



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 10 / 2025, Iss. 10 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)
УДК 37.014.5

Юридическое образование в России: история и современность

¹ **Какурина М.В.,**
¹ **Северо-Западный филиал Российского государственного**
университета правосудия имени В.М. Лебедева

Аннотация: в статье анализируется эволюция юридического образования в России от его зарождения в эпоху Российской империи до современной системы, адаптирующейся к вызовам цифровой трансформации общества. Исследуются ключевые этапы развития юридического образования, изменения в образовательных стандартах и методиках преподавания в периоды Российской империи и СССР. Особое внимание уделяется современным тенденциям и вызовам, стоящим перед системой юридического образования в России, включая необходимость повышения качества подготовки выпускников, усиление практической направленности обучения и адаптацию к требованиям цифровой экономики. Рассматриваются перспективы совершенствования юридического образования в условиях цифровизации, такие как внедрение инновационных образовательных технологий, развитие дистанционного обучения и формирование новых компетенций у будущих юристов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой среды. Предлагаются рекомендации по адаптации образовательных программ к требованиям цифрового общества, развитию навыков критического мышления и аналитических способностей у студентов.

Ключевые слова: юридическое образование, история, современность, цифровая трансформация, образовательные стандарты, инновации, компетенции, практическая подготовка, дистанционное обучение, высшее образование

Для цитирования: Какурина М.В. Юридическое образование в России: история и современность // *Modern Humanities Success*. 2025. № 10. С. 242 – 247.

Поступила в редакцию: 15 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 августа 2025 г.; Принята к публикации: 29 сентября 2025 г.

Legal education in Russia: history and modernity

¹ **Kakurina M.V.,**
¹ **North-West Branch of the V.M. Lebedev Russian State University of Justice**

Abstract: the article analyzes the evolution of legal education in Russia, from its origins in the era of the Russian Empire to the modern system that is adapting to the challenges of digital transformation in society. It explores the key stages of legal education development, changes in educational standards and teaching methods during the periods of the Russian Empire and the Soviet Union. The article focuses on the current trends and challenges facing the legal education system in Russia, including the need to improve the quality of graduates, enhance the practical focus of education, and adapt to the demands of the digital economy. The article discusses the prospects for improving legal education in the context of digitalization, such as the introduction of innovative educational technologies, the development of distance learning, and the formation of new competencies in future lawyers that are necessary for successful professional activities in a digital environment. The article also provides recommendations for adapting educational programs to the requirements of a digital society and developing critical thinking and analytical skills in students.

Keywords: legal education, history, modernity, digital transformation, educational standards, innovations, competencies, practical training, distance learning, higher education

For citation: Kakurina M.V. Legal education in Russia: history and modernity. *Modern Humanities Success.* 2025. 10. P. 242 – 247.

The article was submitted: June 15, 2025; Approved after reviewing: August 12, 2025; Accepted for publication: September 29, 2025.

Введение

Юридическое образование играет ключевую роль в формировании правовой культуры общества, обеспечении квалифицированными кадрами системы правосудия и органов государственной власти. В условиях динамично развивающегося мира, глобализации и цифровизации общественных отношений, роль юридического образования становится еще более значимой. От качества подготовки юристов напрямую зависит эффективность правового регулирования, защита прав и свобод граждан, а также стабильность и устойчивость государства. В связи с этим, исследование исторического опыта развития юридического образования в России, анализ современных тенденций и вызовов, а также определение перспектив его совершенствования приобретают особую актуальность.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ эволюции юридического образования в России от его зарождения до современности, выявление ключевых этапов развития, определение основных тенденций и вызовов, стоящих перед системой юридического образования в контексте цифровой трансформации общества, а также разработка предложений по его дальнейшему совершенствованию.

Научная новизна исследования заключается в комплексном историко-правовом анализе юридического образования в России, охватывающем период от Российской империи до наших дней, с акцентом на современные тенденции и вызовы, связанные с цифровой трансформацией общества.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использованы научные публикации отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам истории и теории юридического образования, а также статистические данные, характеризующие состояние и динамику развития системы юридического образования в России. Методологической основой исследования являются общенаучные методы анализа и синтеза, исторический и сравнительно-правовой методы, а также методы системного и структурно-функционального анализа. Использование данных методов позволило комплексно исследовать объект, выявить закономерности его развития и сформулировать обоснованные выводы и рекомендации.

