



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 34.096

Юридическая клиника как метод обучения студентов праву

¹*Губанова А.Ю.,*
¹*Дальневосточный филиал Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева*

Аннотация: в статье рассматривается юридическая клиника в качестве инновационной методики обучения студентов правовым дисциплинам.

Автор акцентирует внимание на необходимости применения на старших курсах юридических вузов практикоориентированного подхода при подготовке будущих юристов с целью приобретения ими практических навыков решения юридических вопросов разного уровня сложности, закрепления и повышения уровня теоретических знаний и развития коммуникативных способностей. Подчеркивается роль правового консультирования населения стажерами юридической клиники как важной составляющей учебного процесса, способствующей формированию наряду с профессиональными компетенциями, ответственности и социальной активности будущих юристов.

В статье рассмотрены некоторые подходы подготовки юристов посредством применения клинических методик на разных этапах консультирования клиентов юридической клиники, даны рекомендации по их внедрению в учебных процесс с целью повышения заинтересованности и активности студентов, приведен пример успешного опыта применения таких методов обучения.

Ключевые слова: юридическая клиника, юридическая помощь, клиническое образование, методики преподавания, академические и клинические методы преподавания, правовое консультирование, интервьюирование, навыки и компетенции по юридической специальности, практико-ориентированное юридическое образование

Для цитирования: Губанова А.Ю. Юридическая клиника как метод обучения студентов праву // *Modern Humanities Success*. 2025. № 5. С. 252 – 258.

Поступила в редакцию: 13 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 10 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Legal clinic as a method of teaching law to students

¹*Gubanova A.Yu.,*
¹*Far Eastern Branch of Russian State University of Economics named after V.M. Lebedev*

Abstract: the article considers a legal clinic as an innovative method of teaching students legal disciplines.

The author focuses on the need to use a practice-oriented approach in the senior courses of law schools in the preparation of future lawyers in order to acquire practical skills in solving legal issues of varying levels of complexity, consolidating and improving the level of theoretical knowledge and developing communication skills. The role of legal consulting of the population by interns of the legal clinic is emphasized as an important component of the educational process, contributing to the formation of responsibility and social activity of future lawyers along with professional competencies.

The article considers some approaches to training lawyers through the use of clinical methods at different stages of consulting clients of the legal clinic, gives recommendations for their implementation in the educational process in order to increase the interest and activity of students, and provides an example of successful experience in using such teaching methods.

Keywords: legal clinic, legal assistance, clinical education, teaching methods, academic and clinical teaching methods, legal consulting, interviewing, skills and competencies in the legal specialty, practice-oriented legal education

For citation: Gubanova A.Yu. Legal clinic as a method of teaching law to students. *Modern Humanities Success*. 2025. 5. P. 252 – 258.

The article was submitted: February 13, 2025; Approved after reviewing: April 10, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Юридические клиники, являясь структурными подразделениями юридических вузов, входят в систему негосударственных структур, наделенных правом оказывать бесплатную юридическую помощь социально незащищённым категориям граждан. Правовая и организационная основы оказания данной помощи были законодательно закреплены с принятием Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1].

Материалы и методы исследований

В работе использовались общенаучные методы исследования (наблюдение, анализ, описание, обобщение, синтез, индукция и дедукция) и специальные юридические методы (сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический, системно-структурный).

Материалом для исследования стали нормативные правовые акты Российской Федерации, а также материалы деятельности юридической клиники.

Результаты и обсуждения

В соответствии со статьей 48 Конституции Российской Федерации [2], каждый человек имеет право на получение профессиональной юридической помощи, в том числе бесплатной, в ситуациях, предусмотренных законодательством.

Отнесение законом юридических клиник к негосударственной системе бесплатной юридической помощи сделало одной из важнейших задач их создания и деятельности оказание на безвозмездной основе юридической помощи социально незащищенным категориям граждан.

Тем не менее, юридическая клиника не может быть ограничена только предоставлением правовой поддержки тем, кто имеет на это право. Будучи структурным подразделением государственного учреждения высшего образования, она также должна вносить свой вклад в реализацию основных федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

В связи с этим, следует подчеркнуть ещё одну ключевую цель работы юридических клиник – образовательную. Она должна быть достигнута в ходе практики студентов в клинике и предоставления ими бесплатной профессиональной юридической помощи.

