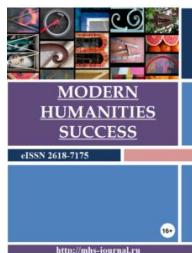


## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)  
УДК 796.01

### Типологические особенности командообразования в спорте: от индивидуальных достижений к коллективному взаимодействию

<sup>1</sup> Быков А.В.,

<sup>1</sup> Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

**Аннотация:** в статье представлен типологический анализ особенностей развития командных качеств в различных видах спорта. Рассматривается классификация командных видов спорта по характеру взаимодействия участников, включающая пять основных типов: виды спорта с прямым физическим взаимодействием, с опосредованным взаимодействием, эстафетные, синхронные и командно-индивидуальные виды спорта. Для каждого типа определены специфические требования к командному развитию и процессу командообразования. Выявлены общие закономерности командного развития, характерные для всех видов спорта. Результаты исследования могут быть использованы тренерами и спортивными психологами для оптимизации процесса командообразования с учетом специфики конкретного вида спорта.

**Ключевые слова:** командные виды спорта, командообразование, спортивный коллектив, типология видов спорта, командное взаимодействие

**Для цитирования:** Быков А.В. Типологические особенности командообразования в спорте: от индивидуальных достижений к коллективному взаимодействию // *Modern Humanities Success*. 2025. № 8. С. 170 – 174.

Поступила в редакцию: 1 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 июня 2025 г.; Принята к публикации: 18 июля 2025 г.

\*\*\*

### Typological features of team building in sports: from individual achievements to collective interaction

<sup>1</sup> Bykov A.V.,

<sup>1</sup> Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

**Abstract:** the article presents a typological analysis of the peculiarities of team qualities development in various sports. A classification of team sports by the nature of participants' interaction is considered, including five main types: sports with direct physical interaction, with indirect interaction, relay sports, synchronous sports, and team-individual sports. Specific requirements for team development and team building process are determined for each type. General patterns of team development characteristic of all sports are identified. The research results can be used by coaches and sports psychologists to optimize the team building process taking into account the specifics of a particular sport.

**Keywords:** team sports, team building, sports team, typology of sports, team interaction

**For citation:** Bykov A.V. Typological features of team building in sports: from individual achievements to collective interaction. *Modern Humanities Success*. 2025. 8. P. 170 – 174.

The article was submitted: April 1, 2025; Approved after reviewing: June 2, 2025; Accepted for publication: July 18, 2025.

## Введение

Современный спорт высших достижений характеризуется, как отмечают ведущие исследователи, возрастающей ролью командного взаимодействия в обеспечении спортивного результата [3]. Следует подчеркнуть, что понимание особенностей развития спортивной команды как коллектива требует учета специфики различных видов спорта, поскольку характер спортивной деятельности существенно влияет на процессы командообразования, структуру командного взаимодействия и требования к развитию коллективных качеств. Актуальность данной проблемы подтверждается исследованиями зарубежных авторов, которые указывают на необходимость дифференцированного подхода к командообразованию в зависимости от специфики вида спорта [6, 7, 8, 10].

Необходимо отметить, что традиционные подходы к развитию спортивных команд часто не учитывают кардинальные различия в характере взаимодействия участников в различных видах спорта, что, безусловно, снижает эффективность тренировочного процесса и командной подготовки. В связи с этим представляется важным систематизировать и проанализировать специфические особенности командного развития в различных типах спортивной деятельности.

Целью данного исследования является выявление и систематизация специфических особенностей развития командных качеств в различных типах спортивных команд на основе типологического анализа видов спорта.

## Материалы и методы исследований

Исследование проводилось с использованием методов теоретического анализа и систематизации научной литературы, сравнительного анализа различных видов спорта, типологического подхода к классификации спортивной деятельности. Анализировались особенности командного взаимодействия в командных видах спорта различной направленности.