Результаты и обсуждения

1. Этапы становления и развития юридического образования в Российской империи и СССР

Становление и развитие юридического образования в России прошли сложный и многогранный путь, отражающий как общемировые тенденции, так и специфические особенности отечественной истории и государственного строительства. Период Российской империи и Советского Союза является ключевым в формировании современной системы юридического образования, оказавшим существенное влияние на ее структуру, содержание и методы.

Зарождение юридического образования в России связано с преобразованиями Петра I. Необходимость в квалифицированных кадрах для государственного аппарата, армии и флота стимулировала создание учебных заведений, в которых, наряду с другими науками, преподавались основы права. Однако, полноценным юридическим образованием это называть было сложно, поскольку обучение носило скорее практический, чем теоретический характер.

Более системный подход к юридическому образованию был реализован в царствование Екатерины II. Открытие Московского университета в 1755 году стало важным этапом в развитии гуманитарного, в том числе и юридического, образования. Юридический факультет Московского университета стал центром подготовки юристов, способных решать задачи государственного управления и правосудия. В XIX веке юридические факультеты были открыты и в других университетах Российской империи, как Санкт-Петербургский, Казанский, Харьковский, Киевский и др.

В XIX веке в России произошла кодификация законодательства, что потребовало от юристов глубоких знаний права и умения применять их на практике. В этот период юридическое образование стало более теоретическим, была разработана система учебных курсов, основывающаяся на изучении римского права, истории права, гражданского, уголовного и государственного права. Преподавание велось видными учеными-правоведами, такими как К.А. Неволин, Н.И. Крылов, Г.Ф. Шершневич и др., которые внесли значительный вклад в развитие отечественной юридической науки [4, с. 45].

Реформы 1860-х годов, особенно судебная реформа, стали мощным стимулом для развития юридического образования. Учреждение новых судебных институтов, таких как адвокатура и нотариат, потребовало большого числа квалифицированных юристов [5, с. 20]. Из-за этого в учебных заведениях стало уделяться больше внимания практической подготовке студентов, стали проводиться учебные судебные процессы, создавались юридические клиники.

Революционные события 1917 года кардинально изменили систему образования в России, в том числе и юридического [6, с. 41]. Были упразднены дореволюционные учебные заведения, а на их месте созданы новые, ориентированные на подготовку кадров для советского государства. В первые годы советской власти юридическое образование носило ярко выраженный идеологический характер. Изучение марксистско-ленинской теории, истории партии и советского права стало обязательным для всех студентов. Однако, уже в 1930-е годы произошел пересмотр образовательной политики, была восстановлена система юридических факультетов в университетах, стали создаваться специализированные юридические институты. Особое внимание уделялось подготовке кадров для прокуратуры, суда и органов государственной безопасности.

В годы Великой Отечественной войны юридическое образование, как и вся система образования, столкнулось с огромными трудностями. Многие студенты и преподаватели ушли на фронт, учебные корпуса были разрушены. Однако, даже в этих тяжелых условиях, подготовка юристов продолжалась, так как потребность в квалифицированных кадрах для поддержания законности и правопорядка была очень высока.

После войны начался период восстановления и дальнейшего развития юридического образования [7, с. 33]. Была расширена сеть юридических вузов, разработаны новые учебные программы и методики, ориентированные на подготовку юристов для работы в условиях социалистического общества. Особенностью советского юридического образования было его тесная связь с практикой, студенты проходили стажировку в органах прокуратуры, суда и других государственных учреждениях.

В период «перестройки» и постсоветский период юридическое образование в России претерпело значительные изменения. Были отменены идеологические ограничения, введены новые учебные дисциплины, отражающие современные правовые реалии. Возникли частные юридические вузы,

усилилась конкуренция между учебными заведениями.

Таким образом, становление и развитие юридического образования в Российской империи и СССР представляет собой сложный и динамичный процесс, отражающий особенности исторического развития страны. На каждом этапе развития юридическое образование адаптировалось к потребностям общества и государства, внося свой вклад в формирование правовой культуры и подготовку квалифицированных кадров для правовой системы. Изучение этого исторического опыта имеет большое значение для понимания современных проблем и перспектив развития юридического образования в России.

