



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 331.5+378.147

## Особенности реализации дисциплин проектного цикла в высшей школе

<sup>1</sup> Дудина В.Ю., <sup>2</sup> Жулькова Ю.Н., <sup>2</sup> Синева Н.Л.,

<sup>1</sup> Нижегородский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

<sup>2</sup> Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

**Аннотация:** на сегодняшний день система государственного управления сталкивается с рядом вызовов, что отражается в установленных законодателем целях и задачах, связанных с обеспечением ускоренного развития страны в целом и отдельных ее регионов. Понимая уровень амбиций всех участников указанного процесса и предстоящие масштабы деятельности, важно отметить значение и роль высококвалифицированных управленческих кадров в решении поставленных вопросов.

По итогу изучения учебной и практической литературы, научных источников, а также основываясь на собственном опыте преподавательской деятельности, авторы приходят к выводу о том, что реализация дисциплин проектного цикла целесообразна на базе комплексного подхода, учитывающего и раскрывающего особенности не только непосредственно дисциплины, но и конкретной образовательной программы.

Опыт показал, что обучающиеся в большинстве своем демонстрируют не достаточной уровень интереса к дисциплине, что делает необходимым поиск решения данной проблемы. Одним из решений вполне может стать создание единой структуры курса для всех специальностей, однако с условием обязательной его адаптацией (как теоретической, так и практической его части) к требованиям перечня компетенций в рамках конкретного направления подготовки.

В работе представлен ряд учебных и научных публикаций, в которых рассмотрены различные варианты адаптации курсов, отвечающих проектной тематике, к тем или иным направлениям подготовки. Считаем, что представленный материал может быть полезен кругу читателей, заинтересованных в вопросах совершенствования реализуемых как образовательных программ, так и отдельных курсов и повышения уровня компетенции обучающихся в вопросах проектной деятельности.

**Ключевые слова:** управление, управление проектами, образование, учебный процесс, высшее учебное заведение

**Для цитирования:** Дудина В.Ю., Жулькова Ю.Н., Синева Н.Л. Особенности реализации дисциплин проектного цикла в высшей школе // *Modern Humanities Success*. 2025. № 8. С. 175 – 180.

Поступила в редакцию: 1 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 3 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

\*\*\*

## Features of the implementation of project cycle disciplines in higher education

<sup>1</sup> Dudina V.Yu., <sup>2</sup> Zhulkova Yu.N., <sup>2</sup> Sineva N.L.,

<sup>1</sup> Nizhny Novgorod Institute of Management, branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,

<sup>2</sup> Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**Abstract:** today, the public administration system faces a number of challenges, which is reflected in the goals and objectives set by the legislator related to ensuring the accelerated development of the country as a whole and its individual regions. Understanding the level of ambition of all participants in this process and the upcoming scale of activities, it is important to note the importance and role of highly qualified management personnel in solving the issues raised.

Based on the results of studying educational and practical literature, scientific sources, as well as based on their own teaching experience, the authors come to the conclusion that the implementation of project-based disciplines is advisable on the basis of an integrated approach that takes into account and reveals the features of not only the discipline itself, but also a specific educational program.

Experience has shown that most students do not demonstrate a sufficient level of interest in the discipline, which makes it necessary to find a solution to this problem. One of the solutions may well be the creation of a single course structure for all specialties, but with the condition of its mandatory adaptation (both theoretical and practical parts) to the requirements of the list of competencies within a specific training area. The work presents a number of educational and scientific publications that examine various options for adapting courses that meet project topics to certain training areas. We believe that the presented material may be useful to readers interested in improving both the educational programs and individual courses being implemented and increasing the level of students' competence in project activities.

**Keywords:** management, project management, education, educational process, higher education institution

**For citation:** Dudina V.Yu., Zhulkova Yu.N., Sineva N.L. Features of the implementation of project cycle disciplines in higher education. *Modern Humanities Success*. 2025. 8. P. 175 – 180.

The article was submitted: April 1, 2025; Approved after reviewing: June 3, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

## **Введение**

В условиях ограниченности ресурсов управление проектами, как подход к организации деятельности, в последние несколько десятилетий получил широкое распространение в различных сферах. Образовательные, равно как и другие организации, являющиеся активными участниками рынка, вынуждены не только внедрять проектный подход в свою текущую деятельность, но и формировать у обучающихся независимо от направления подготовки соответствующие управленческие проектные компетенции.

