



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 372.8

## От содержания к практике: методико-дидактические аспекты психолингвистики в вузе

<sup>1</sup> Хохлова Л.А.,

<sup>1</sup> Северный государственный медицинский университет

**Аннотация:** психолингвистика, сформировавшаяся на стыке психологии и лингвистики, сумела за короткое время своего существования стать одной из центральных дисциплин в сфере изучения речи.

Междисциплинарность психолингвистики позволяет включать ее в качестве академической дисциплины в учебные планы высших учебных заведений. Цель статьи – проанализировать специфику дисциплины “Психолингвистика”, ее тематическое наполнение и содержание в контексте различных образовательных программ для будущих специалистов. Дается общая характеристика дисциплины. Анализируются узкоспециализированные аспекты психолингвистики, акцентируемые в процессе преподавания на факультетах психологии, филологических факультетах, факультетах информационных технологий и искусственного интеллекта, педагогических факультетах и факультетах социологии. Идентифицируются методические и дидактические сложности, требующие решения в преподавательской практике.

**Ключевые слова:** психолингвистика, рабочая программа дисциплины, преподавание, вуз

**Для цитирования:** Хохлова Л.А. От содержания к практике: методико-дидактические аспекты психолингвистики в вузе // Modern Humanities Success. 2025. № 9. С. 212 – 217.

Поступила в редакцию: 14 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 17 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

\*\*\*

## From content to practice: methodological and didactic aspects of psycholinguistics in higher education

<sup>1</sup> Khokhlova L.A.,

<sup>1</sup> Northern State Medical University

**Abstract:** having formed at psychology and linguistics junction, psycholinguistics has quickly become one of the central disciplines in the study of speech.

The interdisciplinary nature of psycholinguistics allows its inclusion as an academic discipline in higher education curricula. The article aims to analyze the specifics of the "Psycholinguistics" discipline and its thematic content in the context of various educational programs for future specialists. Discipline general characteristic is given. Field-specific aspects of psycholinguistics emphasized in the teaching process at faculties of psychology, philology, information technology and artificial intelligence, pedagogy, and sociology are analyzed. Methodological and didactic difficulties requiring solutions in teaching practice are identified.

**Keywords:** psycholinguistics, course syllabus, teaching, university

**For citation:** Khokhlova L.A. From content to practice: methodological and didactic aspects of psycholinguistics in higher education. Modern Humanities Success. 2025. 9. P. 212 – 217.

The article was submitted: May 14, 2025; Approved after reviewing: July 17, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

## Введение

Психолингвистика, как относительно молодая область знания, сформировавшаяся на стыке таких фундаментальных дисциплин, как психология и лингвистика, сумела за короткое время своего существования стать одной из центральных дисциплин в сфере изучения речи.

Проведенные теоретические и практические исследования позволили этим наукам собрать и обобщить значительный объем информации, касающейся специфических закономерностей, управляющих процессом усвоения языка и становлением речевой способности человека в онтогенезе, а также особенностей речевого взаимодействия в человеческом обществе.

Сегодня психолингвистика активно применяется в практических областях, таких как судебная экспертиза [10], рекламная индустрия [3] и политическая деятельность [8]. Результаты психолингвистических исследований имеют большое значение для различных прикладных направлений, в частности, для медицины [7] и педагогики, охватывая логопедию [14], методики преподавания родного языка и освоения иностранных языков [13].

Не обходится без участия психолингвистов разработка автоматических систем распознавания текста и голоса, аппаратных систем искусственного интеллекта [16].

Изучая взаимосвязь языка и психики, психолингвистика обогащает клиническую психологию, предлагая инструменты для более глубокого понимания и классификации речевых и когнитивных нарушений, таких как афазия, дислексия, дисграфия, а также симптоматику, наблюдаемую при расстройствах аутистического спектра, шизофрении и других патологиях [1, 4, 5]. В свою очередь, это ведет к более сфокусированной и продуктивной диагностике. Знание психолингвистических концепций вооружает клинического психолога инструментами для понимания того, как пациент транслирует свои мысли и переживания посредством языка, и как этот язык может быть стратегически использован для достижения терапевтических задач.

