



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)  
УДК 37.017.92

## Педагогические идеи просветителей и мыслителей о женском образовании в Азербайджане в конце XIX – начале XX века

<sup>1</sup> Вагабова Т.А.,

<sup>1</sup> Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджан

**Аннотация:** азербайджанские просветители важнейшей проблемой современности считали создание гражданского общества, основанного на демократических и общечеловеческих ценностях, достижение женской свободы в гражданском образовании, открытие школ для девочек с целью подготовки образованных матерей и воспитателей, достижение социальных изменений в обществе посредством образования, информирование людей об их правах и обязанностях независимо от пола. Они считали, что доступ женщин к науке и образованию имеет решающее значение для восстановления их прав человека. Именно в этот период – в конце XIX – начале XX века – вопрос освобождения женщин и восстановления их прав в обществе стал главным предметом борьбы прогрессивных и реакционных сил.

Идеи азербайджанских просветителей об освобождении женщин нашли широкое отражение во многих научно-педагогических трудах и учебниках, книгах и статьях. В этих источниках уделяется большое внимание правам женщин и женскому образованию. Азербайджанские просветители считали важнейшими вопросами современности создание гражданского общества, основанного на демократических и гуманных ценностях, достижение женской свободы в гражданском образовании, открытие женских школ, подготовку образованных матерей и педагогов, достижение социальных изменений в обществе посредством образования. Глубокие идеи азербайджанских просветителей, выпускников Горийской духовной семинарии, о женском образовании нашли широкое выражение в педагогических наследиях Джагила Мамедкулизаде, Гасан бека Зардаби, Нарман Нариманова, Зардаби, Аббаскулу Бакыханова, Фирудин бека Кочарли.

**Ключевые слова:** образование для женщин, санитарное просвещение, проблемы раздельного обучения, религиозное обучение, доминантные взгляды на образование

**Для цитирования:** Вагабова Т.А. Педагогические идеи просветителей и мыслителей о женском образовании в Азербайджане в конце XIX – начале XX века // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 245 – 251.

Поступила в редакцию: 12 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

\*\*\*

## Pedagogical ideas of educators and thinkers about female education in Azerbaijan at the end of the 19th century – at the beginning of the 20th century

<sup>1</sup> Vagabova T.A.,

<sup>1</sup> Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

**Abstract:** Azerbaijani educators considered the most important problems of our time to be the creation of a civil society based on democratic and universal values, the achievement of women's freedom in civic education, the opening of schools for girls to prepare educated mothers and educators, the achievement of social changes in society through education, informing people of their rights and responsibilities regardless of gender. They believed that women's access to science and education was of decisive importance for the restoration of their human rights. It was during this period - at the end of the 19th – beginning of the 20th century – that the issue of liberation and the restoration of their rights in society became the main subject of the struggle for progressive and reactionary forces.

The ideas of Azerbaijani educators on women's liberation were widely reflected in many scientific and pedagogical works and textbooks, books and articles. These sources pay great attention to women's rights and women's education. Azerbaijani educators considered the most important issues of our time to be the creation of a civil society based on democratic and humane values, the achievement of women's freedom in civic education, the opening of girls' schools, the preparation of educated mothers and teachers, and the achievement of social changes in society through education. The profound ideas of Azerbaijani educators, graduates of the Gori Theological Seminary, about women's education found wide expression in the pedagogical heritage of Jalil Mammadguluzade, Hasan bey Zardabi, Narman Narimanov, Zardabi, Abbasgulu Bakikhanov, Firudin bey Kочarli.

**Keywords:** education for women, health education, problems of single-sex education, religious education, dominant views on education

**For citation:** Vagabova T.A. Pedagogical ideas of educators and thinkers about female education in Azerbaijan at the end of the 19th century – at the beginning of the 20th century. Modern Humanities Success. 2025. 5. P. 245 – 251.

