



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.811.161

## Обучение фонетическому аспекту РКИ индийских студентов-медиков на начальном этапе

<sup>1</sup> Абазова Л.М., <sup>1</sup> Джанхотова З.Х.,

<sup>1</sup> Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова

**Аннотация:** исследование посвящено проблеме организации обучения фонетике на начальном этапе индийских студентов-медиков на уроках РКИ. Автор высказывает мнение о целесообразности включения вводно-фонетико-грамматического курса при формировании фонетических навыков обучающихся и устраниении ошибок в произношении, связанных со сложной языковой интерференцией носителей языка хинди.

В качестве дополнительных средств автор предлагает использование разнообразных интерактивных мультимедийных учебных комплексов. В статье дается анализ наиболее востребованных обучающих компьютерных программ для отработки правильного произношения студентов из Индии.

В заключении приводятся выводы, полученные в ходе их практического применения на занятиях РКИ.

**Ключевые слова:** экспорт образовательных услуг, англоязычное медицинское образование, вводно-фонетический курс, фонетические ошибки, интерактивные мультимедийные учебные комплексы

**Для цитирования:** Абазова Л.М., Джанхотова З.Х. Обучение фонетическому аспекту РКИ индийских студентов-медиков на начальном этапе // *Modern Humanities Success*. 2025. № 9. С. 266 – 272.

Поступила в редакцию: 19 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 22 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

\*\*\*

## Teaching phonetic aspect of Russian as a foreign language at the initial stage to Indian medical students

<sup>1</sup> Abazova L.M., <sup>1</sup> Dzhanhotova Z.Kh.,

<sup>1</sup> Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov

**Abstract:** the study is devoted to the problem of organizing the teaching of phonetics to Indian medical students in Russian as a foreign language classes. The author expresses an opinion on the advisability of including an introductory phonetic-grammar course in the formation of phonetic skills of foreign students and the elimination of pronunciation errors associated with the complex linguistic interference of native Hindi speakers.

As additional means, the author suggests using a variety of interactive multimedia training complexes. The article provides an analysis of the most popular educational computer programs for practicing the correct pronunciation of students from India.

In conclusion, the findings obtained during their practical application in Russian as a foreign language classes are presented.

**Keywords:** export of educational services, English-language medical education, introductory phonetic course, phonetic errors, interactive multimedia educational training complexes

**For citation:** Abazova L.M., Dzhanhotova Z.Kh. Teaching phonetic aspect of Russian as a foreign language at the initial stage to Indian medical students. *Modern Humanities Success*. 2025. 9. P. 266 – 272.

The article was submitted: May 19, 2025; Approved after reviewing: July 22, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

## **Введение**

С 2010-х годов ведущие вузы России стали презентовать в перечне предоставляемых образовательных услуг привлекательные предложения для иностранцев – образовательные программы обучения на английском языке по различным специальностям. В нынешних условиях получение высшего образования на английском языке представляет собой весьма перспективный вектор развития экспорта образовательных услуг, который способствует росту престижности вузов, вовлекая их в поле международного образовательного пространства. Повышенные позиции в рейтингах таких вузов позволяет им успешно конкурировать в международном сотрудничестве в сфере образования.

Наиболее динамично подобный вариант получения образования захватил медицинские вузы. Такое предложение стало заманчивым и экономически выгодным для иностранных студентов, которые мечтают освоить медицинские специальности. Ведь англоязычное медицинское образование значительно повышает их мобильность, дает широкие возможности для дальнейшего перспективного трудоустройства. В этом плане по набору студентов для российских вузов, предоставляющих качественно новое предложение в разнообразном спектре образовательных услуг – получить высшее медицинское образование на английском языке, лидируют индийские студенты.

## **Материалы и методы исследований**

Предметом исследования являются проблемы, связанные с формированием фонетических навыков у индийских студентов-медиков и способы их совершенствования. Теоретической основой послужили положения, разработанные в трудах Каменевой Е.В., Шириной Е.Л., Дзюба Е.В., диссертационных исследованиях отечественных ученых, посвященных проблеме использования компьютерных программ в образовательном процессе [10, 5, 7]. В процессе проведения исследования автор опирался на многолетний практический опыт работы с иностранным контингентом, собственные педагогические наблюдения при включении в учебный процесс современных компьютерных средств поддержки для эффективного освоения вводно-фонетико-грамматического курса на уроках РКИ.

