



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 81'243.25:378.147

Речевые умения и профессиональная лексика: основы методики преподавания русского языка

¹ Ишматова Ш.А.,

¹ Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов имени А.П. Чехова, г. Худжанд, Таджикистан

Аннотация: статья посвящена формированию навыков учебно-профессионального речевого общения у студентов неязыковых вузов, изучающих русский язык как неродной. Автор подчеркивает, что эффективное владение речью в профессиональной сфере невозможно без овладения как общими, так и специализированными речевыми умениями. В тексте раскрываются составляющие общих речевых умений, включая владение языковыми средствами, соблюдение норм, логичность и чёткость высказываний, а также речевой этикет. Особое внимание уделяется профессиональным речевым умениям: использованию терминологии, формированию текстов в ситуациях профессионального общения, анализу эффективности коммуникации. Также рассматриваются ключевые виды речевой деятельности – говорение, диалог, монолог, чтение и письмо – и их роль в формировании коммуникативной компетентности. Автор описывает конкретные коммуникативные навыки, которыми должен обладать студент, чтобы успешно функционировать в академической и профессиональной среде. Отдельное внимание уделено речевым интенциям, эмоциональной выразительности и правилам речевого поведения. Делается вывод о значимости развитых речевых компетенций для успешной профессиональной и социальной реализации обучающихся.

Ключевые слова: речевое общение, коммуникативная компетентность, профессиональные речевые умения, русский язык как неродной, речевые интенции, речевой этикет, неязыковой вуз, виды речевой деятельности

Для цитирования: Ишматова Ш.А. Речевые умения и профессиональная лексика: основы методики преподавания русского языка // Modern Humanities Success. 2025. № 11. С. 196 – 202.

Поступила в редакцию: 14 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

Speech competence and professional vocabulary: foundations of methodology in teaching Russian as a foreign language

¹ Ishmatova Sh.A.,

¹ Secondary School in Khujand named after A.P. Chekhov, Khujand, Tajikistan

Abstract: the article is devoted to the development of academic and professional speech communication skills among students of non-linguistic universities who study Russian as a foreign language. The author emphasizes that effective communication in the professional sphere is impossible without mastering both general and specialized speech skills. The text outlines the components of general speech skills, including command of language resources, adherence to speech norms, logical and clear expression of thoughts, and knowledge of speech etiquette. Special attention is given to professional speech skills such as the use of terminology, the creation of texts in professional communication contexts, and the analysis of communication effectiveness. Key types of speech activity – speaking, dialogue, monologue, reading, and writing – are examined in terms of their role in shaping communicative competence. The author describes specific communicative abilities that students must acquire in order to function successfully in academic and professional environments. Particular focus is placed on speech intentions, emotional expressiveness, and rules of communicative behavior. The article concludes by highlighting the importance of well-developed speech competencies for students' professional and social success.

Keywords: speech communication, communicative competence, professional speech skills, Russian as a foreign language, speech intentions, speech etiquette, non-linguistic university, types of speech activity

For citation: Ishmatova Sh.A. Speech competence and professional vocabulary: foundations of methodology in teaching Russian as a foreign language. Modern Humanities Success. 2025. 11. P. 196 – 202.

The article was submitted: July 14, 2025; Approved after reviewing: September 12, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

В условиях глобализации и интернационализации высшего образования, владение русским языком как средством профессионального и академического общения становится важнейшим фактором успешной социализации иностранных студентов в образовательной среде.

Особенно актуально это для студентов неязыковых вузов, которым необходимо не просто изучать русский язык, но и овладевать им как инструментом профессиональной коммуникации.

Формирование учебно-профессиональных речевых умений – ключевой элемент в обучении русскому языку как неродному.

В статье подчеркивается, что эффективное профессиональное общение невозможно без комплексного овладения как общими, так и специальными коммуникативными навыками.

Особое внимание уделяется методике преподавания русского языка как иностранного, профессиональной лексике, речевым интенциям и речевому этикету, а также роли речевых видов деятельности (говорение, чтение, письмо и др.) в развитии коммуникативной компетентности.