The article was submitted: February 12, 2025; Approved after reviewing: April 9, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

### Введение

В начале XIX века в Азербайджане не существовало единой системы народного образования, не было и системы женского образования. Девочки получали образование на дому у отдельных лиц. Бесправие мусульманских женщин в обществе также влияет на их роль в воспитании детей, поскольку они неграмотны и необразованны, а потому не могут понимать своих обязанностей в семье и обществе. Такая ситуация негативно влияет на нравственное развитие не только женщин, но и мужчин, и детей, воспитывающихся в такой семье.

### Материалы и методы исследований

В процессе написания научной статьи был использован комплексный подход, который включает в себя методы такие исследования, как теоретический анализ, сравнительный и аналитический методы, архивное и описательное исследования.

### Результаты и обсуждения

Начало XIXв. это период, когда вокруг журналов «Фюйузат» и «Шалала» объединились представители религиозной идеологии, к ним присоединились и мусульманские священнослужители. Основная линия их политики в отношении женщин заключалась в утверждении того, что женщины существуют в закрытой и изолированной от общества форме. Что касается прогрессивной части азербайджанской интеллигенции и просветители пропагандировали и защищали женское образование. Эти силы концентрировались вокруг журнала «Молла Насреддин» и его редактора Джагила Мамедкулизаде [6, с. 32-34].

Вопросы женского образования занимают важное место в педагогическом наследии известного просветителя своего времени Гасан бека Зардаби [12], особенно в сборнике его статей, опубликованных в газете «Экинчи», вопрос женского обра-

зования являлся одним из основных идеологических направлений с серьезным социальным содержанием [3]. Гасан-бек Зардаби писал о женском образовании: «Сколько бы школ мы ни открыли для мужчин, мы не сможем достичь желаемой цели. Женщины остаются вне науки и образования, в то время как женщины играют важную роль в воспитании молодого поколения» [4].

В XIX веке начал формироваться новый метод обучения. Однако дети со всей страны не были охвачены образованием. Основной причиной этого были названы препятствия к получению образования девочками. В то время места, отведенного женскому образованию, было не так уж много, в стране уже широко распространена неграмотность, что снижало роль женщин в обществе. Джагил Мамедкулизаде писал об этом в своей статье «Женский вопрос»: «Меня спросили, где находится женский вопрос, и ответ был тот же. Как всегда, невежество процветает и растет с каждым днем» [13].

Идеи Наримана Нариманова о социальном прогрессе и национальной свободе совпадали с идеями женского освобождения, предоставления женщинам равных с мужчинами социальных и общественных прав, заставляя их считать себя ценными для общества. Н. Нариманов, ставивший в основу своей литературной и общественной деятельности миссию пробуждения масс и подготовки их к революции, был заметной фигурой в печати своего времени. Он внимательно следил за тем, как освещалась эта тема, высоко оценивал статьи на эту тему и поддерживал их авторов. В этой связи в своей статье «Несколько слов о мусульманских интеллектуалах с хорошими статьями» он призвал всех интеллектуалов голосовать за таких авторов: «Другой автор, говоря о женском образовании, описывает наших матерей в очень плохом свете и

говорит, что наши матери очень плохо воспитывают своих детей и не способны дать им образование [10]. Поэтому уважаемый автор статьи считает, что необходимо, чтобы наши дочери, которые в будущем станут матерями, получили образование, и надеется, что найдутся те, кто проголосует за его голос» [11, с. 242-244].

Н. Нариманов приветствовал открытие школ для женщин, считая их необходимыми для прогресса. Потому что, по его мнению, это во многом помогло бы устранить гендерное неравенство, как в социальной сфере, так и в сфере семьи и брака. В то время как число мальчиков, «стремящихся к культуре и преуспевающих в знаниях», увеличивалось, пренебрежение воспитанием девочек приводило к распаду семейных отношений, поскольку «мудрая женщина всегда удерживает грешного человека от неверного пути». Н. Нариманов считал необходимым, чтобы для нормального развития и прогресса общества образование и изучение наук получали, прежде всего, девушки. Бесправие азербайджанских женщин, лишение их возможности получить образование, их порабощение и эксплуатация постоянно беспокоили Нариманова.

