



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.881.161.1

Искусственный интеллект для создания дидактических аудиовизуальных материалов по русскому языку как иностранному

¹ Буторина Н.Ф., ¹ Будаева Л.Н.,
¹ Оренбургский государственный медицинский университет

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Подчеркивается, что несмотря на растущий интерес к ИИ в образовании, практические методы и инструменты применения ИИ в преподавании РКИ изучены фрагментарно. Автором освещаются современные направления исследований, посвященных применению ИИ в образовании, с акцентом на его использовании для разработки дидактических материалов. Отмечается ограниченное количество исследований, посвященных оценке эффективности и практической применимости различных ИИ-решений в контексте РКИ. Особое внимание в статье уделяется возможностям сервисов и инструментов для создания качественных учебных материалов, приводится анализ их преимуществ и недостатков. Автор подчеркивает важность обсуждения этических и методических аспектов, связанных с применением ИИ в преподавании РКИ, включая риски чрезмерной технологической зависимости, ослабления личного контакта между преподавателем и обучающимся, а также вопросы сохранения личной информации и персональных данных. В заключение делается вывод о необходимости разработки специализированных программ обучения и повышения квалификации, направленных на эффективное применение ИИ преподавателями РКИ, т.к. интеграция ИИ в учебный процесс предъявляет новые требования к компетенциям преподавателей. Подчеркивается важность сохранения баланса между применением современных технологий и личным участием преподавателя для достижения оптимальных результатов в обучении.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как иностранный, аудиоматериалы, видеоматериалы, цифровизация, образовательные технологии, цифровая компетентность

Для цитирования: Буторина Н.Ф., Будаева Л.Н. Искусственный интеллект для создания дидактических аудиовизуальных материалов по русскому языку как иностранному // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 238 – 244.

Поступила в редакцию: 12 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Artificial intelligence for creating didactic audiovisual materials in Russian as a foreign language

¹ Butorina N.F., ¹ Budaeva L.N.,
¹ Orenburg State Medical University

Abstract: the article discusses the prospects of using artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language (RFL). It is emphasized that despite the growing interest in AI in education, practical methods and tools for applying AI in teaching RFL have been studied in fragments. The author highlights current research directions on the use of AI in education, with an emphasis on its use for the development of didactic materials. There is a limited number of studies devoted to evaluating the effectiveness and practical applicability of various AI solutions in the context of RFL. The article pays special attention to the possibilities of services and tools for creating high-quality educational materials, and provides the analysis of their advantages and disadvantages. The author emphasizes the importance of discussing ethical and methodological aspects related to the use of AI in teaching RFL, including the risks of excessive technological dependence, weakening personal interaction between teacher and student, as well as data privacy issues. In conclusion, it is concluded that it is necessary to develop special-

ized training and advanced training programs aimed at the effective use of AI by RFL teachers, since the integration of AI into the educational process imposes new requirements on the competencies of teachers. The importance of maintaining a balance between the use of modern technologies and the personal involvement of the teacher in order to achieve optimal learning outcomes is emphasized.

Keywords: artificial intelligence, Russian as a foreign language, audio materials, video materials, digitalization, educational technologies, digital competence

For citation: Butorina N.F., Budaeva L.N. Artificial intelligence for creating didactic audiovisual materials in Russian as a foreign language. Modern Humanities Success. 2025. 5. P. 238 – 244.

The article was submitted: February 12, 2025; Approved after reviewing: April 9, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Современное общество не может обойтись без цифровых преобразований, которые охватывают все виды деятельности, включая бизнес, медицину и образование. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) открывают новые горизонты для совершенствования образовательного процесса. В наше время, когда искусственный интеллект прочно вошел во все сферы жизни, технологии ИИ оказывают значительное влияние на процесс образования как средство, позволяющее автоматизировать рутинные задачи в образовательном процессе, персонализировать процесс обучения, сократив его трудоемкость с точки зрения нагрузки на преподавателя.