## Результаты и обсуждения

Прежде всего, следует отметить, что в спортивной науке существуют различные классификации видов спорта [4, 5, 9]. Однако для целей данного исследования наиболее релевантной является классификация, основанная на характере взаимодействия участников в процессе соревновательной деятельности. В соответствии с этим принципом предлагается следующая типология командных видов спорта (табл. 1).

Во-первых, необходимо выделить виды спорта с прямым физическим взаимодействием, к которым относятся флорбол, футбол, баскетбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, мини-футбол, гандбол и другие. Данные виды спорта характеризуются непосредственным контактом с соперником, высокой динамичностью игровых ситуаций, необходимостью мгновенного принятия решений в условиях противодействия. Во-вторых, следует рассмотреть виды спорта с опосредованным взаимодействием, включающие волейбол, теннис парный, бадминтон парный, где взаимодействие с соперником происходит через игровой снаряд, отсутствует прямой физический контакт, что создает иные требования к командной координации. В-третьих, важно выделить эстафетные виды спорта, такие как эстафетный бег, плавание эстафетой, лыжные эстафеты, в которых командный результат складывается из последовательных индивидуальных выступлений участников. В-четвертых, необходимо рассмотреть синхронные виды спорта, включающие синхронное плавание и групповые упражнения в художественной гимнастике, которые требуют высочайшего уровня координации и синхронности действий участников. Наконец, в-пятых, следует проанализировать командно-индивидуальные виды спорта, например, теннис командный или легкую атлетику командный зачет, где командный результат определяется суммой индивидуальных достижений участников.

Таблица 1

Типология командных видов спорта и специфические требования к развитию командных качеств.

Table 1

Typology of team sports and specific requirements for the development of team qualities.

Тип взаимодействия	Примеры видов спорта	Основные характеристики	Специфические требования к командному развитию
Прямое физическое взаимодействие	футбол, баскетбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, мини-футбол, гандбол и другие	Непосредственный контакт с соперником, высокая динамичность, мгновенное принятие решений	Высокий уровень взаимопонимания, четкая ролевая структура, эмоциональная сплоченность, коллективное тактическое мышление

Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

Опосредованное взаимодействие	Волейбол, теннис парный, бадминтон парный и другие	Взаимодействие через игровой снаряд, отсутствие прямого контакта, четкое разделение пространства	Точность и своевременность взаимодействий, эффективная коммуникация, взаимное доверие
Эстафетные виды	Эстафетный бег, плавание эстафетой, лыжные эстафеты	Последовательное участие, различные психологические условия, передача ответственности	Коллективная ответственность, психологическая поддержка, устойчивость к стрессу
Синхронные виды	Синхронное плавание, групповые упражнения в художественной гимнастике	Абсолютная синхронность, эстетический компонент, длительная подготовка	Высочайший уровень взаимопонимания, единый ритм, эмоциональное единство
Командно-индивидуальные	Теннис командный, легкая атлетика командный зачет и другие	Сумма индивидуальных результатов, двойственность мотивации, различный вклад участников	Баланс мотивов, взаимная поддержка, справедливость взаимодействия

Рассматривая специфику игровых видов спорта с прямым физическим взаимодействием, необходимо подчеркнуть, что данная группа видов спорта характеризуется наиболее сложными требованиями к командному взаимодействию [1]. Прежде всего, следует отметить высокую степень взаимозависимости участников, поскольку успех каждого игрока напрямую зависит от действий партнеров, что требует развития высокого уровня взаимопонимания и согласованности. Кроме того, важно подчеркнуть необходимость мгновенного принятия коллективных решений, так как динамичность игровых ситуаций требует от команды способности к быстрой адаптации и перестройке тактических схем.

Далее необходимо отметить выраженную ролевую дифференциацию, поскольку различные игровые позиции предполагают специфические функции и ответственность, что требует четкого понимания и принятия каждым участником своей роли. Также следует подчеркнуть высокий уровень эмоционального напряжения, который создается контактным характером игры, присутствием зрителей и важностью результата. Наконец, важно отметить необходимость развития коллективного интеллекта, поскольку сложность игровых ситуаций требует от команды способности к коллективному анализу, планированию и принятию решений.