В этой связи считаем, что применяемые образовательные технологии должны отвечать основным требованиям, предъявляемым всеми участниками образовательного процесса, к которым относятся не только обучающиеся и преподаватели высшей школы, но и юридические лица, работодатели. Важно указать, что именно они, в ответ на поставленные государством цели, устанавливают требования к уровню образования своих сотрудников.

Вместе с тем стремление к повышению уровня компетенций должно быть осмысленным, а не только обусловленным происходящими и предстоящими изменениями на рынке. В этом случае суть деятельности образовательного учреждения будет заключаться в организации работы, проводимой в первую очередь с профессорско-преподавательским составом. Основная цель указанных действий будет заключаться в разработке логики будущих инициатив с непременным свободным участием коллектива в обсуждении данного вопроса. Причину такого подхода мы видим в необходимости донесения данной идеи до каждого сотрудника с тем, чтобы ее воплощение было максимально качественным, а также тактически и

стратегически полезным как для образовательной организации, так и для ее выпускников – молодых специалистов, обладающих всеми требуемыми компетенциями на установленном уровне.

На сегодняшний день, с учетом объективной необходимости следования изменениям, происходящим на рынке, в части подготовки высококвалифицированных специалистов, все нововведения должны быть адаптированы как к сфере деятельности конкретной организации, предъявляющей запрос на специалистов, обладающих определенным набором компетенций соответствующего уровня, так и предлагаемым направлениям подготовки образовательными учреждениями. В этой связи считаем важным найти своего рода компромисс, поскольку существует естественное опережение в развитии государственных и коммерческих структур, имеющих явную тенденцию к ускоренному развитию, в том числе за счет весомой финансовой поддержки, и образовательных учреждений, основная функция которых сводится к теоретическому и практическому обучению.

Определенно можно указать на тот факт, что все значимые изменения и положительные результаты невозможны без существенных изменений на местах, то есть с понимания сути компетенций и их возможного развития у будущих специалистов. Дисциплины проектного профиля в данном случае играют ключевую роль, поскольку тематика и объем получаемых на них знаний и умений в полной мере соотносится с ситуацией во внешней и внутренней по отношению к стране ситуации.

**Цель исследования:** установление особенностей формирования, определенного учебными планами, перечня компетенций по конкретным специальностям, предлагаемым к реализации в высшем учебном заведении.

## **Материалы и методы исследований**

Качественная реализация дисциплин проектного цикла предполагает внедрение комплексного подхода, учитывающего все особенности как профессиональной подготовки обучающихся, так и непосредственно преподавателей.

Так, с учетом достижения поставленной образовательным учреждением цели формирования у обучающихся установленного уровня знаний, умений и навыков управления проектами, целесообразно в рамках курса определить следующие реперные точки:

- изучение теоретических основ управления проектами (основных понятий, методологий, инструментов, а также международных, межгосударственных и государственных стандартов в области управления проектами, что изложено как в учебной [3], так и в научной [13] литературе;

- знакомство обучающихся с современными информационными технологиями и инструментами, применяемыми в управлении проектами [8], что позволит обеспечить большую степень интереса к изучению дисциплины;

- овладение традиционными и современными методами планирования, контроля (с разработкой системы контроля) и оценки реализации проектов [10];

- определение состава команды проекта, а также развитие навыков коммуникации и непосредственно командной работы [12, 14];

- приобретение опыта решения проблем, возникающих в ходе осуществления проектов, на основе организации командной работы и открытого обсуждения результатов.

Таким образом, реализацию дисциплин проектного цикла целесообразно организовать на основе комплексного подхода, учитывающего особенности не только непосредственно дисциплины, но и конкретной образовательной программы.

## **Результаты и обсуждения**

Реализация в педагогическом вузе дисциплин проектного цикла имеет ряд особенностей, соблюдение которых обусловлено спецификой направления подготовки обучающихся.

Считаем важным отметить тот факт, что у студентов педагогических специальностей необходимо сформировать компетенции в области проектирования образовательных процессов, разработки учебных планов, подготовки методического обеспечения дисциплин, организации проектной деятельности как педагогического коллектива, так и обучающихся, а также их совместного участия в проектах.

Изучив значительный объем материала в виде научных публикаций, представленных в открытом доступе, авторы пришли к ряду выводов.

