



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.6

Целеполагание выбора профессии первокурсниками – будущими логопедами-дефектологами

¹ Зинкевич Е.Р.,

¹ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Аннотация: проблема выбора профессии в юношеском возрасте – одна из центральных, и она рассматривается целим рядом наук – философией, педагогикой, психологией – с позиций целеполагания, самоопределения, формирования ценностных ориентаций, имеющегося интереса к конкретному виду профессиональной деятельности. Осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками средних школ – залог формирования ресурса специалистов, которые через пять-шесть лет смогут включиться в активную профессиональную деятельность в стране. Статья содержит аналитический материал, иллюстрирующий рефлексию целеполагания поступления в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» на факультет клинической психологии обучающимися первых курсов 2024-2025 учебных годов. Исследование проводилось в начале семестра с целью изучения особенностей целеполагания обучающихся при выборе образовательного учреждения. В нем участвовали первокурсники отделения специального (дефектологического) образования факультета клинической психологии. Удалось установить, что значительное большинство обучающихся объясняют цель поступления на отделение давней мечтой стать педагогом, который сможет работать с детьми, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Выделилась подгруппа обучающихся, которые объясняют цель своего поступления желанием помочь своим близким, имеющим трудности коммуникации. Небольшая часть респондентов отметила связь между целью выбора вуза и желанием жить в Санкт-Петербурге. В выборке респондентов оказались и такие, которые объяснили цель поступления случайно сложившимися обстоятельствами. Результаты исследования могут являться основанием для определения тактики внеучебной воспитательной работы с обучающимися, имеющими неосознанную, случайную, ситуативную цель поступления, не связанную с будущей профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: целеполагание, профессиональный выбор, логопед-дефектолог, образовательная траектория

Для цитирования: Зинкевич Е.Р. Целеполагание выбора профессии первокурсниками – будущими логопедами-дефектологами // *Modern Humanities Success*. 2025. № 2. С. 275 – 281.

Поступила в редакцию: 24 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 25 января 2025 г.; Принята к публикации: 9 марта 2025 г.

Goal-setting of career choice by first-year students – future speech therapists

¹ Zinkevich E.R.,

¹ St. Petersburg State Pediatric Medical University

Abstract: the problem of choosing a profession in adolescence is one of the central ones, and it is considered by a number of sciences – philosophy, pedagogy, psychology – from the standpoint of goal-setting, self-determination, the formation of value orientations, and the existing interest in a particular type of professional activity. A conscious choice of a further educational trajectory by secondary school graduates is the key to the formation of a resource of specialists who in five or six years will be able to join active professional activities in the country. The article contains analytical material illustrating the reflection of goal-setting for admission to the St. Petersburg State Pediatric Medical University at the Faculty of Clinical Psychology by first-year students of the 2024-2025 academic years. The study was conducted at the beginning of the semester in order to study the features of goal-setting of students when choosing an educational institution. It was attended by first-year students of

the Department of Special Defectological Education of the Faculty of Clinical Psychology. It was possible to establish that a significant majority of students explain the purpose of admission to the department by the long-standing dream of becoming a teacher who will be able to work with children with various disorders of oral and written speech. There is a subgroup of students who explain the purpose of their admission by the desire to help their relatives who have communication difficulties. A small part of the respondents noted a connection between the purpose of choosing a university and the desire to live in St. Petersburg. In the sample of respondents, there were also those who explained the purpose of admission by random circumstances. The results of the study can be the basis for determining the tactics of extracurricular educational work with students who have an unconscious, accidental, situational goal of admission that is not related to future professional activity.

Keywords: goal-setting, professional choice, speech therapist, educational trajectory

For citation: Zinkevich E.R. Goal-setting of career choice by first-year students – future speech therapists. *Modern Humanities Success*. 2025. 2. P. 275 – 281.

The article was submitted: November 24, 2024; Approved after reviewing: January 25, 2025; Accepted for publication: March 9, 2025.