Аспектам деятельности юридических клиник посвящены работы многих авторов [3-9].

Деятельность в юридической клинике, являясь частью общего образовательного процесса, должна быть в первую очередь ориентирована на освоение студентами образовательной программы. Это способствует развитию и формированию у них необходимых личностных и профессиональных навыков и компетенций по юридической специальности.

В связи с этим, автор статьи считает, что главной целью юридической клиники является качественное обучение студентов праву, что может быть достигнуто посредством применения педагогом-куратором разных методик преподавания, ориентированных в большей степени на получение студентами практического опыта по юридической специальности.

Применение разнообразных методик в процессе обучения – это ключ к эффективной работе юридической клиники. Такой подход не только гарантирует студентам получение качественного практического юридического образования, но и позволяет юридическим клиникам реализовать возложенную на них Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» задачу, – предоставлять квалифицированную юридическую помощь населению.

Поскольку юридическая клиника представляет собой форму практического обучения для студентов юридических вузов, рассмотрим подробнее методы такого обучения. Они делятся на академические и клинические. Каждый из этих методов имеет свои особенности и преимущества.

Академические методы преподавания направлены, в первую очередь, на передачу студентам теоретических знаний и практических навыков в области права достаточно традиционными и общераспространёнными способами.

К таким способам можно отнести: лекции, семинары, групповые дискуссии, проектную деятельность, ролевые игры, самостоятельную работу.

Реализация этих методов сводится к организации регулярных занятий, на которых студенты должны получить теоретические знания и практические навыки в области права.

Лекционный формат подобных занятий может быть посвящён изучению общих принципов права, актуальных правовых проблем, а также отдельных случаев из судебной практики, в том числе из практики юридической клиники.

Организация семинаров, групповых обсуждений и круглых столов позволяет студентам рассмотреть различные юридические аспекты и проблемы, углубиться в анализ судебных решений, обменяться мнениями и опытом. Это способствует развитию критического мышления, коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Проектная деятельность предполагает применение полученных знаний посредством подготовки и защиты различных проектов. Это может быть подготовка правовых заключений, анализ судебных решений или разработка рекомендаций по улучшению законодательства. Такой род деятельности способствует развитию аналитических и исследовательских навыков.

Важную роль в подготовке будущих юристов должно занять проведение ролевых игр, которые могут имитировать судебные заседания, переговоры или другие юридические ситуации. Участие в таких ролевых играх позволяет студентам практиковать навыки ведения переговоров, аргументации позиции и принятия решений.

Важной частью образовательного процесса является самостоятельная работа студентов, в процессе которой студенты выполняют данные преподавателем-куратором задания для самостоятельной работы, такие как анализ судебных решений, изучение литературы и нормативно-правовых актов, необходимых для подготовки качественной правовой консультации. Это развивает навыки самостоятельной работы и самодисциплины.

Все перечисленные академические методики преподавания права занимают очень важное место в процессе подготовки квалифицированного юриста. Без получения крепких теоретических знаний и понимания того, как и где их можно применить в жизни, а также наличия хотя бы минимальных практических навыков, невозможно приступить к реализации клинических методик преподавания права и допустить студента к решению реальных правовых задач людей, обратившихся за юридической помощью. Помощь всегда должна быть оказана качественно, на высоком профессиональном уровне.

Клиника – это то место, где практикующий специалист, в нашем случае, юрист может приложить уже имеющиеся у него знания и

преумножить их, закрепив на практике. То, что к работе с клиентами в юридической клинике могут быть допущены только студенты, успешно освоившие большую часть теоретического материала в области права и уже имеющие определенные навыки в решении практических задач, получило закрепление и на законодательном уровне. Так, согласно части 5 статьи 23 Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», в оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками могут участвовать лица, которые обучаются в юридических вузах, не менее половины срока получения образования, установленного соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, и не имеющие академической задолженности.