Материалы и методы исследований

В качестве методологической основы использованы:

- Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании РКИ;
- Сравнительный и аналитический методы при оценке структуры речевых умений и навыков;
- Обобщение опыта преподавания русского языка в неязыковых вузах;
- Анализ учебной литературы, авторефератов, программ по РКИ (с привлечением источников 1960-2018 гг.).

Исследование опирается на:

- Анализ речевой деятельности студентов;
- Выделение ключевых компонентов общих и профессиональных речевых умений;
- Классификацию видов речевой активности в учебной среде;
- Практику формирования лексического и терминологического запаса

Также в работе были исследованы:

1. Общие речевые умения

К ним отнесены:

- Владение языковыми средствами и речевыми нормами;
- Логичность и чёткость высказываний;
- Владение речевым этикетом;
- Умение формировать структурированные письменные и устные тексты;

- Обогащение словарного запаса.

2. Профессиональные речевые умения

Они включают в себя:

- Использование профессиональной терминологии и грамматики;

- Построение текстов профессионального характера;

- Оценка и анализ эффективности коммуникации;

- Выбор адекватных речевых моделей в профессиональных ситуациях.

3. Речевые виды деятельности

Подробно рассмотрены:

- Говорение (монолог, диалог): построение связных высказываний, владение интенциями, эмоциональная окраска речи;

- Чтение: включение профессиональной литературы в учебный процесс;

- Письмо: овладение письменной речью как средством фиксации и выражения профессиональных мыслей.

4. Коммуникативная компетентность

Особое внимание уделено:

- Владению речевыми интенциями;
- Способности регулировать диалог;
- Эмоциональной выразительности речи;
- Использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, интонация);

- Применению различных речевых стилей (официальный, научный, разговорный, профессиональный).

5. Социально-психологический аспект

Рассматривается влияние изучения языка на:

- Формирование личностных качеств студентов;

- Профессиональную и речевую культуру;

- Восприятие и адаптацию в академической среде.

Результаты и обсуждения

Овладение навыками профессионального общения в ходе учебной деятельности для студентов неязыковых вузов невозможно без внедрения в образовательный процесс как общих, так и узкоспециальных, профессиональных речевых умений.

Что же входит в довольно обширное понятие «общие речевые умения»? Во-первых, это освоение и успешное применение в речи всех основных языковых средств, строгое следование речевым нормам русского языка, умение грамотно и логично выстраивать предложения, формируя из них стройный текст (письменный и устный), лишенный речевых клише и штампов.

Во-вторых, это логичность, четкость и стройность высказываний, постоянное совершенствование речи, расширение, обогащение и усложнение словарного запаса, владение речевым этикетом в соответствии с условиями общения (формальное, деловое, неформальное).

Важнейшая методическая задача, которую ставят преподаватели неязыковых вузов в ходе учебно- профессионального общения с обучающимися – это грамотный и строгий отбор речевого материала (аутентичного, учебного, языкового), включающего все средства выражения типичных коммуникативных намерений, необходимых для общения в учебно- профессиональной сфере.

Помимо общих, речевые умения, в ходе профессионального общения требуют от студента следующих навыков:

- Знание и свободное использование в речи профессиональной терминологии, лексики, грамматики. Знания эти должны распространяться как на письменную, так и устную речь;

- Способность складывать слова в предложения, а фразы в тексты, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности;

- Отбор из всех вариантов тех речевых моделей, которые будут наиболее целесообразны в ходе профессиональной деятельности;

- Развитие, усложнение, обогащение и совершенствование речи. В первую очередь – с профессиональной точки зрения;

- Умение проводить анализ эффективности профессиональной коммуникации, в которую был вовлечен студент;

- Применение в речи специальной, профессиональной, отраслевой терминологии, фраз и оборотов, которые могут применяться в различных условиях (как в ходе профессионального общения, так и вне его).

Владение профессиональным речевым этикетом дает студентам, будущим специалистам, воз-

можность развивать собственные компетенции, повышать собственную профессиональную ценность за счет умения выстраивать коммуникацию на различных этапах. Это требует не только совершенного владения языком, но и умения правильно выражать собственные мысли применительно к конкретной ситуации, зная основополагающие законы формирования речи. Немаловажной будет постоянная работа над расширением словарного запаса, пополняя его словами, оборотами, устойчивыми оборотами и профессиональными терминами. Это невозможно без изучения специальных учебных материалов, дающих возможность не только получать знания, но и постоянно вести контроль усвоения знаний, самоконтроль и повышать самодисциплину.