Мы являемся свидетелями последовательной борьбы Нариманова за свободу и образование женщин, который был близко знаком с трагической судьбой женщин Востока. В его произведениях и статьях «Невежество», «Надир-шах», «Пир» и многих других мы видим его взгляды на отношение к женщинам, семье, бедственное положение женщин, достоинство азербайджанских женщин, бесправие женщин в семье. Н. Нариманов всегда был ярким сторонником женского образования и участия в общественных делах. Сотни азербайджанских девушек, обучавшихся в женских школах, организованных при его непосредственном и непосредственном содействии, сыграли большую роль в культурном развитии нашего народа.

Н. Нариманов также призвал своих друзей по переписке бороться за свободу и образование женщин, показав, что все прогрессивные люди прекрасно понимают, что другого выхода нет: самый правильный путь – работать ради свободы и прогресса мусульманских женщин. Созданные Н. Наримановым образы Йетэр, Гюльпари, Нигяр, Хадиджа, Гюльджахан, Гюльбадам являются типичными представительницами дореволюционных азербайджанских женщин. Эти женщины не имеют никаких прав в общественной жизни, лишены знаний и образования. Их работа, их профессия заключались только в ведении домашнего хозяйства и послушном выполнении приказов мужей. Н. Нариманов работал над устранением плачевно-

го положения женщин и затратил на этом пути немало сил.

В своем письме сыну Наджафу Н. Нариманов заявил: «Если бы жизнь была более верной, я бы сделал больше, но я пришел к вам с меньшим. Я получил высшее образование в 30 лет. Я вырастил и воспитал 8 дочерей под своей опекой. Вы также должны попытаться дать образование своим дочерям. Постарайтесь и сами получить полное образование» [11, с. 467].

Одним из ярых сторонников женского образования был просветитель А. Бакиханов. Наряду с творческой деятельностью Бакиханов вел и просветительскую работу, много сделал для образования девочек. В 1832 году Бакиханов сделал предложение генералу В.Г. Божена, занимавшего в то время пост в правительстве, открыл светскую школу для детей. Бакиханов считает, что образование имеет основополагающее значение для человека. Зная это, он отметил: «Первый шаг к просвещению – основать школу. Я посвящаю себя этой работе на благо моих сограждан» [11, с. 467].

Аббасгулу Ага Бакиханов был первым, кто официально закрепил право женщин в Азербайджане жить свободно, быть избранными и иметь свободу слова наравне с мужчинами. Он отметил: «На Западе женщины очень приветствуются, когда учатся. Они гордятся такими вещами. Нам тоже следует быть такими. Но наших девушек быстро выдают замуж и запирают дома, чтобы они заботились о детях. Они очень далеки от того, что мы говорим» [2].

Следует отметить, что А. Бакиханов активно содействовал открытию школ для обучения девочек. Как педагог, она является одним из тех, кто создал образование для девочек в нашей стране.

Ф. Кочарли оценивает равноправное участие отца и матери в семейном воспитании как успешный результат воспитания и подробно комментирует это в трех своих статьях, посвященных освобождению женщин: «Отношение ислама к женщинам», «Мусульманка в прошлом» и «Мусульманка в настоящем». Глава семьи, отец, должен быть сострадательным и вежливым по отношению к своей жене, то есть матери, и в то же время женщина должна быть лояльной к мужчине и выполнять его разумные требования.

Ф. Кочарли, разоблачая одностороннее отношение к браку реакционных законов и постановлений своего времени, рекомендует оставить вопрос брака в ведении обоих полов и показывает, что женщинам следует предоставить такие высокие права, которые стояли бы выше образования и других прав, предоставляемых женщинам в современных странах.

В своей статье «Мусульманки в прошлом», отражающей трагическую судьбу и историческое прошлое мусульманских женщин, она считала женское затворничество и ношение чадры величайшим невежеством для человечества. По словам Фирудина бея Кочарли, чтобы достойно выполнить такой почетный долг, как материнство, наши дочери сами должны вырасти совершенными людьми и получить необходимое образование. Только тогда они смогут осознать свои права и двигаться вперед [5].