В то же время анализ видов спорта с опосредованным взаимодействием показывает иные особенности командного взаимодействия. Прежде всего, следует выделить четкое разделение игрового пространства, поскольку наличие сетки или других барьеров создает ясные границы ответственности каждого игрока. Кроме того, важно отметить последовательность игровых действий,

так как взаимодействие происходит в рамках определенной последовательности, что позволяет планировать действия заранее. Необходимо подчеркнуть высокие требования к координации движений, поскольку отсутствие прямого контакта с соперником позволяет сосредоточиться на координации с партнерами [2].

Рассматривая эстафетные виды спорта, следует отметить их специфические особенности командного взаимодействия, связанные с последовательным характером участия в соревновательной деятельности. Прежде всего, важно выделить последовательную взаимозависимость участников, поскольку результат каждого участника влияет на условия выступления последующих, что создает особый тип ответственности. Кроме того, необходимо подчеркнуть различные психологические условия выступления, так как первый участник начинает "с нуля", а последующие выступают в условиях определенного результата команды. Также следует отметить важность психологической передачи эстафеты, которая включает передачу не только физического предмета, но и психологического состояния, уверенности, мотивации.

Анализируя синхронные виды спорта, необходимо подчеркнуть, что они предъявляют максимальные требования к координации действий участников. Прежде всего, следует выделить абсолютную синхронность выполнения движений, поскольку малейшие отклонения в синхронности критически влияют на результат. Кроме того, важно отметить высочайшие требования к взаимопониманию, так как участники должны чувствовать друг друга на уровне интуиции. Также необходимо подчеркнуть эстетический компонент выступления, поскольку важна не только техническая, но

и художественная составляющая, требующая эмоционального единства.

Рассматривая командно-индивидуальные виды спорта, следует сказать, что в данных видах спорта командный результат определяется суммой индивидуальных достижений, что создает особые условия для командного развития. Прежде всего, важно выделить двойственность мотивации, поскольку необходимо сочетание индивидуальных и командных мотивов. Кроме того, следует отметить различный вклад участников в командный результат, так как неравномерность индивидуальных результатов может создавать внутри командные противоречия. Также необходимо подчеркнуть важность психологической поддержки, поскольку взаимная поддержка участников критически влияет на индивидуальные результаты.

Вместе с тем анализ различных видов спорта позволяет выделить общие закономерности командного развития. Следует отметить поэтапность развития командных качеств, поскольку независимо от вида спорта команда проходит определенные стадии развития от группы к коллективу. Важно подчеркнуть значимость общих целей и ценностей, так как во всех видах спорта формирование единых целей и ценностей является основой командной интеграции. Необходимо выделить важность эффективной коммуникации, поскольку качество внутри командного общения критически влияет на результативность во всех видах спорта. Следует отметить роль лидерства, так как наличие эффективного лидерства является важным факто-

ром командного развития независимо от специфики вида спорта. Наконец, важно подчеркнуть значение совместного опыта, поскольку накопление позитивного совместного опыта способствует командной интеграции во всех видах спорта.

### Выводы

Таким образом, проведенный типологический анализ позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, характер взаимодействия участников в различных видах спорта определяет специфические требования к развитию командных качеств и процессу командообразования. Во-вторых, каждый из выделенных типов командных видов спорта требует дифференцированного подхода к командному развитию с учетом специфических особенностей взаимодействия. В-третьих, наряду со специфическими особенностями существуют общие закономерности командного развития, характерные для всех видов спорта. В-четвертых, эффективность командообразования в спорте может быть повышена за счет учета типологических особенностей конкретного вида спорта при планировании и реализации программ командного развития.

Следовательно, полученные результаты имеют практическое значение для тренеров, спортивных психологов и специалистов по командообразованию в спорте, предоставляя теоретическую основу для дифференцированного подхода к развитию спортивных команд.