2. Современные тенденции и вызовы в системе юридического образования России

Современный этап развития юридического образования в России характеризуется рядом тенденций и вызовов, обусловленных как глобальными процессами, так и специфическими особенностями российской правовой системы и социально-экономической ситуации. На систему юридического образования оказывают влияние такие факторы, как глобализация, цифровизация, развитие информационных технологий, углубление международного сотрудничества и изменения в структуре рынка труда.

Одна из главных тенденций сейчас – это выход юридического образования на международный уровень. Российские юридические вузы активно работают с зарубежными партнерами: организуют обмен студентами и преподавателями, запускают совместные программы. Это помогает улучшить качество образования, расширить горизонты и интегрировать российскую юридическую науку в мир. В связи с этим, владение иностранными языками, особенно английским, становится все более важным.

Еще одна важная тенденция – перевод юридического образования в онлайн-формат. Использование ИТ в учебе открывает двери для онлайн-курсов, вебинаров, электронных библиотек и баз данных [1, с. 162]. Это делает образование более доступным, позволяет подстраивать обучение под каждого студента и помогает им осваивать современные информационные ресурсы. Но у цифровизации есть и обратная сторона: нужно разрабатывать хорошие онлайн-методики, заботиться об информационной безопасности и защите авторских прав.

Еще одна трудность – нужно улучшить качество подготовки выпускников. В России много юридических вузов, но многие работодатели говорят, что молодые юристы недостаточно хорошо

подготовлены. Часто бывает, что у выпускников есть теоретические знания, но не хватает практических навыков для работы. Поэтому важно, чтобы студенты участвовали в решении реальных юридических задач и проходили стажировки в юридических фирмах, госорганах и судах.

Развитие рынка труда ставит перед системой юридического образования задачу адаптации образовательных программ к требованиям работодателей. Рынок труда постоянно меняется, появляются новые специальности и компетенции, восребованные в юридической сфере [10, с. 3]. Юридические вузы должны оперативно реагировать на эти изменения, разрабатывать новые учебные курсы и специализации, ориентированные на потребности современного рынка труда. Особое внимание следует уделять развитию у студентов навыков критического мышления, аналитических способностей, умения работать в команде и решать нестандартные задачи. Растет потребность в юристах, обладающих знаниями в области информационных технологий, интеллектуальной собственности, международного права, корпоративного права и других специализированных областях.

Еще одним вызовом является недостаточная связь между юридической наукой и образовательным процессом. Многие преподаватели юридических вузов не занимаются активной научной деятельностью, что негативно сказывается на качестве преподавания. Необходимо стимулировать научную активность преподавателей, привлекать их к участию в научных исследованиях, конференциях и публикациях. Важно также обеспечить доступность современных научных публикаций для студентов и преподавателей.

В условиях глобализации и цифровизации общества, система юридического образования в России должна постоянно совершенствоваться, адаптироваться к новым вызовам и потребностям. Необходимо развивать международное сотрудничество, внедрять инновационные образовательные технологии, повышать качество подготовки выпускников и обеспечивать соответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Успешное решение этих задач позволит обеспечить российскую экономику и общество квалифицированными юристами, способными решать сложные правовые задачи и обеспечивать защиту прав и свобод граждан.

3. Перспективы совершенствования юридического образования в условиях цифровой трансформации общества

Цифровая трансформация общества оказывает глубокое и многогранное влияние на все сферы жизни, включая и систему юридического образо-

вания. В этих условиях, совершенствование юридического образования становится не просто желательным, а необходимым условием для подготовки квалифицированных юристов, способных эффективно функционировать в новой цифровой реальности [8, с. 22]. Преимущества цифровых технологий, с одной стороны, и новые риски и вызовы, возникающие в цифровом пространстве, с другой, требуют переосмысления содержания, методов и форм обучения юристов.

В нынешних условиях, когда всё вокруг становится цифровым, важно, чтобы и юридическое образование шло в ногу со временем. Нужно активнее применять новые образовательные методы. Помимо обычных лекций и семинаров, стоит добавить онлайн-курсы, вебинары, разные игровые ситуации, разбор конкретных дел и даже виртуальные суды [2, с. 2]. Использование видеоматериалов, анимации и компьютерных игр поможет студентам лучше понимать и запоминать информацию. Не стоит забывать и про дистанционное обучение, чтобы у всех желающих, даже из отдаленных мест, была возможность получить юридическое образование.

