



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.046.4

Принцип междисциплинарности в программе профессиональной переподготовки по основам олигофренопедагогики

¹Шестакова Ю.В.,

¹Институт развития образования Иркутской области

Аннотация: в обучающей деятельности все чаще обращается пристальное внимание на междисциплинарность преподавания учебного материала. Особенно актуален этот принцип в обучении педагогов. С введением инклюзивного образования, массовые общеобразовательные организации приступили к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. Но, испытывая реальные методические, психологические дефициты, педагоги оказались в ситуации «профессионального стопора». Получив профессиональное образование, учитель русского языка или учитель математики, в совершенстве владеют своим предметом, но при этом испытывают ряд профессиональных трудностей в обучении русскому языку или математике ребенка с проблемами в развитии. Для педагогов, реализующих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Институт развития образования предлагает вариант обучения по программе профессиональной переподготовке «Основы олигофренопедагогики». Содержание программы выстроено таким образом, что позволяет педагогам получить знания и компетенции разных смежных дисциплин.

Материал статьи представлен описанием механизма реализации принципа междисциплинарности на примере реализации программы профессиональной переподготовки. Дисциплины разной направленности - педагогика, психология, медицина, психопатология, дефектология – имеют свои цели, задачи, направленность. Объединяет их одна наука – олигофренопедагогика, которая является ведущим и целостным механизмом реализации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: междисциплинарный принцип, смежные науки, олигофренопедагогика, компетенции педагога, целостность дисциплин, переподготовка

Для цитирования: Шестакова Ю.В. Принцип междисциплинарности в программе профессиональной переподготовки по основам олигофренопедагогики // Modern Humanities Success. 2025. № 11. С. 151 – 155.

Поступила в редакцию: 10 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

The principle of interdisciplinary approach in the program of professional retraining in the basics of oligophrenopedagogy

¹Shestakova Yu.V.,

¹Education Development Institute of Irkutsk Region

Abstract: in educational activities, attention is increasingly being paid to the interdisciplinary nature of teaching. This principle is particularly relevant in the training of teachers. With the introduction of inclusive education, mass educational institutions have begun to teach children with intellectual disabilities. However, faced with real methodological and psychological challenges, teachers have found themselves in a situation of "professional stagnation." While teachers of Russian or mathematics have a strong command of their subject, they face a range of professional difficulties in teaching Russian or mathematics to children with developmental challenges. For teachers who implement educational activities according to adapted programs for students with intellectual disabilities, the Institute of Education Development offers a professional retraining pro-

gram "Fundamentals of oligofrenopedagogy". The content of the program is structured in such a way that allows teachers to acquire knowledge and competencies in various related disciplines.

The article provides a description of the mechanism for implementing the principle of interdisciplinarity, using the example of a professional retraining program. Disciplines with different focuses, such as pedagogy, psychology, medicine, psychopathology, and defectology, have their own goals, objectives, and focus. However, they are united by the science of oligophrenopedagogy, which serves as the leading and holistic mechanism for implementing professional activities.

Keywords: interdisciplinary principle, related sciences, oligophrenopedagogy, teacher competencies, integrity of disciplines, retraining

For citation: Shestakova Yu.V. The principle of interdisciplinary approach in the program of professional retraining in the basics of oligophrenopedagogy. Modern Humanities Success. 2025. 11. P. 151 – 155.

The article was submitted: July 10, 2025; Approved after reviewing: September 7, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

Введение

Реализация междисциплинарного подхода имеет важное значение в планировании программ обучения педагогов. Программы профессиональной переподготовки – яркий тому пример. В современных условиях инклюзивного образования у педагогов школ появилась неизбежная обязанность стать мобильными и гибкими в овладении профессиональными компетенциями с дефектологической направленностью [2, с. 159]. Учитывая тот факт, что количество обучающихся с нарушением интеллекта в школах ежегодно продолжает увеличиваться, обучение для самих педагогов по программам профессиональной переподготовки стало более чем актуальным. Принцип междисциплинарности – один из ведущих в планировании содержания программы профессиональной переподготовки. Объединение равноправных, но разных дисциплин, взаимопроникающих в содержание друг друга, создают единое педагогическое пространство [3, с. 36; 5, с. 94]. Междисциплинарное обучение стало необходимым методом в педагогической практике [4, с. 55; 10, с. 279]. В системе постдипломного дополнительного профессионального образования, объединенные в единый комплекс дисциплины, обеспечивают непрерывность и целостность формирования и (или) совершенствования профессиональных знаний и умений, что обеспечивает мотивацию на саморазвитие и самореализацию.

Материалы и методы исследований

База: ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», кафедра инклюзивного образования.

Целевое исследование: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Основы олигопренопедагогики».

Результаты и обсуждения

Задачи программ профессиональной переподготовки существенно объемны по отношению к

задачам программ повышения квалификации. Программы профессиональной переподготовки – многоаспектны и многозадачны [1, с. 160].