Тема применения ИИ-технологий в образовании в настоящее время является предметом обсуждения многочисленных конференций и семинаров. Актуальность диктуется запросами и потребностями современного общества, нуждающегося в повышении уровня компетентности всех участников образовательного процесса, способных генерировать и развивать цифровое образовательное пространство, эффективно применяя образовательные ИИ-технологии.

По мнению Н.А. Коровниковой, ключевым вектором развития современного образования является всемерное повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса и создание развитой цифровой среды, которая должна максимально эффективно использовать образовательные технологии на базе искусственного интеллекта [8, с. 99].

Интеграция ИИ в систему образования влечет за собой новые требования к компетенциям преподавателей, которые являются не только наставниками и источником новых знаний, но и создателями дидактического материала нового поколения с применением технологий ИИ. В настоящее время Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» направлена на совершенствование системы образования, которая

должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами, т.к. в условиях цифровой экономики к специалистам предъявляются требования совершенно другого уровня [11].

Материалы и методы исследований

Цель данной работы – рассмотреть основные направления применения ИИ в языковом образовании и выявить успешные ИИ-технологии для создания учебных материалов по русскому языку как иностранному, учитывая плюсы и минусы использования ИИ.

Для достижения поставленной цели были использованы теоретические и практические методы: анализ научной литературы по вопросу использования ИИ для оптимизации процесса подготовки к занятиям, изучение функционала и тестирование нейросетей для подготовки аудио и видео материалов, получения обратной связи и опросов.

Результаты и обсуждения

В данной работе под искусственным интеллектом понимается совокупность технологических решений, имитирующих когнитивную деятельность человека мозга (включая самообучение и самостоятельное принятие решений без опоры на заданные алгоритмы) и получающих в результате обработки данных результаты, сопоставимые, с результатами интеллектуальной деятельности человека [4, с. 5]

В современных научных исследованиях, как в России, так и за рубежом, активно изучаются возможности применения искусственного интеллекта в образовании и науке.

Анализируя научные статьи на тему применения ИИ в образовании, И.О. Котлярова выделяет следующие направления исследований [9, с. 72]:

1. ИИ как технология образовательного менеджмента;
2. ИИ как средство обеспечения безопасности образования;
3. ИИ в создании дидактических средств образования;
4. моделирование образовательного процесса с

помощью ИИ

П.В. Сысоев предлагает выделить пять основных векторов использования искусственного интеллекта в педагогическом процессе: 1) управление образованием; 2) индивидуализация обучения; 3) оптимизация процесса подготовки преподавателя к занятиям; 4) организация учебного процесса; 5) оптимизация процесса обучения конкретным дисциплинам [14, с. 13]

В нашей работе мы предлагаем выделить следующие направления использования лингводидактического потенциала нейросетей и чат-ботов:

Обучение иностранным языкам: разработка и применение ИИ-инструментов для изучения лексики, грамматики, развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма [1, 5, 13, 16].

Исследовательская деятельность: применение ИИ для поиска, анализа и обработки научной информации, выявления закономерностей и построения гипотез [7, 12].

Оценивание знаний: разработка автоматизированных систем оценки, способных анализировать письменные работы, устные ответы и другие формы представления знаний [6, 15, 17].

Сбор и анализ данных об обучающихся: сбор и анализ данных об учебной активности для выявления проблемных зон и оптимизации образовательного процесса [18].

Индивидуализация процесса обучения: создание персонализированных учебных траекторий и адаптация учебных материалов в соответствии с потребностями, интересами и уровнем подготовки каждого обучающегося [10, 19].

Виртуальная языковая среда и симуляторы: разработка интерактивных виртуальных сред для погружения в языковую среду и отработки коммуникативных навыков в реалистичных сценариях [15].

Повышение мотивации: применение геймификации и интерактивных технологий для повышения интереса к обучению и вовлеченности в учебный процесс [3].

Анализ рисков и проблем: изучение этических, социальных и практических аспектов использования генеративного ИИ в образовании, включая вопросы конфиденциальности, авторства и академической честности [12].