В научной литературе сегодня имеется определенная научная база психолингвистики в плане исследований языкового сознания [6], ментального лексикона [2, 9], порождения и восприятия речи [12] и текста [15].

Данный неисчерпывающий перечень вопросов свидетельствует об актуальности и перспективности дальнейшего развития этого важного для

практики направления современной лингвистической науки.

Недостаточно раскрытым сегодня остается вопрос относительно цели и содержания психолингвистики как дисциплины в академической среде высшего учебного заведения. В рамках анализа доступных литературных источников было установлено наличие лишь одной публикации, посвященной аспектам преподавания психолингвистики как учебной дисциплины [11]. Таким образом, актуальность и новизна данного малоизученного направления послужили причиной выбора темы исследования.

Цель статьи – проанализировать специфику дисциплины “Психолингвистика”, ее тематическое наполнение и содержание в контексте различных образовательных программ для будущих специалистов.

## Материалы и методы исследований

В рамках исследования использовались теоретические методы, включающие изучение и анализ литературных источников, а также открыто опубликованных в сети интернет рабочих программ по дисциплине “Психолингвистика”.

## Результаты и обсуждения

Психолингвистика не ограничивается рамками одной специальности. Междисциплинарность дисциплины позволяет включать ее в образовательные программы разных направлений подготовки. В зависимости от исследовательского подхода, психолингвистика, занимающая промежуточное положение между психологией и лингвистикой, может концентрироваться либо на психологических аспектах порождения и восприятия речи человеком, либо на лингвистических характеристиках языка и речи.

Согласно результатам теоретического анализа рабочих программ дисциплины, представленных в открытом доступе в Интернете, наиболее активно психолингвистика представлена на факультетах психологии и клинической психологии, филологических факультетах (русский язык и литература; иностранные языки и лингвистика), факультетах информационных технологий и искусственного интеллекта, педагогических факультетах и факультетах социологии. При этом степень акцентирования тех или иных аспектов психолингвистики в процессе обучения напрямую коррелирует с характеристиками целевой аудитории.

Дисциплина дает целостное представление о речи как многогранной и целенаправленно структурированной форме психической активности, которая не только участвует в формировании мыс-

лей, но и играет ключевую роль в управлении поведением человека.

В структуре психологических образовательных программ психолингвистика часто занимает позицию одной из основополагающих дисциплин, фокусируясь на исследовании когнитивных механизмов, задействованных в языке и речевой деятельности.

Дисциплина призвана обеспечить профессиональную подготовку психологов для анализа и модификации речевого и когнитивного поведения человека, а также для постижения фундаментальных основ языка и речи в контексте актуальных лингвистических теорий.

Материальное обеспечение лекционных и семинарских занятий находится в координации с дисциплинами психологического цикла, включая общую, возрастную и клиническую психологию. Данный подход призван стимулировать познавательный интерес студентов к психолингвистике как к науке интегративного характера.

Программа по психолингвистике для психологов охватывает ключевые аспекты, включая воздействие поражений головного мозга на речь, анализ специфики психолингвистических проявлений афазий и детских речевых расстройств, а также освоение инструментов диагностики речевых функций у пациентов с нарушениями.

В рамках подготовки специалистов в области иностранных языков, русского языка и литературы психолингвистика выступает в качестве значимого методологического инструмента, способствующего более комплексному осмыслению языковой системы. Ключевым направлением здесь является изучение основополагающих теорий, касающихся производства и понимания речи, и когнитивных схем обработки языка. Особое внимание уделяется психологическим механизмам, управляющим значением слов (полисемия), использованием образных средств (метафора, ирония), а также процессами восприятия и интерпретации текстов и дискурса. Изучение психолингвистики при этом опирается на лингвистику, основы языкознания и психологию. Упор делается на фоносемантике, психолингвистических аспектах грамматики, синтаксиса, особенностях языкового сознания и психолингвистического мышления.

