹ Skopa V.A.,

¹ Altai State Pedagogical University

Abstract: the modern axiological paradigm of Russian society is formed in the conditions of a complex value synthesis, which is characterized by a multi-vector interaction of historical heritage and innovative socio-cultural impulses. The socio-pedagogical context of spiritual and moral development involves a comprehensive approach that integrates educational strategies, educational technologies and socio-cultural practices. The axiological core of educational systems concentrates the deep meanings of human interaction, ensuring the coherence of social ties through the prism of spiritual and moral coordinates. In the era of total technologization and destructive urbanization, there is a devaluation of traditional value matrices, where material imperatives dominate over existential dimensions. Such an intellectual environment is transformed into a latent mechanism for deconstructing the fundamental foundations of the educational space, producing risks of mental disintegration of modern society. The process of revaluation of values unfolds as a complex dialogue between inertial cultural patterns and new social

meanings, often borrowed from the global cultural context. Educational work in this context plays a key role, on which the formation of the spiritual and moral foundations of the younger generation largely depends.

Keywords: spiritual and moral education, educational policy, socio-cultural transformation, teacher, education

For citation: Skopa V.A. Spiritual and moral development in the era of systemic sociocultural transformations: social and pedagogical aspect. Modern Humanities Success. 2025. 5. P. 265 – 270.

The article was submitted: February 14, 2025; Approved after reviewing: April 12, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Социально-педагогический контекст духовно-нравственного развития предполагает комплексный подход, интегрирующий воспитательные стратегии, образовательные технологии и социокультурные практики. Ключевым становится формирование системы ценностей, способной служить внутренним стержнем личности в условиях нестабильности. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей становится критически важной задачей для развития здорового общества.

Модернизация воспитательной парадигмы в современном образовательном пространстве обусловлена глубинными трансформациями социокультурного контекста. Эволюция стратегических приоритетов повлекла за собой существенную корректировку нормативно-правового ландшафта воспитательной деятельности и формирование комплексных программ воспитания на различных образовательных уровнях [4].

В образовательных учреждениях произошла институционализация воспитательных процессов: созданы специализированные структурные подразделения, введены профильные штатные единицы. Параллельно с этим продолжают развиваться и актуализироваться традиционные воспитательные практики, которые сохраняют преемственность культурно-педагогических традиций и обеспечивают непрерывность воспитательного воздействия.

Современная аксиологическая парадигма российского общества складывается в условиях сложного ценностного синтеза, который характеризуется мультивекторным взаимодействием исторического наследия и инновационных социокультурных импульсов. Опираясь на концептуальные разработки ведущих исследователей отчетливо прослеживается принципиальный методологический сдвиг в понимании ценностной динамики [5, 7, 8, 9].

Значимость исследования механизмов защиты и развития отечественного духовного наследия обусловлена комплексом глубинных трансформаций, происходящих в социокультурном простран-

стве России. Современная динамика общественных процессов характеризуется внутренним противоречием: с одной стороны – официальный курс государства направлен на последовательное сохранение культурной преемственности и традиционных ценностей, с другой стороны – наблюдаются системные попытки культурной деструкции и маргинализации российской цивилизационной идентичности.

Поиск смысловых координат в формировании инновационной образовательной модели, отвечающей реалиям современности, обусловил необходимость исследования генезиса самосознания российского социума, которому присущ уникальный сплав интеллектуального и морально-этического начал, идейная конвергенция гуманистической и просветительской парадигм. В эпоху интенсивного межкультурного диалога особую актуальность приобретают вопросы становления универсального гуманизма, апеллирующего к принципам человечности, мирного сосуществования и преодоления межэтнических антагонизмов. Как метко подметил А.С. Хомяков, подлинно человеческое неразрывно связано с народным менталитетом [12].

Ключевое напряжение заключается в столкновении противоположных тенденций: стремлении государственных институтов к консервации культурного кода и внешних вызовах, направленных на размывание национальных смысловых оснований.