Решение проблем с коммуникацией должно стать основной задачей студента, изучающего русский язык для дальнейшей профессиональной деятельности [8]. Для таких студентов сформирован перечень требований, охватывающий все виды коммуникативной деятельности:

- Говорение – это особая категория речевой деятельности, которая включается одновременно с необходимостью обмена с собеседником информацией посредством вербальной коммуникации. Говорение подвергается влиянию нескольких важных факторов: социальные и коммуникативные роли собеседников, тема и цель беседы, обстоятельства общения, место его осуществления, отношение собеседников друг к другу и другие. В ходе говорения собеседники вслух озвучивают свои соображения и мысли. Для этого необходимо обладать достаточно богатым словарным запасом, чтобы выбрать из него те слова, которые в полной мере смогут отразить мысли, чувства, настроение говорящего [9]. При этом, речь должна быть сформирована как единый поток связных мыслей, а не разрозненных предложений, фраз и слов. Ключевое требование к говорению – единство процесса воспроизведения речевого материала. При этом, сам коммуникативный процесс может иметь вид как диалога, так и монолога;

- Диалог – это последовательный обмен мнениями, мыслями, идеями между двумя собеседниками. Структура диалога предполагает последовательный обмен информацией, когда один собеседник говорит, второй слушает и ждет своей очереди выступить со своей точкой зрения;

- Монолог – это последовательный ход мыслей, озвученный одним человеком и не предполагающий второго мнения или выступления говорящего в роли слушателя.

Говорящий развернуто выражает свою точку зрения, используя весь возможный словарный запас.

Правильное построение диалога и монолога – важное умение, необходимое для профессионалов, желающих общаться на русском языке. Обучение грамотному ведению диалога и монолога должно происходить последовательно и гармонично, так как обе эти формы говорения взаимосвязаны. Динамику совершенствования монолога и диалога возможно отслеживать одновременно, по расширению словарного запаса, усложнению структуры предложений, расширению перечня тем для общения.

Важно помнить, что в диалоге, помимо основного обмена информацией по определенной теме, говорящие периодически обмениваются восклицаниями, репликами, реакциями, делающими диалог «живым», красочным и интересным для обоих участников

Чтение – следующий вид речевой деятельности, который должен быть освоен студентом в совершенстве. В данном виде деятельности язык воспринимается с помощью зрительного анализатора через печатные символы. Для понимания, прочитанного необходимо не только восприятие, но и знание достаточно большого запаса слов (не только их произношения и значения, но и написания). При изучении русского языка студентами неязыковых вузов, чтение на русском не должно ограничиваться лишь сведениями о России, ее истории, культуре и науке. Важно использовать на занятиях по чтению профессиональную литературу из той сферы, в которой студентам предстоит работать после получения диплома [4]. В каждое занятие по изучению русского языка необходимо включать чтение, как важнейший компонент речевой деятельности, без которого невозможно изучение языка, его освоение и свободное общение на нем. Обучение чтению на русском языке студентов неязыковых вузов на данный момент является одной из приоритетных, но и одновременно одной из самых сложных задач;

Письмо – также весьма значимый компонент речевой деятельности. На письме реализуется письменный способ осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке. Он способствует формированию мыслей, чувств, побуждений соответственно ситуации обучения. При сравнении чтения и письма появляются их специфические особенности.

Письмо – это овладение графической и орфографической системами языка для фиксации отдельных компонентов речи (предложение, слово), а также возможность

создавать всевозможные сочетания этих компонентов для выражения собственных мыслей, знаний, реализуя, тем самым, потребность в общении. Так формируется письменная речь, которая в ходе изучения русского языка как неродного, стала рассматриваться как средство обучения [3].

