



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)
УДК 376.3

Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: анализ современных исследований

¹ Отева Н.И.,
¹ Тюменский государственный университет

Аннотация: целью статьи является теоретический анализ современных диссертационных исследований, посвященных сопровождению матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

В статье приводится анализ 61 диссертации по теме сопровождения матери, защищенных в период с 2002 г. по 2025 гг. Большинство работ, в поле изучения которых присутствует педагогическое сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, были защищены по направлениям педагогических и психологических специальностей.

Пик защит работ приходится на период с 2007 по 2011 (29%) и 2012-2016 гг (31%). С 2017 года зафиксирована тенденция спада исследовательской активности, которая сохраняется и в период с 2022 по первый квартал 2025 года.

Анализ защищенных работ показал, что в основном исследователи изучали семьи, воспитывающие детей с тяжелыми нарушениями развития раннего или школьного возраста, а базами исследования являлись лечебные коррекционные учреждения.

Ключевые слова: современные исследования, мать, педагогическое сопровождение, ребенок с нарушениями развития

Для цитирования: Отева Н.И. Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития: анализ современных исследований // Modern Humanities Success. 2025. № 3. С. 282 – 291.

Поступила в редакцию: 22 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 20 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Accompanying a mother who brings up a child with developmental disabilities: analysis of modern research

¹ Oteva N.I.,
¹ University of Tyumen

Abstract: the purpose of the article is a theoretical analysis of modern dissertation research on the support of a mother raising a child with developmental disabilities.

The article provides an analysis of 61 dissertations on the topic of maternal support, defended in the period from 2002 to 2025. Most of the works, in the field of study of which there is pedagogical support for a mother raising a child with developmental disabilities, were defended in the areas of pedagogical and psychological specialties.

The peak of work protection occurred in the period from 2007 to 2011 (29%) and 2012-2016 (31%). Since 2017, there has been a downward trend in research activity, which continues in the period from 2022 to the first quarter of 2025.

An analysis of the protected papers showed that the researchers mainly studied families raising children with severe developmental disabilities of early or school age, and the research bases were correctional institutions.

Keywords: modern research, mother, pedagogical support, child with developmental disabilities

For citation: Oteva N.I. Accompanying a mother who brings up a child with developmental disabilities: analysis of modern research. Modern Humanities Success. 2025. 3. P. 282 – 291.

The article was submitted: December 22, 2024; Approved after reviewing: February 20, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Количество детей с нарушениями развития (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью) ежегодно увеличивается. Так, в 2018 году в России насчитывалось 651 детей-инвалидов, а в 2023 году показатель детской инвалидности составил уже 722 человека [23, 28, 34]. Соответственно, это приводит к увеличению числа родителей, воспитывающих этих детей. И в большинстве случаев эти родители нуждаются в помощи не только со стороны медицинских учреждений и в материальной поддержке социальных служб, но и в психолого-педагогическом сопровождении [15, 16, 26].

Поскольку семья является одним из основных социальных институтов, обеспечивающих развитие общества, то проблемы семейного воспитания активно рассматриваются специалистами разных сфер: социологии, психологии, педагогики, медицины, дефектологии [4, 15, 16].

В работах отечественных психологов и педагогов (В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) отмечается, что первичная социализация ребенка, его развитие осуществляется с помощью создания определенного микроклимата в семье [15, 16, 31].

Вопросами сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития, занимались многие специалисты: А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Я. Василюк, Т.Б. Карцева, Р.Х. Шкуранова, В. Франкл, Т.А. Добровольская, И.Ю. Левченко, М.М. Семаго, В.В. Ткаченко, О.В. Солодянкина, Л.М. Шипицина [24, 25, 31].

При анализе психолого-педагогической литературы, посвящённой изучению особенностей семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития, выявлено, что современные авторы (О.В. Югова, В.В. Ткачева) [32, 36] анализируют различные проблемы (как в отношении особенностей личности самого родителя, так и в целом семьи как сложно организованной системы): 1) неконструктивное поведение родителей; 2) пренебрежение собственным здоровьем; 3) низкий уровень психологической грамотности и компетентности; 4) культурно-религиозные особенности воспитания; 5) нерациональное распределение времени; 6) реабилитационные ресурсы семьи [30]. При этом, исследователи подчеркивают необходимость обучения родителей

адекватным способам взаимодействия с ребенком, включения членов семьи в коррекционно-педагогический процесс не как сторонних наблюдателей, а как полноценных субъектов (активных, инициативных, ответственных), специально обученных [15, 16, 22, 36].