Материалы и методы исследований

Методологическим базисом исследования выступает антропологический подход, рассматривающий человека как активного субъекта собственного развития, способного к самопроектированию и самотрансценденции. Инструментарий исследования включает: компаративный анализ регламентирующих документов, углубленное изучение академических и методологических источников, а также прогностическое моделирование. Теоретическая ценность работы сосредоточена на комплексной диагностике механизмов сохранения и актуализации фундаментальных духовно-нравственных оснований российской культуры в

образовательном пространстве различных уровней. Практическая составляющая исследования предполагает разработку концептуальных стратегий преодоления существующих дефицитов и реализацию магистральной идеи – формирование социально-ориентированной личности, способной интериоризировать и консолидировать традиционный аксиологический контекст национальной идентичности.

Результаты и обсуждения

Образовательные ландшафты современности формируются как динамичные системы, впитывающие социальные импульсы и транслирующие государственные стратегические установки. Согласно концепции Ф. Броделя, культурный обмен между цивилизациями становится каталитическим механизмом трансформации ментальных парадигм, молниеносно распространяя интеллектуальные и духовные конструкторы [2].

Аксиологическое ядро образовательных систем концентрирует глубинные смыслы человеческого взаимодействия, обеспечивая когерентность социальных связей через призму духовно-нравственных координат. В эпоху тотальной технологизации и деструктивной урбанизации происходит девальвация традиционных ценностных матриц, где материальные императивы доминируют над экзистенциальными измерениями [3, 10, 11]. Подобная интеллектуальная среда трансформируется в латентный механизм деконструкции фундаментальных основ образовательного пространства, продуцируя риски ментальной дезинтеграции современного социума.

В современную эпоху потребительства материальные блага становятся доминирующим ориентиром, что неизбежно провоцирует деформацию человеческой сущности. Чрезмерная концентрация на физических потребностях порождает внутреннюю опустошенность и духовную стагнацию личности [6, 11]. Гиперболизация материальных основ создает социальную турбулентность, разрушающую устоявшиеся механизмы общественного взаимодействия. Этот процесс подобен камнепаду, постепенно разрушающему фундамент социальной стабильности и благополучия.

Духовная матрица выступает связующим звеном между различными поколениями и социальными формациями. Кардинальное изменение ценностных ориентиров возможна исключительно через призму сохранения институциональных норм, которые формируют базис для самоорганизации и устойчивого развития социальных систем. Философ Столович Л.Н. подчеркивает: ценности – это не просто абстрактные конструкторы, а живые, трансформирующиеся феномены человеческого

сознания, которые наполняются уникальным субъективным содержанием [10].

Общечеловеческие ценности, выступающие цивилизационной основой наций и социальных общностей, характеризуются надвременной природой; трансцендентным измерением и перманентной эволюцией в историческом контексте [1, 11].

Исходя из этого можно отметить, что духовно-нравственные координаты личности представляют собой многомерную характеристику внутреннего и внешнего бытия человека; интегральный показатель личностной зрелости и фундаментальный механизм самоорганизации социокультурных систем [4, 5].

Макс Шелер предложил уникальную иерархическую модель ценностных координат, где каждый уровень репрезентирует определенный экзистенциальный пласт:

1. Базовый уровень – материальные ценности:
 - фрагментарные;
 - релятивистские;
 - ситуативно обусловленные.
2. Эмоционально-чувственный уровень:
 - диалектика контрастных переживаний;
 - корреляция с благополучием / неблагополучием;
 - амплитуда эстетических и этических полярностей.
3. Духовно-интеллектуальный уровень:
 - аксиологические дихотомии добра и зла;
 - праксеологические константы справедливости;
 - гносеологический императив истины.
4. Трансцендентальный уровень:
 - абсолютные инварианты;
 - внеисторические конструкторы;
 - универсальные смысловые матрицы [13].

Методологическая рефлексия ценностных траекторий образовательных систем позволяет выявить их фрактальную природу – способность к самоорганизации, самоинтеграции и самовоспроизведению.

Стратегический вектор развития образовательных организаций определяется мерой включенности высокодуховных личностей в педагогические процессы, что детерминирует потенциал устойчивого саморазвития социальной системы.

