



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)  
УДК 376

## Подготовка педагогов инклюзивного образования

<sup>1</sup>Афанасьева Е.А., <sup>1</sup>Плетенцова Е.И., <sup>1</sup>Рябова И.В.,  
<sup>1</sup>Школа № 3, г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт обучения педагогов и специалистов инклюзивного образования на площадке ресурсного центра общего образования ГБОУ школа №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Представлен опыт реализации программы диссеминации инновационного опыта «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее с ТНР) в условиях специального и инклюзивного обучения». Эффективность реализации программы обеспечивается разработанным учебно-методическим комплектом. Приводятся результаты исследования на выявление профессиональных дефицитов специалистов в области обучения и воспитания детей с ТНР. Представлены результаты обучения слушателей, касающиеся полученных и усовершенствованных профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, повышение квалификации, инклюзивное образование, тяжёлые нарушения речи, сопровождение, учебно-методический комплект

**Для цитирования:** Афанасьева Е.А., Плетенцова Е.И., Рябова И.В. Подготовка педагогов инклюзивного образования // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 225 – 231.

Поступила в редакцию: 11 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

\*\*\*

## Training of teachers for inclusive education

<sup>1</sup>Afanasyeva E.A., <sup>1</sup>Pletentsova E.I., <sup>1</sup>Ryabova I.V.,  
<sup>1</sup>School No. 3, Saint-Petersburg

**Abstract:** the article examines the experience of training teachers and specialists in inclusive education at the site of the general education resource center in the State budgetary educational institution school No. 3 of Krasnogvardeisky district of Saint-Petersburg. It presents the experience of implementing the program of dissemination of innovative experience «Comprehensive support for students with severe speech impairments (hereinafter referred to as SSI) in the context of special and inclusive education». The effectiveness of the program implementation is ensured by the developed educational and methodological kit. The results of a study to identify professional deficiencies of specialists in the field of education and upbringing of children with SSI are presented. The results of the students' training are presented, concerning the acquired and improved professional competencies in the field of inclusive education.

**Keywords:** professional competencies, advanced training, inclusive education, severe speech impairment, support, educational and methodological kit

**For citation:** Afanasyeva E.A., Pletentsova E.I., Ryabova I.V. Training of teachers for inclusive education. Modern Humanities Success. 2025. 5. P. 225 – 231.

The article was submitted: February 11, 2025; Approved after reviewing: April 7, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

## Введение

Решение проблемы качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к числу приоритетных направлений государственной политики РФ, реализуемых на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также требований профессионального стандарта «Педагог» [5, 6, 8]. Результаты научных исследований последних лет определяют острую потребность в дополнительном обучении педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения и обучения учащихся с различными нарушениями развития в условиях инклюзивного обучения [10, 13]. Значимым ресурсом для подготовки педагогов без специального (дефектологического) образования становится опыт общеобразовательных школ, реализующих адаптированные образовательные программы. Подобная практика обучения педагогов становится возможной благодаря реализации программы диссеминации инновационного опыта школы. В статье рассматривается опыт ГБОУ школы №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, которая является ресурсным центром общего образования по реализации инновационной программы «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в условиях специального и инклюзивного обучения» по двум направлениям деятельности:

- методическое сопровождение программы (разработка учебно-методического комплекта программы);
- диагностика профессиональных дефицитов специалистов в области обучения и воспитания детей с ТНР.

Содержание Программы обобщает накопленный педагогическим коллективом опыт в ходе работы в статусе региональной инновационной площадки «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержательной основой Программы диссеминации выступает «Программно-методический комплекс для обучения детей с ТНР, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) [1].

Программа направлена на диссеминацию опыта сопровождения обучающихся с ТНР в школах, где функционируют речевые классы, а также реализуется практика инклюзивного обучения детей с речевой патологией. Руководители, педагоги, специ-

алисты ОУ, прошедшие обучение по данной программе, смогут реализовать освоенный опыт на практике в образовательных организациях.

*Целью программы* является развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в различных организационно-педагогических условиях.