Вопросы освобождения и образования женщин занимали особое место в творчестве великого писателя и мыслителя XX века Дж. Мамедкулизаде [4]. Проблемы общества, связанные с женщинами, он затрагивал в таких произведениях, как «Дамы на публике», «Старые слова новой девушки», «Запад и наши женщины», «Мужчина идет», «Четки хана», «Девушка и бабушка» и др., которые нашли отражение в его творчестве [6]. О необходимости обучения и воспитания девочек Джалил Мамедкулизаде писал в своей статье «Образование девочек и русско-японская война»: «Нужно ли обучать девочек? Если мы обратимся лицом к прошлым векам, если мы посмотрим на прошлую историю наших мусульман, то увидим, что на свет появилось много муджтахидов, много мулл... но они ни слова не сказали об образовании девочек. До сих пор мусульманские девочки до восьми лет занимались ловлей мух дома, а в девять лет муллы отрезали им наложниц и отдали их мужьям... Но теперь в Нухе сами муллы открывают школы для девочек» [7].

Необходимо особо отметить роль сборника «Молла Насреддин», изданного под руководством Дж. Мамедкулизаде, в научно-педагогическом анализе положения женской свободы, женского образования, социального равенства полов в начале XX века. Наряду со статьями, критикующими невежество и невежество, этот журнал также уделил достаточно места статьям, выдвигающим на первый план женское образование и воспитание как важнейшую задачу, что демонстрирует воинственную и принципиальную позицию журнала по вопросу женского образования: «Они присылают в наш отдел много статей по вопросу хиджаба, спрашивая, где закончился вопрос интимных частей, где он закончился? Мы дали свой ответ, когда начали заниматься этим вопросом, и говорим его сейчас: мы должны воспитывать наших дочерей! И мы должны воспитывать наших дочерей! И мы должны воспитывать наших дочерей!» [7].

Великий писатель критиковал инертность и застой в азербайджанских семьях и обществе в целом того времени, произвол религиозных деяте-

лей, предрассудки и суеверия, опутавшие умы людей, словно паутина. Он выразил сожаление по поводу тяжелого положения женщин, которые были полностью лишены своих прав. Несмотря на угрозы и давление в ее адрес, она упорно отстаивала вопрос о свободе женщин, заявляя: «Решение этих проблем – дать образование нашим маленьким девочкам». С этой целью он привлекал девочек в школу в Нехраме и сделал следующее заявление о будущей судьбе девочек: «Когда наши девочки станут образованными и воспитанными, и будут знать себе цену, тогда они будут знать, как себя вести».

Попытки Джалила Мамедкулизаде привлечь девочек в школу для мальчиков в деревне Нехрам, а затем открыть отдельный класс для девочек были одним из самых смелых шагов того времени. Даже его шаг в направлении женского образования был высоко оценен правительственными кругами. Этот революционный призыв писателя можно было бы считать равносильным силе переворота в обществе. Дж. Мамедкулизаде, подчеркивавший важность участия женщин в жизни общества, считал женское образование важным фактором для обоих полов и саркастически призывал мусульман «не позволять своим мальчикам учиться» [8]. Фактически, за этим призывом он оправдывал важность того, чтобы «девушки также получали образование», говоря, что «образованный юноша захочет жениться на образованной девушке», тем самым поощряя и ценя образование общества в целом.

Одним из тех, кто привлек внимание к вопросу женской свободы и необходимости женского образования, был Мухаммад Ага Шахтагли, который недвусмысленно связывал бесправие женщин с отсутствием женского образования и исламской религии. Он считал разрешение шариата на многоженство, наиболее очевидный пример унижения достоинства и личности женщины, величайшей трагедией своего времени и писал: «Мужчина, имеющий несколько жен... является рабом, который правит рабынями за деньги. Здесь есть только угнетение со стороны мужчины и повиновение со стороны женщины». Рашид бек Эфендиев, один из семинаристов Гори, в своей книге «Вопрос жены» подробно рассуждал о важности открытия школ для девочек и о важности воспитания и образования матерей, которые являются главными воспитателями в семье, а в 1920 году он сам открыл в Нухе учительскую семинарию для мужчин и женщин.