В связи с этим, по мнению автора, применение клинических методов в обучении юриспруденции возможно только после реализации академических методик преподавания основных дисциплин, которые должны быть изучены будущими юристами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в течение первой половины срока обучения в юридическом вузе.

Затем клинические и академические методы преподавания права в юридической клинике могут применяться совместно, дополняя друг друга, так как работа в клинике предполагает обучение студентов одновременно с традиционными дисциплинами сугубо практическим навыкам на реальных делах и проблемах.

Клинические методы в большей степени ориентированы на развитие у студентов практических навыков и умений, необходимых для работы в юридической клинике и юридической сфере в целом. При этом преподаватель-куратор также должен уделять внимание детальному изучению студентами законодательства и теоретического материала, без владения которым невозможно дать качественную правовую консультацию.

Методики клинического образования используются в большей степени как средство донесения будущим юристам дополнительных навыков, знаний и умений к тем, которые уже были ими получены в процессе обучения в рамках реализации традиционных академических форм преподавания.

Рассмотрим только некоторые подходы подготовки юристов посредством клинических методик. Они неразрывно связаны с полномочиями, представленными стажёрам юридической клиники в соответствии с Федеральным законом

«О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

В части 4 статьи 23 указанного закона определено, что юридические клиники могут предоставлять бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

В процессе стажировки в юридической клинике студенты получают практический опыт и навыки, необходимые для работы с клиентами. Они учатся организовывать приём граждан, консультировать их, составлять для них юридические документы, такие как претензии, жалобы, ходатайства, исковые заявления, письменные обращения в различные органы власти и т. д.

Подготовка правовых консультаций позволяет студентам не только применить на практике теоретические знания, но и развить навыки общения с людьми, научиться находить правильный психологический подход к обратившемуся за помощью человеку с целью получения от него максимума полезной информации, необходимой для оказания качественной юридической помощи.

Исходя из этого, перед преподавателем-куратором стоит цель помочь студенту в процессе обучения в юридической клинике освоить навыки интервьюирования, так как это обязательный элемент работы любого юриста.

В процессе работы с реальными клиентами студент должен усвоить основные принципы юридической этики, такие как: уважительное отношение к личности гражданина, обратившегося за юридической помощью; создание доверительных отношений между юристом и клиентом; конфиденциальность отношений, вытекающая из обязанности юриста соблюдать профессиональную тайну, предметом которой является как сам факт обращения к нему клиента, так и содержание такого обращения.

В ходе стажировки в юридической клинике студент также приобретает важный навык – умение выделять из информации, предоставленной клиентом, только те факты, которые имеют значение для правильной правовой оценки ситуации и решения проблемы клиента.

Далее следуют такие этапы консультирования, как правовая оценка ситуации, выбор и анализ подлежащих применению правовых норм, формирование правильной правовой позиции по поставленному клиентом вопросу.

На этих этапах происходит разбор сложных юридических ситуаций, обсуждение возможных стратегий защиты прав реальных клиентов и

выработка рекомендаций о наиболее благоприятных для клиента способах разрешения волнующей его проблемы правового характера, что способствует развитию у студента аналитических и логических навыков.

Нередко в рамках бесплатной юридической помощи, которая включает устное и письменное правовое консультирование, стажеры юридических клиник занимаются подготовкой различных правовых документов. Это помогает студентам освоить методы и техники составления документов, а также приобрести навыки составления юридических текстов.

По мнению автора, большое значение в подготовке и становлении студента как компетентного специалиста в области юриспруденции, способного сразу после окончания вуза приступить к успешной самостоятельной деятельности на данном поприще, является возможность уже на стадии обучения в процессе стажировки в юридической клинике видеть реальный результат своей работы, получая обратную связь от благодарного клиента, проблема которого была разрешена благодаря грамотному применению студентом знаний и умений в процессе оказания бесплатной юридической помощи. Ведь ничто так не вселяет веру в себя, в свои силы, не укрепляет в осознании правильности выбранной профессии, как успешный результат. Именно вдохновленный успехом студент будет стремиться к получению новых знаний и умений, будет браться за решение наиболее сложного дела, не боясь при этом действовать более уверенно, проявляя инициативу и совершенствуя свои знания и умения.