Необходимо пересмотреть содержание образовательных программ юридических вузов. В учебные планы следует включать новые дисциплины, отражающие современные правовые реалии, такие как правовое регулирование искусственного интеллекта, защита персональных данных, кибербезопасность, электронная коммерция, блокчейн-технологии и цифровое правосудие. Студенты должны не только изучать теоретические основы этих новых правовых институтов, но и приобретать практические навыки применения их на практике. Важно также развивать у студентов компетенции в области анализа больших данных, машинного обучения, программирования и других цифровых технологий, которые становятся все более востребованными в юридической сфере.

Следует уделять особое внимание развитию практических навыков у студентов. В юридических вузах необходимо создавать учебные юридические клиники, в которых студенты под руководством опытных юристов оказывают бесплатную юридическую помощь населению [3, с. 21]. Это позволяет студентам применять свои теоретические знания на практике, приобретать навыки консультирования, ведения переговоров и представления интересов клиентов в суде. Важно также организовывать стажировки студентов в юридических фирмах, органах государственной власти и судах, где они могут познакомиться с реальной работой юристов и приобрести ценный опыт.

Для студентов важно развивать критическое мышление и умение анализировать. В нынешнем информационном потоке необходимо отличать правду от лжи, разбираться в сложных юридических вопросах и принимать взвешенные решения. Еще нужно уметь работать вместе, находить общий язык и решать споры. Чтобы юридическое образование шло в ногу со временем, преподавателям нужно постоянно учиться. Им нужно знать новые образовательные технологии, следить за изменениями в законах и активно заниматься наукой. Круто, если к преподаванию привлекают юристов-практиков, которые разбираются в цифровом праве.

Следует развивать международное сотрудничество в области юридического образования. Российские юридические вузы должны активно участвовать в международных проектах, обмениваться опытом с зарубежными коллегами и привлекать иностранных экспертов для проведения лекций и семинаров. Это позволит российским юридическим вузам интегрироваться в мировое образовательное пространство и повысить конкурентоспособность своих выпускников.

Совершенствование юридического образования в условиях цифровой трансформации – это сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий государства, образовательных учреждений, юридического сообщества и ИТ-индустрии [9, с. 5]. Успешное решение этих задач позволит подготовить квалифицированных юристов, способных эффективно решать правовые задачи в условиях цифровой экономики и обеспечивать защиту прав и свобод граждан в новом технологическом мире. Необходима разработка и реализация комплексной стратегии развития юридического образования, учитывающей специфику цифровой трансформации и направленной на формирование у будущих юристов цифровых компетенций, критического мышления и способности к инновациям.

Выводы

Проведенное исследование позволило комплексно рассмотреть эволюцию юридического образования в России, начиная с эпохи Российской империи и заканчивая современным этапом цифровизации общества. Анализ исторического опыта становления и развития юридического образования в России показал, что каждый этап развития государства и общества оказывал существенное влияние на цели, содержание и формы обучения юристов. От подготовки государственных служа-

щих в условиях самодержавия до формирования кадров для советской правовой системы – юридическое образование всегда адаптировалось к потребностям времени, сохраняя при этом фундаментальные принципы.

Исследование современных тенденций в системе юридического образования выявило ряд ключевых вызовов, стоящих перед российскими вузами. Это, прежде всего, проблемы, связанные с необходимостью повышения качества подготовки выпускников, усилением практической направленности обучения, а также адаптацией образовательных программ к требованиям цифровой экономики. Устаревшие методики преподавания, недостаточная интеграция с реальной юридической практикой, а также медленное внедрение инновационных образовательных технологий – все это снижает конкурентоспособность российских юридических школ на международном уровне.

В условиях цифровой трансформации общества, юридическое образование должно стать более гибким и ориентированным на формирование новых компетенций у будущих юристов. Необходима интеграция в образовательный процесс таких дисциплин, как правовое регулирование искусственного интеллекта, защита данных, кибербезопасность и электронное правосудие. Важно не только освоение новых технологий, но и развитие навыков критического мышления, аналитических способностей и умения принимать решения в условиях неопределенности.

