



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.047

Организационно-педагогическая среда в условиях реализации профессионально-трудовой социализации будущих юристов

¹*Еременко А.Е.,*

¹*Краснодарский государственный институт культуры*

Аннотация: в настоящей работе целью и задачами ставятся изучение реализации профессионально-трудовой социализации в педагогике, рассматривается социализация как составлявшая профессиональной подготовки студента-юриста в образовательном учреждении, а также проблемы устранения образовавшегося разрыва между осуществляющей профессиональной подготовкой и реальной потребностью работодателей в компетенциях будущих специалистов юридической сферы.

Описаны организационно-педагогическая среда и педагогические условия реализации модели профессионально-трудовой социализации, сущность рассматриваемого механизма которых состоит не столько в накоплении фиксированного объема знаний, сколько в освоении методов их самостоятельного обретения, что способствует закреплению ожидаемого результата и имеет несомненное практическое значение для успешного вхождения обучающегося в профессию. Для решения вопросов, связанных с профессионально-трудовой социализацией, в статье раскрывается подход, основанный на личностно-развивающей концепции, где личность выступает в качестве центра рассматриваемого процесса и является активным участником педагогического воздействия.

Ключевые слова: профессионально-трудовая социализация, педагогическая модель, будущие юристы, организационно-педагогическая среда, педагогические условия, трудоустройство

Для цитирования: Еременко А.Е. Организационно-педагогическая среда в условиях реализации профессионально-трудовой социализации будущих юристов // *Modern Humanities Success*. 2025. № 9. С. 231 – 236.

Поступила в редакцию: 16 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

Organizational and pedagogical environment in the context of the implementation of professional and labor socialization of future lawyers

¹*Eremenko A.E.,*

¹*Krasnodar State Institute of Culture*

Abstract: in this paper, the goal and objectives are to study the implementation of professional and labor socialization in pedagogy, socialization is considered as a component of the professional training of a law student in an educational institution, as well as the problems of eliminating the gap that has formed between the professional training carried out and the real need of employers for the competencies of future legal specialists.

The organizational and pedagogical environment and pedagogical conditions for the implementation of the model of professional and labor socialization are described, the essence of the mechanism under consideration is not so much in the accumulation of a fixed amount of knowledge as in mastering the methods of their independent acquisition, which contributes to the consolidation of the expected result and is of undoubtedly practical importance for the successful entry of the student into the profession. To solve the issues related to professional and labor socialization, the article reveals an approach based on the personality-development concept, where the individual acts as the center of the process under consideration and is an active participant in the pedagogical influence.

Keywords: professional and labor socialization, pedagogical model, future lawyers, organizational and pedagogical environment, pedagogical conditions, employment

For citation: Eremenko A.E. Organizational and pedagogical environment in the context of the implementation of professional and labor socialization of future lawyers. *Modern Humanities Success.* 2025. 9. P. 231 – 236.

The article was submitted: May 16, 2025; Approved after reviewing: July 19, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

Введение

В эпоху глобализации и стремительного изменения законодательства вопросы профессионально-трудовой социализации приобретают особую значимость, поскольку именно они определяют конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда. такие специалисты становятся важным ресурсом устойчивого экономического и социального развития государства. Если раньше основным условием трудоустройства считалось наличие диплома, то теперь успех зависит от целого ряда характеристик: глубоких познаний, умения применять теорию на практике, способности оперативно решать возникающие правовые коллизии, коммуникабельности и гибкости поведения.

Для работодателя важны не только знания, полученные во время учебы, но и личные качества сотрудника, такие как ответственность, добросовестность, способность грамотно организовать свое рабочее время, умение работать в команде и выдерживать высокие нагрузки. Таким образом, эффективная профессиональная социализация обеспечивает молодым специалистам возможность быстрее интегрироваться в трудовую среду, успешно справляясь с возложенными обязанностями и демонстрировать высокий профессионализм.

Только комплексный подход к подготовке позволяет выпускать специалистов, готовых сразу включаться в рабочий процесс, демонстрируя высокий уровень компетентности и соответствия актуальным профессиональным стандартам.

Материалы и методы исследований

Проблема социализации личности изучалась как отечественными, так и зарубежными исследователями. Существенный вклад в ее изучение внесли Ф.Г. Гиддингс, У. Джемс, Ч. Кули, Д. Мид, Г. Тард, и др. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования России изучали Т.А. Олейникова, И.В. Петрова, М.В. Сергеева, а Р.Р. Ахтямов, Д.А. Горбачева, А.А. Зозуля, Ю.А. В.Г. Мелоян. Тихомиров, с точки зрения подготовки будущих юристов [6, 7, 8, 9, 10].

