



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 378.147

## **Особенности лингвистической подготовки государственных служащих в Китае**

<sup>1, 2</sup> **Малишевская Н.А.,<sup>1</sup> Бессарабова О.Н.,**

<sup>1</sup> **Ростовский государственный университет путей сообщения,**

<sup>2</sup> **Южно-Российский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы**

**Аннотация:** в статье рассматриваются и анализируются особенности лингвистической подготовки государственных служащих в Китае в рамках формирования совокупности коммуникативных и лингвистических компетенций. При этом важное значение в данной подготовке занимают прежде всего обучение политической лингвистике, употреблению сложных языковых форм и стандартизация обучения исходя из традиционности системы подготовки государственных служащих. Отдельное внимание уделяется статусу языка в Китае и особенностям подготовки государственных служащих в условиях диалектической неоднородности китайского языка.

**Ключевые слова:** диалект, лингвистическая подготовка, компетенция, коммуникативные навыки, КНР, государственный служащий, политическая лингвистика

**Для цитирования:** Малишевская Н.А., Бессарабова О.Н. Особенности лингвистической подготовки государственных служащих в Китае // *Modern Humanities Success*. 2025. № 6. С. 275 – 280.

Поступила в редакцию: 26 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 28 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 18 июня 2025 г.

\*\*\*

## **Peculiarities of linguistic training of civil servants in China**

<sup>1, 2</sup> **Malishevskaya N.A.,<sup>1</sup> Bessarabova O.N.,**

<sup>1</sup> **Rostov State Transport University,**

<sup>2</sup> **South Russian Institute of Management, a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration**

**Abstract:** the article examines and analyzes the features of linguistic training of civil servants in China within the framework of the formation of a set of communicative and linguistic competencies. At the same time, political linguistics, the use of complex language forms, and the standardization of education based on the traditional training system for civil servants are of great importance in this training. Special attention is paid to the status of the language in China and the specifics of training civil servants in the context of the dialectical heterogeneity of the Chinese language.

**Keywords:** dialect, linguistic training, competence, communication skills, PRC, civil servant, political linguistics

**For citation:** Malishevskaya N.A., Bessarabova O.N. Peculiarities of linguistic training of civil servants in China. *Modern Humanities Success*. 2025. 6. P. 275 – 280.

The article was submitted: February 26, 2025; Approved after reviewing: April 28, 2025; Accepted for publication: June 18, 2025.

## **Введение**

В современном мире языковая подготовка государственных служащих становится важным аспектом их профессиональной деятельности, особенно в контексте глобализации и межкультурного взаимодействия. В Китае, где многонациональное и многокультурное общество требует от госслужащих высокой степени языковой компетенции, проблема недостаточной подготовки в этой области становится все более актуальной [7, с. 126]. Эффективность работы государственных служащих во многом зависит от их способности общаться на различных языках и диалектах и учитывать культурные особенности граждан, с которыми они взаимодействуют.

Отсюда важнейшим фактором становится формирование языковых (лингвистических) и коммуникативных компетенций государственных служащих. Здесь мы подразумеваем «совокупность знаний, умений и навыков, достаточность которых позволяет эффективно осуществлять профессиональную деятельность и принимать управленческие решения» [9, с. 124].

Рис. 1 демонстрирует компоненты, составляющие коммуникативную компетенцию госслужащих, включающую:

1. Стандарты содержания
2. Ментальные привычки
3. Аудиторное обучение
4. Самостоятельное обучение.