Так, в научных кругах исследуются вопросы особенностей реализации рассматриваемой дисциплины в различных вузах. Вопросы изучения дисциплины в техническом вузе рассмотрены в работе Артемьевой Г.С. и Гущиной Л.И. [1]. Авторы указывают на важность внимания к вопросам активного применения информационных технологий в целях формирования у обучающихся компетенций, адекватных реальному рынку труда. В публикации Оглоблина В.А., Вихоревой М.В. и Халетской С.А. [9] изложен опыт преподавания дисциплин проектного профиля, в том числе уделено внимание типичным ошибкам обучающихся. Авторы также указывают на необходимость особого подхода к организации учебного процесса, применение кейс-метода (имеется ввиду «семестровый длинный кейс-метод») с индивидуальным разбором ситуаций, а также методики «перевернутый класс».

Пример реализации курса в нетехническом вузе изложен в публикации Глушаковой О.В. [5], в которой автор предлагает адаптированное к навыкам обучающихся творческих вузов видение дисциплины «Управление проектами». Важно отметить, что в статье представлен план пояснительной записи к проекту, выполнение которого позволяет обучающимся получить практико-ориентированные знания.

Стоит отметить, что как в представленных выше, так и в других работах указанной тематики, независимо от вуза учитываются все обязательные составляющие проектирования курса, однако делается упор на отдельные компетенции и особенности заявленного направления подготовки.

Собственное видение реализации курсов проектной направленности авторами настоящей статьи заключается в создании единой структуры курса, которая может быть адаптирована под требования конкретного направления подготовки.

Считаем важным в качестве базовых аспектов рассматривать следующие: курс должен включать как теоретические, так и практические занятия, которые направлены на освоение традиционных и инновационных методов проектирования, современных методов анализа результатов и оценки эффективности проектов, что отмечено в работе Фомичева А.Н. [15].

Поскольку особое внимание целесообразно уделять развитию исследовательских способностей, креативного и критического мышления, что более подробно описано в работах Баталовой Д.В. [2] и Игнатьевой Э.А. [6], а также способности

решать нестандартные проблемы, считаем важным прорабатывать эти вопросы при применении любой из форм организации образовательного процесса: лекционные или практические занятия, семинары, разработка и реализация проектов, а также индивидуальные и групповые/командные консультации.

Отдельное внимание, на наш взгляд, стоит уделять и внедряемым инновационным подходам, поскольку сама суть дисциплины именно это и предполагает. Проект является уникальным и выполняемым в определенные сроки, что делает необходимым принятие руководством оригинальных решений на всем временном отрезке. Так, изучение и проработка ситуаций на конкретных примерах посредством как указанных выше методик, так и методик моделирования ситуаций, внедрения интерактивных форм обучения, а также разбора реальных ситуаций с известными контингенту слушателей участниками (хозяйствующими субъектами), что будет способствовать более активному вовлечению обучающихся в процесс.

Последнее находит свое подтверждение в статье Меньшиковой А.А. [7], в которой автор, на основании результатов проведенного опроса обучающихся, делает вывод о том, что в большинстве своем они не заинтересованы в предмете по причине того, что разделы проекта не в полной мере относятся к выбранному ими направлению подготовки, являются сложными для понимания и объемными для выполнения.

Авторы настоящей статьи, исходя из собственного опыта, полностью согласны в данном утверждением, поскольку ранее проведенное в разных группах анонимное анкетирование по итогу прохождения курса выявило схожие данные. Отметим, что опрос был размещен в разделе «Обратная связь по курсу» в электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине «Организация проектной деятельности» в 2024 г. Респондентами являлись студенты двух направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (где дисциплина изучается на 4 курсе) и 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура (указанная дисциплина изучается на 1 курсе).

В рамках данного вопроса интерес представляют работы Смирнова С.И. [11], в которой автор рассматривает проект «Динамичное Созвучие Венков» в г. Екатеринбурге. Считаем, что изучение

особенностей проектов этой и иной подобной направленности может быть полезно как студентам для расширения тематики рассматриваемых кейсов, обучающихся на различных направлений подготовки, в том числе 38.03.02 Менеджмент и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Этот опыт вполне может быть применим и на других направлениях подготовки с целью обеспечения повышенного интереса как к теоретической, так и к практической части курса.