В помощь преподавателю русского языка как иностранного (РКИ) существует целый ряд цифровых инструментов, которые могут упростить процесс обучения и сделать его более эффективным и интересным для студентов. Говоря о создании дидактических аудиовизуальных материалов, предлагается рассмотреть несколько инструментов и их возможности.

1. ИИ для создания аудиоматериалов (Speechify, Natural Reader, Texttospeech.ru, iSpeech, VoxWorker, Apihost, Google Text-to-Speech)

Эти приложения используют технологии преобразования текста в речь. Они позволяют преобразовывать написанные тексты в аудиофайлы, которые могут быть использованы для создания подкастов, аудио уроков или аудио для диалогов, рассказов или упражнений на внимание. Инструменты предлагают большое количество голосов и акцентов, что даёт возможность варьировать звучание и делать материалы более разнообразными.

2. ИИ для создания видеоматериалов (Doodly, Lumen5, Renderforest, Hedra).

Doodly помогает создавать анимационные видео в формате "рисующего человека". Это отличное решение для визуализации сложных концепций или литературных произведений. Благодаря анимации уроки становятся более увлекательными, что способствует лучшему восприятию материала.

Renderforest – платформа для пользователей всех уровней, позволяющая создавать видео, презентации, анимации, логотипы на основе шаблонов, текстовых описаний, изображений. В функции платформы входит редактирование видео и аудио, использование фильтров и эффектов, добавление треков и изменение настроек.

Lumen5 – удобный инструмент для быстрого и эффективного создания видеоконтента из текстовых материалов. Lumen5 анализирует текст и автоматически подбирает соответствующие визуальные элементы (изображения, видеоклипы) из своей библиотеки или загруженные пользователем. Пользователи могут настраивать внешний вид видео, добавляя логотипы, фирменные цвета и шрифты.

Таким образом, ИИ может эффективно использоваться в образовательных целях и значительно упрощать процесс создания аудио и видео материалов для изучения русского языка как иностранного. Используя вышеупомянутые сервисы и инструменты, преподаватели могут создавать качественный и разнообразный контент, который делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным, повышая мотивацию студентов. Результаты опроса показывают, что большинство иностранных студентов (89,6%) считают, что цифровые технологии оказывают положительное влияние на образовательный процесс [3, с. 429].

С учетом постоянного развития технологий можно ожидать, что такие инструменты будут становиться доступнее и функциональнее, предоставляя еще больше возможностей для преподавателей и изучающих русский язык.

Однако, использование ИИ для создания аудио и видео материалов в обучении имеет свои плюсы и минусы. Рассмотрим основные из них.

Плюсы использования ИИ:

1. Экономия времени и ресурсов.

ИИ позволяет быстро генерировать образовательные материалы. Например, системы преобразования текста в речь могут создавать аудиофайлы за считанные минуты, а инструменты для редактирования видео автоматизируют многие процессы, что значительно экономит время преподавателей.

2. Доступность различных форматов.

ИИ-сервисы предлагают широкий спектр форматов – аудио, видео, анимации. Это позволяет преподавателям использовать различные подходы к обучению и обращаться к разным стилям восприятия информации учащимися.

3. Индивидуализация обучения.

Современные ИИ-системы способны создавать дидактические материалы с учетом уровня подготовки обучающихся и их предпочтений. Это приводит к созданию персонализированной образовательной среды.

4. Увлекательность и интерактивность.

Использование анимации, интерактивных викторин и видеоматериалов делает процесс обучения более увлекательным. Обучающиеся могут лучше воспринимать информацию в визуальном и аудиальном формате, что повышает мотивацию.

5. Качественные материалы без особых затрат.

Используя ИИ, даже без глубоких знаний в области видеомонтажа или редактирования звука, преподаватели могут создавать качественные образовательные ресурсы на бесплатных платформах и сервисах.

К минусам использования ИИ можно отнести следующие:

1. Качество материалов.