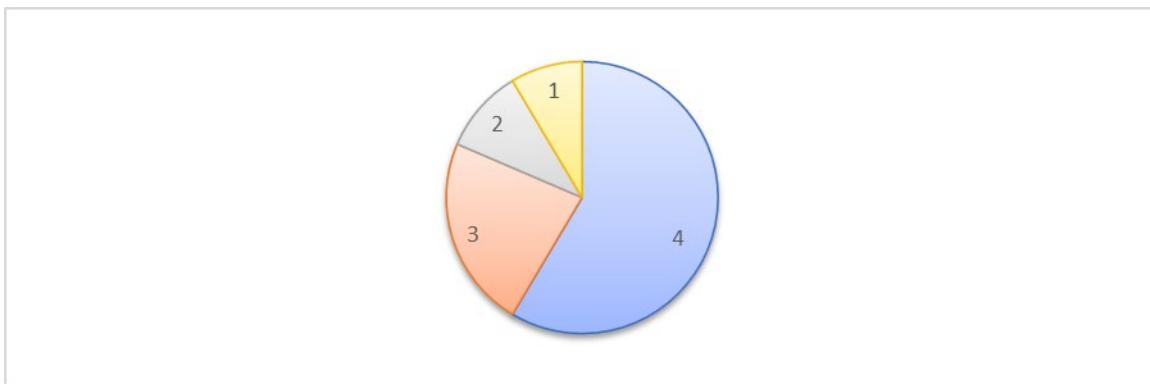


Рис. 1. Компоненты, составляющие коммуникативную компетенцию госслужащих.  
Fig. 1. Components that make up the communicative competence of civil servants.

## **Материалы и методы исследований**

В первую очередь необходимо обратить внимание на понимание коммуникативной компетенции в КНР. Категория «коммуникативная компетенция» в республике находит свое построение с точки зрения развитости информационно-коммуникационного процесса во взаимодействии с гражданами, общественными институтами, бизнесом и международными партнерами. Уровень развития способностей государственного служащего к многоформатной коммуникации с использованием современных технических средств, инструментов эффективных переговоров и языковых методик определяет эффективность и успешность деятельности госслужащего, а также влияет на качество исполнения им управленческих решений. В связи с этим, коммуникативная компетенция в рамках лингвистического и профессионального аспектов определяется как способность государственного служащего управлять коммуникативными ситуациями и воздействовать посредством использования лингвистических средств на поведение и мнение оппонентов [1, с. 60].

В связи с тем, что управленческая деятельность является одной из сложнейших профессиональных деятельности человека, где помимо общих управленческих традиций высокое значение имеют социокультурные и языковые особенности населения и территории, стоит определить понятие и структуру лингвистических компетенций, как одной из важнейших составляющих портрета эффективного государственного служащего.

Необходимость же формирования требований к лингвистической компетенции государственного служащего формируют следующие тенденции и запросы социума:

– Функционально-символическая нагруженность китайского языка, приобретающая интеграционный характер для различных сфер: социальной, экономической, политической, культурной и др.

– Жесткие требования со стороны общественности в обезличивании природы человека в осуществлении управления и популяризации диалектических особенностей народов Китая.

– Необходимость повышения общекультурного статуса государственных служащих и формирования общественного слоя, который характеризуется высоким уровнем речевой культуры.

– Тенденция к межкультурному и международному обмену, повышающее транспарентность института государственной службы [2, с. 19-21].

Таким образом требование социума все больше определяет необходимость качественной и профессиональной подготовки государственных служащих и развития комплекса лингвистических компетенций, который включает в себя следую-

щие уровни:

1. Собственно лингвистический.
2. Профессионально-коммуникационный.
3. Лингвоэнциклопедический [2, с. 22].

Обучение государственных служащих вышеупомянутым компетенциям происходит в рамках традиционной системы управленческого образования, что является характерной особенностью Китая как государства, которое стремится к идеальному портрету служащего – единицы бюрократии.

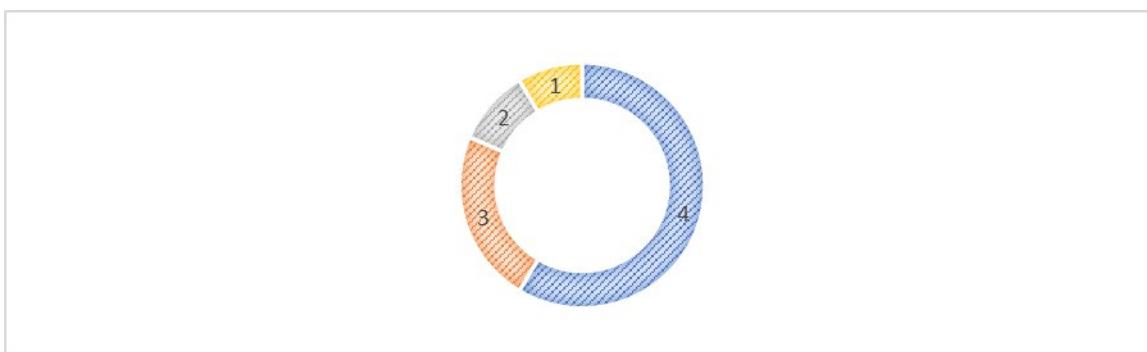


Рис. 2. Составляющие лингвистической подготовки.