Перспективы совершенствования юридического образования в России связаны с использованием цифровых технологий, развитием дистанционного обучения, внедрением практико-ориентированных образовательных программ и формированием тесных связей между вузами и работодателями. Необходимо также усилить международное сотрудничество, обмениваться опытом с ведущими юридическими школами мира и привлекать зарубежных экспертов для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Настоящее исследование внесло определенный вклад в понимание проблем и перспектив развития юридического образования в России. Полученные результаты могут быть использованы при разработке стратегических документов в сфере образования, а также при совершенствовании образовательных программ и учебных планов юридических вузов.

Список источников

1. Гущин А.Н. Эмоциональное вовлечение студентов при электронном обучении на примере курса "Проектный менеджмент". Педагогика и просвещение. 2024. № 2. С. 161 – 170.
2. Дружинина А.В. Формирование компетенций в процессе обучения студентов-бакалавров в юридической клинике // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 8 (12). С. 1 – 3.
3. Дружинина А.В. Юридическое образование: вчера и сегодня // Гуманизация образования. 2016 г. С. 18 – 23.
4. Егоров, А.М. Влияние Тридцатилетней войны на развитие базовых принципов международного права (1618-1648) // Международное публичное и частное право. 2007. № 3. С. 44 – 49.
5. Егоров А.М. Псковские пограничные районы в 1920-30-е годы: исторические уроки развития: автореф. дис. ... канд. историч. наук. Санкт-Петербург, 1998. 22 с.
6. Егоров А.М. Рекрутская повинность как альтернатива уголовному наказанию в период правления императора Николая I // История государства и права. 2017. № 2. С. 40 – 43.
7. Егоров А.М. Средневековая юстиция и иностранцы на северо-западе Руси // Родина. 2003. № 12. С. 80.
8. Ильина Т.Н. Попытка введения специализации на юридических факультетах российских университетов во второй половине XIX века // Юридическое образование и наука. 2013. № 3. С. 20 – 23.
9. Купцова С.А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов различных специальностей в образовательной среде вуза // Вестник Новгородского государственного университета. 2007. № 40. С. 4 – 6.
10. Яковleva-Chernysheva A.Yu., Yakunina I.Yu. Новые технологии организации научно-исследовательской работы в университете // Гуманизация образования. 2015. № 3. С. 1 – 5.

References

1. Gushchin A.N. Emotional involvement of students in e-learning on the example of the course "Project Management". Pedagogy and education. 2024. No. 2. P. 161 – 170.
2. Druzhinina A.V. Formation of competencies in the process of teaching bachelor students in a legal clinic. Research publications. 2014. No. 8 (12). P. 1 – 3.
3. Druzhinina A.V. Legal education: yesterday and today. Humanization of education. 2016 P. 18 – 23.
4. Egorov A.M. The influence of the Thirty Years' War on the development of the basic principles of international law (1618-1648). International public and private law. 2007. No. 3. P. 44 – 49.
5. Egorov A.M. Pskov border regions in the 1920-30s: historical lessons of development: author's abstract. diss. ... candidate of historical sciences. St. Petersburg, 1998. 22 p.
6. Egorov A.M. Conscription as an alternative to criminal punishment during the reign of Emperor Nicholas I. History of the state and law. 2017. No. 2. P. 40 – 43.
7. Egorov A.M. Medieval justice and foreigners in the north-west of Rus'. Rodina. 2003. No. 12. P. 80.
8. Ilyina T.N. An attempt to introduce specialization at law faculties of Russian universities in the second half of the 19th century. Legal education and science. 2013. No. 3. P. 20 – 23.
9. Kuptsova S.A. Psychology course as a means of forming environmental culture of students of different specialties in the educational environment of the university. Bulletin of Novgorod State University. 2007. No. 40. P. 4 – 6.
10. Yakovleva-Chernysheva A.Yu., Yakunina I.Yu. New technologies for organizing research work at the university. Humanization of education. 2015. No. 3. P. 1 – 5.

Информация об авторе

Какурина М.В., кандидат исторических наук, Северо-Западный филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, kakurin@vmail.ru

© Какурина М.В., 2025