Хотя ИИ может быстро генерировать материалы, качество и точность создаваемого контента не всегда соответствует ожиданиям. Материалы могут содержать ошибки в произношении, неверные переводы или неуместный контекст.

2. Ограниченная креативность.

ИИ генерирует материалы на основе имеющихся баз данных, он не способен привнести какие-либо инновационные идеи, которые могут быть предложены преподавателем.

3. Зависимость от технологий.

Все участники образовательного процесса становятся зависимыми от технологий. Возникновение технических проблем (что является неизбежностью) негативно сказывается на учебном процессе, вызывая отрицательные эмоции и переживания.

4. Стоимость доступа.

Некоторые качественные ИИ-сервисы предлагают расширенный функционал при наличии подписки или определенного тарифа, что может стать финансовым барьером для преподавателей. Не все преподаватели готовы делать финансовые вложения в приобретение сервисов для создания качественных учебных материалов.

В дискуссиях о внедрении ИИ в образовательную сферу иногда звучат опасения по поводу полной замены преподавателей машинами. Мы поддерживаем мнение тех, кто считает, что, несмотря на прорывной потенциал ИИ, он не сможет заменить педагога. Наоборот, ИИ расширяет возможности специалистов в сфере образования (преподавателей, администраторов, методистов), предоставляя им новые инструменты для повышения качества обучения, совершенствования образовательного процесса и адаптации к растущим потребностям учащихся в индивидуализированном обучении [2].

Выводы

Итак, использование ИИ для создания аудио и видео материалов имеет свои преимущества и недостатки. Всегда важно находить баланс между ИИ-технологиями и человеческим участием, чтобы максимально эффективно использовать возможности искусственного интеллекта, обеспечивая при этом качество и эмоциональную поддержку в образовательном процессе. ИИ может служить мощным инструментом в руках квалифицированных преподавателей, которые умеют использовать его для создания и улучшения не только образовательных материалов, но и более увлекательной и уникальной персонализированной образовательной среды. Именно поэтому так важно, чтобы преподаватели адаптировались к новым ИИ-технологиям, научились применять новые образовательные инструменты в своей профессиональной деятельности и создавали современные дидактические материалы, соответствующие потребностям обучающихся нового поколения.

Список источников

1. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 – 394.
2. Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/10.23670/IRJ.2023.135.33> (дата обращения: 02.01.2025) DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33
3. Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОпГМУ, 2023. С. 424 – 431.
4. Ватъян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с.
5. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 – 189.
6. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 – 26.
7. Ключихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 – 46.
8. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 – 113.
9. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: «Образование. Педагогические науки». 2022. Т. 14. № 3. С. 69 – 82. DOI: 10.14529/ped220307
10. Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 5 (37). С. 56 – 61.
11. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Утв. распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. Офиц. веб-сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 12.01.2025)
12. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31 – 53.
13. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся – преподаватель – искусственный интеллект» // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38 – 54.
14. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023 Т. 32. № 10. С. 9 – 33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33
15. Тормышова Т.Ю., Рязанцева Т.Ю., Суханова Н.И. Обучение студентов-лингвистов написанию эссе на иностранном языке на основе работы с системой автоматизированной оценки Criterion // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 1. С. 99 – 108.
16. Филатова З.М., Бурханова Ю.Н. Потенциал виртуальных конструкторов для решения образовательных задач // Современный ученый. 2025. № 3. С. 297 – 305.
17. Харламенко И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55 – 60.
18. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining Chat GPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1 – 29.
19. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education & Technology. 2023. Vol. 3/1. P. 55 – 72.