Введение

Значительные преобразования профессиональной сферы и рынка труда, изменения в системе высшего образования являются причиной ее неустойчивого состояния, имеющего традиционные объективные и субъективные риски. Субъективные риски связаны с неосознанным выбором выпускниками средних общеобразовательных школ своей будущей профессиональной деятельности. Правильный выбор субъектом будущей профессии, профессиональной сферы был актуален всегда. Если обратиться к истории российской педагогики, можно вспомнить идеи К.Д. Ушинского, отмечавшего значение труда и трудовой деятельности, как в психическом развитии человека, так и в его воспитании [13]. Сегодня, в третьем десятилетии 21 века, труд, профессиональная деятельность не потеряли своего значения, состоящего в формировании ресурса потенциальных специалистов, которые через пять-шесть лет смогут включиться в активную профессиональную деятельность по профилю своей подготовки в вузе, успешно создавать свою карьеру [3, 8, 9].

Профессиональный выбор – это сложный, нередко противоречивый процесс, связанный с целеполаганием, обусловленным принятием субъектом решения о формировании дальнейшей образовательной и профессиональной траекторий, учитывая собственные склонности, интересы, способности, уровень интеллектуального развития и многое, многое другое [11].

Исследования, посвященные проблеме выбора профессии, свидетельствуют о том, что выпускники, стоящие на пороге такого выбора, не всегда учитывают свои личностные особенности, задатки и способности, интересы и желания, что, безусловно, в дальнейшем оказывает негативное влияние на психическое и физическое здоровье чело-

века, сказывается на качестве профессиональной деятельности и продолжительности профессиональной жизни [2], [4].

В 80-е годы 20 века известный советский психолог – Евгений Анатольевич Климов (1930-2014 гг.) – обосновал субъектно-деятельностную концепцию профессиональной деятельности (труда), которая выступает теоретико-методической основой разработки стратегий решения задач профессиональной организации труда, ученый активно популяризовал психологию труда, разработал методику, позволяющую человеку определиться с выбором будущей профессии. По мнению исследователя, выбор профессиональной деятельности обусловлен, прежде всего, интересами субъекта, его ценностями, мировоззрением, духовными смыслами, познавательной активностью [7]. Интересна позиция Н.С. Дежниковой, в соответствии с которой профессиональный выбор выпускника обусловлен его профессиональным самоопределением, тем, насколько он сумел усвоить общественные нормы, установки и правила, которые являются социальными составляющими самоопределения [4].

В 21 веке ситуация в части профессионального выбора и места получения образования выпускниками средних общеобразовательных школ существенно поменялась. Это обусловлено изменившейся стратегией высшего образования, предлагающей создание условий, прежде всего, для личностного становления обучающихся. Очевидно, что поступающие в университеты на разные специальности не всегда осознают значение выбора своей будущей профессиональной деятельности, не могут предвосхитить значение своего образования для социума и для себя, не придают важности достижению поставленной цели профессионального выбора, не обращают внимание на то,

какие средства деятельности будут им доступны в профессии [14]. Е.А. Климов придавал таким признакам огромное значение, так как они раскрывают когнитивные, аффективно-волевые, операционные аспекты осознания профессионального выбора человеком [10].

Современная прикладная психология предлагает широкий спектр методик, позволяющих определиться выпускнику школы с профессиональным выбором. Это дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, помогающий с выбором будущей профессиональной деятельности, учитывая интересы и предпочтения человека, опросник Дж. Холланда, направленный на изучение предпочтений субъекта в профессиях с тем, чтобы помочь ему в определении своего типа личности, методика А.Е. Голомштока, заключающаяся в формировании карты интересов с последующим применением ее в профориентации обучающихся старших классов, наконец, опросник, разработанный Л. Йовайши, позволяющий выявить у испытуемых наличие склонностей к конкретным профессиональным сферам.

Если выпускник участвует в подобных видах опросов, тестов, с большой степенью вероятности он может спроектировать для себя образовательную траекторию, которая приведет его к освоению конкретной квалификации и получению диплома. Но чаще всего ситуация складывается не в пользу осознанного выбора старшеклассником своей будущей профессии, который не знает своих индивидуально-личностных особенностей и склонностей к определенным видам деятельности [5]. В частности, семья может оказывать как положительное, так и негативное влияние на профессиональный выбор подростка [12].

