



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)
УДК 37.015

Девиантное поведение и копинг-стратегии адаптации у несовершеннолетних иностранных граждан

¹ Солдатенкова М.Л.,
¹ Московский университет имени А.С. Грибоедова

Аннотация: статья рассматривает важную проблему девиантного поведения среди подростков – детей мигрантов на фоне глобализации и миграционных процессов. В ней рассматриваются психологические особенности несовершеннолетних иностранных граждан, их трудности адаптации к новым культурным и социальным условиям, а также влияние этих факторов на формирование девиантного поведения. Исследуются социокультурные и экономические аспекты, способствующие девиации, включая социальную изоляцию и отсутствие поддержки. Особое внимание уделяется копинг-стратегиям, которые применяют подростки в процессе адаптации, а также роли образовательной среды в формировании позитивных социальных навыков и установок. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению проблемы, включая разработку программ, направленных на обучение адаптивным стратегиям и поддержку несовершеннолетних детей мигрантов. Полученные результаты исследования могут оказаться ценными для профессионалов в сфере психологии, педагогики и социальной работы, а также для тех, кто занимается разработкой миграционной политики.

Ключевые слова: девиантное поведение, несовершеннолетние иностранные граждане, адаптация, интеграция, социальные факторы, копинг-стратегии, образовательная среда, психология, миграция, психолого-педагогическая поддержка

Для цитирования: Солдатенкова М.Л. Девиантное поведение и копинг-стратегии адаптации у несовершеннолетних иностранных граждан // Modern Humanities Success. 2025. № 6. С. 281 – 287.

Поступила в редакцию: 26 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 28 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 18 июня 2025 г.

Deviant behavior and coping strategies of adaptation among foreign minors

¹ Soldatenkova M.L.,
¹ Moscow University named after A.S. Griboedov

Abstract: the article examines the important problem of deviant behavior among migrant adolescents against the background of globalization and migration processes. It examines the psychological characteristics of migrant adolescents, their difficulties in adapting to new cultural and social conditions, as well as the influence of these factors on the formation of deviant behavior. The socio-cultural and economic aspects that contribute to deviation, including social isolation and lack of support, are investigated. Special attention is paid to coping strategies used by adolescents in the process of adaptation, as well as the role of the educational environment in the formation of positive social skills and attitudes. The article highlights the need for a comprehensive approach to solving the problem, including the development of programs aimed at teaching adaptive strategies and supporting migrant minors. The obtained research results may be valuable for professionals in the field of psychology, pedagogy and social work, as well as.

Keywords: deviant behavior, foreign minors, adaptation, integration, social factors, coping strategies, educational environment, psychology, migration, psychological and pedagogical support

For citation: Soldatenkova M.L. Deviant behavior and coping strategies of adaptation among foreign minors. Modern Humanities Success. 2025. 6. P. 281 – 287.

The article was submitted: February 26, 2025; Approved after reviewing: April 28, 2025; Accepted for publication: June 18, 2025.

Введение

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с миграцией, которая становится все более актуальной темой в условиях глобализации. Одной из самых актуальных проблем, возникающих в связи с миграционными процессами, является девиантное поведение среди несовершеннолетних иностранных граждан подросткового возраста.

Девиантное поведение, как известно, представляет собой отклонение от социальных норм и стандартов, что может проявляться в различных формах, включая преступность, наркоманию, агрессию и другие деструктивные действия. Важно отметить, что девиантное поведение не всегда является исключительно негативным явлением, в некоторых случаях оно может служить источником инновационного развития и адаптации к новым условиям. Однако в контексте несовершеннолетних мигрантов, которые часто сталкиваются с множеством трудностей, связанных с адаптацией к новой культурной среде, девиантное поведение может иметь серьезные последствия как для самих подростков, так и для общества в целом.

Вопросы адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан активно изучаются учеными, экономистами, политиками, в связи с высоким уровнем представленности иностранных граждан на территории стран, входящих в Международную организацию по миграции (ИОМ, The International Organization for Migration), членом которой, помимо различных государств Европы, Африканского и Азиатского регионов, Северной, Центральной и Южной Америк так же является Российская Федерация. Численность мигрантов и несовершеннолетних членов их семей в мировом пространстве постоянно увеличивается.

По данным последнего «Доклада о миграции в мире» ИОМ только на 2024 год доля миграционного населения составила 280 598 105 человек, из которых 42% (около 25,6 мил. человек – дети до 18 лет) [7].

В России вопросы профилактики девиантного поведения, социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан сегодня решаются на государственном уровне.