Реализация программы осуществляется на *принципах* гуманизации образования, вариативности, практико-ориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся, рефлексивный характер анализа педагогического опыта. Вариативность освоения содержания программы позволяет учитывать профессиональные приоритеты деятельности слушателей.

Программой предусматривается:

- расширение профессиональных компетенций слушателей в области специальной педагогики, логопедии, логопсихологии;
- формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР;
- приобретение практических навыков планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий и уроков с учетом коррекционной направленности обучения;
- освоение теоретических знаний, связанных с особенностями организации работы специалистов, педагогов по реализации коррекционных курсов в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования;
- овладение практическими навыками использования современных образовательных технологий в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Практическая значимость Программы заключается в следующем:

- позволяет познакомить руководителей, педагогов и специалистов с особенностями организации, и осуществления сопровождения обучающихся с ТНР;
- обеспечивает методическую поддержку заинтересованным образовательным организациям Санкт-Петербурга по комплексному сопровождению обучающихся с ТНР;
- способствует созданию условий для расширения образовательного пространства по обучению

детей с ТНР;

- содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, что позволяет слушателям через сочетание теоретических и практических занятий качественно его освоить.

Программа разработана для трёх категорий педагогических работников:

- руководящие работники (директора, заместители директора, методисты);
- педагогические работники (учителя, воспитатели, тьюторы);
- специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

Вариативность программы позволяет учитывать образовательные потребности каждой категории слушателей.

Ресурсный центр реализует Программу при *сетевом взаимодействии* с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования. Данное сотрудничество обеспечивает научно-методическую, экспертную и организационную поддержку работы ресурсного центра. Партнёрами ГБОУ школы №3 Красногвардейского района являются: «Институт коррекционной педагогики»; СПб АППО кафедра специальной (коррекционной) педагогики; РГПУ им. А.И. Герцена кафедра логопедии. Данное партнёрство позволяет организовать различные обучающие мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы и др.) для будущих специалистов: студентов, магистрантов, слушателей курсов профессиональной переподготовки, что обеспечивает целостную систему подготовки специалистов инклюзивного образования [10, 13].

Для реализации Программы диссеминации инновационного опыта специалистами ресурсного центра был проведен ряд мероприятий в рамках *методического сопровождения*:

- создан дистанционный курс поддержки реализации программы, который предоставляет слушателям возможность знакомиться с лекционными и методическими материалами. В ходе обучения слушатели выполняют разнообразные практические работы, знакомятся с материалами в видео формате, выполняют практические самостоятельные задания, что обеспечивает обратную связь с преподавателями. Это позволяет оперативно корректировать содержание реализуемой программы в зависимости от запросов слушателей;

- сформирован банк методических материалов, обеспечивающих информационно-методическое сопровождение внедрения в ОУ программно-методического комплекса и технологий сопровождения, обучающихся с ТНР;

- разработан демонстрационный материал к лекционным занятиям;

- разработаны учебно-дидактические материалы (кейсы, мастер-классы, деловые игры) для практических занятий со слушателями, которые позволяют организовать обучение в практико-ориентированной форме.

Несомненным достоинством программы является ее практическая направленность. Остановимся более подробно на материалах, которые разработаны в качестве учебно-методического комплекта к Программе «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в условиях специального и инклюзивного обучения».

Для освоения темы, касающейся организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в школе, разработаны сценарии практических занятий, подразумевающие решение педагогических кейсов [4,7]. Опыт проведения психолого-педагогических консилиумов в школе позволил нам обобщить реальные педагогические ситуации и представить их в виде *кейса «По уши в ППк»*. Так, например, для решения одного из кейсов слушателям предлагается познакомиться с рядом материалов: результатами психологической диагностики познавательных процессов; результатами логопедического обследования; письменными работами обучающихся; результатами диагностики навыка чтения; педагогической характеристикой обучающегося. Необходимо выполнить следующие задания:

- изучить дополнительные материалы;
- в макете коллегиального заключения заполнить пункт «Причина направления на ППк», перечислив ключевые проблемы, которые необходимо обсудить на заседании консилиума;
- предложить свой вариант решения указанных проблем в рамках ППк, сформулировать коллегиальное заключение, опираясь на план-подсказку;
- сформулировать рекомендации педагогам и родителям.