Педагогическая и психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ представляет собой довольно сложное направление деятельности специалистов разного профиля: реабилитологов, психологов, педагогов, социальных работников. Это обусловлено тем, что в случае затруднений в детско-родительских отношениях (в процессе коррекционно-воспитательной работы) родители зачастую не подвергают сомнению собственную компетентность, перекладывая ответственность за неутешительные результаты на специалистов (в частности) и общество (в целом). Родители не всегда готовы к признанию своих ошибок в воспитательных действиях или чувствах по отношению к ребенку.

Стоит отдельно обратить внимание на тот факт, что в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии, «воспитательная активность» [7] неравномерно распределяется между супругами. Зачастую воспитательная и коррекционная функция «тяжким бременем» ложится на плечи матери. Она очень часто пребывает в негативном эмоциональном состоянии, которое отрицательно проецируется на самочувствие ребенка. Кроме того, мать (в силу разных причин) не владеет эффективными методами и приемами по коррекции и воспитанию ребёнка с нарушениями развития [19].

Материалы и методы исследований

Был проведен теоретический анализ современных диссертационных исследований, посвящённых сопровождению матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, защищенных в период с 2002 по 2025 год, и которые размещены в электронной библиотеке диссертаций по состоянию на 12.03.2025 г. Для анализа в поисковую систему вводилась ключевая фраза «сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» [18].

Анализ защищённых диссертационных исследований проводился (с акцентом на мать как на субъект сопровождения) по следующим критери-

ям: год защиты диссертации (с 2002 по 2025), направление (педагогика, психология, медицина, социальные институты).

Результаты и обсуждения

В соответствии с критериями теоретического анализа была проанализирована 61 диссертационное исследование. Годы защит были разбиты на интервалы по 5 лет (табл. 1).

Таблица 1

Количество защищенных диссертации в период с 2002 по 2025 гг.

Table 1

Number of defended dissertations in the period from 2002 to 2025.

№	Годы	Количество (%) защищенных работ
1	2002-2006 гг.	12 (20 %)
2	2007-2011 гг.	18 (29 %)
3	2012-2016 гг.	19 (31 %)
4	2017-2021 гг.	9 (15 %)
5	2022-2025 гг.	3 (5 %)

Как свидетельствуют результаты проведенного нами анализа, приведённые в табл. 1, диссертационные исследования, посвящённые вопросам сопровождения матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, массово защищались в периоды с 2007 по 2011 гг. (29%) и 2012-2016 гг. (31%). Наибольшее количество защищенных работ приходится на 2011, 2012 и 2013 год. С 2017 года отмечается снижение интереса исследователей к данной тематике, поскольку в период 2017-2021 гг. защищено только 15% работ, по сравнению с периодом 2002-2006 гг., когда было защищено 20% диссертаций. Особо ярко тенденция к снижению количества диссертационных исследований по изучению сопровождения матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, проявилась в период с 2022 по 2025 год. Так, в этот период защищено только 5% работ, при этом в 2024 и первом квартале 2025 гг. защит по данной тематике не было.

Существуют разные причины негативной динамики защит диссертаций соискателями в целом:

высокий уровень требований к качеству диссертаций, закрытие диссертационных советов, снижение социального статуса кандидата наук, отсутствие материального поощрения в виде доплаты к заработной плате т.д. Уточним, что целью нашего исследования не является скрупулёзный анализ причин сложившейся тенденции.

Акцентируем внимание на количестве защищённых диссертации по тематике «Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» по следующими научными направлениями: 1) Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); 2) Коррекционная психология; 3) Медицинская психология; 4) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 5) Общая психология, психология личности, история психологии; 6) Психология развития, акмеология; 6) Педагогическая психология; 7) Педиатрия; 8) Общественное здоровье и здравоохранение.

Таблица 2

Научные направления, в рамках которых защищены диссертации по тематике «Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития».