В Указе Президента России В.В. Путина от 31 октября 2018 года «О Концепции государственной миграционной политики» подчеркивается важ-

ность повышения доступности образовательных услуг для иностранных граждан и открытости образовательных учреждений как одного из ключевых приоритетов миграционной политики. Основная цель заключается в разработке, апробации и внедрении в российские общеобразовательные организации системы, которая позволит выявлять особые образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан. Это включает в себя оценку уровня их владения русским языком, а также создание механизмов дополнительной языковой подготовки, необходимой для успешного освоения образовательных программ. Также предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие в процессах обучения и адаптации в социальной, языковой и культурной сферах.

В мае 2023 года Указом Президента РФ за № 342 были внесены изменения в Концепцию государственной миграционной политики, утвержденной в 2018 году. Так в пункте 23 изменений Концепции утверждены Основные направления миграционной политики в области содействия адаптации иностранных граждан. Новое и важное для нас, то, что это касается, в том числе и несовершеннолетних иностранных граждан: успешное освоение русского языка, усвоение общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития) с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают, формирование у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры.

В данных условиях важно учитывать, что несовершеннолетние иностранные граждане часто оказываются в ситуации, когда они вынуждены адаптироваться к новым культурным нормам и ценностям, что может вызывать у них стресс и чувство изоляции. Эти факторы, в свою очередь, могут способствовать формированию девиантного поведения, что делает необходимым изучение их психологических особенностей и механизмов адаптации и последующей интеграции в принимающем сообществе. На данный момент существует множество программ и проектов, осуществляющих деятельность, направленную на разработку различных практик в области социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан. Широкая представленность

подобных программ обусловлена ведущей ролью, которая отводится процессам включения в образовательные системы несовершеннолетних иностранных граждан. Эта проблема первостепенной актуальности и носит повсеместный характер, так как на 2024 год, около 21% мигрантов, находящихся на территории Европы, не имели «ни работы, ни образования и профессиональной подготовки», особенно это касалось девочек-мигрантов и молодых женщин (25,9%) [7]. Таким образом, остро встает вопрос об обеспечении эффективной системы мер по интеграции детей мигрантов в систему образования.

В 2021 году комитетом Европейского союза был утверждён план по Интеграции и инклюзии на 2021-2027 гг. [1], в рамках которого были представлены основные наиболее актуальные направления для текущей работы в области интеграции инокультурных граждан, среди которых проблематика интегративной работы системе образования занимает практически первое место.

Несмотря на создание условий для интеграции несовершеннолетних мигрантов в образовательную систему, сами мигранты часто сталкиваются с трудностями адаптации к новым культурным нормам и ценностям, что может приводить к стрессу и чувству изоляции с последующей девиацией.

Психологические особенности подростков-мигрантов формируются в контексте их опыта, связанного с изменением привычной обстановки. Поскольку они покидают свою страну и сталкиваются с новыми условиями жизни, часто возникает чувство депривации, а также потери идентичности. Адаптация к новой культурной среде идет через призму интернализации новых норм и ценностей, что может влиять на предрасположенность к девиантному поведению [13, 17]. В условиях, когда мигранты ощущают необходимость соблюдать правила и нормы новой среды, они могут быть подвержены рискам, связанным с утратой прежней идентичности, тем более в подростковом возрасте, когда формирование личности находится на стадии активного развития [14, 15].

Материалы и методы исследований

Теоретический анализ психологических и социально-педагогических исследований, касающихся особенностей социального взаимодействия и формирования девиантного поведения у мигрантов из различных стран, позволяет выявить вопросы, находящиеся в центре современного научного дискурса. В рамках данной области были исследованы следующие ключевые аспекты:

1. Связь между культурными особенностями и социальным поведением личности исследует Г. К. Триандис [10].

2. С. Зандрик анализирует различные типы неуспеха, с которыми сталкиваются подростки с миграционной историей, подростки-мигранты в образовательной среде [18].

3. Вопросы этнической самоидентификации, самодифференциации и аккультурирующих стратегий для подростков мигрантов первого поколения рассматривает Д. М. Майстер [5].

4. Э. Тепичек обсуждает индивидуальные компетенции и потенциалы подростков, прибывших из других стран, которые способствуют их успешной адаптации в новой среде, а также подчеркивает важность психологической поддержки со стороны семьи и образовательных учреждений в процессе аккультурации [2].

5. Проблему языкового конфликта между родным языком и языком, необходимым для освоения в новой социокультурной среде, исследует А. Шнитцер [2].