Анализ современных исследований российских ученых свидетельствуют о том, что поступающие в учреждения высшего образования недостаточно хорошо представляют свое будущее в профессиональной деятельности, не владеют умениями осуществлять целеполагание [4]. Мнение профессионального сообщества выступило причиной проведения исследования, цель которого предполагала изучение особенностей целеполагания обучающихся при выборе образовательного учреждения. Исследование проводилось на отделении специального (дефектологического) образования факультета клинической психологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета в 2024-2025 гг.

Материалы и методы исследований

Участниками исследования стали 48 обучающихся 1 курса отделения специального дефектологического образования (средний возраст деву-

шек – 17.5 ± 0.5 лет) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет». Обучающимся было предложено ответить на вопрос: «С какой целью Вы поступили на отделение специального дефектологического образования?». Ответы обучающихся на поставленный вопрос подвергались качественному анализу.

Результаты и обсуждения

Изучая результаты ответов обучающихся, удалось выделить некоторые тенденции, которые обусловлены особенностями целеполагания реципиентов при выборе профессии. Была выделена небольшая часть обучающихся – 13 человек (27,1%), которые осознанно выбрали направление подготовки «специальное (дефектологическое) образование»: «Хочу получить высшее дефектологическое образование, чтобы стать профессионалом в этой области, разработать свою методику работы с детьми с нарушениями речи и преуспеть в этом», «Я поступала в высшее учебное заведение на отделение специального (дефектологического) образования. Заранее искала информацию об этой профессии, впоследствии заинтересовалась. Хочу отучиться на дефектолога и работать с детьми, имеющими разные речевые проблемы», «Целью моего поступления в университет является желание помогать детям, имеющим нарушения речевого развития и сделать их, и их родителей счастливее».

Значительную группу участников исследования – 12 человек (25%) с раннего детства привлекала педагогическая деятельность, но они не соотносили ее с деятельностью логопеда-дефектолога. Иллюстрируют такую точку зрения следующие ответы обучающихся: «Пришла сюда учиться, так как хотела стать воспитательницей в детском саду, я очень люблю детей», «Я выбрала эту специальность, потому что люблю детей, хочу помочь им и стать для них наставником», «Очень хочу стать педагогом. У меня есть два младших брата, которых я сопровождала в периоды их развития и обучения. Понимание того, что ты способен помочь маленькому человечку в познании этого большого мира, передать ему свой опыт и предупредить об ошибках, которые возможно избежать, приносят мне удовлетворение».

Удалось выделить группу обучающихся – 9 человек (18,8%), которые сознательно поступали на факультет клинической психологии с тем, чтобы стать клиническим психологом, но им не хватило баллов по ЕГЭ, и они были вынуждены выбрать направление «Специальное (дефектологическое) образование»: «Моей целью было поступление на специальность «клинический психолог», а это был

запасной вариант», «Я поступила на отделение «Специальное «дефектологическое образование», так как не прошла по баллам на специальность «Клинический психолог». Но считаю профессию дефектолога очень интересной, полезной для общества, а также прибыльной».

Часть респондентов – 6 человек (12,5%) – поступление на отделение специального (дефектологического) образования не интересовало, они предпочитали учиться, прежде всего, в медицинском университете, и только потом выбирали специальность, на которую могли поступить, учитывая результаты ЕГЭ. Примером такой позиции могут служить следующие высказывания обучающихся: «С восьмого класса стала думать о поступлении в медицинский вуз, узнала, что мои результаты ЕГЭ при поступлении на отделение специального (дефектологического) образования весьма конкурентны, поступила», «Все близкие рекомендовали поступать в медицинский вуз, это престижно. Буду логопедом-дефектологом, это деятельность тоже в сфере медицины», «В детстве я мечтала поступить на врачебное направление, так как всегда интересовалась биологией и медициной. Но в школе у меня не сложилось с химией, пришлось выбирать, науку на стыке медицины и педагогики. Это тоже медицинская специальность». Здесь необходимо заметить, что каждый год, в среднем 30% от общего количества поступающих на отделение специального (дефектологического) образования уверены в том, что логопед-дефектолог – это врач, работающий с детьми. Вероятно, такое убеждение формируется в результате неверной интерпретации названия «медицинский педиатрический университет», либо родители или окружающие предоставляют неверную информацию об особенностях профессиональной деятельности логопеда-дефектолога и о возможностях получения такого образования.