Выполнение подобного практического задания направлено на развитие следующих профессиональных компетенции: способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе; принимать участие в работе школьного консилиума; формулировать заключение консилиума и др.

Вопрос оценивания письменных работ обучающихся с ТНР с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы (далее ФАОП) требует детального рассмотрения [11]. С этой целью разработан сценарий практического занятия, на котором слушатели выполняют *анализ*

письменных работ обучающихся с ТНР 2-4 классов. Для анализа отобраны диктанты со значительным количеством ошибок, которые уже исправлены учителем-логопедом. Слушателям необходимо заполнить карту анализа ошибок, выделяя группы орфографических, пунктуационных и специфических ошибок [9, 12]. Определив соотношение допущенных в диктанте ошибок, слушатели оценивают работу ориентируясь на Положение о системе оценивания ГБОУ школы №3 Красногвардейского района. Данное положение конкретизирует критерии оценки и позволяет оценить работу с учётом требований ФАОП для обучающихся с ТНР.

Содержание данного практического задания направлено на развитие следующих профессиональных компетенции: способность выявлять специфические ошибки письма в работах учащихся; осуществлять оценку письменных работ с учётом требований ФАОП.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обуславливают особую логику построения образовательного процесса и необходимость использования как традиционных, так и современных образовательных технологий в реализации коррекционной работы с учетом требования ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР позволяет обеспечить с одной стороны, преодоление имеющихся недостатков в речевой сфере, а с другой, создает прочную основу для освоения содержания учебных предметов. Для знакомства слушателей с образовательными технологиями, которые используются на уроках и коррекционно-развивающих занятиях организованы мастер-классы, а также посещение открытых уроков/занятий с обучающимися. Специалисты ресурсного центра проводят детальный анализ посещения открытых мероприятий с обучающимися согласно критериям и параметрам, представленных в карте наблюдения урока/занятия. Подобная практическая работа позволяет оценить цели и задачи урока, характер деятельности учеников, способы ее организации, содержание этапов, определить коррекционную направленность обучения, способ рефлексии и др. Для реализации данного модуля программы также подготовлены видео материалы, содержащие фрагменты уроков/занятий с подробными методическими комментариями.

Работа специалистов Ресурсного центра по совершенствованию учебно-методического комплекса будет продолжена.

### Материалы и методы исследований

Для достижения цели исследования были использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация данных научных публикаций) и эмпирические (наблюдение, опрос) методы.

Для отслеживания эффективности реализации Программы Ресурсного центра разработано анкетирование, позволяющее:

- выявить уровень профессиональных компетенций слушателей по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с ТНР;
- определить степень удовлетворенности слушателей содержанием и организацией курса;
- определить уровень готовности слушателей к реализации полученных профессиональных компетенций в педагогической практике.

По окончании изучения курса слушатели было предложено пройти итоговое анкетирование, касающиеся полученных и усовершенствованных профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрим результаты входного и итогового анкетирования слушателей первого потока, прошедших обучение в 2023 году. В исследовании приняло участие 50 человек.

*Цель входного тестирования* - выявление профессиональных дефицитов педагогов в области обучения и воспитания детей с ТНР.

Большая часть слушателей знакомы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образования обучающихся с ОВЗ. Тем не менее 23% слушателя считают свои знания недостаточными. Свыше 70% опрошенных высказали необходимость в повышении своего профессионального уровня в вопросах обучения и воспитания учащихся с ТНР. Такое распределение ответов говорит о целенаправленном выборе программы повышения квалификации. Среди опрошенных 13% слушателей уверены в своих знаниях о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ТНР младшего школьного возраста, а 73% знакомы отчасти. Исходя из контингента слушателей можно сделать вывод об отсутствии достаточного опыта работы с данной категорией детей. Такие данные свидетельствуют о необходимости более подробно раскрыть аспекты, связанные с особенностями личности детей с речевыми нарушениями.