Исследования которых, указывают на важность обеспечения благоприятных внешних условий, включающих: установление прочных партнерских отношений с работодателями; формирование ориентации на ценности конкурентоспособности и освоение механизмов приобретения профессиональных компетенций; реализацию специальных программ, способствующих привлечению к труду и последующему трудоустройству.

Принимая во внимание сложность процесса социализации, мы понимаем, что он включает как сознательные, управляемые усилия, так и спонтанные, неконтролируемые процессы. Касаясь специфики социализации, нельзя также не отметить, что социализация протекает во взаимодействии с большим количеством условий, более или менее активно связанных с развитием личности, где факторы социализации являются фоном определенной деятельности человека, влияющие на элементы процесса социализации. Таким образом, под социализацией в нашем исследовании мы будем понимать процесс присвоения человеком социальных ролей, сопровождающий его в течение всей сознательной жизни.

Под профессионально-трудовой социализацией понимается процесс включения будущего специалиста в трудовую деятельность, усвоение норм профессионального поведения, овладение необходимыми знаниями и умениями. Данный процесс является неотъемлемой частью общей социальной адаптации индивида, способствует формированию профессиональной идентичности и личностному развитию студента-юриста.

Небольшой процент трудоустроившихся выпускников свидетельствует о серьезной проблеме – многие молодые специалисты оказываются неподготовленными к требованиям, выдвигаемым современными работодателями.

Среди наиболее распространенных недостатков молодых сотрудников выделяются:

- ограниченный профессиональный кругозор и нехватка практических знаний.
- недостаточное представление о функционировании организаций, предприятиях, принятых там нормах поведения и правилах корпоративной культуры.

- трудности в налаживании коммуникаций как внутри коллектива, так и с руководством.
- наличие устоявшихся привычек и стереотипов, мешающих продуктивной рабочей деятельности.
- отсутствие ясного представления о возможностях карьерного роста и стремлении реализовать эти возможности.

Для решения данных проблем необходимо использовать педагогическую модель, разработанную на принципах системного, деятельностного и средово-интегративного подходов, которая предусматривает такие важные составляющие, как: готовность к выполнению рабочих обязанностей; ясные профессиональные ожидания; критерии зрелости, включая принятие ответственности, владение навыками общения и взаимодействия, понимание собственной будущей профессии и реалистичные ожидания относительно заработка платы и карьерного роста.

Результаты и обсуждения

Главными задачами в данном направлении являются определение организационно-педагогической среды и условий реализации профессионально-трудовой социализации в юридических сферах.

Выявление условий организации организационно-педагогической среды исходит из процесса профессионально-трудовой социализации, которая включает следующие этапы:

- формирование мотивации к освоению профессии юриста;
- овладение профессиональными знаниями и навыками;
- адаптация к условиям профессиональной среды;
- развитие способностей к решению реальных правовых ситуаций;
- подготовка к самостоятельной юридической практике и др.

Решение выявленной нами проблемы предусматривает создание модели профессионально-трудовой социализации будущих юристов, которая будет отражать ключевые аспекты и взаимосвязи данного процесса. Педагогическая модель развития профессионально-трудовой социализации состоит из предварительного пропедевтического (изложения главных положений темы в сжатой форме), стимулирующего (промежуточного), развивающего (основного) и оценочно-рефлексивного (завершающего) этапов. Как результат внедрения и успешной реализации данных этапов в образовательном учреждении, выступает достижение высокого уровня готовности обучающегося к профессионально-трудовой социализации [5, с. 40].

Организационно-педагогическая среда представляет собой совокупность условий, обеспечивающих эффективную реализацию вышеуказанных этапов. Она охватывает различные аспекты образовательного процесса – методическое обеспечение занятий, формы организации учебной деятельности, взаимодействие преподавателей и студентов, развитие исследовательских и практических навыков обучающихся.

Создание эффективной организационно-педагогической среды требует учета следующих ключевых условий:

1. **Методологическое обоснование:** Организация учебно-воспитательного процесса должна основываться на современных педагогических теориях и концепциях, учитывающих специфику правовой сферы и потребности современного общества. Методология построения образовательной программы должна включать элементы проектной и модульной технологий, интерактивные методы обучения, активные формы подачи учебного материала, специфические формы обучения.

К специфическим формам обучения, которые могут применяться в реализации модели, относятся: деловая игра, творческая мастерская, ситуационные педагогические задачи, тест-тренинги, кейс-стади.