Table 2

Scientific areas within which dissertations on the topic of "Support for a mother raising a child with developmental disabilities" were defended.

Годы	Направление	Процент защищенных работ
2002-2006 гг.	Общая педагогика, история педагогики и образования	3,3 %
	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	3,3 %
	Коррекционная психология	1,6 %
	Медицинская психология	1,6 %
	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	3,3 %

Продолжение таблицы 2
Continuation of Table 2

	Психология развития, акмеология	1,6 %
	Педагогическая психология	3,3 %
	Социальная структура, социальные институты и процессы	1,6 %
	Экономика и управление народным хозяйством	1,6 %
2007-2011 гг.	Общая педагогика, история педагогики и образования	8,2 %
	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	1,6 %
	Медицинская психология	3,3 %
	Общая психология, психология личности, история психологии	1,6 %
	Психология развития, акмеология	4,9 %
	Педагогическая психология	4,9 %
	Социальная психология	1,6 %
	Общественное здоровье и здравоохранение	1,6 %
	Социальная структура, социальные институты и процессы	1,6 %
2012-2016 гг.	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	3,3 %
	Коррекционная психология	6,6 %
	Медицинская психология	9,8 %
	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	1,6 %
	Общая психология, психология личности, история психологии	1,6 %
	Психология развития, акмеология	1,6 %
	Педагогическая психология	3,3 %
	Педиатрия	1,6 %
	Общественное здоровье и здравоохранение	1,6 %
2017-2021 гг.	Коррекционная психология	1,6 %
	Медицинская психология	3,3 %
	Психология развития, акмеология	3,3 %
	Социальная психология	1,6 %
	Педиатрия	1,6 %
	Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия	1,6 %
2022-2025 гг.	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	3,3 %
	Социальная психология	1,6 %

Как свидетельствуют результаты теоретического анализа (табл. 2) в 2002-2006 гг., лидировали по количеству защищенных диссертаций по тематике «Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» следующие направления: «Общая педагогика, история педагогики и образования» (3,3%), «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» (3,3%), «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (3,3%), «Педагогическая психология»

(3,3%). Кроме того были защиты диссертационных исследований по коррекционной психологии (1,6%), медицинской психологии (1,6%), психологии развития, акмеологии (1,6%), экономике и управлению народным хозяйством (1,6%), социальной структуре, социальным институтам и процессам (1,6%), но их было в 2 раза меньше, чем по указанным выше направлениям.

В период с 2007 по 2011 год большинство диссертационных исследований по тематике «Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с

нарушениями развития» были защищены по направлению «Общая педагогика, история педагогики и образования» (8,2%). Второе место по защитам занимают направления «Психология развития, акмеология» (4,9%) и «Педагогическая психология» (4,9%). Отмечается интерес к данной теме у исследователей направления «Медицинская психология» (3,3%). А также впервые зафиксированы защиты (1,6%) в сфере медицины – по направлению «Общественное здоровье и здравоохранение». Были также представлены диссертационные исследования в рамках направлений: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» (1,6%), Общая психология, психология личности, история психологии (1,6%), «Социальная психология» (1,6%) и «Социальная структура, социальные институты и процессы» (1,6%).

С 2012 по 2016 гг. наблюдается повышение интереса к исследуемой теме среди исследователей-психологов. Так, первое место по количеству защищенных работ в указанный период занимает направление «Медицинская психология» (9,8%), на втором месте находится направление «Коррекционная психология» (6,6%). Одинаковые позиции по числу защищенных диссертационных работ занимают направления «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» (3,3%) и «Педагогическая психология» (3,3%). Так же диссертационные исследования по направлениям: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (1,6%), «Общая психология, психология личности, история психологии», «Психология развития, акмеология» (1,6%), «Общественное здоровье и здравоохранение» (1,6%). Появляются работы в области педиатрии (1,6%).

В 2017-2021 гг. сохраняется интерес к изучаемой теме в области психологии, однако, отмечается уменьшение количества диссертационных исследований в сфере коррекционной (1,6%) и медицинской психологии (3,3%), но при этом возрастает число защит по психологии развития, акмеологии (3,3%). Остается неизменным количество защит в педиатрии (1,6%), кроме того, отмечен интерес исследователей в области медицина по направлению «Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» (1,6%). Отдельно подчеркнет, защиты по педагогике в этот период отсутствуют.