При ответе на вопрос об особенностях развития высших психических функций у обучающихся с ТНР, владеют данными знаниями лишь 13% слушателей. Полученные результаты подтверждают, что исследуемые компетенции относятся к специ-

альным знаниям в области логопедии и хорошо знакомы только специалистам. 40% слушателей ответили, что не владеют методикой обучения и воспитания обучающихся с ТНР. Выявленный профессиональный дефицит указывает на необходимость уделить достаточное внимание вопросам методов и технологий работы с обучающимися с ТНР. Лишь 20% опрошенных находят возможность реализовывать коррекционную работу в ходе урока, внеклассного мероприятия. Отчасти это обусловлено незнанием подходов к организации коррекционной направленности обучения.

Выявлена проблема, связанная с системой оценки предметных результатов. Не более 20% слушателей знакомы с требованиями к системе оценивания письменных работ обучающихся с ТНР. Значительное число слушателей (60%) знакомы с работой школьного психолого-педагогического консилиума. Данная практика реализуется в образовательных организациях. Тем не менее требуется уточнение роли ППк в сопровождении обучающихся с ТНР.

**Цель итогового тестирования:** определение степени удовлетворенности слушателей содержанием курса, анализ «прироста» профессиональных компетенций.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

- личная цель обучения была достигнута подавляющим большинством слушателей. 33% слушателей полностью удовлетворены результатом обучения, для 66% требуется дальнейшее совершенствование своей профессиональной деятельности по данному направлению работы;
- для большинства опрошенных (86%) обучение способствовало развитию профессиональных

навыков, которые они хотели приобрести в ходе обучения;

- подавляющее большинство опрошенных (73%) готовы поделиться полученной информацией с коллегами;

- 80% слушателей выразили готовность к использованию в работе материалов и разработок, полученных в ходе курсовой подготовки;

- 80% слушателей выразили удовлетворённость организацией учебного процесса в рамках обучения;

- высоко оценили степень влияния обучения на эффективность своей профессиональной деятельности 70% слушателей;

- слушатели максимально высоко оценили содержание учебных материалов и методического обеспечения, предложенных на курсе. Педагоги отметили понятность предложенного материала, его актуальность и практическую направленность. Также коллеги подчеркнули ориентированность преподавателей курса на запросы слушателей.

Анализ результатов исследования позволяет говорить о качестве программы Ресурсного центра и об эффективности предложенной модели сопровождения, включающей реализацию программы, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организацию пролонгированного сопровождения (консультирование).

### Выводы

Деятельность Ресурсного центра общего образования по реализации программы «Комплексное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения» способствует повышению профессиональных компетенций педагогов и специалистов, повышению качества образования обучающихся с ТНР.

### Список источников

1. Афанасьева Е.А., Плетенцова Е.И., Рябова И.В. Программно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в школе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи // Непрерывное образование. 2020. № 4 (34). С. 55 – 58.
2. Кондратьева С.Ю., Ковалева М.В. Характеристика целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения // Вестник педагогических инноваций. 2024. № 2 (74). С. 5 – 12. DOI 10.15293/1812-9463.2402.01
3. Лопатина Л.В., Баряева Л.Б., Ивлева М.Г. Подготовка логопедов: вчера, сегодня, завтра // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2023. № 6. С. 135 – 141.
4. Петрова Е.А., Иванова Л.Л., Нестерова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 7. С. 39 – 51. DOI 10.47639/2074-4986\_2021\_7\_39
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) (дата обращения: 22.01.2025)