С точки зрения педагогики, по мнению И. Дичковской, в ситуации успеха создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [10].

В связи с этим преподавателю-куратору необходимо доводить до сведения стажеров юридической клиники информацию о результатах рассмотрения подготовленных студентами претензий, ходатайств, исковых заявлений, жалоб и иных обращений, чтобы студенты видели реальный результат своей работы.

Рассмотрим на конкретном примере, как могут быть реализованы изложенные выше методики преподавания в юридической клинике.

В юридическую клинику обратилась гражданка Д., к которой с иском о взыскании задолженности по кредитному договору умершего заемщика обратился ПАО «Сбербанк России». На момент обращения в клинику в отношении данной

гражданки уже было вынесено решение, которое состоялось не в ее пользу. Суд взыскал с гражданки Д. и ее совершеннолетней дочери солидарно задолженность по кредитному договору в крупном размере. С решением суда гражданка Д. была не согласна и просила помочь ей в отстаивании своей позиции, которая была обозначена в суде первой инстанции и сводилась к тому, что задолженность по кредитному договору, образовавшаяся после смерти ее супруга, являвшегося заемщиком, должна была быть погашена страховщиком, поскольку заемщик являлся участником организованной банком программы страхования заемщиков. Однако страховая компания к участию в деле привлечена не была, доводы гражданки Д. были отклонены судом первой инстанции.

Стажёрами юридической клиники было проведено интервьюирование гражданки Д., в процессе которого был разъяснен порядок оказания бесплатной юридической помощи студентами вуза, положения Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных" и получено согласие на обработку персональных данных клиента. После этого студентами под руководством преподавателя были выяснены юридически значимые обстоятельства дела, позиция клиента и ожидаемые клиентом результаты посещения клиники. Также в ходе собеседования были получены копии необходимых для консультирования документов.

При подготовке правовой консультации для гражданки Д. стажерами юридической клиники были изучены: копии материалов гражданского дела; решение Краснофлотского районного суда г. Хабаровска от 06.12.2023г. по делу № 2-2215/2023; положения Гражданского и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации; постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству»; постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении»; судебная практика Верховного Суда Российской Федерации, в частности, Определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 19.04.2022 N 19-КГ22-2-К5, пункт 9 Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № (2017).

Позиции студентов юридической клиники по делу не совпали, но в ходе разбора данной юридической ситуации, проведения групповой дискуссии и совместного обсуждения возможных стратегий защиты прав гражданки Д. было

сформировано единое решение о необходимости подготовки и подачи апелляционной жалобы на решение суда первой инстанции в связи с тем, что судом неправильно были применены нормы материального и процессуального права.

Стажерами юридической клиники был подготовлен для гражданки Д. проект апелляционной жалобы, разъяснен порядок ее подачи. В дальнейшем стажерами проводилось устное правовое консультирование гражданки Д. по возникающим у нее в процессе рассмотрения апелляционной жалобы вопросам.

Апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам Хабаровского краевого суда №33-1305/2024 от 28.02.2024 решение суда первой инстанции было оставлено без изменения, апелляционная жалоба гражданки Д. без удовлетворения. Данное апелляционное определение было изучено стажерами юридической клиники по просьбе гражданки Д., после чего принято решение о необходимости подготовки кассационной жалобы на состоявшиеся в отношении клиента судебные решения.

Проект кассационной жалобы был подготовлен студентами, также клиенту подробно был разъяснен порядок подачи жалобы и порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

Определением судебной коллегии по гражданским делам Девятого кассационного суда общей юрисдикции от 16.07.2024 г. обжалуемые судебные решения были отменены и гражданское дело направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции. Из содержания кассационного определения следует, что суд кассационной инстанции отменил судебные решения по доводам, изложенными стажёрами юридической клиники в проектах апелляционной и кассационной жалоб.