Содержание программы профессиональной переподготовки «Основы олигопренопедагогики» направлено на формирование компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. В завершении обучения педагоги должны ориентироваться в приоритетных направлениях образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в нормативных требованиях по вопросам обучения и воспитания, методике разработки и реализации адаптированных программ [8; 9, с. 93-94]. Владеть только методической основой внутри профессиональных дефектологических компетенций невозможно – необходимо понимание базовых составляющих.

Комплексность и междисциплинарность структуры программы переподготовки «Основы олигопренопедагогики» представлена дисциплинами, связанными с организацией образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, клинической картиной и психолого-педагогической характеристикой, организационно-методическими подходами к осуществлению образовательного процесса, системой психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрим значимость каждой дисциплины, реализуемой в процессе профессиональной переподготовки.

Ведущая базовая дисциплина программы переподготовки – олигопренопедагогика. Это наука, которая изучает специальные технологии обучения и воспитания детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Олигопренопедагогика тесно связана со смежными дисциплинами: педагогика, психология, педиатрия, физиология, психопатология, дефектология.

Реализация дисциплины «Педагогика». В рамках лекционных занятий педагогам дается харак-

теристика педагогической профессии; формируется понятие о педагогической деятельности: сущности, основных видах и структуре. Личность педагога представляется как субъект педагогической деятельности. Педагогика рассматривается в системе наук как целостный педагогический процесс. Формулируется теория обучения (обучение в целостном педагогическом процессе; закономерности и принципы обучения; современные дидактические концепции). Обсуждаются технологии конструирования педагогического процесса. В процессе практических работ педагоги соотносят понятия: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Самостоятельно пробуют сформулировать смысл утверждения «учитель является субъектом педагогической деятельности».

Реализация дисциплины «Психология». В содержании программы заложены основы не просто психологических знаний, а именно возрастной и педагогической психологии. Для молодых специалистов, педагогов, только приступающих к работе с особыми обучающимися, представленный блок модуля является очень актуальным. На лекциях педагоги знакомятся с предметом, задачами и методами возрастной и педагогической психологии. Обсуждаются проблемы психологии развития в отечественной науке. Рассматриваются закономерности и динамика психического развития в онтогенезе; причины, сущность и условия психического развития ребенка. Прослеживаются основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания. Даётся периодизация возрастного развития и психологическое развитие в разные возрастные периоды. Актуализируются вопросы психологических основ обучения и воспитания, мотивации учебной деятельности и условий ее формирования. Даётся понятие учебным навыкам и умениям.

На практических занятиях педагоги пробуют составить список актуальных проблем для возрастной психологии, для педагогической психологии.

Реализация дисциплин «Педиатрия», «Физиология». Заложены в структуру тем «Медико-биологические основы дефектологии» и «Клиника умственной отсталости». На лекционных занятиях педагоги знакомятся с основами анатомии, физиологии и гигиены детского возраста; рассматривают причины возникновения нарушений психического и (или) физического развития у детей. Самостоятельно в научно-методической литературе находят определения понятиям: центральная нервная система, интеллект, нарушение интеллекта, задержка психического развития, этиология, пато-

генез, познавательная деятельность, психическое развитие, психические расстройства, ощущение, восприятие, внимание, работоспособность и т.д.

Для рассмотрения вопросов медицинского блока на лекционные занятия приглашается практикующий детский врач – психиатр. Затрагиваются следующие вопросы: причины возникновения умственной отсталости; актуальные медицинские (клинические) подходы в диагностировании умственной отсталости; система медицинского сопровождения лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации; региональная и федеральная системы психиатрической помощи населению. Характеризуются степени умственной отсталости и даются клинические особенности отдельных нозологических форм. Представляется клинико-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. На практических занятиях изучаются эффективные практики деятельности отечественных организаций здравоохранения, образования и социального обслуживания по профилактике возникновения интеллектуальных нарушений у населения. Самостоятельно составляют перечень мероприятий по профилактике возникновения врожденной или приобретенной умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) у лиц разного возраста.

Реализация дисциплины «Психопатология». Содержание лекционного материала позволяет педагогам познакомиться с содержанием истории возникновения психопатологии; понятийным аппаратом, методами научного исследования. Проводится анализ основных признаков ненормативного (отклоняющегося) психического развития детей и подростков. Рассматриваются виды патологий психического развития детей и подростков. Анализируются симптомы психических расстройств, психопатологические синдромы. В процессе практической работы педагоги составляют психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью. Самостоятельно пробуют описать типичные нарушения поведения у детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Реализация дисциплины «Дефектология». Преобладающей дисциплиной является именно дефектологический блок. Объясняется это прежде всего тем, что в структуру дефектологии включено значительное количество тем по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта. Приведем примеры. Это в первую очередь, знакомство с требованиями нормативного законодательства в части регулирования образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; изучение содержания фе-

дерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение специальным методикам обучения школьников с нарушением интеллекта; деятельность школьных психолого-педагогических консилиумов; особенности написания и реализации адаптированной программы; разработка и реализация рабочих программ и коррекционных курсов; особенности организации образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития; составление специальных индивидуальных программ развития и др. [6, 7].