В рамках педагогического образования психолингвистика рассматривается как фактор, влияющий на обучение и формирование личности. Акцент делается на изучении возрастной динамики развития речевых способностей, идентификации и коррекции речевых патологий у детей, а также на создании дидактических инструментов, опирающихся на психологические принципы усвоения

языка для повышения эффективности обучения. Внимание уделяется использованию психолингвистических методов для оценки уровня языкового развития учащихся, идентификации проблем в процессе обучения и формирования персонализированных образовательных маршрутов.

На факультетах информационных технологий и искусственного интеллекта курс "Психолингвистика" строится на основе знаний и навыков, приобретенных студентами в рамках дисциплины "Проектирование интеллектуальных систем". При этом ключевыми задачами дисциплины являются: освоение базовых психолингвистических концепций, изучение специфики речевого функционирования, анализ систем языка и его структурных компонентов, а также изучение семантической структуры слова как языкового знака.

На факультетах социологии фокус психолингвистики смещается на социолингвистические аспекты языка; вопросы, связанные с формированием индивидуальной и групповой идентичности средствами языка, использованием языка в разных социальных контекстах для формирования убеждений и реализации социальных практик.

Согласно рабочим программам дисциплины, психолингвистика может относиться либо к обязательной (филологические факультеты), либо вариативной части образовательной программы. На факультетах информационных технологий и искусственного интеллекта психолингвистика относится к числу элективных учебных дисциплин. В целом, общая трудоемкость дисциплины может варьироваться от 72 до 36 часов, что для преподавателей является своего рода вызовом в связи с необходимостью выдать большой объем материала в достаточно сжатые сроки.

Задачи курса заключаются в развитии у студентов навыков интерпретации психологических явлений с учетом полученных психолингвистических знаний; знакомство студентов с 1) основными положениями теории речевой деятельности и языковой способности, рассматриваемых с позиций различных психолингвистических подходов и школ, 2) методиками проведения психолингвистических экспериментов и терминологическим аппаратом психолингвистики.

Относительно учебно-методического обеспечения и списка учебной литературы по дисциплине, можно сказать, что за прошедшее десятилетие наблюдается выпуск и переиздание ряда учебных пособий по психолингвистике, характеризующихся существенными различиями в структуре, тематике и расстановке смысловых акцентов.

В качестве основной литературы, согласно рабочим программам дисциплины, используются

учебники Белянина В.П., Горелова И.Н., Залевской А.А., Фрумкина Р.М. По существу, именно эти учебные пособия и определяют основное содержание дисциплины “Психолингвистика”. Во всех, проанализированных нами рабочих программах, присутствуют разделы о 1) психолингвистике как науке о речевой деятельности, 2) этапах развития психолингвистики, 3) методах психолингвистических исследований, 4) онтогенезе речи, 5) порождении и восприятии речи, 6) отраслях психолингвистики и 7) прикладных аспектах психолингвистики, дающих представление об основных проблемах данного направления.

В этой связи актуальным представляется вопрос методико-дидактического аспекта. В существующих учебных материалах по психолингвистике не хватает дифференциации, необходимой для подготовки специалистов разных профилей. Необходимы программы, которые, будучи ориентированными на индивидуальные потребности студентов по каждому направлению подготовки, помогут им обнаружить и осмыслить проблемные области, релевантные их будущей профессиональной деятельности. В текущих рабочих программах лишь фрагментарно отражены узкоспециализированные темы психолингвистики, которые преподаватели отбирают, ориентируясь на специализацию студентов.