Важным элементом курса является построение системы контроля. В реализуемых авторами настоящей статьи курсах проектного цикла разработана и применяется система мониторинга и контроля знаний. Оценка является комплексной и включает тренировочное и промежуточное тестирования; открытую защиту работ по отдельным областям проекта; выполнение текущих практических заданий и заданий для самостоятельной работы, которые впоследствии также требуют открытого обсуждения в рамках учебной группы; внеаудиторную работу, выполняемую в адаптивной команде с последующей презентацией или отчетом. Итоговое тестирование организовано в индивидуальном формате и представляет собой прохождение теста, включающего вопросы различного уровня сложности и свойства, что позволяет проверить знания, умения и навыки каждого слушателя курса.

С целью постоянного повышения качества выполняемых обучающимися работ в курсе представлены не только непосредственно тексты заданий, но и довольно значительный по своему объему материал, имеющей своей целью информационную поддержку [4].

## **Выводы**

Подводя итог проведенному исследованию и изложенному опыту авторов настоящей статьи, считаем важным указать, что на сегодняшний день реализация дисциплин проектного цикла в высших учебных заведениях должна быть нацелена в первую очередь на активное внедрение практико-ориентированного подхода, применение современных методик на всем протяжении изучения дисциплины, поскольку только указанная база может обеспечить максимально качественную подготовку специалистов, имеющих высокий уровень развития профессиональных и личностных компетенций и способных управлять проектами независимо от уровня их сложности и отраслевой принадлежности.

### **Список источников**

1. Артемьева Г.С., Гущина Л.И. Методические аспекты преподавания дисциплины «Управление ИТ-проектами» // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2025. Т. 14. № 1. С. 4 – 10.
2. Баталова Д.В. Трансформация проектного метода при работе со студентами вузов в современных реалиях высшей школы // Научное обозрение. Серия 2, Гуманитарные науки. 2024. № 8. С. 32 – 43. DOI: 10.26653/2076-4685-2024-08-03
3. Буторина Г.Ю. Управление проектами : учебное пособие / сост.: Г.Ю. Буторина, Л.Г. Агапитова, Л.Б. Медведева. Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2024. 122 с. URL: <https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2024/upravlenieprojektami.pdf>
4. Бокова Е.А., Большаков А.А., Голубева И.Э. Информационная поддержка дистанционного изучения дисциплины "Управление проектами" с использованием платформ MOODLE и TEAMS // Математические методы в технологиях и технике. 2021. № 10. С. 79 – 85.
5. Глушакова О.В. Особенности преподавания дисциплины "Управление проектами" в творческом вузе // Вестник Новосибирского государственного театрального института. 2022. № 11. С. 58 – 77.
6. Игнатьева Э.А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 1. С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-2
7. Меньшикова А.А. Особенности организации и реализации проектной деятельности обучающихся по результатам опроса о качестве преподавания дисциплины // В сборнике: Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования. Материалы XXII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. / Отв. ред. С.Д. Погорелова. Тюмень, 2023. С. 54 – 57.
8. Немыкина О.И., Немыкина А.С. Использование информационных технологий в проектном управлении // Финансовая экономика. 2021. № 5. С. 284 – 287.
9. Оглоблин В.А., Вихорева М.В., Халетская С.А. Формирование проектных компетенций обучающихся транспортных университетов // Экономика и предпринимательство. 2023. № 5 (154). С. 1294 – 1298. DOI: 10.34925/EIP.2023.154.5.260
10. Райков А.Н., Бауэр В.П., Еремин В.В. Формирование системы контроля выполнения решений в процессе государственного проектного управления // Проблемы управления. 2019. № 2. С. 9 – 18. DOI: 10.25728/ru.2019.2.2
11. Смирнов С.И. Разработка рекламного проекта по продвижению территориального бренда г. Екатеринбург // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 107-3. С. 75 – 78. DOI: 10.18411/trnio-03-2024-119
12. Соколов С.А. Проблемы формирования команды проекта // Наукосфера. 2023. № 6-1. С. 312 – 317.
13. Еремин В.В. и др. Стандартизация проектного управления: монография /под ред. Н.В. Кузнецова, С.Н. Сильвестрова. Москва: Дашков и К, 2024. 183 с.
14. Федорова Г.В. Развитие навыка командной работы // В сборнике: Актуальные проблемы управления. Сборник научных статей по итогам XI Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2025. С. 178 – 182.
15. Фомичев А.Н. Использование инструментов проектного управления для повышения эффективности стратегического менеджмента в условиях санкционного давления // Экономические системы. 2024. Т. 17. № 1 (64). С. 12 – 18. DOI 10.29030/2309-2076-2024-17-1-12-18