Процесс переоценки ценностей разворачивается как сложный диалог между инерционными культурными паттернами и новыми социальными смыслами, часто заимствованными из глобального культурного контекста [8]. Принципиальная особенность данного переходного периода – не полное отторжение прежних ценностей, а их критиче-

ская реинтерпретация и селективная интеграция в современную аксиологическую систему.

В силу мощнейших социокультурных трансформаций общество стоит перед сложнейшим выбором – сохранить свою идентичность или раствориться в потоке глобальных изменений. Стратегия духовно-нравственной консолидации должна выступать ключевым механизмом сохранения и развития социальной целостности.

К основным характеристикам стратегии можно отнести:

1. Ценностное ядро, которое включает в себя формирование устойчивой системы ценностей; приоритет традиционных морально-этических норм; сохранение культурного кода нации.

2. Институциональные механизмы раскрываются посредством развития образовательных программ; поддержки социокультурных институтов; создания площадок межпоколенческого диалога.

3. Информационная политика, которая противодействует деструктивным информационным потокам; продвигает конструктивные социальные нарративы и формирует позитивную повестку развития.

Ключевым результатом стратегии должно являться создание устойчивой социальной системы, способной сохранять внутреннее единство в условиях постоянных внешних изменений.

Воспитательная работа в данном контексте играет ключевую роль, от которой во многом зависит формирование духовно-нравственных основ подрастающего поколения. В условиях трансформационных сдвигов можно выделить ключевые изменения-трансформации воспитательной системы:

1. Возвращение к фундаментальным ценностям. В данном контексте современное воспитание должно опираться на проверенные временем нравственные принципы:

- уважение к старшим;
- приоритет семейных ценностей;
- патриотизм и гражданская ответственность;
- трудолюбие и стремление к самосовершенствованию.

2. Преодоление деструктивных информационных влияний, где возникает необходимость создания защитных механизмов от негативного информационного воздействия посредством:

- критического мышления;
- медиаграмотности;
- духовного иммунитета;
- альтернативных позитивных информационных каналов.

3. Целостный подход к воспитанию, где основой должно являться комплексное развитие личности через:

- интеграцию образования и воспитания;
- поддержку творческого потенциала;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование системы нравственных координат.

4. Роль социальных институтов, которые консолидируют усилия:

- семьи;
- образовательных учреждений;
- государственных и общественных организаций;
- религиозных и культурных центров.

5. Технологии воспитательного воздействия на основе современных методик:

- проектная деятельность;
- интерактивные формы обучения;
- наставничество;
- волонтерство;
- духовно-нравственные практики.

В целом, трансформация воспитания – это не разрушение, а бережное обновление, сохраняющее глубинные культурные коды и духовные традиции. Только целостный, системный подход позволит воспитать поколение, способное отвечать на вызовы современности, оставаясь носителем высоких нравственных идеалов. Только через осознанную трансформацию воспитательной системы можно сохранить и приумножить духовно-нравственный потенциал общества.

Ценностные координаты бытия народов и этнических сообществ коренятся в глубинной духовной природе человека. Подобно фрактальным структурам, социальные системы отражаются в генетической матрице личности, которая аккумулирует многовековой цивилизационный опыт. Человеческая сущность, обладающая внутренней духовной матрицей, раскрывает свое сакральное «Я» как проявление вневременной реальности, трансцендентной пространственным границам. Духовное начало личности устремляется вне социальных конструктов, прикасаясь к трансцендентным измерениям божественного универсума.

Выводы

Таким образом, в современных условиях глубоких социальных изменений духовно-нравственное развитие личности требует целенаправленного педагогического подхода, учитывающего трансформационные процессы в обществе и необходимость сохранения базовых ценностных ориентиров, где ключевые акценты должны быть уделены адаптации воспитательных механизмов к динамичной социокультурной среде; приоритету

формирования устойчивой системы нравственных координат и созданию педагогических условий для развития духовности в контексте современных вызовов. В результате чего будет обеспечена пре-

емственность культурных ценностей и способность личности к самоидентификации в быстрой адаптации в меняющемся мире.