После отмены судебных решений и передачи дела на новое судебное рассмотрение студенты продолжили юридическое сопровождение гражданки Д., вновь обратившейся за помощью в юридическую клинику. Для гражданки Д. стажерами клиники были подготовлены проект мотивированных письменных возражений на исковые требования банка и проект ходатайства о привлечении к участию в деле страховой компании. Данные возражения были приняты судом, ходатайство удовлетворено, страховая компания привлечена к участию в деле в качестве ответчика. Рассмотрение данного гражданского дела продолжается, студенты с интересом следят за развитием событий.

Выводы

Юридическая клиника представляет собой одну из самых эффективных форм практического

обучения праву студентов юридических вузов. Стажировка в клинике позволяет будущим юристам применять полученные теоретические знания на практике, восполнять пробелы в теоретическом обучении, развивать практические навыки и умения, необходимые для работы в

юридической сфере. Это способствует более глубокому пониманию правовых норм и принципов, а также формированию профессиональных компетенций, необходимых для работы юриста.

Список источников

1. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 28.11.2011. № 48. Ст. 6725.
2. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Щербакова О.В. Юридическая клиника – важнейшая составляющая в подготовке современного юриста // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1-70. С. 384 – 388.
4. Худойкина Т.В. Законодательное регулирование деятельности юридических клиник в России // Право и государство: теория и практика. 2022. № 11 (215). С. 56 – 58.
5. Плахотная И.С. История возникновения и развития юридических клиник в России // Вопросы российской юстиции. 2021. № 15. С. 311 – 319.
6. Анохина О.В., Елисеева Г.В. К вопросу о роли юридической клиники в деятельности будущих юристов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. № 1-25. С. 89 – 94.
7. Каменева П.В., Косяченко М.С. Роль и значение юридической клиники как формы защиты и восстановления нарушенных прав граждан (на примере юридической клиники Таганрогского института управления и экономики) // Вестник Таганрогского института управления экономики. 2023. № 4. С. 28 – 31.
8. Омельянович В.В. «Юридическая клиника» как форма практической подготовки обучающихся (актуальные вопросы и перспективы развития) // Национальная ассоциация ученых. 2021. № 71-1. С. 38 – 40.
9. Плахотная И.С. История возникновения и развития юридических клиник в России // Вопросы российской юстиции. 2021. № 15. С. 311 – 319.
10. Белкин А.С. Ситуация успеха: книга для учителя. Екатеринбург: УГЛУ, 1997. 186 с.

References

1. Federal Law "On Free Legal Aid in the Russian Federation" dated 21.11.2011 No. 324-FZ (as amended on 25.12.2023). Collected Legislation of the Russian Federation. 28.11.2011. No. 48. Art. 6725.
2. Constitution of the Russian Federation: [adopted by popular vote on December 12, 1993, with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020]. Official Internet portal of legal information.
3. Shcherbakova O.V. Legal clinic is the most important component in the training of a modern lawyer. Business. Education. Law. 2025. No. 1-70. P. 384 – 388.
4. Khudoykina T.V. Legislative regulation of the activities of legal clinics in Russia. Law and state: theory and practice. 2022. No. 11 (215). P. 56 – 58.
5. Plakhotnaya I.S. History of the emergence and development of legal clinics in Russia. Issues of Russian justice. 2021. No. 15. P. 311 – 319.
6. Anokhina O.V., Eliseeva G.V. On the role of a legal clinic in the activities of future lawyers. Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technology. 2018. No. 1-25. P. 89 – 94.
7. Kameneva P.V., Kosyachenko M.S. The role and importance of a legal clinic as a form of protection and restoration of violated rights of citizens (on the example of the legal clinic of the Taganrog Institute of Management and Economics. Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics. 2023. No. 4. P. 28 – 31.
8. Omelyanovich V.V. "Legal Clinic" as a form of practical training of students (current issues and development prospects). National Association of Scientists. 2021. No. 71-1. P. 38 – 40.
9. Plakhotnaya I.S. History of the emergence and development of legal clinics in Russia. Issues of Russian Justice. 2021. No. 15. P. 311 – 319.
10. Belkin A.S. Situation of Success: a book for a teacher. Ekaterinburg: UGLU, 1997. 186 p.

Информация об авторе

Губанова А.Ю., доцент, заведующий отделением Юридической клиники, Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, gubanova.2000@gmail.com

© Губанова А.Ю., 2025