В период с 2022 по 2025 года возвращается интерес к теме исследования в области коррекционной педагогики (3,3%). Среди психологических направлений защиты диссертационных работ за-

фиксированы только по направлению «Социальная психология» (1,6%).

При анализе работ по общей педагогике выявлено, что они посвящены социально-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей детей с тяжелыми нарушениями развития [35], воспитанию культуры отношения к материнству [2] и социально-педагогическим средствам формирования ответственного материнства [13]. Так изучалась система социально-педагогической организации семьи [29] и педагогические условия реализации воспитательного потенциала семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Теоретический анализ работ, защищенных по коррекционной педагогике, позволил сделать вывод о том, что основной акцент в исследованиях сделан на изучении семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития: исследования Кожановой Н.С. (2009) [11], Агаевой В.Е. (2022) [1], Обуховой Е.В. (2004) [20], Олешовой В.В. (2022) [21], Закрепиной А.В. (2014) [10], Одиноквой Г.В. (2015) [19], Половинкиной О.Б. (2005) [27].

В фокусе диссертационных исследований по направлению «Педагогическая психология» в исследуемый период были: родители, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью [9], семьи, воспитывающие подростков с двигательными нарушениями» [3], психологические основания воспитательной деятельности отца [33], развитие детей и подростков с атипичными особенностями внешности [17], психологические особенности негативного влияния семьи на психическое развитие детей дошкольного возраста и условия его преодоления [8], родители детей с тяжелыми и хроническими заболеваниями [14].

Анализ работ по медицинской психологии показал, что в них в исследуемый период изучались функционирование семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [12], психологические особенности матерей детей дошкольного возраста с церебральным параличом [30], учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи (2012), адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению (2012), взаимосвязь типа семьи, психологических особенностей родителей и детей 7-10 лет, страдающих тревожно-фобическими расстройствами (2013), психическое развитие детей с синдромом Дауна в процессе раннего вмешательства (2006), отношение родителей к психическому

расстройству у ребенка: в связи с задачами психологического сопровождения семьи [5].

В работе Красильниковой Е.Д. (2013 г.) акцент сделан на изучении родителей детей от 3 до 10 лет с различными вариантами нарушения психического развития, представлены общие и специфические черты функционирования данных семей [12].

В диссертационном исследовании Тихомировой В.С. (2013 г.) доказана взаимосвязь между системой отношений матерей и степенью нарушения психомоторного развития их детей с ДЦП [30].

В работе Грошевой Е.В. (2009) показано, что поведение родителей в лечебно-реабилитационном процессе в большей степени зависит от сложившихся в семье установок по отношению к ребенку [5].

Таким образом, пик защит диссертационных исследований по тематике «Сопровождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» приходится на период с 2007 по 2011 (29%) и 2012-2016 гг (31%). Наибольшее количество защищенных работ отмечается в 2011, 2012 и 2013 году. С 2017 года зафиксирован спад исследовательской активности с 2017 года, данная тенденция сохраняется и в период с 2022 по первый квартал 2025 года. Большинство работ, в поле изучения которых присутствует педагогическое со-

провождение матери, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, были защищены по направлениям: «Медицинская психология», «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», «Педагогическая психология», «Психология развития, акмеология», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Коррекционная психология».

Выводы

В целом, анализ защищенных диссертационных работ позволил сделать вывод о том, что в основном исследователи изучали семьи, воспитывающие детей с тяжелыми нарушениями развития раннего или школьного возраста, а основными базами исследования являлись лечебные коррекционные учреждения.

Нами выявлено, что в современных исследованиях недостаточно внимания уделяется сопровождению матерей, воспитывающих детей с нарушениями речи на базе дошкольных образовательных учреждений. Сделаем акцент на том, что данная проблема является актуальной, поскольку количество детей, которым требуется коррекционно-педагогическая помощь, достигает в дошкольном возрасте 25%, и чаще всего это дети с речевыми нарушениями (2022).