После освоения всех видов речи и остальных компонентов программы изучения русского языка, студенты неязыковых вузов должны получить необходимые знания, умения и навыки. О последних поговорим подробнее. Ключевые навыки, которые осваивает студент после изучения русского языка:

- Грамотное и правильно выстроенное речевое поведение не только в ходе официального общения, но и в неформальной обстановке. Студент должен уметь влиять на ход общения в зависимости от того, какая цель была поставлена им к тому или иному общению, а также от того, на какую тему происходит общение. Так на общение влияют такие факторы, как социальное положение говорящих, их статус, условия начала общения, поведение и настроение в течение беседы и другие факторы. Важно помнить, что невзирая на внешние факторы, необходимо придерживаться тактики общения, с уважением относиться к статусу собеседника, оформлять речь правильно, верно и грамотно с точки зрения стилистики;

Реализация в ходе общения ключевых речевых интенций: оценочное суждение, информативность речи, регуляция беседы по различным вопросам, установление контакта с собеседником. В ходе коммуникативной деятельности необходимо сочетать указанные интенции и применять их в комплексе;

Организация речевого общения в соответствии с условиями, в которых оно происходит, а также следуя правилам речевого этикета, заведенными в той или иной социальной группе. Студент, претендующий на знание языка, должен в ходе беседы выступать как инициатором общения, так и отвечающим на вопросы. При этом, необходимо уметь менять тему беседы, поддерживать ее, расширять, усложнять, прерывать по необходимости, завершать, когда тема общения была исчерпана. В ходе беседы допустимо заканчивать мысль собеседника, если его познания в той или иной сфере недостаточны. При этом, важно стремиться к поддержанию психологического комфорта в ходе беседы и соблюдению норм речевого этикета;

Побуждение к беседе. Привлечь собеседника в беседу допустимо несколькими способами: вопрос, просьба, приказ, указание, напоминание, замечание, угроза. В зависимости от того, какой

была причина начала беседы, выстраивается дальнейший диалог;

Помимо инициации беседы, студенты должны уметь отвечать на подобное инициирование со стороны. То есть – отвечать на привлечение к беседе несколькими допустимыми способами:

Согласие на вступление в диалог, мотивированный отказ, протест, признание ошибки, отчет, конструктивное замечание и тд;

Также студенты после изучения языка должны уметь разнообразить речь всевозможными репликами: уточняющими, побуждающими, вопрошающими, поясняющими, дополняющими;

Кроме формального общения, уместно эмоционально окрашивать свою речь выражением недовольства, восхищения, удивления, радости, безразличия, любопытства, сомнения, разочарования и другими;

Выражение эмоций в ходе коммуникации невозможно без слов одобрения, упреков, похвалы, порицания, оправдания, защиты.

Таким образом, усвоение интенций на русском языке позволит студенту неязыковой специальности обладать одним из элементов профессиональной и социально-психологической компетентности, развивать и повышать собственный уровень коммуникативной компетентности, что в конечном счете положительно повлияет на востребованность специалиста на рынке труда в его профессиональной деятельности. Известно, что на востребованность специалиста положительно влияет количество и качество профессиональных навыков и компетенций. Кроме того, на этот показатель влияет общая культура речи и поведенческая компетенция. Становление и формирование профессиональных компетенций происходит в ходе осуществления образовательного процесса. Помимо этого, процесс образования студентов нацелен на формирование коммуникативных навыков, умений и знаний, а также становления профессиональной культуры общения, появления определенных привычек.

Следует понимать, что образовательный процесс – не стихийное явление. Для его планомерного и целенаправленного осуществления необходима серьезная и гармоничная работа как преподавательского состава, так и самих обучающихся. Помимо интеллектуальных и волевых данных, от студента, как основного получателя профессиональных компетенций, требуется формирование особого, индивидуального отношения к окружающему миру, другим участникам образовательного процесса, обществу. Таким образом видоизменяются и преобразуются личностные качества в ходе становления профессиональных. Данный

психологический механизм является основой становления учебно-профессиональной культуры общения обучающихся друг с другом и преподавательским составом [7].

Важно понимать – выбранная профессия оказывает колоссальное влияние на личность человека. Это влияние начинается с момента начала профессионального обучения. Моральные качества, принципы, компетенции – все эти стороны личности значительно преобразуются как в ходе обучения, так и по мере развития профессиональных навыков [4]. Особенно сильно это проявляется среди представителей гуманитарных профессий, а также профессий типа «человек-человек» (учитель, воспитатель, врач).

