



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)
УДК 376.1

Методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: современные подходы и решения

¹ Виневская А.В., ¹ Галкина О.Ю., ¹ Логинова Т.Ю., ¹ Сулименко А.Ю.,
¹ Южный федеральный университет

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Рассматриваются современные подходы к организации образовательного процесса, включающие использование цифровых технологий, методов нейропедагогики, проектного обучения, сенсорной интеграции и адаптивных образовательных платформ. Особое внимание уделяется международному опыту и внедрению технологий виртуальной и дополненной реальности, робототехники и нейротрекингов в образовательную практику.

Введение. В современных условиях особое внимание уделяется инклюзивному образованию и созданию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несмотря на активное развитие данной сферы, многие образовательные учреждения и специалисты сталкиваются с трудностями в организации эффективного обучения, социализации и коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

Цель исследования. Целью данной статьи является анализ научной литературы по использованию эффективных средств, форм и инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленных на повышение качества их обучения, социализации и адаптации в образовательной среде.

Материалы и методы исследования. В ходе работы над статьей был проведен анализ современных научных публикаций в области инклюзивного образования, а также практического опыта работы с детьми с ОВЗ. Использовались методы сравнительного анализа, систематизации и обобщения данных из научных работ в области специальной педагогики, когнитивной нейронауки, психологии развития и цифровых образовательных технологий.

Результаты исследования. Современная образовательная практика в условиях инклюзивного обучения требует разработки и внедрения эффективных средств и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтому анализ литературных источников по данной теме необходим для выявления успешных практик, которые необходимо распространять.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, методы работы с детьми, имеющими ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, цифровые технологии, нейропедагогика, айттрекинг, технология управления взглядом

Для цитирования: Виневская А.В., Галкина О.Ю., Логинова Т.Ю., Сулименко А.Ю. Методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: современные подходы и решения // *Modern Humanities Success*. 2025. № 5. С. 232 – 237.

Поступила в редакцию: 12 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Methods of working with children with limited health opportunities: modern approaches and solutions

*¹ Vinevskaya A.V., ¹ Galkina O.Yu., ¹ Loginova T.Yu., ¹ Sulimenko A.Yu.,
¹ Southern Federal University*

Abstract: the article discusses innovative methods of working with children with disabilities. Modern approaches to the organization of the educational process are considered, including the use of digital technologies, methods of neuropsychology, project-based learning, sensory integration and adaptive educational platforms. Special attention is paid to international experience and the introduction of virtual and augmented reality technologies, robotics and neurotracking into educational practice.

Introduction. In modern conditions, special attention is paid to inclusive education and the creation of an accessible educational environment for children with disabilities. Despite the active development of this field, many educational institutions and specialists face difficulties in organizing effective education, socialization, and correctional and developmental work with this category of children.

The purpose of the study. The purpose of this article is to analyze the scientific literature on the use of effective means, forms and innovative methods of working with children with disabilities aimed at improving the quality of their education, socialization and adaptation in an educational environment.

Materials and methods of research. During the work on the article, an analysis of modern scientific publications in the field of inclusive education, as well as practical experience of working with children with disabilities, was carried out. Methods of comparative analysis, systematization and generalization of data from scientific works in the field of special pedagogy, cognitive neuroscience, developmental psychology and digital educational technologies were used.

The results of the study. Modern educational practice in the context of inclusive learning requires the development and implementation of effective tools and methods of working with children with disabilities, therefore, an analysis of literary sources on this topic is necessary to identify successful practices that need to be disseminated.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, methods of working with children with disabilities, limited health opportunities, digital technologies, neuropsychology, eye tracking, gaze management technology

For citation: Vinevskaya A.V., Galkina O.Yu., Loginova T.Yu., Sulimenko A.Yu. Methods of working with children with limited health opportunities: modern approaches and solutions. *Modern Humanities Success*. 2025. 5. P. 232 – 237.

The article was submitted: February 12, 2025; Approved after reviewing: April 8, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

В современном обществе важность инклюзивного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все более очевидной. Каждый ребенок, независимо от своих физических или умственных особенностей, имеет право на полноценное участие в образовательном процессе и развитие своего потенциала. Однако для достижения этой цели необходимы инновационные методы и подходы, которые учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка.