Список источников

1. Агаева В.Е. Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва, 2022. 26 с..
2. Алифиренко О.В. Воспитание культуры отношения к материнству у студентов: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. Москва, 2009. 21 с.
3. Болотова Н.П. Психокоррекционная работа педагога-психолога с семьями, воспитывающими подростков с двигательными нарушениями: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. Москва, 2011. 23 с..
4. Герасимович Е.Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в.: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А.В. Торхова (отв. ред.) и др. Минск: БГПУ, 2017. С. 11 – 15.
5. Грошева Е.В. Отношение родителей к психическому расстройству у ребенка: в связи с задачами психологического сопровождения семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009. 24 с.
6. Евдокимова Е.Ю. Педагогические условия реализации воспитательного потенциала семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Марийс. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2011. 21 с..
7. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Казан. гос. техн. ун-т им. А.Н. Туполева. Казань, 2004. 22 с.
8. Зайкова С.А. Психологические особенности негативного влияния семьи на психическое развитие детей дошкольного возраста и условия его преодоления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Нижегород. гос. пед. ун-т. Нижний Новгород, 2006. 24 с..

9. Зайцева Е.С. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2005. 22 с..
10. Закрепина А.В. Коррекционное обучение детей с тяжелой черепно-мозговой травмой: в условиях стационарной реабилитации: автореф. дис. ... докт. педаг. наук / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. Москва, 2014. 51 с.
11. Кожанова Н.С. Педагогические условия и средства коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Ур. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. 23 с.
12. Красильникова Е.Д. Функционирование семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2013. 24 с.
13. Краснаярова М.В. Социально-педагогические средства формирования ответственного материнства девочки-подростка: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Оренбург. гос. пед. ун-т. Оренбург, 2011. 23 с..
14. Мазурова Н.В. Модель психолого-педагогической помощи родителям детей с тяжелыми и хроническими заболеваниями: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ин-т психолого-пед. проблем детства РАО. Москва, 2014. 46 с.
15. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 2 (27). С. 8.
16. Малярчук Н.Н., Цыбикова Е.Н., Отева Н.И. Медицинский и психолого-педагогический аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии // Национальное зорье. 2019. № 2. С. 67 – 71.
17. Набойченко Е.С. Психологическое сопровождение развития детей и подростков с атипичными особенностями внешности: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ур. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. 47 с.
18. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/feedback> (дата обращения: 12.11.2024)
19. Одиноква Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. Москва, 2015. 24 с.
20. Обухова Е.В. Пути коррекционной помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в условиях надомной формы обучения: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2004. 19 с.
21. Олешова В.В. Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва, 2022. 27 с..
22. Отева Н.И. Семья как реабилитационная система для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // В сборнике: Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Л.М. Волосниковой, Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной. 2019. С. 153 – 159.
23. Отева Н.И., Малярчук Н.Н. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // В сборнике: Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона: Материалы форума с международным участием. 2019. С. 205 – 209.
24. Отева Н.И. Волонтерская деятельность студентов-дефектологов по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Образование и качество жизни. 2018. № 4 (12). С. 32 – 33.
25. Отева Н.И., Малярчук Н.Н., Прибыткова О.Л. Отношение матери к ребенку с дизонтогенетическими нарушениями // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 5. С. 73 – 78.
26. Отева Н.И., Глазунова С.Н., Реутова А.А., Сазанова Т.В. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 3. С. 301 – 305.
27. Половинкина О.Б. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. Москва, 2005. 26 с.
28. Прибыткова О.Л., Отева Н.И., Пащенко Е.В. Ранние признаки дизонтогенетического развития детей дошкольного возраста // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 7. С. 118 – 121.

29. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи : на материале Республики Саха (Якутия): автореф. дис. ... докт. педаг. наук / Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. Москва, 2007. 50 с.
30. Тихомирова В.С. Психологические особенности матерей детей дошкольного возраста с церебральным параличом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. Санкт-Петербург, 2013. 21 с..
31. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2007. 318, [2] с. (Высшая школа).
32. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология". Москва: УМК "Психология": Московский психолого-социальный ин-т, 2006. 319 с., [2] л. цв. ил.: ил.; 21 см. (Библиотека студента-психолога); ISBN 5-93692-068-2 (В пер.)
33. Токарева Ю.А. Психологические основания воспитательной деятельности отца: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Ур. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 46 с.
34. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 18.11.2024)
35. Целевич Т.И. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми формами церебрального паралича на этапе его подготовки к школьному обучению: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Омск. гос. пед. ун-т. Омск 2008. 24 с. ил.; 21.
36. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Специальное образование. 2017. № 1. С. 53 – 54.