При этом, профессиональное развитие среди представителей разных профессий проходит через сходные этапы, независимо от выбранного направления. Так происходит формирование системы профессиональных ценностей, наиболее значимых в профессии знаний, умений и навыков [5]. Значительно меняется культура профессионального общения. Помимо обогащения речи профессиональной терминологией, значительно повышается культура общения, уделяется внимание социально-психологическим аспектам речи, восприятию психоэмоционального состояния собеседника и учет его в дальнейшей коммуникации. При этом, важно сохранять профессионально-деловую составляющую общения, как приоритетную.

Система обучения студентов неязыковых вузов русскому языку должна в полной мере учитывать эти особенности, дабы овладение языковыми средствами и оборотами позволяло осуществлять профессиональное общение с включением в него социально-психологических аспектов. Важно научить обучающихся грамотно сочетать в рамках учебно-профессионального общения несколько возможных стилей: деловой, официальный, научный, разговорный [2].

Поставленная задача должна активно решаться педагогами в ходе различных занятий, как практических, так и теоретических [1]. Изучение русского языка, как иностранного для студентов неязыковых вузов, должно вестись в соответствии со всеми требованиями и педагогическими нормами, предъявляемыми к иным иностранным языкам [6].

А образовательную программу нерусских студентов в обязательном порядке должны включать следующие подвиды речи и языка:

- Научная речь и язык;
- Специализированный;
- Учебный;

- Язык профессиональной коммуникации;
- Речь, направленная на достижение специальных целей (профессиональное, образовательное общение).

Порядка сорока лет назад коммуникативная методика изучения русского языка получила новый виток развития, в ходе которого широкое распространение получил новый термин «учебно-профессиональная коммуникация» как определение порядка общения между студентами в рамках изучаемой профессии, а также общение студентов с преподавателями и специалистами в изучаемой отрасли (общение студентов медицинских вузов и врачей, в ходе прохождения практики в лечебных учреждениях).

Так как ключевым образовательным принципом в ходе преподавания русского языка (как иностранного для нерусских студентов) является учет профессиональной направленности обучения, методика преподавания нацелена на такие аспекты, как расширение профессионального словарного запаса, а также смещение образовательного аспекта в профессиональную сферу. Во «главу угла» ставится обучение по профессиональным образовательным профилям, которые неразрывно связаны с будущей профессиональной деятельностью студента (гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный).

Основной задачей, которую ставят перед собой преподаватели, является обучение студента профессиональному общению на неродном языке как в устном варианте, так и в письменном, так как в ходе изучения иностранного языка общение происходит как на вербальном, так и невербальном уровне. Эффективность изучения русского языка, как иностранного для студентов неязыковых вузов зависит от нескольких факторов:

- Условия общения;
- Уровень образования и культуры общающихся;
- Соблюдение правил этикета (в том числе профессионального);
- Сопровождение вербального общения невербальными знаками (жесты, мимика, эмоции);
- Уровень знаний по той теме, в рамках которой происходит общение.

подавляющее большинство обучающихся неязыковых вузов считают важнейшим качеством бу-

дущего профессионала – глубокие познания в изучаемой области и умение правильно применить их. При этом, вопросу общекультурной подготовки, по их мнению, должно уделяться лишь эпизодическое внимание, как средстве профессионального развития и последующего общения.

При этом, немалое количество опрошенных студентов признают важность повышения образовательного уровня за счет изучения русского языка, как иностранного, для повышения собственной профессиональной ценности и получения больших перспектив в вопросе дальнейшего трудоустройства.

Таким образом, становится очевидным, что гуманитарная подготовка студентов неязыковых вузов невозможна без внедрения компонента межличностного и профессионального общения на русском языке. Развитие умения устанавливать межличностное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности – ключевое качество будущего специалиста, которое положительно скажется на решении различных профессиональных задач в дальнейшей деятельности. Умение применять профессиональные знания (в том числе на русском языке) значительно обогатит профессиональную копилку будущего специалиста.