## **Результаты и обсуждения**

В нынешних условиях бурного развития межнациональных отношений существенно повышаются требования к уровню сформированности коммуникативно-речевой компетенции иностранных студентов. Поэтому остро стоит вопрос о срочной подготовке студентов по русскому языку

как иностранному. Следует учитывая тот существенный факт, что студенты из Индии, обучающиеся по программам с включенным английским языком, начинают изучать русский язык «с нуля», минуя подготовительное отделение. На 1-2 курсах они должны получить объем материала по РКИ в соответствии с Первым сертификационным уровнем владения русским языком (B1), языковую базу, необходимую для комфортного обеспечения перехода на русскоязычное обучение и осуществления учебно-профессиональной подготовки на русском языке. Иностранные студенты на 3 курсе начинают учебную практическую деятельность при посещении клинических университетских баз, поэтому они должны быть готовы к свободному коммуницированию и общению с медиками-коллегами на русском языке, уметь вести самостоятельно диалог с пациентами в больницах и клиниках, иметь определенные знания, навыки и информированность для эффективного ознакомления и грамотного оформления медицинской документацией.

Начальный этап обучения и соответствующий ему базовый (включающий элементарный) уровень владения языком реализуется в течение 2,5-3,5 месяцев. Условно его границей считается конец I семестра первого курса.

Но на практике изучение русского языка иностранцами начинается с вводных курсов (вводно-фонетического, вводно-фонетико-грамматического или вводно-лексико-фонетического), хотя в современной методической литературе начальный этап понимается как обучение «от нуля» и не отождествляется с вводными курсами.

Между тем, роль вводных курсов чрезвычайно велика. Они органически входят в общую систему работы, но имеют избирательную цель.

Приоритетной задачей вводно-фонетико-грамматического курса, в частности, является становление у учащихся навыков адекватного и правильного произношения и усвоение знаний о фонетической системе русского языка.

Объем материала, изучаемого во вводных курсах, составляет базисную русскую фонетику.

Обучение фонетике студентов-иностраниц – это сложный и важный педагогический процесс. Ведь одно из главных условий успешного владения русским языком является формирования правильного произношения.

Опыт работы со студентами из Индии подтверждает общепризнанную реальность, что любой обучающийся при изучении иностранного языка «всегда переводит его мысленно на свой родной язык... Умение заранее определить, какие

затруднения вызовет у учащихся тот или иной языковой материал, и в связи с этим строить такую работу, чтобы предупредить возникновение возможных ошибок, – безусловное правило грамотной методики» [1, с. 45].

Только качественное овладение фонетико-intonационными особенностями русского языка обеспечивает понимаемость их речи.

Ведь общеизвестно, что корректно сформированные произносительные навыки первостепенны при определении уровня владения иностранным языком. Речь с фонетическими погрешностями, ошибочное звуковое оформление, использованиеискаженной интонации полностью нивелируют достигнутые знания при устной реализации лингвистических навыков.

Наибольший положительный эффект дает изучение фонетики с учётом своеобразия и особенностей фонетических систем родного и русского языка учащихся.

К началу изучения иностранного языка человек уже обладает сложившейся артикуляционной базой, навыками своего родного языка.

Общеизвестно, что артикуляционный аппарат каждого человека в течение жизни адаптируется к конкретным движениям, свойственным при произнесении звуков фонетического строя родного языка. Именно поэтому факт обязательного учета особенностей родного языка следует считать первостепенным при обучении русскому произношению.

Накопленный опыт преподавания русского языка в индийской аудитории, позволил русистам выявить не только проблемы фонетического характера, но и специфические особенности, связанные со сложной языковой интерференции, обусловленной влиянием хинди и английского языка, проявляющиеся на всех уровнях языка: в плане фонетики, лексики, грамматики и т.д.