Современные технологии, адаптивные методики и творческие подходы открывают новые горизонты для работы с детьми с ОВЗ. Они помогают не только в обучении, но и в социальной интеграции, развитии эмоционального интеллекта и формировании уверенности в себе. В данной статье мы рассмотрим ключевые современные методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также успешные практики и

решения, которые могут быть применены в образовательных учреждениях и семьях.

Цель, которую ставили авторы перед собой – анализ существующих подходов, выявление их эффективности и предложение рекомендаций для педагогов и родителей, стремящихся создать поддерживающую и инклюзивную среду для детей с ОВЗ.

Материалы и методы исследований

В ходе работы над статьей был проведен анализ научных публикаций в области инклюзивного образования, а также практического опыта работы с детьми с ОВЗ, размещенных на портале elibrary.ru за 2022-2024 годы. Использовались методы сравнительного анализа, систематизации и обобщения данных из научных работ в области специальной педагогики, когнитивной нейронауки, психологии развития и цифровых образовательных технологий, а также технологии управления взглядом (айтрекинг).

Результаты и обсуждения

Развитие новых технологий, инновационных методов обучения и специализированных педагогических подходов открывает широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Однако недостаток научно-методического обоснования, нехватка квалифицированных кадров и ограниченность внедрения современных решений в практику затрудняют реализацию инклюзивного обучения на высоком уровне. В связи с этим исследование эффективных средств, форм и инновационных методов работы с детьми с ОВЗ является актуальной задачей, направленной на совершенствование образовательных технологий, повышение качества обучения и социализации детей, а также на создание инклюзивной среды, способствующей их всестороннему развитию.

Работа с детьми с ОВЗ базируется на принципах комплексного подхода, включающего дифференциацию и адаптацию образовательного материала, создание комфортной сенсорной среды, применение мультимодальных методов обучения, а также активное взаимодействие педагогов, родителей и специалистов в области коррекционной педагогики (Выготский Л.С., Лубовский В.И.) [3, с. 61]. Научные исследования в области нейропсихологии подтверждают значимость сенсорной интеграции, когнитивных тренингов и применения биологической обратной связи в развитии познавательных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Среди инновационных методов обучения особую значимость приобретает использование цифровых технологий, включая робототехнику, виртуальную и дополненную реальность (VR/AR), что подтверждается данными исследований по инклюзивному образованию [4, с. 87]. Современные программные решения, такие как мобильные приложения для альтернативной коммуникации, специальные адаптивные образовательные платформы (например, приложение Proloquo2Go), позволяют повысить уровень вовлеченности и мотивации обучающихся [2, с. 298].

Дополнительную эффективность в обучении детей с ОВЗ демонстрируют методы нейропедагогики, направленные на стимуляцию нейропластичности мозга. Исследования в области когнитивной нейронауки показывают, что систематическое применение сенсорных тренингов, когнитивных упражнений, а также технологий биологической обратной связи способствует развитию адаптивных навыков и улучшению познавательных функций у детей с нарушениями развития [1, с. 575].

Анализ международного опыта показывает, что наиболее успешными стратегиями работы с детьми с ОВЗ являются комплексные программы, интегрирующие технологии адаптивного обучения, сенсорной интеграции и специализированных цифровых платформ. В странах с развитой инклюзивной системой образования, таких как Финляндия, Канада, США, активно применяются модели, основанные на принципах Universal Design for Learning (UDL), которые позволяют адаптировать образовательные материалы под индивидуальные потребности учащихся [11, с. 207].

Наиболее интересным в этой связи является опыт авторов по использованию технологии айтреинга. Данная технология может быть использована в качестве вспомогательного инструмента, который можно использовать как в обучении, так и в повседневной жизни лицам с ОВЗ, в особенности имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Технология управления взглядом (или айтреинг) основана на регистрации движений глаз при помощи специализированных камер. Айтракер – устройство, фиксирующее движение глаз и позволяющее человеку управлять компьютером или другим устройством при помощи взгляда.