Одним из важных условий, формирования профессиональной успешности будущих юристов, как считают Горбачева Д.А., Ахтямов Р.Р., это развитие рефлексивно-аналитического опыта при решении кейсовых производственных ситуаций и задач, использования деловых игр, где они получают опыт погружения в мотивы персонажей, опыт и переживания ситуаций выбора. В этом анализируются не только когнитивные, хорошо осознаваемые, но этические мотивы деятельности будущего юриста [2, с. 133].

2. **Организация внеучебной деятельности.** Для повышения уровня профессиональной подготовленности важно развивать у будущих юристов способность самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, заниматься научным исследованием. Необходимо организовать научные кружки, конференции, семинары, встречи с представителями органов власти и правоохранительных структур, посещение судов и иных учреждений, связанных с юридическим делом.

Использование возможностей внеаудиторной деятельности, формами которой могут выступать, например, консультации в центрах реабилитации для военнослужащих, оказание социальных услуг семьям участников СВО, таким образом развивая свою субъектность студент обосновывает и защищает свою позицию

проявляя свое отношение к жизненным и профессиональным ценностям [2, с. 133].

3. Развитие личностных качеств студентов.

Одним из важных подходов в реализации модели является становление личности студента особую значимость приобретает процессы формирования стимулов его развития в соответствии с профессиональными стандартами. Ахтямов Р.Р., Мелоян В.Г. выделяют следующие стимулы влияющие на процесс получения знаний: комфортная обстановка; процесс получения знаний; востребованность выбранной профессии на рынке труда; условия карьерного роста и самореализации [1, с. 44].

Будущие юристы должны владеть такими качествами, как ответственность, добросовестность, справедливость, умение анализировать ситуацию, оперативно реагировать на изменения законодательства, уважительно относиться к правам и интересам всех участников общественных отношений. Воспитание нравственных ценностей должно стать важной составляющей воспитательной работы вуза.

Лично-развивающий подход в процессе обучения ориентирован на использование индивидуальных особенностей студента: возраст, интеллект его психологию и физиологию, студент выступает субъектом образовательной деятельности, способным к самоорганизации, саморазвитию и самоопределению в обществе [1, с. 44].

4. Партнерство с работодателями.

Установление тесных связей между вузом и организациями-потребителями выпускаемых кадров обеспечивает возможность адаптации учебных программ к потребностям работодателей, повышает привлекательность вуза на рынке труда, облегчает трудоустройство выпускников.

Установление и укрепление контактов с потенциальными работодателями и всей трудовой средой в процессе обучения имеет первостепенное значение для систематизированной педагогической деятельности и достижения гармоничного соответствия между профессиональными целями, стремлениями и возможностями будущих специалистов. Например, участие представителей предприятий в образовательном процессе путем организации встреч, онлайн-конференций, публичных выступлений и предоставления актуальной отраслевой информации, оказание помощи в запуске совместных проектов с предприятиями, организация стажировок. Это условие создает основу для целенаправленного формирования профессионалов и независимых работников, готовых интегрироваться в профессиональную среду.

5. Внедрение программы трудового вовлечения и содействия занятости. Важное условие

эффективной реализации модели профессионально-трудовой социализации – внедрение программы трудового вовлечения и содействия занятости.

Необходимость данного условия продиктована недостаточной ясностью для студентов, касающейся вопросов реализации полученных профессиональных навыков в рамках учебного процесса. В целях активизации социализации и интеграции будущих специалистов в трудовую среду требуется создать механизмы коммуникации между учащимися и потенциальными работодателями (организация встреч, прохождение производственных практик, заключение предварительных трудовых соглашений), а также обеспечить сопровождение и поддержку со стороны педагогического коллектива (консультативная помощь, рекомендации, участие в составлении резюме).

Следует подчеркнуть, что данное условие выгодно всем субъектам процесса. Студенты обретают интерес со стороны потенциальных работодателей, постепенно включаются в профессиональный круг, накапливают практические навыки и получают первоначальную поддержку для выхода на рынок труда. Работодателям же предоставляется возможность существенной экономии ресурсов на привлечение персонала и поиск квалифицированных кадров, проводить предварительный отбор нужных кандидатов и формировать обоснованные ожидания и требования к будущим специалистам ещё в период их обучения.

Выводы

Озвученные подходы выбраны не случайно, каждый из них призван обеспечить полноценное раскрытие определенного аспекта профессионально-трудовой социализации будущих юристов.

Рассматриваемые педагогические условия и создание успешной образовательной среды, представляют собой ключевой элемент устойчивого роста всей профессиональной сферы. Таким образом, создание эффективной организационно-педагогической среды подразумевает комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки юристов, развитие их профессиональных компетенций, адаптацию к современным реалиям рынка труда и удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных специалистах.