Таким образом, программа профессиональной переподготовки по основам олигофренопедагогики направлена на реализацию принципа междисциплинарности. Содержательное включение тем смежных дисциплин позволяет педагогам не только получить узконаправленные знания и навыки, но и комплексно «подойти» к решению задач образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выводы

В процессе постдипломного обучения, обеспечивая фактическую взаимосвязь и согласование между учебными дисциплинами, междисциплинарность позволяет системно, последовательно и самое главное – комплексно изучать предметы,

дисциплины, темы, необходимые в практической профессиональной деятельности.

Дисциплины педагогического содержания дают представления об общих основах дидактической деятельности: обучении, воспитании и социализации.

Дисциплины психологической направленности позволяют получить знания об особенностях становления психических функций при нормотипичном развитии.

Дисциплины медицинского блока позволяют получить педагогам информацию о причинах нарушения интеллектуального развития у детей, клинических проявлениях, особенностях профилактической деятельности.

Психопатология дает представления об особенностях протекания психического и физиологического развития при нарушенном состоянии.

Изучая дефектологию, педагоги учатся особенностям реализации образовательной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, междисциплинарные связи в процессе обучения обеспечивают фактическую взаимосвязь и согласование между учебными дисциплинами. Реализация междисциплинарных связей обеспечивает не только систематичность, но и комплексность преподносимого материала.

Список источников

1. Алмазова А.А., Белоусова О.И., Микляева Н.В., Васильева Д.Е., Яковлева М.А. Качество и результативность программ подготовки и переподготовки дефектологических кадров: мнение работодателей // Специальное образование. 2024. № 4 (76). С. 156 – 173.
2. Герасимова А.Г., Филимонюк Л.А. Междисциплинарный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодежная наука в современном мире. 2025. С. 158 – 159.
3. Ибрагимов Г.И. Междисциплинарный подход и междисциплинарные исследования в педагогике (по материалам журнала «Педагогика» за 2018-24 гг.) // Педагогика. Казань. 2025. С. 35 – 45/
4. Лянвэнь И. Реализация принципа междисциплинарности в педагогической практике // В сборнике: XI Информационная школа молодого ученого: Сборник научных трудов. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. С. 53 – 58.
5. Носкова Д.А. Междисциплинарный аспект интеграции в современной системе образования // В сборнике: Междисциплинарные аспекты современной науки: новые подходы и технологии по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2024. С. 94 – 96.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025)
7. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. N 1026. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025)
8. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 17.12.2024)

9. Рябова Н.В. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как инструмент развития специального (дефектологического) образования // Гуманитарные науки и образование. 2024. Т. 15. № 3 (59). С. 91 – 96.

10. Ханевская Г.В., Миронова С.П. Междисциплинарные связи педагогики // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С. 278 – 280.

References

1. Almazova A.A., Belousova O.I., Miklyeva N.V., Vasilyeva D.E., Yakovleva M.A. Quality and effectiveness of training and retraining programs for defectological personnel: the opinion of employers. Special education. 2024. No. 4 (76). P. 156 – 173.
2. Gerasimova A.G., Filimonyuk L.A. Interdisciplinary approach to psychological and pedagogical support of students with disabilities. Youth science in the modern world. 2025. P. 158 – 159.
3. Ibragimov G.I. Interdisciplinary approach and interdisciplinary research in pedagogy (based on the materials of the journal "Pedagogy" for 2018-24). Pedagogy. Kazan. 2025. P. 35 – 45/
4. Liangwen Y. Implementation of the Principle of Interdisciplinarity in Pedagogical Practice. In the collection: XI Information School of Young Scientists: Collection of Scientific Papers. Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2023. P. 53 – 58.
5. Noskova D.A. Interdisciplinary Aspect of Integration in the Modern Education System. In the collection: Interdisciplinary Aspects of Modern Science: New Approaches and Technologies Based on the Results of the International Scientific and Practical Conference. Sterlitamak, 2024. P. 94 – 96.
6. On approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities) [Electronic resource]: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 01.22.2025)
7. On approval of the federal adapted basic general educational program for students with mental retardation (intellectual disabilities) [Electronic resource]: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated November 24, 2022 N 1026. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: 01.22.2025)
8. On approval of the professional standard "Teacher-Defectologist" [Electronic resource]: Order of the Ministry of Labor of Russia dated March 13, 2023, No. 136n. URL: <http://internet.garant.ru> (date of access: December 17, 2024)
9. Ryabova N.V. Professional standard "Teacher-Defectologist" as a tool for developing specialized (defectological) education. Humanities and Education. 2024. Vol. 15. No. 3 (59). P. 91 – 96.
10. Khanevskaya G.V., Mironova S.P. Interdisciplinary connections in pedagogy. Problems of modern pedagogical education. 2023. P. 278 – 280.

Информация об авторе

Шестакова Ю.В., старший преподаватель, Институт развития образования Иркутской области

© Шестакова Ю.В., 2025