Fig. 2. Components of linguistic training.

Представленный рисунок демонстрирует, что основными постулатами лингвистической и управленческой подготовки служащих в Китае являются следующие:

1. Формирование высокого уровня исполнительной дисциплины, направленной на дисциплинирование практической и ментальной деятельности.

2. Формирование матрицы поведения на уровне подсознательного мышления.

3. Определение жестких требований лингвистической подготовки и их беспрекословное исполнение.

4. Определение вектора обучения в связи с требованиями высшей воли и социального запроса [3, с. 41].

### **Результаты и обсуждения**

Такой обезличенный подход к профессиональной подготовке государственных служащих является интересным с точки зрения достижимости результата и конечных целей обучения, так как позволяет минимизировать влияние внешних факторов на государственного служащего и с меньшими затратами сформировать компетентностный портрет служащего.

Особенностью лингвистической подготовки государственных служащих в Китае также является построение системы обучения вокруг политической лингвистики, занимающей особое место в

профессиональной деятельности служащих и реализующей ряд важных функций:

– Распространения новостей и политической информации.

– Создание ареального эффекта и контроля над распространением информации, ее фильтрацией.

– Управление ожиданиями населения и создание интерпретаций.

– Кодирование и побуждение к действиям.

– Политическая идентификация [4, с. 47].

Умение пользоваться инструментами политической лексики стоит первоочередной задачей в лингвистической подготовке государственных служащих в КНР. По общему требованию государственные служащие обязаны рассмотреть и знать следующие аспекты политической лингвистики: теория и методология использования; исследование языка на политической арене в Китае, а также его использование в международных отношениях; определение социо-культурных особенностей оппонентов и манипулирование поведением собеседника; исследование политикоязыковой национальной личности, менталитета, культурных особенностей и международных тенденций; исследование языка, употребляемого в межкультурной коммуникации; определение и формирование языковой стратегии использования лингвистического и политического инструментария [4, с. 49].

Таблица 1

Аспекты политической лингвистики, необходимые госслужащим Китая.

Table 1

## Aspects of political linguistics required by Chinese civil servants.

№	Теоретические аспекты	Практические аспекты
1	Изучение теории и методологии использования языка	Манипулирование поведением собеседника
2	Исследование языка политических деятелей	Выявление особенностей политико-языковой национальной личности
3	Изучение диалектов	Популяризация стандартных китайских иероглифов
4	Исследование языка, употребляемого в межкультурной коммуникации	Умение строить диалог с представителями структур власти

Подобный политико-дипломированный подход к лингвистической подготовке государственных служащих во многом определяет успех конкретного лица в управленческой и политической карьере и, чем более развиты лингвистические компетенции государственного служащего в Китае, тем более искусно он способен реализовывать собственный управленческий потенциал в системе государственной службы КНР.

Весомое значение в системе подготовки государственных служащих в Китае является Китайская языковая политика. Так как КНР является многонациональным государством со множеством диалектов, лингвистическая подготовка государственных служащих ориентируется на положения языковой политики КНР, а именно:

- Распространение и популяризация «путунхуа» и стандартных китайских иероглифов (стандартизация системы обучения служащих в рамках изучения письменности, устной речи, грамматики, грамотности, языкового разнообразия).

- Формирование гармонических отношений «путунхуа» и диалектов, а также языками национальных меньшинств (обучение безбарьерной, взаимопонятной коммуникации, содействие устраниению и минимизации языковых барьеров между социальными группами, населением и государством).

- Сохранение китайских языковых ресурсов [5, с. 129].