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (дата обращения: 22.01.2025)
7. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Минпросвещения России) Распоряжение 9 сентября 2019 г. №Р-93 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204> (дата обращения: 30.11.2024)
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н [Электронный ресурс]. URL: [https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot/](https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot/) (дата обращения: 21.01.2025)
9. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. Москва: Парадигма, 2011. 279, [1] с.: ил., табл.; 20 см. (Специальная коррекционная педагогика). ISBN 978-5-4214-0011-0
10. Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Мельник Ю.В. и др. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Москва: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022. 151 с. ISBN 978-5-94051-243-1
11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> (дата обращения: 22.01.2025)
12. Яковлев С.Б., Фур Е.П. Нарушения синтаксической структуры связного высказывания у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционная педагогика: взгляд в будущее: Сборник научных статей. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. С. 58 – 62.
13. Яковлева Н.Н., Петрова Е.А. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санкт-Петербург: СПб АППО, 2021. 104 с. ISBN 978-5-7434-0862-7

## References

1. Afanasyeva E.A., Pletentsova E.I., Ryabova I.V. Software and methodological support for correctional and developmental work at school for students with severe speech impairments. Continuous education. 2020. No. 4 (34). P. 55 – 58.
2. Kondratieva S.Yu., Kovaleva M.V. Characteristics of an integrated pedagogical system of career guidance work with students of different levels of education. Bulletin of pedagogical innovations. 2024. No. 2 (74). P. 5 – 12. DOI 10.15293/1812-9463.2402.01
3. Lopatina L.V., Baryaeva L.B., Ivleva M.G. Training of speech therapists: yesterday, today, tomorrow. Special education and socio-cultural integration. 2023. No. 6. P. 135 – 141.
4. Petrova E.A., Ivanova L.L., Nesterova L.G. Psychological and pedagogical support of students with autism spectrum disorders in an educational organization. Education and training of children with developmental disabilities. 2021. No. 7. P. 39 – 51. DOI 10.47639/2074-4986\_2021\_7\_39
5. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 12/19/2014 N 1598 (as amended on 11/08/2022) "On approval of the federal state educational standard of primary general education for students with disabilities" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 02/03/2015 N 35847) [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) (date of access: 22.01.2025)
6. Order of the Ministry of Education of Russia dated 31.05.2021 N 287 (as amended on 22.01.2024) "On approval of the federal state educational standard of basic general education" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 05.07.2021 N 64101) [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (date of access: 22.01.2025)
7. Model Regulations on the psychological and pedagogical council of an educational organization (Ministry of Education of Russia) Order of September 9, 2019 No. R-93 [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204> (date of access: 11.30.2024)

8. Professional standard "Teacher (teaching activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)", approved. by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 No. 544n [Electronic resource]. URL: [https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot/](https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot/) (date of access: 01.21.2025)

9. Sadovnikova I.N. Dysgraphia, dyslexia: overcoming technology: a manual for speech therapists, teachers, psychologists, students of pedagogical specialties. Moscow: Paradigma, 2011. 279, [1] p.: ill., table; 20 cm. (Special correctional pedagogy). ISBN 978-5-4214-0011-0

10. Alekhova S.V., Kuteпова E.N., Melnik Yu.V. et al. Creation of an inclusive educational environment in educational organizations: methodological recommendations for management and teaching staff of general education organizations. Moscow: FGBOU VO "Moscow State Psychological and Pedagogical University", 2022. 151 p. ISBN 978-5-94051-243-1

11. Federal adapted educational program of primary general education for students with disabilities Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 24, 2022 No. 1023. [Electronic resource]. URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> (date of access: 01.22.2025)

12. Yakovlev S.B., Fur E.P. Violations of the syntactic structure of a coherent utterance in younger schoolchildren with severe speech impairments. Correctional pedagogy: a look into the future: Collection of scientific articles. St. Petersburg: Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2023. P. 58 – 62.

13. Yakovleva N.N., Petrova E.A. Organization of the educational process for students with disabilities. St. Petersburg: SPb APPO, 2021. 104 p. ISBN 978-5-7434-0862-7

#### **Информация об авторах**

Афанасьева Е.А., Школа № 3 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, [Katen-af@mail.ru](mailto:Katen-af@mail.ru)

Плетенцова Е.И., Школа № 3 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

Рябова И.В., Школа № 3 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

© Афанасьева Е.А., Плетенцова Е.И., Рябова И.В., 2025