Р. Эфендиев считал необходимым открытие школ для девочек, чтобы матери, являющиеся главными воспитателями в семье, были в курсе

научных, культурных и мировых событий. Обеспечение образования и воспитания девочек в школах, а также решение вопроса женского образования он считал важной социальной проблемой, важной и необходимой проблемой для культурной и экономической жизни народа. Она постоянно делилась своими идеями о женском образовании с коллегами. Он писал: «Опыт доказал, что счастье и благополучие каждого народа и каждого племени зависят от уровня знаний их жен. Новый тип человеческой жизни зависит от жизненной силы и духовности мужа и жены, которые объединены в одном теле» [11].

Женским образованием занимались в основном женщины с религиозным образованием. Источники 1830-х годов содержат интересные сведения о существовании женских школ в Баку, Шемахе, Нахчыване, Шуше и Нухе, где наряду с религиозными книгами преподавались светские предметы и сведения на родном языке, различные нитки, ткачество, шитье, а также бытовые вопросы.

Автор по имени Н.С. Степанова, посещавшая женскую школу в Баку, писала: «В Баку я ходила в школу, организованную женщиной по имени Хырдаханум у себя дома. Она очень красивая, элегантная и молодая женщина. По ее словам, она преподает родной язык, арифметику, персидский язык, историю, пение, рисование, Коран и шариат. По моей просьбе они преподавали пение. Хотя я не понимаю восточную музыку, могу сказать, что преподавательница талантливая певица. Ученицы также прекрасно пели. Потом я смотрела на рисунки, которые нарисовали девочки, на вышивки, которые они сделали, и слушала их пение. Не верится, что женщина, которая обучала этих девочек, не учительница, а обычная домохозяйка. Воспитательная и учебная работа здесь организована на высоком уровне» [13].

В середине прошлого века в Шемахинском уезде славилась частная женская школа, открытая в Шемахе Гуллубайым Мир Махмуд кызы (1825-1897). Здесь учеников учили красиво писать и бегло читать, а картины, которые они рисовали, вышивали и песни, которые они пели, были замечательными. Такие школы были изолированы, и женское образование в основном ограничивалось чтением религиозных книг.

Как и в мужских школах, обучение в женских школах также было платным. Плата за обучение зависела от благосостояния родителей [14].

После оккупации Азербайджана Россией возникла новая форма женского образования. В результате переселения сюда семей военных и служащих здесь были созданы русские женские училища.

Первая в Азербайджане русскоязычная женская школа была открыта в Шемахе 30 апреля 1848 года. Это учебное заведение, названное женской школой «Святая Нина», было открыто и содержалось одноименным благотворительным обществом, организованным по инициативе и при содействии княгини Я.К. Воронцова, жена тогдашнего наместника Кавказа М.С. Воронцов.

Азербайджанские женщины также принимали участие в женском благотворительном обществе «Святая Нина». Женская школа «Святая Нина» просуществовала всего 11 лет. В результате землетрясения, произошедшего в Шемахе 30 мая 1859 года, училище было вынуждено временно приостановить свою деятельность. В связи с переездом губернского центра из Шемахи в Баку в 1861 году это училище также было переведено в Баку и переименовано в женское училище «Святой Нины». В 1960-е годы учебная программа бакинской школы «Святая Нина» – единственного русскоязычного учебного заведения для девочек не только в Бакинской губернии, но и в восточной части Кавказа – была более обширной [15]. Здесь преподавали русский язык, арифметику, географию, историю, французский язык, музыку, каллиграфию, рукоделие и теологию. По мере увеличения финансовых возможностей школы открывались новые классы и увеличивалось число учеников. В 1874 году на базе Бакинской женской гимназии «Святой Нины» была создана самостоятельная гимназия. В 1880-х годах Бакинская женская гимназия по числу учениц занимала первое место среди женских учебных заведений Кавказа. В 1896-1897 учебном году здесь обучалось 576 студентов. В женской гимназии имелся дополнительный восьмой класс – педагогический [16].