Профессиональная подготовка специалистов в области права предполагает формирование компетентности, готовности эффективно решать профессиональные задачи и активно взаимодействовать с обществом. Важность профессиональной подготовки студентов юридических специальностей обусловлена необходимостью обеспечивать юридическую безопасность государства и обще-

ства, защищать интересы граждан и организаций, формировать правовую культуру населения. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональных компетенций молодых юристов, способствуя повышению качества юридического образования и совершенствованию процесса профессионально-трудовой социализации.

Создание благоприятной организационно-педагогической среды играет ключевую роль в обеспечении качественного профессионального становления будущих юристов. Реализация предложенных условий позволит значительно повысить эффективность процесса профессионально-

трудовой социализации будущих юристов, сформировать высокопрофессиональных специалистов, готовых успешно справляться с поставленными перед ними задачами в современных условиях.

Анализ полученных данных подчеркивает важную роль профессиональной социализации студентов и необходимость постоянного повышения информированности и компетентности преподавательского состава в вопросах профессионально-трудовой социализации. Только таким образом возможно добиться положительных изменений в процессе социализации в рамках профессионального обучения.

Список источников

1. Ахтямов Р.Р., Мелоян В.Г. Личностно-развивающий подход в профессиональном юридическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, Вып. 82 (3). С. 28 – 30.
2. Горбачева Д.А., Ахтямов Р.Р. Теоретические предпосылки моделирования процесса формирования профессионального мировоззрения у будущих юристов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-3. С. 130 – 134.
3. Емченко А.В. Понятийный аппарат проблемы профессионально-трудовой социализации//Вопросы педагогики. 2019. № 2. С. 28 – 30.
4. Емченко А.В. Горбачев А.А., Макрушина И.В. Научные подходы к формированию модели профессионально-трудовой социализации будущих специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2021. С. 29 – 32.
5. Еременко А.Е., Горбачева Д.А. Профессионально-трудовая социализация будущих юристов как педагогическая проблема // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2024. № 5. С. 38 – 42.
6. Зозуля А.А. Юридическое мировоззрение как атрибут и компонент правосознания. Юридические исследования. 2022. № 5. С. 88 – 96.
7. Олейникова Т.А. Ожидания работодателей в отношении профессиональных навыков выпускников на современном рынке труда // Региональный вестник. 2020. № 3 (42). С. 58 – 59.
8. Петрова, И.В. Процесс социализации студентов в условиях современной системы высшего профессионального образования России: дис. ...канд. социол. наук. СПб., 2016. 247 с.
9. Сергеева М.В., Петрова Ю.А. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2-6 (58). С. 129 – 132.
10. Тихомиров Ю.А. Правовое сознание в условиях социальной динамики // Государство и право. 2020. № 3. С. 37.

References

1. Akhtyamova R.R., Meloyan V.G. Personality-developmental approach in professional legal education. Problems of modern pedagogical education. Yalta: RIO GPA, Issue. 82 (3). P. 28 – 30.
2. Gorbacheva D.A., Akhtyamova R.R. Theoretical prerequisites for modeling the process of forming a professional worldview in future lawyers. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 84-3. P. 130 – 134.
3. Emchenko A.V. Conceptual apparatus of the problem of professional and labor socialization. Issues of pedagogy. 2019. No. 2. P. 28 – 30.
4. Emchenko A.V. Gorbachev A.A., Makrushina I.V. Scientific approaches to the formation of a model of professional and labor socialization of future specialists. The world of science, culture, education. 2021. P. 29 – 32.
5. Eremenko A.E., Gorbacheva D.A. Professional and labor socialization of future lawyers as a pedagogical problem. Economic and humanitarian studies of regions. 2024. No. 5. P. 38 – 42.
6. Zozulya A.A. Legal worldview as an attribute and component of legal consciousness. Legal research. 2022. No. 5. P. 88 – 96.
7. Oleynikova T.A. Employer expectations regarding the professional skills of graduates in the modern labor market. Regional Bulletin. 2020. No. 3 (42). P. 58 – 59.

8. Petrova, I.V. The process of socialization of students in the context of the modern system of higher professional education in Russia: dis. ... candidate of sociological sciences. SP, 2016. 247 p.

9. Sergeeva M.V., Petrova Yu.A. Competitiveness of a future specialist as an indicator of the quality of his training. Current scientific research in the modern world. 2020. No. 2-6 (58). P. 129 – 132.

10. Tikhomirov Yu.A. Legal consciousness in the context of social dynamics. State and Law. 2020. No. 3. P. 37.

Информация об авторе

Еременко А.Е., аспирант, Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар, ул. 40 лет Победы, 33

© Еременко А.Е., 2025