### **References**

1. Artemyeva G.S., Gushchina L.I. Methodological aspects of teaching the discipline "IT Project Management". Methodological issues of teaching infocommunications in higher education. 2025. Vol. 14. No. 1. P. 4 – 10.
2. Batalova D.V. Transformation of the project method when working with university students in the modern realities of higher education. Scientific Review. Series 2, Humanities. 2024. No. 8. P. 32 – 43. DOI: 10.26653/2076-4685-2024-08-03
3. Butorina G.Yu. Project management: a tutorial. compiled by: G.Yu. Butorina, L.G. Agapitova, L.B. Medvedeva. Tyumen: GAU Severnogo Zauryalya, 2024. 122 p. URL: <https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2024/upravlenieprojektami.pdf>
4. Bokova E.A., Bolshakov A.A., Golubeva I.E. Information support for distance learning of the discipline "Project Management" using the MOODLE and TEAMS platforms. Mathematical methods in technology and engineering. 2021. No. 10. P. 79 – 85.

5. Glushakova O.V. Features of teaching the discipline "Project Management" in a creative university. Bulletin of the Novosibirsk State Theater Institute. 2022. No. 11. P. 58 – 77.
6. Ignatyeva E.A. Analysis of the practice of applying creative technologies in education. Bulletin of Minin University. 2024. Vol. 12. No. 1. P. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-2
7. Menshikova A.A. Features of the organization and implementation of project activities of students based on the results of a survey on the quality of teaching the discipline. In the collection: Problems of engineering and socio-economic education in a technical university in the context of the modernization of higher education. Proceedings of the XXII International scientific and practical conference: in 2 volumes. Responsible editor S.D. Pogorelov. Tyumen, 2023. P. 54 – 57.
8. Nemykina O.I., Nemykina A.S. Use of information technologies in project management. Financial Economics. 2021. No. 5. P. 284 – 287.
9. Ogloblina V.A., Vkhoreva M.V., Khaletskaya S.A. Formation of project competencies of students of transport universities. Economy and entrepreneurship. 2023. No. 5 (154). P. 1294 – 1298. DOI: 10.34925/EIP.2023.154.5.260
10. Raikov A.N., Bauer V.P., Eremin V.V. Formation of a system for monitoring the implementation of decisions in the process of state project management. Problems of Management. 2019. No. 2. P. 9 – 18. DOI: 10.25728/pu.2019.2.2
11. Smirnov S.I. Development of an advertising project to promote the territorial brand of Yekaterinburg. Trends in the development of science and education. 2024. No. 107-3. P. 75 – 78. DOI: 10.18411/trnio-03-2024-119
12. Sokolov S.A. Problems of forming a project team. Naukosphere. 2023. No. 6-1. P. 312 – 317.
13. Eremin V.V. et al. Standardization of project management: monograph. Edited by N.V. Kuznetsov, S.N. Silvestrov. Moscow: Dashkov i K, 2024. 183 p.
14. Fedorova G.V. Development of teamwork skills. In the collection: Actual problems of management. Collection of scientific articles based on the results of the XI All-Russian scientific and practical conference. Nizhny Novgorod, 2025. P. 178 – 182.
15. Fomichev A.N. Using project management tools to improve the efficiency of strategic management in the context of sanctions pressure. Economic systems. 2024. Vol. 17. No. 1 (64). P. 12 – 18. DOI 10.29030/2309-2076-2024-17-1-12-18

### **Информация об авторах**

Дудина В.Ю., кандидат экономических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9452-0677>, Нижегородский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Нижний Новгород, просп. Гагарина, 46, v.tsyganova@mail.ru

Жулькова Ю.Н., кандидат экономических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9016-920X>, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 603950, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1, zhulkova@mail.ru

Синева Н.Л., кандидат экономических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/000-0002-7766-6017>, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 603950, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1, sinevanl2015@gmail.com

© Дудина В.Ю., Жулькова Ю.Н., Синева Н.Л., 2025