### Выводы

Психолингвистика не ограничивается рамками одной специальности. Междисциплинарность

дисциплины позволяет включать ее в образовательные программы разных направлений подготовки, включая факультеты психологии, филологические факультеты, факультеты информационных технологий и искусственного интеллекта, педагогические факультеты и факультеты социологии. При этом степень акцентирования тех или иных аспектов психолингвистики в процессе обучения напрямую коррелирует с характеристиками целевой аудитории.

В соответствии с учебными планами, психолингвистика может быть предложена как одна из дисциплин по выбору, либо входить в обязательную или вариативную часть образовательных программ.

Ограниченность часов, предусмотренных для освоения курса, обуславливает возникновение методико-дидактических затруднений у преподавательского состава. Существует потребность в пересмотре и адаптации учебных материалов по психолингвистике с учетом специфики подготовки специалистов разных направлений.

В рамках междисциплинарных курсов может происходить слияние образовательных методик, что дает студентам возможность сформировать более обширное и многогранное видение психолингвистики.

В конечном итоге, выбор акцентов в преподавании дисциплины должен быть продиктован задачами обучения, целями курса и, что немаловажно, потребностями и интересами студентов.

### Список источников

1. Ахметзянова Э.М., Трегубенко И.А. Психолингвистический анализ устной и письменной речи у пациентов с расстройствами шизофренического спектра (на примере автобиографических текстов) // Учёные записки Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. 2021. № 28 (2). С. 38 – 44.
2. Баринова И.А., Доценко Т.И., Овчинникова И.Г., Чутаева Т.Н. Моделирование ментального лексикона в условиях билингвизма // Вопросы психолингвистики 2019. № 2 (40). С. 186 – 199.
3. Валиева Т.И. Психолингвистические особенности восприятия рекламного текста в индустрии туризма как экономическая проблема // ЦИТИСЭ. 2021. № 1. С. 23 – 29.
4. Горьковая И.А., Рождественский В.И. Опыт психолингвистического анализа содержания бреда при дебюте параноидной шизофрении // Клиническая и специальная психология. 2017. № 6 (2). С. 30 – 49.
5. Жабин Д.В., Иванова В.Ю. Психолингвистический анализ звучащей речи в условиях патофизиологического (травматического) фактора стресса // Вестник Костромского государственного университета. 2023. № 29 (4). С. 153 – 159.
6. Калашникова О.К. Психолингвистическая методика изучения неязыкового сознания современного носителя русской культуры. Филологический аспект // Международный научно-практический журнал. 2021. № 4 (72). С. 15 – 21
7. Каменева В.А., Морозова И.С. Психолингвистические аспекты медицинской коммуникации // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 21. (2). С. 75 – 88.
8. Равочкин Н.Н. Автор в политическом дискурсе с позиции психолингвистики // Studia Humanitatis, 2019. № 1. С. 27 – 35.
9. Рудакова А.В. Теоретические и прикладные проблемы психолингвистической лексикографии // Вопросы психолингвистики. 2022. № 2 (52). С. 73 – 89.

10. Секераж Т.Н., Кузнецов В.О. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза: формы, виды, перспективы развития. Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 4 (44). С. 98 – 107.
11. Слоева Е.А., Прядильникова Н.В., Боклин А.А. Преподавание психолингвистики как способ формирования профессиональных компетенций у медицинских психологов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № (2). С. 19 – 27
12. Федорова О.В. Отечественная психолингвистика: вчера, сегодня, завтра (субъективные заметки об изучении механизмов порождения и понимания речи)// Вопросы языкознания. 2020. № 6. С. 105 – 129.
13. Фесенко Т.А. Развитие речевой и языковой способности в контексте нового психолингвистического подхода к обучению иностранным языкам // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные наук. 2002. № 1 (25). С. 85 – 91.
14. Халилова Л.Б. Траектория взаимодействия психолингвистики и современной логопедии в рамках научно-исследовательского пространства // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 121 – 128.
15. Чижова Л.А. Восприятие и понимание адресата в диалоге с текстом: психолингвистические аспекты // Journal of psycholinguistics. 2022. № 2 (52). С. 111 – 121.
16. Шаврина Т.О. О методах компьютерной лингвистики в оценке систем искусственного интеллекта. Вопросы языкознания. 2021. № 6. С. 117 – 138.