Многолетняя практическая деятельность на занятиях помогает качественно и профессионально организовать систематическую и целенаправленную работу по формированию произносительных навыков индийских студентов, начиная с первого обращения к русскому алфавиту. Преподаватели, работающие с индийскими студентами, многократно убеждались, что при первом знакомстве с русским алфавитом учащиеся предпринимают попытки усвоить его с позиций английского варианта. При этом англофоны нередко достаточное долгое время продолжают путать русские буквы с латинскими.

Причина и следствие фонетических ошибок индийских студентов связана напрямую с основным различием систем языка – русского и хинди.

Буквы русского алфавита обозначают фонемы, в отличие от языка хинди, в котором определенный звук соотносится с конкретным знаком. Осложняют произношение индийских студентов звуки русской речи и существенные расхождения в манере, привычки и способах образования звуков этих языков. В каждой новой группе преподаватели замечают, что в своих рабочих тетрадях учащиеся постоянно делают пометки звукового аналога на своём родном языке рядом с конкретными русскими буквами. Для собственного удобства они так выстраивают собственную графическую систему звуков, которая базируется на английской и графике языка хинди.

При этом студенты из Индии особых затруднений при произнесении русских гласных не испытывают. Существенных расхождений в системе произношения гласных двух языков не имеется. Однако, неверная артикуляция отдельных гласных весьма характерна для большинства индийских учащихся. В частности, гласный звук [о] и ударный [а] они зачастую произносят по аналогии с английским.

Артикуляционная постановка редкого для языков мира звука [ы] требует от преподавателя и студентов терпеливой и тщательной отработки. Небрежность в его произнесении чревато в дальнейшем неразличением фонем [ы] и [и], [и] и [й].

Преподаватели с солидным стажем работы не жалеют времени для тренировки его звучания, используя проверенные временем приемы и способы, от самых простых – наглядных с применением подручных средств (зеркала и палочки), до учебных – фонетических упражнений на произношение этих звуков в специально подобранных звуко сочетаниях с согласными.

Своевременная диагностика фонетических ошибок студентов – важная задача преподавателя РКИ. При отработке русских согласных для иностранных учащихся сложными для восприятия являются противопоставления звуков по звонкости/глухости. Допускается вначале объяснить примитивно – громкие и тихие – это надо и продемонстрировать обязательно преподавателю в качестве образца. Ребята слушают и стараются определить громкий этот звук или тихий.

Потом объясняется, что такое пара – это два звука, у которых есть много общего, но тем не менее имеются и некоторые различия. Два парных звука произносятся во всем одинаково, кроме одного важного момента, в одном случае – голос работает, в другом – нет.

Затем на обозрение выносятся только глухие согласные, которые произносятся тихо, без голоса, почти шепотом, а потом к ним добавляются их

пары – с добавлением голоса. Слушатели начинают понимать, что парные звуки различают только артикуляция фонации. К этому следует добавить такие звуки, которые не имеют пары.

Общеизвестны трудности индийских студентов при различении и произношении шипящих [ж], [ч], [ш], [щ], а также звуков [ц], [с].

Они не слышат разницу между звуками [з] и [ж], так как в их родном языке отсутствует звук [ж]. Естественно, его постановка и распознавание в потоке речи вызывает серьезные затруднения. Обычно они смешивают его со звуком [з] или [дж].

Иногда русист прибегает к помощи английского языка в том случае, конечно, если его студенты владеют им на приличном уровне, приводя в качестве примеров слова с использованием этих звуков. Такой же тактики придерживается преподаватель при постановке звука [ш] и [с].

От преподавателя требуется настойчивость и последовательность при отработке и закреплении этих звуков, потому что даже при достижении навыка правильной артикуляции, студенты продолжают игнорировать их различия в устной речи при говорении и в письме.

Артикуляцией твердых и мягких согласных индийские студенты овладевают без особых сложностей, но их различие является предметом больших проблем, в особенности пары [д] – [д'] и [т] – [т'], равно как и произнесение русского [л] – [л'].

Вводно-фонетический курс продолжается 7-10 дней (40-50 аудиторных часов).

В нашем университете имеются все необходимые условия для работы с иностранными студентами: компьютерный класс на 30 человек, фонетический кабинет на 20 человек, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

В начале 90-х годов до наступления эпохи мультимедиа неоднократно предпринимались попытки по обеспечению компьютерной поддержки вводно-фонетического курса [4, с. 84].