Еще одна группа респондентов – 5 обучающихся (10,4%) отмечают, что свой профессиональный выбор сделали благодаря тому, что дефектология – это весьма перспективная работа: «Я выбрала специальное дефектологическое образование, так как это весьма перспективное направление. В нашей стране сейчас нехватка логопедов, а детей с нарушениями речи много», «Выбрала этот медицинский университет, так как он предоставляет большие возможности: буду работать не только в детских садах и школах, но и в медицинских

учреждениях логопедом-дефектологом», «Я поступила на специальное «дефектологическое» образование, потому что логопеды-дефектологи нужны всегда, это востребованная работа, прикладная, и может пригодиться мне в семейной жизни и, конечно же, в профессиональной деятельности».

Группа из 2 человек (4,2%) выбрали свою профессию желанием сохранить профессиональную семейную традицию. Иллюстрируют мнение обучающихся следующие высказывания: «Решила стать логопедом-дефектологом, потому что мои мама и бабушка были логопедами», «В моей семье мама – логопед, тетя работает с детьми, поэтому и я выбрала эту специальность, традиционно».

Наконец, удалось обнаружить высказывание одного человека (2,1%), объясняющее его цель поступления на отделение «Специальное (дефектологическое) образование»: «Я очень хотела жить в Санкт-Петербурге. Это была моя мечта с 6 класса. Поступить хотела на клинического психолога, но не получилось набрать достаточное количество баллов, поступила на логопеда-дефектолога».

Таким образом, выделились следующие тенденции в целях поступления вчерашних выпускников школы в педиатрический медицинский университет на отделение специального (дефектологического) образования:

- осознанный выбор направления подготовки «специальное (дефектологическое) образование» – 27,1%;
- осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности, но не связанной с деятельностью логопеда-дефектолога – 25%;
- случайный выбор направления подготовки «специальное (дефектологическое) образование» – 18,7%;
- перспективность профессиональной педагогической деятельности, связанной с деятельностью логопеда-дефектолога – 10,4%;
- желание учиться в медицинском университете – 12,5%;
- сохранение профессиональной семейной традиции – 4,2%;
- перемена местожительства – 2,1%.

На диаграмме изображены результаты исследования особенностей целеполагания обучающимися 1 курса при поступлении на отделение специального (дефектологического) образования.



Рис. 1. Целеполагание обучающихся 1 курса при поступлении на отделение специального (дефектологического) образования.

Fig. 1. Goal setting for first-year students upon admission to the department of special (defectological) education.

Результаты состоявшегося исследования позволяют резюмировать, что 27,1% обучающихся демонстрируют осознанный выбор направления своего образования – «специальное (дефектологическое) образование. Этим обучающимся можно объединить с 25% респондентов, обосновавших свой профессиональный выбор педагогической деятельности, но не связанной с деятельностью логопеда-дефектолога, а также с 10,4% первокурсников, у которых цель поступления связана с пониманием перспективности профессиональной педагогической деятельности логопеда-дефектолога. Таким образом, в выборке обучающихся 1 курса 62,5% респондентов подтвердили свое умение осуществлять целеполагание в связи с выбором будущей профессиональной деятельности, понимание ими важности, значимости, перспективности такой работы, что косвенно указывает на их социальную зрелость. Обосновывая свой выбор, они демонстрируют желание получать образование такой направленности. Очевидно, что они осознанно, не случайно, осуществляли процесс целеполагания при проектировании дальнейшей после школы образовательной траектории.