Отличительной особенностью данной технологии является то, что она может быть использована в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка, его образовательных потребностей не только для обучения (формирования элементарных математических представлений, знаний об окружающем мире, основам грамоты и письма), но также как средство альтернативной коммуникации (особенно для лиц, имеющих ограниченные возможности речи и моторики рук), благодаря чему становится возможной социальная интеграция детей с ОВЗ в общество. Что в свою очередь приводит к тому, что у детей улучшается эмоциональное состояние, повышается самооценка (поскольку технология позволяет им выражать свои мысли, чувства, желания, потребности), а также формируется их независимость от других (способность самостоятельно управлять мобильными устройствами, колясками, компьютерами и другой техникой с помощью айтракера). Для того, чтобы эффективно реализовать технологию айтреинга в образовательной среде, необходимо учитывать ряд условий:

1. Индивидуальность каждого ребенка (устройство необходимо настраивать под конкретного ребенка)

2. Цена и доступность. Оборудование для айтреинга включает не только айтракер (Tobii iDyNAvoхи и др.), но также требует наличие

технического устройства (планшет, ноутбук), с установленными приложениями (пример: «Linka. Играй», «Linka.Смотри» и др.).

3. Поддержка специалистов и педагогов, а также адаптация учебного материала в зависимости от психофизиологических данных ребенка.

4. Постоянный мониторинг и контроль: необходимость отслеживания эффективности использования технологии, контроль результатов; готовность вносить корректировки зависимости от успехов (неуспехов) ребенка.

Нами была проведена работа по изучению практического опыта применения технологии айтреинга отечественными исследователями. Так, Н.Н Васильева [2, с. 299], согласна с тем, что использование этой технологии может сыграть важную роль в развитии детей с ТМНР и обеспечивает снижение барьеров на пути к их обучению и развитию. Но при этом автор особо подчеркивает необходимость в информировании педагогов о возможностях айтреинга, а также выступает за обучение специалистов применению айтреинга в его сочетания с известными традиционными методами в рамках учебных программ.

С.Д. Робин и О.В. Кружкова [7, с. 54] исследуют возможности применения технологии айтреинга в психолого-педагогической диагностике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В научных исследованиях многие авторы приходят к выводам, что технология айтреинга может быть использована для исследования специфики когнитивной сферы детей, расширения возможностей ранней диагностики отклонений и нарушений в психическом развитии [5, с. 17]; а также как вспомогательная технология отслеживания качества прочтения текста опросных методик для отслеживания специфики его понимания [10, с. 125]. Также технология по мнению этих авторов может быть использована при работе с детьми с СДВГ.

Группа отечественных авторов [6, с. 146], работающих на базе Университетской клиники ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, где на протяжении нескольких лет проводятся исследования по разработке методик оценки динамики состояния пациентов с РАС детского возраста в процессе

комплексной медицинской реабилитации, делятся предварительными результатами своего работы по разработке методики исследования социального внимания детей с расстройством аутистического спектра методом айтреинга.

Интерес опыт Смирновой Я.К., использовавшей технологию айтреинга для исследования как трудностей обучения детей с нарушениями слуха [8, с. 134], так и при исследовании визуального внимания детей с нарушениями слуха в ситуации обучения [9, с. 15]. Автор провела эксперимент у детей с нарушениями слуха и смогла проследить у них специфику окуломоторной активности при переходе от совместного со взрослым к самостоятельному выполнению действия.

Выводы

Таким образом, эффективная работа с детьми с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего адаптацию образовательных материалов, использование специализированных цифровых технологий, нейропсихологических методов и инклузивных практик. Инновационные методы, такие как виртуальная и дополненная реальность, робототехника, когнитивные тренинги и арт-терапия, способствуют развитию познавательных и социальных навыков, а также повышают мотивацию обучающихся. Внедрение инновационных технологий и адаптивных образовательных программ является важным направлением в развитии инклузивного образования, обеспечивающим доступность знаний и полноценную социализацию детей с особыми образовательными потребностями. В результате изучения инновационных методов и подходов были рассмотрены различные технологии, которые используются в обучении детей с ОВЗ, в том числе технология айтреинга. Данная технология является современным способом дополнительной альтернативной коммуникации для детей и людей с серьезными двигательными и речевыми нарушениями, которая позволяет им общаться, выражать свои эмоции и потребности, управлять компьютером или планшетом, осваивать игры. А также помогает в образовательном процессе: позволяет развивать когнитивные функции, делает процесс познания окружающего мира проще, понятнее и доступнее. Помимо этого эта технология также может быть использована в качестве дополнительного инструмента при диагностике когнитивных функций.