В те годы каждая поездка в РУДН на курсы по-вышения квалификации радовала нас приобретением компьютерных программ по РКИ. На кафедре была составлена солидная видеотека, включающая различные электронные ресурсы: учебного, обучающего, закрепляющего характера. Особой популярностью пользовались разнообразные интерактивные мультимедийные учебные комплексы, а также контролирующие программы по тестированию.

В частности, «Обучающе-контролирующая компьютерная программа для учащихся подготовительного отделения», представленная как часть

учебного комплекса «Практический курс русского языка» (под редакцией Л.С. Журавлевой) [3, с. 38].

Неоценимую помощь в те годы нам оказывал «Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для лиц, говорящих по-английски» Т.В. Шустиковой, который у нас сохранился до сих пор и не утратил своей актуальности.

Бережно сохраненная видеотека продолжает служить нам все годы нашей трудовой деятельности, периодически пополняясь новинками: мультимедийными пособиями и электронными курсами по РКИ.

Некоторые преподаватели используют на уроках имеющиеся в интернете интерактивные ресурсы: онлайн-сервисы с артикуляцией и акустическими материалами. Например, приложение Talk2Russia, которое предлагает вводный курс по фонетике.

Для обучения фонетики русского языка в некоторых группах индийских студентов на уроках РКИ апробацию проходил «От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев» [9].

Популярностью среди русистов, работающих с иностранным контингентом, пользуется «Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов 1 курса бакалавриата» (автор – Ю.М. Наumenko). Основное его удобство для преподавателей заключается в удачном представлении материала фонетических явлений, который сначала объясняется, а потом закрепляются на практике. Учащиеся могут обращаться к нему многократно до полной отработки звуков.

Первое ознакомление с артикуляционной системой русского языка в компьютерном классе для индийских учащихся начинается с проверенной временем программы «Русский алфавит» (авторы: А. Гарцов, Р. Елагина, Е. Морозов). Ребята всегда занимаются по ней с увлечением и интересом.

Программа составлена просто, но функционально. Для каждой буквы предназначено персональное «диалоговое окно», внутри которого появляются ее печатный, прописной, заглавный и строчный варианты, а также четко отображается соединение букв. Для удобной визуализации гласные буквы предъявляются красным цветом, а согласные – синим.

Преподаватели РКИ хорошо знают, насколько трудна работа по постановке звуков в группе иностранных обучающихся. Поэтому весьма ценным представляется озвучивание каждой буквы диктором, сопровождающееся наглядной демонстрацией работы органов артикуляционного аппарата говорящего при произнесении звуков [3, с. 38].

Общеизвестна ценность наглядности на начальном этапе обучения русскому. «Русский алфавит» успешно реализует этот важный дидактический принцип, что способствует осуществлению процесса преподавания на более эмоциональном и увлекательном уровне. Каждая конкретная буква сопровождается специально подобранным набором слов и иллюстрируется колоритными, выразительными и веселыми картинками, которые высвечиваются при нажатии на слово. Этот увлекательный процесс способствует выработке навыка соотнесения слов с предметами и явлениями, которые они обозначают. Примечательно, что каждое слово звучит в эталонном дикторском произношении, который является предметом подражания учащихся и в плане постановки правильного ударения [3, с. 39].

В этой учебной компьютерной программе представлено около 1000 русских слов. Каждая буква подкрепляется скороговоркой с понятным и четким толкованием.

Далее преподаватели, руководствуясь принципом функциональности в качестве ведущего при практической направленности обучения, подключают к процессу формирования фонетических навыков «Словарь в картинках» – мультимедийную образовательную программу (РУДН, ФПК преподавателей русского языка как иностранного).

Отбор тематического лексического материала данного электронного пособия группируется в диапазоне актуальных для иностранцев проблем и сюжетов повседневного общения.

В образцовом звучании диктора представлены популярные обороты речи и клише, употребляемые при выражении просьбы, согласия, благодарности, извинения, знакомстве, а также в случаях поздравления, приветствия, прощания. Их студенты имеют возможность прослушать множество раз, прочно закрепляя в памяти произношение и содержание.