Деятельность педагогов и просветителей выпускников Горийской Учительской Семинарии, представителей интеллигенции, боровшихся за народное образование в Азербайджане в конце XIX – начале XX веков и распространявших вопросы науки и образования по всему Азербайджану, является одной из интереснейших и славных страниц в истории азербайджанской педагогической мысли. Среди этих выпускников были Ф. Кочарли, Р. Эфендиев, С. Велибеков, М. Махмудбеков, Н. Нариманов, Дж. Мамедгулузаде, У. Гаджибеков, М. Магомаев, П. Гасымов, Ф. Агазаде, С. Аджалов, А. Сеидов и другие, вошедшие в историю Азербайджана как примеры народных учителей, которые могли бы служить образцом для подражания для будущих поколений [1].

Одной из болезненных проблем, которую затронули в своих трудах горийские семинаристы, были проблемы женского образования того вре-

мени. Анализ их литературного и педагогического наследия показывает, что они признавали равноправие женщин с мужчинами как один из необходимых факторов в деле образования и прогресса. По мнению просвещенных семинаристов, для предотвращения морального разложения, происходящего в обществе, азербайджанским женщинам необходимо предоставить право на образование. Просвещение считало, что главной причиной конфликтов в семье является отношение к женщинам как к рабыням, а семейные ценности основаны не на любви, а на богатстве. Они считали, что это основано на профессиональных отношениях.

### Выводы

Азербайджанские просветители считали важнейшими вопросами современности создание гражданского общества, основанного на демократических и гуманных ценностях, достижение женской свободы в гражданском образовании, открытие женских школ, подготовку образованных матерей и педагогов, достижение социальных изменений в обществе посредством образования.

Один из мыслителей в своей статье отметил: «Я не могу понять азербайджанцев. Наши мальчики учатся в других местах, а когда возвращаются на родину, то не хотят жениться на неграмотных азербайджанских девушках. Они предпочитают образованных девушек из тех мест, откуда приехали. Причина опять же в неграмотности. В конце

концов, чего не хватает нашим девочкам? Они тоже имеют право на образование» [9].

Наши интеллектуалы, не в силах смириться с увиденным, считали непростительным, что женщина жила, не зная своего времени. Образование является необходимым активом для женщины. Только с ним можно стать богатым. Однако реальность показала, что женщины были исключены из образования.

Наши демократические просветители и интеллектуалы, определяя контуры теории воспитания в национальной среде, а также при практической реализации ее положений, учитывали исключительную роль, которую в воспитании играют, помимо школы, семья и общественная среда. В теоретическом и практическом решении этого вопроса они весьма правильно исходили из характера семьи в мусульманской и азербайджанской среде, особенностей общественной атмосферы воспитания. Другими словами, они направили направление анализа и продвижения по такому здоровому и логичному пути: какова азербайджанская семья, а также социальная среда воспитания в Азербайджане, каковы ее недостатки, чему следует научиться из традиций, а от чего следует отказаться. Следует примирить и синтезировать исламскую образовательную систему с западной образовательной системой.