Список источников

1. Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К., Мухажанова А.Ж., Никитина В.А., Ульянова М.А. Использование инновационных методов в процессе обучения детей с ограниченными возможностями // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-4. С. 574 – 577.
2. Васильева Н.Н. Айтреинг в работе с детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития // Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии, и образовании: Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 11-17 октября 2023 года. Москва: ООО "ИПП "КУНА", 2023. С. 297 – 306.
3. Виневская А.В. Выбор тьютором стратегии сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования коммуникативных навыков на основе технологии «Цветовой режим сопровождения» // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 9. С. 60 – 76.
4. Виневская А.В., Дедова Т.С. Использование адаптированного учебного материала для обучения первоклассников с расстройствами аутистического спектра // Проектирование. Опыт. Результат. 2024. № 4. С. 87 – 100.
5. Кузнецов А.Н., Белова А.Н., Воловик М.Г. Разработка методики исследования социального внимания детей с расстройствами аутистического спектра методом айтреинга (предварительные результаты) // Acta Medica Eurasica. 2021. № 2. С. 17 – 27.
6. Разуваева Н.В. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дополнительное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. 2019. С. 145 – 148.
7. Робин С.Д., Кружкова О.В. Возможности применения технологии айтреинга в психолого-педагогической диагностике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Специальное образование. 2024. № 3 (75). С. 53 – 67.
8. Смирнова Я.К. Айтреинг-исследование трудностей обучения детей с нарушением слуха // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 2. С. 131 – 154.
9. Смирнова Я.К. Айтреинг-исследование визуального внимания детей с нарушением слуха в ситуации обучения // Экспериментальная психология. 2023. Т. 16. № 1. С. 4 – 22.
10. Тетерина Н.Б. Формы и методы работы с детьми с ОВЗ с помощью ИКТ-технологий// Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2022. № 3 (78). С. 124 – 127.
11. Хазова Н.Д., Акифьева Т.В., Никитина С.П. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми ОВЗ // Нравственные ценности и будущее человечества. 2022. С. 207 – 217.

References

1. Akhmetova N.Sh., Tamabaeva M.K., Mukhazhanova A.Zh., Nikitina V.A., Ulyanova M.A. Using innovative methods in the process of teaching children with disabilities. International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. No. 1-4. P. 574 – 577.
2. Vasilyeva N.N. Eye tracking in working with children with severe and multiple developmental disabilities. Innovative technologies in cinematography, media industry, and education: Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference, Moscow, October 11-17, 2023. Moscow: OOO "IPP" KUNA ", 2023. P. 297 – 306.
3. Vinevskaya A.V. Tutor's choice of a strategy for supporting a child with autism spectrum disorders in the process of forming communication skills based on the "Color mode of support" technology. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2023. No. 9. P. 60 – 76.
4. Vinevskaya A.V., Dedova T.S. Using adapted educational material for teaching first-graders with autism spectrum disorders. Design. Experience. Result. 2024. No. 4. P. 87 – 100.
5. Kuznetsov A.N., Belova A.N., Volovik M.G. Development of a methodology for studying the social attention of children with autism spectrum disorders using the eye tracking method (preliminary results). Acta Medica Eurasica. 2021. No. 2. P. 17 – 27.
6. Razuvaeva N.V. Effective means, forms and innovative methods of working with children with disabilities. Additional professional education: problems, searches, solutions. 2019. P. 145 – 148.
7. Robin S.D., Kruzhkova O.V. Possibilities of using eye tracking technology in psychological and pedagogical diagnostics of students with disabilities and children with attention deficit hyperactivity disorder. Special education. 2024. No. 3 (75). P. 53 – 67.

8. Smirnova Ya.K. Eye tracking study of learning difficulties of children with hearing impairments. *Psychological and pedagogical research.* 2023. Vol. 15. No. 2. P. 131 – 154.
9. Smirnova Ya.K. Eye tracking study of visual attention of children with hearing impairments in a learning situation. *Experimental Psychology.* 2023. Vol. 16. No. 1. P. 4 – 22.
10. Teterina N.B. Forms and methods of working with children with disabilities using ICT technologies. *Information and communication technologies in pedagogical education.* 2022. No. 3 (78). P. 124 – 127.
11. Khazova N.D., Akifyeva T.V., Nikitina S.P. Effective means, forms and innovative methods of working with children with disabilities. *Moral values and the future of humanity.* 2022. P. 207 – 217.

Информация об авторах

Виневская А.В., Южный федеральный университет

Галкина О.Ю., Южный федеральный университет

Логинова Т.Ю., Южный федеральный университет

Сулименко А.Ю., Южный федеральный университет

© Виневская А.В., Галкина О.Ю., Логинова Т.Ю., Сулименко А.Ю., 2025