Анализируя причины целеполагания обучающихся, среди которых те, кто цель своего поступления связал с желанием учиться в медицинском университете, со стремлением сохранить профессиональную семейную традицию, хочется надеяться на то, что образовательная среда на отделении специального «дефектологического» образо-

вания, их традиционные семейные ценности – отношение к педагогической деятельности, любовь к детям и интерес к детству – выступят основанием для развития их учебной мотивации в связи с овладением знаний, необходимых для профессиональной деятельности логопеда-дефектолога.

Выводы

Результаты исследования, связанного с изучением особенностей целеполагания обучающихся при выборе образовательного учреждения, позволяют надеяться на то, что обучающиеся смогут поступательно развивать свою учебную мотивацию и сохранят живой интерес к профессиональной деятельности логопеда-дефектолога. Результаты исследования являются основанием для определения тактики внеучебной воспитательной работы с обучающимися, имеющими неосознанную, случайную, ситуативную цель поступления, не связанную с будущей профессиональной деятельностью.

Необходимо вовлекать таких обучающихся в подготовку, организацию круглых столов, дебатов и дискуссий, посвященных проблемам профессиональной деятельности логопеда-дефектолога, использовать современные педагогические технологии в работе с ними, способствующие личностному и профессиональному становлению будущего бакалавра в области дефектологии, исследовательские методы обучения, которые обеспечивают формирование критического мышления и умений осуществлять целеполагание, работать в малой

группе, развивать интерес к содержанию предметов профессионального цикла, среди которых «Педагогика», «Специальная педагогика», «Коррекционная педагогика». Большое внимание сле-

дует уделять проведению мероприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью, например, конкурсы педагогического мастерства, тренинги личностного роста, интерактивные игры.

Список источников

1. Айдарова А.И. Соотношение удовлетворенности профессиональным выбором на третьей ступени профессионального образования и семейного влияния на данный выбор // В сборнике: Актуальные проблемы психологии образования: проблемы и перспективы: Материалы VIII международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Ярославль, 2024. С. 6 – 11.
2. Гарипова Л.Я., Федоров Р.А., Захарищева М.А. Влияние профессионально ориентированных технологий на профессиональный выбор подростков // В сборнике: Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения. Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. Глазов, 2024. С. 68 – 70.
3. Горя Е.А., Крылова А.С. Исследование модели построения личной профессиональной перспективы и основных факторов профессионального выбора школьников // В сборнике: Актуальные проблемы социальной и экономической психологии: методология, теория, практика: Сборник научных статей. Москва, 2021. С. 148 – 157.
4. Дежникова Н.С. Профессиональное самоопределение школьников: притязания и реальность выбора. Помощь социального педагога подросткам в определении профессионального маршрута // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2008. № 3. С. 60 – 65.
5. Заводчиков Д.П., Ледерман Н.Н. Формирование субъективного образа профессионального будущего как установка профессиональной ориентации на этапе выбора профессии // В сборнике: Высшая школа: научные исследования: Материалы Межвузовского научного конгресса. Отв. ред. Хисматуллин Д.Р. 2019. С. 92 – 97.
6. Зенгин С.С., Зенгина М.С. Формирование профессиональной мотивации студента среднего профессионального образования в условиях непрофессионально мотивированного выбора специальности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2 (258). С. 76 – 85.
7. Иванова Е.М. Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова и ее научно-практическая ценность // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология. 2010. № 2. С. 15 – 22.
8. Ковалевич М.С., Леонюк Н.А. Профессиональный выбор и профессиональная карьера будущего педагога // Вишэйшая школа: науко-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2024. № 2 (160). С. 13 – 17.
9. Ковалевич М.С., Леонюк Н.А. Успешная карьера со студенческой скамьи. Образовательное пространство университета как фактор профессионализации студента // Нар. асвета. 2020. № 8. С. 8 – 11.
10. Клинов Е.А. Введение в психологию труда: учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва: Издательство Московского университета: Академия, 2004. 336 с.
11. Левицкая И.А. Субъектность профессионального выбора: компоненты социально-профессионального самоопределения // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2019. № 1 (58). С. 93 – 95.
12. Мелкумян А.С. Психологическое влияние родителей на выбор профессии подростка // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Тверь, 23-25 марта 2023 г. Тверь: Тверской государственный университет, 2023. С. 356 – 361.
13. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. М.: Юрайт, 2023. 354 с.
14. Шерстюк Е.С. Выбор высшего профессионального образования или среднего профессионального образования школьниками Чувашской Республики // В сборнике: Социально-гуманитарные вопросы общественного развития: проблемы и перспективы: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 485 – 494.