Соответственно основным трендом в китайской системе лингвистической подготовки является национализм государственного языка с одновременным обучением служащих диалектическому разнообразию для уменьшения культурных и языковых барьеров в отношении взаимодействия между институтами государства и общества. При этом с точки зрения правового статуса китайского языка, само понятие «китайский язык» для служащего является обобщенным, так как содержит в

себе более 10 диалектов с различным уровнем дивергенции. Поэтому обучение лингвистическим основам китайского языка происходит исходя из территориального и социально-культурного признаков [6, с. 77].

Отдельное место в лингвистической подготовке государственных служащих в КНР, помимо грамматики и письменной речи, имеет обучение устной речи и полемике, которое выделяет в себе несколько важных подготовительных блоков:

1. Диффузность слов и словообразования: способы, методы, функции диффузного словообразования и использование диффузных слов в профессиональной и политической деятельности.
2. Изучение принципов, этимологии и связи с общественностью эвфемизмов.
3. Исследование прагматических постулатов.
4. Использование коммуникативных стратегий.
5. Формирование представлений о «контексте» использования профессиональной терминологии.
6. Употребление пресуппозиций [4, с. 50].

Обучение полемике и устной речи является важной составляющей профессиональной подготовки государственных служащих. Это связано в первую очередь с тем, что овладение историко-культурно-этимологическими конструкциями является важной частью изучения языковой культуры китайского языка, сложного в своем выражении и имеющего множество нюансов и контекстов [10, с. 137].

**Выводы**

Таким образом, в лингвистической подготовке государственных служащих в КНР возможно выделить несколько важных составляющих.

Во-первых, формирование коммуникативных компетенций является первоочередной задачей обучения государственного служащего. Взаимодействие с институтами общества, решение по-

ставленных задач, манипулирование общественным мнением и поведением оппонента является ключевой задачей служащего в рамках его практической подготовке [8, с. 30]. Коммуникативные компетенции в китайской культуре – это искусство, а не теория и методология.

Во-вторых, для государственного служащего важно понимание исторических, этимологических, грамматических и национальных особенностей использования языковых форм в управленческой и политической деятельности. Именно политическая

лингвистика занимает отдельное место в подготовке служащего, так как определяет его конкурентоспособность в профессиональной среде и определяет траекторию карьерного развития.

В-третьих, отдельное внимание уделяется речевому конструкту государственного служащего, использованию сложных речевых оборотов в «контексте», снижению языковых барьеров между диалектическими группами китайского языка и реализации языковой государственной политики в административно-территориальных образованиях.

### **Список источников**

1. Наливайко Т.Е., Ворончихина Т.Ю. Понимание «коммуникативной компетентности» в контексте подготовки государственных и муниципальных служащих // Альманах мировой науки. 2016. № 2. С. 125.
2. Долгенко А.Н., Мурашко С.Ф., Слышик Г.Г. Структура лингвистической компетенции государственного служащего // Акмеология. 2014. № 3. С. 19 – 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-lingvisticheskoy-kompetentsii-gosudarstvennogo-sluzhaschego> (дата обращения: 07.02.2025)
3. Захаров М.Ю. Подготовка кадров для государственного управления КНР: традиция и цифровое будущее // Вестник ГУУ. 2021. № 3. С. 38 – 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya-knr-traditsiya-i-tsifrovoe-buduschee> (дата обращения: 07.02.2025)
4. Лу Тинтин Политическая лингвистика в Китае: теория и основные направления // Политическая лингвистика. 2016. № 5. С. 46 – 55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-lingvistika-v-kitae-teoriya-i-osnovnye-napravleniya> (дата обращения: 08.02.2025)
5. Каплунова М.Я., Ли Цзя Тридцать третье заседание дискуссионно-аналитического клуба по языковой политике «Современная языковая политика в Китае: ключевые направления и исследовательские центры» // Социолингвистика. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tridtsat-tretie-zasedanie-diskussionno-analiticheskogo-kluba-po-yazykovoy-politike-sovremenennaya-yazykovaya-politika-v-kitae> (дата обращения: 08.04.2025)
6. Емельченкова Е.Н. Правовой статус языка в Китае // Modern oriental studies. 2023. № 4. С. 74 – 87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-yazyka-v-kitae> (дата обращения: 08.02.2025)
7. Исаева Т.Е., Черкасова М.Н., Волегжанина И.С. и др. Высшее образование в Китае: социально-философские и педагогические аспекты: коллективная монография / под науч. ред. Т.Е. Исаевой и М.Н. Черкасовой; ФГБОУ ВО РГУПС. Ростов-на-Дону: РГУПС, 2024. 152 с.
8. Малишевская Н.А., Бессарабова О.Н. Изучение английского языка в процессе профессиональной подготовки государственного служащего // Профессиональное лингвообразование: материалы восемнадцатой международной научно-практической конференции. 18 октября 2024 г. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2024. 492 с. ISBN 978-5-00036-325-6
9. Малишевская Н.А., Бессарабова О.Н. К вопросу о перспективах преподавания иностранных языков будущим государственным служащим // Modern Humanities Success. 2024. № 6. С. 123 – 128. DOI:10.58224/2618-7175-2024-6-123-128
10. Малишевская Н.А. Социальная функция языка в парадигме современной культуры // Вестник Калмыцкого университета. 2024. С. 136 – 145.