### Список источников

1. Васенков Н.В., Фазлеев Н.Ш., Мартянов О.П. Формирование командных компетенций средствами спортивных игр // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 101 – 104.
2. Дубков Р.В., Илюшин О.В. Формирование командных действий в различных видах спорта // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-2. С. 100 – 103.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 352 с.
4. Генералов А.В., Турзин П.С., Лукичев К.Е., Евсеев А.С. Различные подходы к классификации видов спорта // Теория и практика физической культуры. 2019. № 3. С. 40 – 42.
5. Смолевский В.М. Классификация видов спорта с учетом характера контакта с соперниками // Теория и практика физической культуры. 2009. № 2. С. 57 – 58.
6. Beauchamp M.R., McEwan D., Waldhauser K.J. Team building: conceptual, methodological, and applied considerations // Current opinion in psychology. 2017. Vol. 16. P. 114 – 117. DOI 10.1016/j.copsyc.2017.02.031.
7. Chen X. Dimensions of Team Effectiveness: Towards an Improved Team-Building Program for Beginning Athletes // Journal of Education and Educational Research. 2024. Vol. 7. № 1. P. 130 – 132. DOI 10.54097/h77xec97
8. Salcinovic B., Drew M., Dijkstra P. et al. Factors Influencing Team Performance: What Can Support Teams in High-Performance Sport Learn from Other Industries? A Systematic Scoping Review // Sports Medicine – Open. 2022. Vol. 8. Article 25. DOI 10.1186/s40798-021-00406-7

9. Loland S. Classification in sport: A question of fairness // European journal of sport science. 2021. Vol. 21. № 11. P. 1477 – 1484. DOI 10.1080/17461391.2021.1923816

10. Stewart P., Fletcher D., Arnold R., McEwan D. Performance support team effectiveness in elite sport: a narrative review // International Review of Sport and Exercise Psychology. 2024. P. 1 – 24. DOI 10.1080/1750984X.2024.2411215

### References

1. Vasenkov N.V., Fazleev N.Sh., Martyanov O.P. Formation of team competencies by means of sports games. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 3. P. 101 – 104.
2. Dubkov R.V., Ilyushin O.V. Formation of team actions in various sports. Trends in the development of science and education. 2023. No. 98-2. P. 100 – 103.
3. Ilyin E.P. Psychology of sports. St. Petersburg: Piter, 2021. 352 p.
4. Generalov A.V., Turzin P.S., Lukichev K.E., Evseev A.S. Various approaches to the classification of sports. Theory and practice of physical education. 2019. No. 3. P. 40 – 42.
5. Smolevsky V. M. Classification of sports taking into account the nature of contact with opponents. Theory and practice of physical education. 2009. No. 2. P. 57 – 58.
6. Beauchamp M. R., McEwan D., Waldhauser K. J. Team building: conceptual, methodological, and applied considerations. Current opinion in psychology. 2017. Vol. 16. P. 114 – 117. DOI 10.1016/j.copsyc.2017.02.031.
7. Chen X. Dimensions of Team Effectiveness: Towards an Improved Team-Building Program for Beginning Athletes. Journal of Education and Educational Research. 2024. Vol. 7. No. 1. P. 130 – 132. DOI 10.54097/h77xec97
8. Salcinovic B., Drew M., Dijkstra P. et al. Factors Influencing Team Performance: What Can Support Teams in High-Performance Sport Learn from Other Industries? A Systematic Scoping Review. Sports Medicine – Open. 2022. Vol. 8. Article 25. DOI 10.1186/s40798-021-00406-7
9. Loland, S. Classification in sport: A question of fairness. European journal of sport science. 2021. Vol. 21. No. 11. P. 1477 – 1484. DOI 10.1080/17461391.2021.1923816
10. Stewart P., Fletcher D., Arnold R., McEwan D. Performance support team effectiveness in elite sport: a narrative review. International Review of Sport and Exercise Psychology. 2024. P. 1 – 24. DOI 10.1080/1750984X.2024.2411215

### Информация об авторе

Быков А.В., кандидат педагогических наук, профессор, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, [av.bykov@narfu.ru](mailto:av.bykov@narfu.ru)

© Быков А.В., 2025