References

1. Aidarova A.I. The relationship between satisfaction with the professional choice at the third stage of professional education and family influence on this choice. In the collection: Actual problems of educational psychology: problems and prospects: Proceedings of the VIII international scientific conference of students, master's students and postgraduates. Yaroslavl, 2024. P. 6 – 11.
2. Garipova L.Ya., Fedorov R.A., Zakharishcheva M.A. The influence of professionally oriented technologies on the professional choice of adolescents. In the collection: Actual issues of domestic theory and practice of social education of the younger generation6 Collection of scientific papers of the II All-Russian scientific and practical conference. Glazov, 2024. P. 68 – 70.
3. Gorya E.A., Krylova A.S. Study of the model of constructing personal professional perspective and main factors of professional choice of schoolchildren. In the collection: Actual problems of social and economic psychology: methodology, theory, practice: Collection of scientific articles. Moscow, 2021. P. 148 – 157.
4. Dezhnikova N.S. Professional self-determination of schoolchildren: claims and reality of choice. Help of a social educator to teenagers in determining a professional route. Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. 2008. No. 3. P. 60 – 65.
5. Zavodchikov D.P., Lederman N.N. Formation of a subjective image of a professional future as a professional orientation setting at the stage of choosing a profession. In the collection: Higher school: scientific research: Proceedings of the Interuniversity Scientific Congress. Ed. Khismatullin D.R. 2019. P. 92 – 97.
6. Zengin S.S., Zengina M.S. Formation of professional motivation of a student of secondary vocational education in the context of a non-professionally motivated choice of specialty. Bulletin of Adyge State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2020. No. 2 (258). P. 76 – 85.
7. Ivanova E.M. Subject-activity concept of professional work of E.A. Klimova and its scientific and practical value. Vestn. Moscow University. Series. 14, Psychology. 2010. No. 2. P. 15 – 22.
8. Kovalevich M.S., Leonyuk N.A. Professional choice and professional career of the future teacher. Higher school: scientific-methodical and publicistic journals. 2024. No. 2 (160). P. 13 – 17.
9. Kovalevich M.S., Leonyuk N.A. Successful career from the student bench. Educational space of the university as a factor in student professionalization. Nar. asveta. 2020. No. 8. P. 8 – 11.
10. Klimov E.A. Introduction to labor psychology: textbook. 2nd edition, revised and supplemented. Moscow: Publishing House of Moscow University: Academy, 2004. 336 p.
11. Levitskaya I.A. Subjectivity of professional choice: components of socio-professional self-determination. Information and communication technologies in pedagogical education. 2019. No. 1 (58). P. 93 – 95.
12. Melkumyan A.S. Psychological influence of parents on the choice of profession of a teenager. Traditions and innovations in professional training and activities of a teacher: collection of scientific papers of the V International scientific and practical conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor and the 200th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky, Tver, March 23-25, 2023. Tver: Tver State University, 2023. P. 356 – 361.
13. Ushinsky K.D. Labor in its mental and educational meaning. Selected works. Moscow: Yurait, 2023. 354 p.
14. Sherstyuk E.S. The choice of higher vocational education or secondary vocational education by schoolchildren of the Chuvash Republic. In the collection: Social and humanitarian issues of public development: problems and prospects: Collection of scientific articles of the International scientific and practical conference. Cheboksary, 2024. P. 485 – 494.

Информация об авторе

Зинкевич Е.Р., доктор педагогических наук, профессор, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2630-3395>, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, lenazinkevich@mail.ru

© Зинкевич Е.Р., 2025