### **References**

1. Nalivaiko T.E., Voronchikhin T.Yu. Understanding "communicative competence" in the context of training civil servants. Almanac of world science. 2016. No. 2. P. 125.
2. Dolgenko A.N., Murashko S.F., Slyshkin G.G. The structure of linguistic competence of a civil servant. Acmeology. 2014. No. 3. P. 19 – 26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-lingvisticheskoy-kompetentsii-gosudarstvennogo-sluzhaschego> (date of access: 07.02.2025)
3. Zakharov M.Yu. Training of personnel for public administration of the PRC: tradition and digital future. Bulletin of the State University of Management. 2021. No. 3. P. 38 – 44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya-knr-traditsiya-i-tsifrovoe-buduschee> (date of access: 04.02.2025)

4. Lu Tingting Political Linguistics in China: Theory and Main Directions. *Political Linguistics*. 2016. No. 5. P. 46 – 55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-lingvistika-v-kitae-teoriya-i-osnovnye-napravleniya> (date of access: 08.02.2025)
5. Kaplunova M.Ya., Li Jia Thirty-third meeting of the discussion and analytical club on language policy “Modern language policy in China: key directions and research centers”. *Sociolinguistics*. 2024. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tridtsat-tretie-zasedanie-diskussionno-analiticheskogo-kluba-po-yazykovoy-politike-sovremennoy-yazykovoy-politika-v-kitae> (date of access: 04.02.2025)
6. Emelchenkova E.N. Legal status of language in China. *Modern oriental studies*. 2023. No. 4. Pp. 74 – 87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-yazyka-v-kitae> (date of access: 04.02.2025)
7. Isaeva T.E., Cherkasova M.N., Volegzhanova I.S. and others. Higher education in China: socio-philosophical and pedagogical aspects: collective monograph. under scientific editorship T.E. Isaeva and M.N. Cherkasova; FSBEI HE RGUPS. Rostov-on-Don: RGUPS, 2024. 152 p.
8. Malishevskaya N.A., Bessarabova O.N. Learning English in the process of professional training of a civil servant. Professional linguistic education: materials of the eighteenth international scientific and practical conference. October 18, 2024. Nizhny Novgorod: National Research University RANEPA, 2024. 492 p. ISBN 978-5-00036-325-6
9. Malishevskaya N.A., Bessarabova O.N. On the Prospects of Teaching Foreign Languages to Future Civil Servants. *Modern Humanities Success*. 2024. No. 6. P. 123 – 128. DOI: 10.58224/2618-7175-2024-6-123-128
10. Malishevskaya N.A. Social Function of Language in the Paradigm of Modern Culture. *Bulletin of Kalmyk University*. 2024. P. 136 – 145.

### **Информация об авторах**

Малишевская Н.А., Ростовский государственный университет путей сообщения; Южно-Российский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы

Бессарабова О.Н., Ростовский государственный университет путей сообщения

© Бессарабова О.Н., Малишевская Н.А., 2025