6. С точки зрения миграционной педагогики, П. Минчерал изучает риски расистских и ксенофобных тенденций в образовательной системе и предлагает модель для развития новых перспектив в современном поликультурном обществе [4].

7. Ф. Гамбургер разрабатывает концепцию «рефлексивной межкультурности», основываясь на принципе понимания различий [3].

Сложности в социальной адаптации создают условия, способствующие формированию девиантного поведения. Жизненная программа мигранта часто не совпадает с ожиданиями, что вызывает низкий уровень удовлетворенности жизнью и стремление к поиску альтернативных путей решения проблем – от протестного поведения до преступности [11]. Уникальность ситуации с молодыми мигрантами состоит в их уязвимости, поскольку взросление в незнакомой среде затрудняет их интеграцию в новое общество и приводит к различным формам девиации.

Существуют различные факторы, способствующие девиантному поведению среди несовершеннолетних иностранцев, включая социокультурные и экономические аспекты. Социальная изоляция и отсутствие поддержки, которые могут окружать мигрантов в новом окружении, играют большую роль в их формировании как личности [10, 12]. Это может создать почву для формирования асоциальных наклонностей и рисков преступного поведения. Проблемы, с которыми сталкиваются несовершеннолетние мигранты, сложно решаются в рамках традиционной системы социальной под-

держки, так как она часто не учитывает их уникальные потребности.

Для экспериментального исследования по установлению предпочитаемых копинг-стратегий, применяемых несовершеннолетними иностранными гражданами в период адаптации нами было проведено экспериментальное исследование с использованием следующих методик:

1. **Опросник копинг-стратегий (COPE):** эта методика позволяет оценить широкий спектр копинг-стратегий, включая как адаптивные, так и неадаптивные. Опросник включает в себя различные шкалы, которые помогают выявить, как подростки справляются с трудными ситуациями, и какие стратегии они используют чаще всего. Применение COPE позволяет получить количественные данные о предпочтениях подростков в использовании тех или иных способов преодоления стресса.

2. **Шкала восприятия стресса (PSS):** эта методика помогает оценить уровень стресса, с которым сталкиваются подростки-мигранты, а также их восприятие контроля над стрессовыми ситуациями. Анализ результатов PSS в сочетании с данными о копинг-стратегиях позволяет более глубоко понять, как именно мигранты воспринимают свои трудности и какие стратегии они выбирают для их преодоления.

3. **Интервью и качественные методы исследования:** проведение полуструктурированных интервью с подростками дает более глубокое понимание их переживаний и стратегий. Качественный анализ ответов позволил выявить уникальные аспекты их опыта, которые могут не быть отражены в количественных методах. Это также дает возможность исследовать влияние культурного контекста на выбор копинг-стратегий.

4. **Методика «Ситуации и реакции»:** эта методика включает в себя представление подросткам различных стрессовых ситуаций и просьбу описать, как они бы на них отреагировали. Такой подход позволяет исследовать не только теоретические предпочтения, но и реальные реакции подростков на стрессовые факторы.

5. **Анализ социальных сетей:** использование методов анализа социальных сетей помогло выявить, какую роль играют сверстники и семья в формировании копинг-стратегий подростков-иностранцев. Это особенно важно в контексте миграции, где поддержка со стороны социальных групп может значительно влиять на адаптацию и психоэмоциональное состояние.

Данные методики в совокупности позволили

получить целостное представление о копинг-стратегиях несовершеннолетних иностранных граждан, выявить их сильные и слабые стороны, а также разработать рекомендации для психологической поддержки и адаптации данной группы. Понимание копинг-стратегий исследуемой группы является важным шагом к созданию эффективных программ интервенции, направленных на улучшение их психоэмоционального состояния и качества жизни.

Трудности интеграции и поиск идентичности в новой культуре являются важными факторами, которые могут способствовать формированию девиантных форм поведения [16, 9]. Опыт мигрантов, накапливаемый в процессе взаимодействия с окружающим обществом, могут усиливать чувство отчуждения и в свою очередь порождать девиантные реакции.

Результаты и обсуждения

В теоретических основах девиации было проанализировано, как различные теории объясняют девиантное поведение и какие факторы влияют на его формирование. Внимание практической части обусловлено проблемой того, какие копинг-стратегии предпочитают использовать несовершеннолетние дети мигрантов, по сравнению с их сверстниками из российских семей. Анализируя копинг-стратегии подростков, можно выделить две основные категории: адаптивные и неадаптивные. Адаптивные стратегии, такие как поиск социальной поддержки и активное решение проблем, способствуют повышению уровня оптимизма и улучшению психоэмоционального состояния [14]. Напротив, неадаптивные могут приводить к усилению стресса и снижению мотивации, что в конечном итоге отражается на качествах жизни мигранта.