Выводы

1. Формирование профессиональной речевой компетентности – это неотъемлемая часть подготовки студентов неязыковых вузов, изучающих русский язык как иностранный.

2. Обучение должно быть ориентировано на профессиональные нужды: использование профессиональной терминологии, развитие академической и деловой речи, овладение речевым этикетом.

3. Развитие всех видов речевой деятельности необходимо для формирования устойчивых навыков коммуникации в профессиональной и учебной среде.

4. Гуманитарная и языковая подготовка усиливает профессиональную компетентность студентов, влияет на их востребованность на рынке труда и способствует успешной социальной адаптации.

5. Эффективность преподавания РКИ зависит от гармоничного взаимодействия педагогов и студентов, ориентации на межличностные и профессиональные аспекты общения.

Список источников

1. Борзенко С.Г. Обучение нерусских студентов-медиков профессиональному общению на русском языке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1983. 23 с.
2. Гейченко Е.И. Обучение устному учебно-профессиональному общению на русском языке студентов-нефилологов 1 курса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1984. 21 с.
3. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 3 – 8.
4. Лариохина Н.М. Вопросы синтаксиса научного стиля речи. М.: Русский язык, 1979. 240 с.
5. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М.: Русский язык, 1976. 199 с.
6. Метса А.А. Коммуникативно ориентированный учебник для медиков как модель профессионального общения // Ученые записки Тартусского ун-та. Тарту, 1986. Вып. 732. № 10. С. 43 – 45.
7. Научно-методическое бюро по русскому языку для иностранцев. Об учете специальности при обучении студентов-иностранцев русскому языку // В помощь преподавателям русского языка как иностранного. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1965. С. 5 – 38.
8. Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М., Мухаметов Г.Б., Юлдошев У.Р. Русский язык: учебник для неязыковых вузов / Под ред. Г.М. Ходжиматовой. Душанбе: «Донишварон», 2018. 480 с.
9. Сафарян Р.Д. Ассоциативные связи как важнейший критерий отбора и дифференциации текстов в учебнике // Русский язык за рубежом. 1996. № 1. С. 57 – 60.
10. Учебная программа по «Русскому языку» для неязыковых вузов Душанбе, 2018. 36 с.

References

1. Borzenko S.G. Teaching professional communication in Russian to non-Russian medical students: Abstract of a PhD thesis. Moscow, 1983. 23 p.
2. Geychenko E.I. Teaching oral educational and professional communication in Russian to first-year non-philology students: Abstract of a PhD thesis. Moscow, 1984. 21 p.
3. Karaulov Yu.N. Russian linguistic personality and the tasks of its study. Language and personality. Moscow: Nauka, 1989. P. 3 – 8.
4. Lariokhina N.M. Syntax issues of scientific style of speech. Moscow: Russky Yazyk, 1979. 240 p.
5. Mitrofanova O.D. Scientific style of speech: problems of teaching. M.: Russkiy Yazyk, 1976. 199 p.
6. Metsä A.A. Communicatively Oriented Textbook for Medical Professionals as a Model of Professional Communication. Scientific Notes of Tartu University. Tartu, 1986. Issue 732. No. 10. P. 43 – 45.
7. Scientific and Methodological Bureau for Russian for Foreigners. On Taking Their Specialty into Account When Teaching Russian to Foreign Students. To Help Teachers of Russian as a Foreign Language. M.: Publishing House of Moscow University, 1965. P. 5 – 38.
8. Nagzibekova M.B., Khodjimatova G.M., Mukhametov G.B., Yuldoshev U.R. Russian Language: Textbook for Non-Linguistic Universities. Ed. by G.M. Khodjimatova. Dushanbe: "Donishvaron", 2018. 480 p.
9. Safaryan R.D. Associative links as the most important criterion for selecting and differentiating texts in a textbook. Russian language abroad. 1996. No. 1. P. 57 – 60.
10. Curriculum for the "Russian language" for non-linguistic universities Dushanbe, 2018. 36 p.

Информация об авторе

Ишматова Ш.А., кандидат педагогических наук, доцент, Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов имени А.П. Чехова, г. Худжанд, Таджикистан

© Ишматова Ш.А., 2025