Годами практически апробированные на занятиях РКИ эти программы обогащают учебный процесс по формированию навыков произношения за счет визуализации, делая фонетическую звуковую систему доступной и доходчивой для студентов-иностранцев.

Изначально работа по РКИ с индийским контингентом строится с опорой на учебный комплекс «Дорога в Россию» [6]. В качестве альтернативы и дополнения учащиеся имеют возможность приобрести его вариант, специально адаптированный для Индии.

Учебный материал Элементарного уровня (1 том) успешно подкреплялся «Адаптационным дистанционным вводным фонетико-грамматическим

курсом (ВФГК) для начинающих изучать русский язык», созданном на его основе.

Внедрение в учебный процесс и использование интерактивных средств обучения всегда играли существенную роль в профессиональной деятельности преподавателей РКИ.

Последние двадцать пять лет ознаменовались созданием российскими разработчиками новых электронных пособий для иностранцев, начинающих изучать русский язык. Активному освоению виртуальной образовательной среды способствовала ситуация, связанная с эпидемией коронавируса и переход вузов на онлайн-обучение.

Следует отметить, однако, что при этом эффективных, многократно апробированных на практике, современных компьютерных программ по РКИ, включающих вводно-фонетические курсы, на данный момент существует немного.

Несомненный интерес может представить мультимедийный комплекс «Русский для начинающих. Часть 1», оснащенный фонетическим модулем «Русский язык с компьютером. Шаг I». Разработанный авторским коллективом ведущих специалистов в области преподавания РКИ более 15 лет назад он и сейчас пользуется популярностью среди преподавателей РКИ. Авторы презентовали его в известных для русистов статьях, подробно описывая особенности курса [4].

Примечательно, что фонетический модуль снабжен комфортным для использования справочником, в котором конкретные звуки представлены с объяснением через схожие звуки английского алфавита, что актуально для индийских студентов. Особенno ценным представляется наличие специального анализатора распознавания речи, который автоматически фиксирует звуки, слова, словосочетания и целые фразы, произнесенные обучающимися, и проводит их сравнение с эталонным звучанием [4, с. 86].

В этом электронном пособии присутствуют две системы постановки и отработки произношения. Одна из них рассчитана на самоконтроль, другая действует на основе автоматической системы коррекции произношения, которая тщательно анализирует структуры воспроизведимых студентами звуков и оценивает их всесторонне: по эталону графики, а также в вербальной и количественной плоскости [4, с. 87].

«Начало» – мультимедийный вводный фонетико-грамматический курс русского языка стал важной единицей цифрового учебного пространства. Он был разработан в 2021 году для начального этапа обучения иностранцев и использования в онлайн-формате. Работа по этой программе предполагает руководство русиста, но поскольку все

материалы представлены с озвучкой, студенты имеют возможность и самостоятельно тренироваться в повторении и систематизации изученного учебной информации.

В разделах курса «Фонетика и графика» учащимся предлагается разнообразный спектр средств обучения: анимированные артикуляционные движения демонстрирующего характера, способствующие формирования правильного произношения. Обучаться и тренироваться в написании букв студентам успешно помогают видеопрописи. Прослушивая представленные аудиозаписи индийские обучающиеся в онлайн-формате имеют возможность ознакомиться и закрепить основные интонационные конструкции русского языка [8, с. 20-21].

## Выводы

Преподаватели РКИ активно и успешно применяют интернет-ресурсы в своей практической деятельности, неустанно занимаются совершенствованием методических приемов их использования на занятиях в качестве дополнительных средств при презентации нового программного материала, его дальнейшего эффективного закрепления или осуществления объективного итогового контроля.

Работа с готовым интерактивным материалом удобна и привлекательна для преподавателей и студентов, его визуализация становится действенным дополнительным фактором, создающим необходимую среду для обучения фонетике с помощью изображений и видео.