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что большинство подростков – иностранных граждан стремятся найти свою группу идентичности, но при этом могут ориентироваться на асоциальные субкультуры, что также повышает риск девиантного поведения.

Кроме того, несовершеннолетние иностранные граждане, имеющие низкий уровень социальной адаптации, чаще применяют неадаптивные копинг-стратегии, которые могут включать агрессивное поведение, подавление эмоций или игнорирование проблем, что усугубляет их положение, ведя к углублению ощущений отчуждения и социальной изоляции. Этот феномен связано с недостатком социальной поддержки и низким уровнем самооценки, что в свою очередь препятствует успешной интеграции в новое общество.

Так же было установлено, что социальные установки принимающего сообщества (класс, группа во дворе и др.) влияет на определение выбранных копинг-стратегий несовершеннолетних иностранных граждан. Важно отмечать, что образовательная среда, как место социализации, играет ключевую роль в формировании этих установок, предоставляя возможность для приобретения социальных навыков и поддержки [8]. При негативных установках несовершеннолетним иностранным гражданам сложнее интегрироваться в обществе и выбирать эффективные копинг-стратегии.

Исследования показали, что несовершеннолетние иностранные граждане, обладающие более высоким уровнем самооценки и уверенности в себе, значительно чаще выбирают адаптивные стратегии, такие как позитивное переосмысление или планирование действий.

Выводы

Понимание особенностей девиантного поведения среди несовершеннолетних мигрантов в первую очередь требует комплексного подхода, учитывающего уникальность их жизненных условий и культурных особенностей. Изучение механизмов адаптации и интеграции поможет в разработке эффективных стратегий их поддержки, что в свою очередь предоставит возможность более конструктивного взаимодействия между мигрантами и местным населением. Поддержка и развитие адаптивных механизмов должна стать приоритетной задачей, что позволит не только улучшить качество жизни молодежи, но и создать условия для гармоничной интеграции в новое общество.

Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних иностранных граждан требу-

ет учета их копинг-стратегий. Разработка программ, направленных на обучение адаптивным стратегиям, включающим социальное взаимодействие и управление стрессом, может помочь подросткам преодолеть трудности адаптации и снизить риск возникновения девиантного поведения. Подобные программы должны учитывать культурные особенности несовершеннолетних иностранных граждан и их индивидуальные потребности, обеспечивая тем самым надежную поддержку в процессе их интеграции в принимающем сообществе [6].

Эффективность профилактических программ зависит от их специфики и способности адаптироваться к культурным особенностям различных групп. Важно учитывать, что несовершеннолетние иностранные граждане могут иметь свою уникальную ситуацию и контекст, обусловленные временем и местом их миграции. Программы, которые обеспечивают культурную релевантность и обращают внимание на локальные условия жизни, имеют наибольшую вероятность успеха. Поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, может восприниматься как негативное, но в контексте миграции и культурной адаптации важно помнить, что оно может быть продуктом непривычных обстоятельств и ожиданий. Следовательно, соответствующая поддержка может изменить ход этого поведения на более конструктивный и адаптивный. Общая картина девиантного поведения несовершеннолетних иностранцев так же многогранна и индивидуальна, как и их жизненные истории, что делает данное направление исследования особенно актуальным для современных реалий.

Список источников

1. Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027. Communication from the commission to the European parliament, the council, the European economic and social committee and the committee of the regions [Электронный ресурс] // An official website of the European Union. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/legal-migration-and-integration/integration/action-plan-integration-and-inclusion_en (дата обращения: 20.02.2024)
2. Erll A., Gymnich M. Inkulturellen Kompetenzen. Klett Lehntraining, 2015. 177 p.
3. Hamburger F. Abschied von der Inkulturellen Pädagogik. Plädoyer für einen Wandel sozialpädagogischer Konzepte. Beltz Juventa, 2012. 212 p.
4. Mecheril P. Migrationspädagogik. Baltz Verlag: Weinheim und Basel, 2010. 191 p.
5. Meister D.M. Zwischenwelten der Migration. Biographische Übergänge jugendlicher Aussiedler aus Polen. Juventa Verlag Weinheim und München, 1997. 242 p.
6. Psihologie [Электронный ресурс] // ibn.idsi.md. Режим доступа: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/4.2010.pdf (дата обращения: 20.02.2024)
7. World Migration Report 2024 (Russian) [Электронный ресурс]. URL: <https://publications.iom.int/es/node/8041> (дата обращения: 20.02.2024)
8. Баулина М.Е. Копинг-стратегии подростков-мигрантов с девиантным поведением // Системная психология и социология. 2015. № 2. С. 14 – 17.