References

1. Agaeva V.E. Formation of pronunciation in children with congenital cleft lip and palate in the process of staged speech therapy work: abstract of dis. ... candidate of pedagogical sciences. GAOU VO GM "Moscow City Pedagogical University". Moscow, 2022. 26 p.
2. Alifirenko O.V. Fostering a culture of attitude towards motherhood in students: abstract of dis. ... candidate of pedagogical sciences. Academy of advanced training and professional retraining of education workers. Moscow, 2009. 21 p.
3. Bolotova N.P. Psychocorrectional work of a teacher-psychologist with families raising teenagers with motor disorders: abstract of dis. ... candidate of psychological sciences. Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Moscow, 2011. 23 p.
4. Gerasimovich E.N. Pedagogical competence of parents as a component of the educational potential of the family. Education and science in Belarus: current problems and development prospects in the 21st century: collection of scientific articles. Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank; editorial board: A.V. Torkhova (editor-in-chief) and others. Minsk: BSPU, 2017. P. 11 – 15.
5. Grosheva E.V. Parents' attitude to a child's mental disorder: in connection with the tasks of psychological support of the family: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. St. Petersburg, 2009. 24 p.
6. Evdokimova E.Yu. Pedagogical conditions for the implementation of the educational potential of the family in the socialization of children with disabilities: author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Mariysky State University. Yoshkar-Ola, 2011. 21 p.
7. Ermikhina M.O. Formation of conscious parenting based on subjective-psychological factors: author's abstract. ... candidate of psychological sciences. Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev. Kazan, 2004. 22 p.
8. Zaykova S.A. Psychological features of the negative influence of the family on the mental development of preschool children and conditions for overcoming it: author's abstract. dis. ... candidate of psychological sciences. Nizhegorod State Pedagogical University. Nizhny Novgorod, 2006. 24 p.
9. Zaitseva E.S. Psychological support for parents raising children with intellectual disabilities: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. St. Petersburg, 2005. 22 p..
10. Zakrepina A.V. Correctional education of children with severe traumatic brain injury: in the conditions of inpatient rehabilitation: author's abstract. diss. ... doctor of pedagogical sciences. Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education. Moscow, 2014. 51 p.