References

1. Avramenko A.P., Akhmedova A.S., Bulanova E.R. Chatbot technology as a means of developing foreign language grammatical competence in self-study. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*. 2023. Vol. 28. No. 2. P. 386 – 394.
2. Annenkova A.V. Artificial intelligence: some features of implementation in the education system in the context of digitalization of society and economy. *International Research Journal*. 2023. No. 9 (135). URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/10.23670/IRJ.2023.135.33> (date of access: 02.01.2025) DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33
3. Butorina N.F., Zavadskaya A.V. Digital transformation of the educational process as a means of increasing the motivation of foreign students in Russian language classes. *Medical education. Ways to improve quality: collection of scientific articles of the V All-Russian scientific and pedagogical conference with international participation, Orenburg, March 30-31, 2023. Orenburg: OrSMU, 2023. P. 424 – 431.*
4. Vatyana A.S., Gusarova N.F., Dobrenko N.V. *Artificial Intelligence Systems*. SPb: ITMO University, 2022. 186 p.
5. Dzyuba E.V., Eremina S.A., Mushenko E.V. Artificial Intelligence in the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language. *Pedagogical Education in Russia*. 2023. No. 6. P. 178 – 189.
6. Elnikova S.I. Artificial Intelligence in the System of Teaching Russian as a Foreign Language and Assessing the Level of Proficiency in Russian as a Foreign Language. *Russian Language Abroad*. 2020. No. 2 (279). P. 20 – 26.
7. Klochikhin V.V. Corpus-based technologies of artificial intelligence in teaching word collocations and research work. *Foreign languages at school*. 2024. No. 3. P. 39 – 46.
8. Korovnikova N.A. Artificial intelligence in the modern educational space: problems and prospects. *Social innovations and social sciences*. 2021. No. 2 (4). P. 98 – 113.
9. Kotlyarova I.O. Artificial intelligence technologies in education. *Bulletin of SUSU. Series: "Education. Pedagogical sciences"*. 2022. Vol. 14. No. 3. P. 69 – 82. DOI: 10.14529/ped220307
10. Legostaeva O.V., Levinsky D.A. Artificial Intelligence as an Effective Means of Individualizing the Process of Teaching Foreign Languages. *Modern Problems of the Humanities and Social Sciences*. 2021. No. 5 (37). P. 56 – 61.
11. The Program "Digital Economy of the Russian Federation", Approved. order. of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 No. 1632-r. Official website of the Government of the Russian Federation. [Electronic resource]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (date of access: 01/12/2025)
12. Sysoev P.V. Ethics and AI plagiarism in the academic environment: students' understanding of issues of compliance with author's ethics and the problem of plagiarism in the process of interaction with generative artificial intelligence. *Higher education in Russia*. 2024. Vol. 33. No. 2. P. 31 – 53.
13. Sysoev P.V., Filatov E.M. Methods of teaching pupils and students to write essays in the triad "student – teacher – artificial intelligence". *Bulletin of Moscow University. Series. 19, Linguistics and intercultural communication*. 2024. Vol. 27. No. 2. P. 38 – 54.
14. Sysoev P.V. Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by higher education teachers. *Higher education in Russia*. 2023 Vol. 32. No. 10. P. 9 – 33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33
15. Tormyshova T.Yu., Ryazantseva T.Yu., Sukhanova N.I. Teaching linguistic students to write essays in a foreign language based on working with the Criterion automated assessment system. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*. 2024. Vol. 29. No. 1. P. 99 – 108.
16. Filatova Z.M., Burkhanova Yu.N. Potential of virtual constructors for solving educational problems. *Modern scientist*. 2025. No. 3. P. 297 – 305.
17. Kharlamenko I.V. Artificial Intelligence to Help Foreign Language Teachers Work on Lexical Skills. *Foreign Languages at School*. 2024. No. 3. P. 55 – 60.
18. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining Chat GPT's potential to support teacher feedback in EFL writing. *Education and Information Technologies*. 2023. P. 1 – 29.
19. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment. *Language Education & Technology*. 2023. Vol. 3/1. P. 55 – 72.

Информация об авторах

Буторина Н.Ф., кандидат филологических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0320-8224>,
Оренбургский государственный медицинский университет, kovaleva-n@yandex.ru

Будаева Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4838-5440>,
Оренбургский государственный медицинский университет, lyuda-budaeva@mail.ru

© Буторина Н.Ф., Будаева Л.Н., 2025