9. Герасимова Л.А. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior: учебное пособие: пер. с англ. В.А. Соснина / Иллинойс. ун-т. Москва: Форум, 2007. 382 с.
10. Девиантное поведение мигрантов и лиц без гражданства... [Электронный ресурс] // epo.rea.ru. Режим доступа: <https://epo.rea.ru/jour/article/view/681>
11. Жданова С.Ю., Федотова В.А. Копинг-стратегии как механизмы... [Электронный ресурс] // msupsyj.ru. Режим доступа: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7654>
12. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных... [Электронный ресурс] // publications.hse.ru. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/articles/222327885>
13. Механизмы совладания (копинг-поведение) как формы [Электронный ресурс] // naukaru.ru. Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/storage/download/121656>
14. Мониторинг положения детей и женщин [Электронный ресурс]. URL: <https://data.unicef.org/topic/child-migration-and-displacement/migration/>.
15. Особенности связи этнической идентичности и уровня... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12433/2/kolunin.pdf>
16. Смотрова Т.Н. [Электронный ресурс] // new-disser.ru. Режим доступа: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002748172.pdf
17. Типы неуспеха подростков-мигрантов в школе. Авт. С. Зандрик // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 3. С. 149 – 166.

References

1. Action plan on Integration and Inclusion 2021-2027. Communication from the commission to the European parliament, the council, the European economic and social committee and the committee of the regions [Electronic resource]. An official website of the European Union. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/legal-migration-and-integration/integration/action-plan-integration-and-inclusion_en (date of access: 02.20.2024)
2. Erll A., Gymnich M. Inkulturellen Kompetenzen. Klett Lehntraining, 2015. 177 p.
3. Hamburger F. Abschied von der Inkulturellen Pädagogik. Plädoyer für einen Wandel sozialpädagogischer Konzepte. Beltz Juventa, 2012. 212 p.
4. Mecheril P. Migrationspädagogik. Baltz Verlag: Weinheim und Basel, 2010. 191 p.
5. Meister D.M. Zwischenwelten der Migration. Biographische Übergänge jugendlicher Aussiedler aus Polen. Juventa Verlag Weinheim und München, 1997. 242 p.
6. Psihologie [Electronic resource]. ibn.idsi.md. Access mode: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/j_nr_file/4.2010.pdf (date accessed: 20.02.2024)
7. World Migration Report 2024 (Russian) [Electronic resource]. URL: <https://publications.iom.int/es/node/8041> (date of access: 20.02.2024)
8. Baulina M.E. Coping strategies of adolescent migrants with deviant behavior. Systemic psychology and sociology. 2015. No. 2. P. 14 – 17.
9. Gerasimova L.A. Culture and social behavior = Culture and social behavior: a tutorial: trans. from English by V.A. Sosnina. Illinois. University. Moscow: Forum, 2007. 382 p.
10. Deviant behavior of migrants and stateless persons... [Electronic resource]. epo.rea.ru. Access mode: <https://epo.rea.ru/jour/article/view/681>
11. Zhdanova S.Yu., Fedotova V.A. Coping strategies as mechanisms... [Electronic resource]. msupsyj.ru. Access mode: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7654>
12. Coping strategies as adaptation mechanisms of foreign... [Electronic resource]. publications.hse.ru. Access mode: <https://publications.hse.ru/articles/222327885>
13. Coping mechanisms (coping behavior) as forms [Electronic resource]. naukaru.ru. Access mode: <https://naukaru.ru/ru/storage/download/121656>
14. Monitoring the situation of children and women [Electronic resource]. URL: <https://data.unicef.org/topic/child-migration-and-displacement/migration/>.
15. Features of the relationship between ethnic identity and the level... [Electronic resource]. elar.uspu.ru. Access mode: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12433/2/kolunin.pdf>
16. Smotrova T.N. [Electronic resource]. new-disser.ru. Access mode: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002748172.pdf
17. Types of failure of migrant adolescents at school. Auth. S. Zandrik. Social Psychology and Society. 2020. Vol. 11. No. 3. P. 149 – 166.

Информация об авторе

Солдатенкова М.Л., кандидат педагогических наук, доцент, Московский университет имени А.С. Грибоедова

© Солдатенкова М.Л., 2025