Список источников

1. Библер В.С. Мышление как творчество (Введение в логику мысленного диалога). М.: Политиздат, 1975. 399 с.
2. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М.: Весь Мир, 2008. 545 с.
3. Дробницкий О.Г. Моральное сознание и его структура // Вопросы философии. 1972. № 2. С. 31 – 42.
4. Ефимцева Т.В. Духовно-нравственные ценности как основа национальной безопасности Российской Федерации. II Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2022. № 1 (51). С. 26 – 28.
5. Иванников И.А. Конституционные духовно-нравственные ценности России: размышления над текстом Конституции Российской Федерации. Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 1. С. 13 – 16.
6. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание: избранные статьи. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1991. 384 с.
7. Лескин Д.Ю. О стратегических задачах в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Поволжский вестник науки. 2022. № 3 (25). С. 7 – 12.
8. Молчан Э.М. Трансформация образовательной деятельности как социокультурный феномен // Методология в науке и образовании: мат-лы Всероссийской конференции университетов и академических институтов Российской академии наук (Москва, 30-31 марта 2017 г.) / МГТУ им. Н.Э. Баумана; ФИЦ ИУ РАН. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. С. 210 – 212.
9. Савченко Е.А. Образовательная деятельность как социокультурный феномен: теоретико-методологический анализ: монография. Брянск: Изд-во БГУ, 2005. 212 с.
10. Столович Л.Н. Философия. Эстетика. Смех. СПб.; Тарту, 1999. 383 с.
11. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания: опыт этико-философского исследования. М.: Мысль, 1974. 277 с.
12. Хомяков А.С. О старом и новом: статьи и очерки. М.: Современник, 1988. 461 с.
13. Шелер М. Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994. 395 с.

References

1. Bibler V.S. Thinking as creativity (Introduction to the logic of mental dialogue). Moscow: Politizdat, 1975. 399 p.
2. Braudel F. Grammar of civilizations. Moscow: Ves' Mir, 2008. 545 p.
3. Drobniysky O.G. Moral consciousness and its structure. Questions of philosophy. 1972. No. 2. P. 31 – 42.
4. Efimtseva T.V. Spiritual and moral values as the basis of national security of the Russian Federation. II Transactions of the Orenburg Institute (branch) of the Moscow State Law Academy. 2022. No. 1 (51). P. 26 – 28.
5. Ivannikov I.A. Constitutional spiritual and moral values of Russia: reflections on the text of the Constitution of the Russian Federation. Gaps in Russian legislation. 2022. Vol. 15. No. 1. P. 13 – 16.
6. Kagan M.S. Systems approach and humanitarian knowledge: selected articles. L.: Publishing house of Leningrad University, 1991. 384 p.
7. Leskin D.Yu. On strategic tasks in the field of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values. Volga Region Bulletin of Science. 2022. No. 3 (25). P. 7 – 12.
8. Molchan E.M. Transformation of educational activities as a socio-cultural phenomenon. Methodology in science and education: materials of the All-Russian conference of universities and academic institutes of the Russian Academy of Sciences (Moscow, March 30-31, 2017). Bauman Moscow State Technical University; FRC IU RAS. Moscow: Publishing house of Bauman Moscow State Technical University, 2017. P. 210 – 212.
9. Savchenko E.A. Educational activity as a socio-cultural phenomenon: theoretical and methodological analysis: monograph. Bryansk: Publishing house of BSU, 2005. 212 p.

10. Stolovich L.N. Philosophy. Aesthetics. Laughter. St. Petersburg; Tartu, 1999. 383 p.
11. Titarenko A.I. Structures of moral consciousness: an experience of ethical and philosophical research. Moscow: Mysl, 1974. 277 p.
12. Khomyakov A.S. About the old and the new: articles and essays. Moscow: Sovremennik, 1988. 461 p.
13. Scheler M. Selected Works. Moscow: Gnosis, 1994. 395 p.

Информация об авторе

Скопа В.А., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии, Алтайский государственный педагогический университет, sverhtitan@rambler.ru

© Скопа В.А., 2025