## Список источников

1. Абазова Л.М., Татарова Р.Х., Шериева Е.М. «Учёт родного языка студентов при обучении РКИ» // Глобальный научный потенциал. Санкт-Петербург, 2018. № 10. С. 40 – 51.
2. Абазова Л.М., Кочесокова М.П. «Использование компьютерных программ на уроках РКИ» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (16-18 мая 2016 г., г. Москва): Сборник статей / Отв. ред.: М.Н. Русецкая, Е.В. Колтакова. М., 2016. С. 3 – 10.
3. Абазова Л.М. «Электронные средства обучения на уроках РКИ» // Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Педагогика и психология: прошлое, настоящее, будущее». Часть I. (25 июня 2012 г.). Новосибирск: Изд.: «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. С. 38 – 49.
4. Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Компьютерная поддержка вводного фонетико-грамматического курса для иностранных учащихся факультетов довузовского образования // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2011. № 1. С. 83 – 89.
5. Грязнова В.В. Формирование фонетических навыков учащихся из Юго-Восточной Азии на базе интерактивного курса дистанционной поддержки обучения русской фонетике (начальный этап): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 25 с.
6. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафонова М.В., Толстых А.А. «Дорога в Россию»: учебник русского языка. Златоуст, 2010. Т. 1-2. 601 с.
7. Кохендерфер Ю.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе языковых мультимедийных программ (основная и старшая школа, немецкий язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 25 с.
8. Моргунова Е.В., Сорокина Н.О. Вводный дистанционный фонетико-грамматический курс по РКИ «Начало»: Структура, содержание, опыт преподавания // Русский язык за рубежом. 2023. № 1. С 19 – 24.
9. Конопкина Е.С., Шкурат Л.С. От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев. 3 изд., стереотип. М.: Русский язык. Курсы, 2023. 112 с.
10. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 47 с.

## References

1. Abazova L.M., Tatarova R.Kh., Sherieva E.M. "Taking into account students' native language when teaching Russian as a foreign language". Global scientific potential. Saint Petersburg, 2018. No. 10. P. 40 – 51.
2. Abazova L.M., Kochesokova M.P. "Using computer programs in Russian as a foreign language lessons". Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference "Topical issues of implementing educational programs at preparatory faculties for foreign citizens" (May 16-18, 2016, Moscow): Collection of articles. Ed.: M.N. Rusetskaya, E.V. Koltakova. Moscow, 2016. P. 3 – 10.
3. Abazova L.M. "Electronic teaching aids in Russian as a foreign language lessons". Proceedings of the International Correspondence Scientific and Practical Conference "Pedagogy and Psychology: Past, Present, Future". Part I. (June 25, 2012). Novosibirsk: Publ.: "Siberian Association of Consultants", 2012. P. 38 – 49.

4. Arkhangelskaya A.L., Dunaeva L.A., Rudenko-Morgun O.I. Computer support for an introductory phonetic and grammar course for foreign students of pre-university education faculties. Bulletin of RUDN. Series: Education Issues: Languages \u200b\u200band Specialty. 2011. No. 1. P. 83 – 89.
5. Gryaznova V.V. Formation of phonetic skills of students from Southeast Asia based on an interactive course of distance learning support for Russian phonetics (initial stage): author's abstract. dis. ... candidate of ped. scienc-es. M., 2012. 25 p.
6. Antonova V.E., Nakhabina M.M., Safronova M.V., Tolstykh A.A. "The Road to Russia": Russian language textbook. Zlatoust, 2010. Vol. 1-2. 601 p.
7. Kochenderfer Yu.V. Methodology for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students Based on Language Multimedia Programs (Basic and High School, German): Abstract of a PhD thesis. Moscow, 2013. 25 p.
8. Morgunova E.V., Sorokina N.O. Introductory Distance Phonetic and Grammar Course in Russian as a For-eign Language "Beginning": Structure, Content, Teaching Experience. Russian Language Abroad. 2023. No. 1. P. 19 – 24.
9. Konopkina E.S., Shkurat L.S. From sound to word. Introductory phonetic and grammatical course of the Rus-sian language for foreigners. 3rd ed., stereotype. Moscow: Russian language. Courses, 2023. 112 p.
10. Sysoev P.V. Concept of language multicultural education: author's abstract. dis. ... candidate of ped. scienc-es. Moscow, 2004. 47 p.

#### **Информация об авторах**

Абазова Л.М., кандидат филологических наук, Высшая школа международного образования, Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова

Джанхотова З.Х., кандидат филологических наук, Высшая школа международного образования, Кабарди-но-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова

© Абазова Л.М., Джанхотова З.Х., 2025