### References

1. Akhmetzyanova E.M., Tregubenko I.A. Psycholinguistic analysis of oral and written speech in patients with schizophrenia spectrum disorders (using autobiographical texts as an example). Scientific notes of the First St. Petersburg State Medical University named after Academician I.P. Pavlov. 2021. No. 28 (2). P. 38 – 44.
2. Barinova I.A., Dotsenko T.I., Ovchinnikova I.G., Chutaeva T.N. Modeling of mental lexicon in the context of bilingualism. Issues of psycholinguistics 2019. No. 2 (40). P. 186 – 199.
3. Valieva T.I. Psycholinguistic features of perception of advertising text in the tourism industry as an economic problem. CITISE. 2021. No. 1. P. 23 – 29.
4. Gorkovaya I.A., Rozhdestvensky V.I. Experience of psycholinguistic analysis of the content of delusions at the onset of paranoid schizophrenia. Clinical and Special Psychology. 2017. No. 6 (2). P. 30 – 49.
5. Zhabin D.V., Ivanova V.Yu. Psycholinguistic analysis of spoken speech in conditions of a pathophysiological (traumatic) stress factor. Bulletin of Kostroma State University. 2023. No. 29 (4). P. 153 – 159.
6. Kalashnikova O.K. Psycholinguistic methodology for studying the non-linguistic consciousness of a modern bearer of Russian culture. Philological aspect. International scientific and practical journal. 2021. No. 4 (72). P. 15 – 21
7. Kameneva V.A., Morozova I.S. Psycholinguistic aspects of medical communication. Bulletin of NSU. Series: Linguistics and intercultural communication. 2023. No. 21. (2). P. 75 – 88.
8. Ravochkin N.N. The author in political discourse from the standpoint of psycholinguistics. Studia Humanitatis, 2019. No. 1. P. 27 – 35.
9. Rudakova A.V. Theoretical and applied problems of psycholinguistic lexicography. Issues of psycholinguistics. 2022. No. 2 (52). P. 73 – 89.
10. Sekerazh T.N., Kuznetsov V.O. Comprehensive forensic psychological and linguistic examination: forms, types, development prospects. Theory and Practice of Forensic Science. 2016. No. 4 (44). P. 98 – 107.
11. Sloeva E.A., Pryadilnikova N.V., Boklin A.A. Teaching Psycholinguistics as a Way of Forming Professional Competencies in Medical Psychologists. Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences. 2015. No. (2). P. 19 – 27
12. Fedorova O.V. Domestic Psycholinguistics: Yesterday, Today, Tomorrow (Subjective Notes on the Study of the Mechanisms of Speech Generation and Understanding). Voprosy Linguistics. 2020. No. 6. P. 105 – 129.
13. Fesenko T.A. Development of speech and language ability in the context of a new psycholinguistic approach to teaching foreign languages. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2002. No. 1 (25). P. 85 – 91.
14. Khalilova L.B. Trajectory of interaction of psycholinguistics and modern speech therapy within the framework of scientific research space. Bulletin of Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. 2012. No. 2. P. 121 – 128.

15. Chizhova L.A. Perception and understanding of the addressee in a dialogue with the text: psycholinguistic aspects. *Journal of psycholinguistics*. 2022. No. 2 (52). P. 111 – 121.

16. Shavrina T.O. On the methods of computational linguistics in the assessment of artificial intelligence systems. *Questions of Linguistics*. 2021. No. 6. P. 117 – 138.

#### **Информация об авторе**

Хохлова Л.А., Северный государственный медицинский университет

© Хохлова Л.А., 2025