### Список источников

1. Axundov M.F. Əsərləri. 3 cildə. II c., Bakı: Elm, 1988. 388 s.
2. Bakıxanov A. Bədii əsərləri. Bakı, Azərnəşr, 1973. 391 s.
3. Həsən bəy Zərdabının bioqrafiyası və epistolyar irsi (nəşrə hazırlayanlar: Məmmədova M., Ramazanova A.) AMEA-nın M.Füzuli adına Əlyazmalar İnstitutu. Bakı: Nurlan, 2006. 183 s.
4. Həsən bəy Zərdabi və “Əkinçi” (Bioqrafik məqalələr, məktublar, xatirələr, tədqiqatlar). Bakı: SAMF, 2010. 225 s.
5. Hüseynzadə Əlibəy. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Şərq-Qərb, 2007. 480 s.
6. Köçərli F. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Azərb. SSR EA nəşri, 1963. 341 s.
7. Məmmədquluzadə C. Əsərləri. 6 cildə. III c., Bakı: Azərnəşr, 1984. 291 s.
8. Məmmədquluzadə C. Əsərləri. 6 cildə. VI c., Bakı: Azərnəşr, 1985. 311 s.
9. Məmmədov Sabir. Azərbaycanda qadın təhsili və Azərbaycanın tərəqqipərvər qadınlarının maarifçilik fəaliyyəti (XIX əsrin II yarısı – 1920-ci ilə qədər). Tarix elm. dok. ... dis., Bakı, 1996, 359 s.
10. Nəmanzadə Ö.F. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Yazıçı, 1992. 536 s.
11. Nərimanov N. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Elm, 1973. 496 s.
12. Paşayev Ə., Rüstəmov F. Pedaqogika. Bakı: Çarşıoğlu, 2002. 512 s.
13. Rüstəmov İ. Həsən bəy Zərdabi. Bakı: Gənclik, 1969. 187 s.
14. Ахмедов Г. Из истории школ и педагогической мысли Азербайджана. III часть. Баку, АПУ, 1995, 224 с.
15. Захаров А. Народное образование среди Кавказских татар / СМОМПК. 9-й выпуск. Тифлис, 1890, 316 с.
16. Мамедов С.С. Роль азербайджанских женщин в борьбе за развитие просвещения и культуры в Азербайджане (конец XIX – начало XX века). Кандидат. дисс. по педагогич. наук. Баку, 1967/ 224 с.
17. Назарли А. Народное образование в Азербайджанской Республике (1918-1920). Баку: Нурлан, 2008, 224 с.

### References

1. Axundov M.F. Əsərləri. 3 cildə. II c., Bakı: Elm, 1988. 388 s.
2. Bakıxanov A. Bədii əsərləri. Bakı, Azərənəşr, 1973. 391 s.
3. Həsən bəy Zərdabının bioqrafiyası və epistolıyır irsi (nəşrə hazırlayanlar: Məmmədova M., Ramazanova A.) AMEA-nın M.Füzuli adına Əlyazmalar İnstitutu. Bakı: Nurlan, 2006. 183 s.
4. Həsən bəy Zərdabi və “Əkinçi” (Bioqrafik məqalələr, məktublar, xatirələr, tədqiqatlar). Bakı: SAMF, 2010. 225 s.
5. Hüseynzadə Əlibəy. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Şərq-Qərb, 2007. 480 s.
6. Köçərli F. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Azərb. SSR EA nəşri, 1963. 341 s.
7. Məmmədquluzadə C. Əsərləri. 6 cildə. III c., Bakı: Azərənəşr, 1984. 291 s.
8. Məmmədquluzadə C. Əsərləri. 6 cildə. VI c., Bakı: Azərənəşr, 1985. 311 s.
9. Məmmədov Sabir. Azərbaycanda qadın təhsili və Azərbaycanın tərəqqipərvər qadınlarının maarifçilik fəaliyyəti (XIX əsrin II yarısı – 1920-ci ilə qədər). Tarix elm. doc. ... dis., Bakı, 1996, 359 s.
10. Nəmanzadə Ö.F. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Yazıçı, 1992. 536 s.
11. Nərimanov N. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Elm, 1973. 496 p.
12. Pəşayev Ə., Rüstəmov F. Pedagogy. Bakı: Çarşıoğlu, 2002. 512 p.
13. Rüstəmov İ. Həsən bəy Zərdabi. Bakı: Gənclik, 1969. 187 p.
14. Akhmedov G. From the history of schools and pedagogical thought of Azerbaijan. Part III. Bakı, APU, 1995, 224 p.
15. Zakharov A. Public education among the Caucasian Tatars. SMOMPK. 9th issue. Tiflis, 1890, 316 p.
16. Mamedov S.S. The Role of Azerbaijani Women in the Struggle for the Development of Education and Culture in Azerbaijan (late 19th – early 20th century). Cand. diss. in pedagogical sciences. Bakı, 1967/ 224 p.
17. Nazarli A. Public Education in the Azerbaijan Republic (1918-1920). Bakı: Nurlan, 2008, 224 p.

### Информация об авторе

Вагабова Т.А., Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджан

© Вагабова Т.А., 2025