11. Kozhanova N.S. Pedagogical conditions and means of correction of communicative activity of children with visual impairments in the family: author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences. Ural State Pedagogical University. Ekaterinburg, 2009. 23 p.
12. Krasilnikova E.D. Functioning of families raising children with various types of mental development disorders: author's abstract. dis. ... candidate of psychological sciences. Rus. state ped. university named after A.I. Herzen. St. Petersburg, 2013. 24 p.
13. Krasnoyarskaya M.V. Social and pedagogical means of forming responsible motherhood of teenage girls: author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Orenburg. state ped. university. Orenburg, 2011. 23 p..
14. Mazurova N.V. Model of psychological and pedagogical assistance to parents of children with severe and chronic diseases: author's abstract. dis. ... doctor of psychological sciences. Institute of psychological and pedagogical problems of childhood of the Russian academy of education. Moscow, 2014. 46 p.
15. Malarchuk N.N., Krinitsyna G.M., Pashchenko E.V., Oteva N.I. Problems and resources of families raising children with severe multiple developmental disabilities. Bulletin of Minin University. 2019. Vol. 7. No. 2 (27). P. 8.
16. Malarchuk N.N., Tsybikova E.N., Oteva N.I. Medical and psychological-pedagogical aspects of supporting a family raising a child with severe developmental disabilities. National health. 2019. No. 2. P. 67 – 71.
17. Naboychenko E.S. Psychological support for the development of children and adolescents with atypical appearance features: author's abstract. diss. ... doctor of psychological sciences. Ural state ped. university. Ekaterinburg, 2009. 47 p.
18. Scientific electronic library of dissertations and abstracts dissercat. URL: <https://www.dissercat.com/feedback> (date of access: 12.11.2024)
19. Odinokova G.Yu. Identification and overcoming of problems in development of communication of mother and young child with Down syndrome: author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences. Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education. Moscow, 2015. 24 p.
20. Obukhova E.V. Ways of correctional assistance to children and adolescents with intellectual disabilities in the context of home-based education: author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences. Moscow State Pedagogical University. Moscow, 2004. 19 p.
21. Oleshova V.V. Deaf-pedagogical support of the family of a young child before and after cochlear implantation in the context of home visiting: author's abstract. dis. ... cand. pedagog. Sciences. GAOU VO GM "Moscow City Pedagogical University". Moscow, 2022. 27 p..
22. Oteva N.I. Family as a rehabilitation system for children with severe multiple developmental disabilities. In the collection: Quality of life of children and young people with disabilities: between vision and reality: Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Ed. L.M. Volosnikova, N.N. Malarchuk, A.V. Spirina. 2019. P. 153 – 159.
23. Oteva N.I., Malarchuk N.N. Medical, biological and psychological-pedagogical characteristics of children with severe and multiple developmental disabilities. In the collection: Strategies and practices for the development of inclusive culture in the regional space: Proceedings of the forum with international participation. 2019. P. 205 – 209.
24. Oteva N.I. Volunteer activities of student defectologists to support families raising disabled children with severe and multiple developmental disabilities. Education and quality of life. 2018. No. 4 (12). P. 32 – 33.
25. Oteva N.I., Malarchuk N.N., Pribytkova O.L. Mother's attitude to a child with dysontogenetic disorders. Successes of the Humanities. 2020. No. 5. P. 73 – 78.
26. Oteva N.I., Glazunova S.N., Reutova A.A., Sazanova T.V. Psychological characteristics of families raising children with developmental disabilities. Successes of the Humanities. 2024. No. 3. P. 301 – 305.
27. Polovinkina O.B. Pedagogical support of a family raising a young child with organic damage to the central nervous system: author's abstract. diss. ... Cand. Pedagogical Sciences. Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education. Moscow, 2005. 26 p.
28. Pribytkova O.L., Oteva N.I., Pashchenko E.V. Early signs of dysontogenetic development of preschool children. Successes of the Humanities. 2020. No. 7. P. 118 – 121.
29. Prokopyeva M.M. The system of social and pedagogical self-organization of the family: based on the material of the Republic of Sakha (Yakutia): author's abstract. dis. ... doctor of pedagogical sciences. Moscow state humanitarian university named after M.A. Sholokhov. Moscow, 2007. 50 p.
30. Tikhomirova V.S. Psychological characteristics of mothers of preschool children with cerebral palsy: author's abstract. dis. ... candidate of psychological sciences. All-Russian center of emergency and radiation medicine named after A.M. Nikiforov of the Ministry of Emergency Situations of Russia. St. Petersburg, 2013. 21 p..

31. Tkacheva V.V. Technologies of psychological assistance to families of children with developmental disabilities: teaching aid. manual. Moscow: AST; Astrel, 2007. 318, [2] p. (Higher School).
32. Tkacheva V.V. Technologies of psychological study of families raising children with developmental disabilities: a teaching aid for university students studying in the direction and specialties "Psychology". Moscow: UMK "Psychology": Moscow Psychological and Social Institute, 2006. 319 p., [2] p. color ill.: ill.; 21 cm. (Psychology student library); ISBN 5-93692-068-2 (In translation)
33. Tokareva Yu.A. Psychological foundations of the educational activities of the father: author's abstract. dis. ... doctor of psychological sciences. Ural state ped. university. Ekaterinburg, 2012. 46 p.
34. Federal State Statistics Service. The Status of Disabled Persons URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (date of access: 11.18.2024)
35. Tselevich T.I. Social and pedagogical support of a family raising a child with severe forms of cerebral palsy at the stage of his preparation for school education: author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Omsk state ped. university. Omsk 2008. 24 p. ill.; 21.
36. Yugova O.V. Variable model of early correctional and developmental assistance to children with disabilities and their parents. Special education. 2017. No. 1. P. 53 – 54.

Информация об авторе

Отева Н.И., Тюменский государственный университет

© Отева Н.И., 2025