



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.016.3 + 37.026

Оценка эффективности педагогических технологий в формировании социокультурной компетенции студентов

¹ Канлоева Дж.А.,

¹ Кабардинско-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Аннотация: современные глобализационные процессы и интенсивность межкультурных контактов определяют острую необходимость формирования у студентов высших учебных заведений высокого уровня социокультурной компетенции для успешного взаимодействия в поликультурном мире. Несмотря на многообразие педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, существует недостаточная ясность относительно их реальной эффективности в целенаправленном формировании такого сложного конструкта, как социокультурная компетенция, а также отсутствуют систематизированные подходы к оценке их результативности в данном контексте.

Цель. Анализ и оценка эффективности различных педагогических технологий, используемых в высшей школе для формирования социокультурной компетенции студентов, на основе обобщения существующих исследований и практического опыта.

Методы. Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования социокультурной компетенции и применения педагогических технологий, систематизация и обобщение подходов к оценке эффективности образовательного процесса, сравнительный анализ потенциала различных технологий.

Результаты. Выделены компоненты социокультурной компетенции и проанализирован потенциал различных педагогических технологий (проектное обучение, кейс-технологии, интерактивные методы, использование аутентичных материалов, ИКТ, интегрированные подходы) в их формировании. Предложены подходы к оценке эффективности технологий с учетом специфики формируемых компонентов компетенции.

Выводы. Эффективность педагогических технологий в формировании социокультурной компетенции зависит от комплексного подхода, адекватного выбора методов в соответствии с целями, контингентом студентов и имеющимися ресурсами, а также от систематической оценки результатов. Наибольший эффект достигается при интеграции различных технологий.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, педагогические технологии, оценка эффективности, высшее образование, межкультурная коммуникация, компетентностный подход

Для цитирования: Канлоева Дж.А. Оценка эффективности педагогических технологий в формировании социокультурной компетенции студентов // *Modern Humanities Success*. 2025. № 5. С. 205 – 212.

Поступила в редакцию: 9 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Evaluation of the effectiveness of pedagogical technologies in the formation of socio-cultural competence of students

¹ Kanloyeva Dzh.A.,

¹ Kabardian-Balkar State University named after H.M. Berbekov

Abstract: modern globalization processes and the intensity of intercultural contacts determine the urgent need to form a high level of socio-cultural competence in students of higher educational institutions for successful interaction in a multicultural world. Despite the diversity of pedagogical technologies used in the educational process, there is insufficient clarity regard-

ing their real effectiveness in the targeted formation of such a complex construct as socio-cultural competence, and there are no systematized approaches to assessing their effectiveness in this context.

Purpose. Analysis and evaluation of the effectiveness of various pedagogical technologies used in higher education for the formation of socio-cultural competence of students, based on the generalization of existing research and practical experience.

Methods. Theoretical analysis of scientific literature on the problem of developing socio-cultural competence and using pedagogical technologies, systematization and generalization of approaches to assessing the effectiveness of the educational process, comparative analysis of the potential of various technologies.

Results. The components of socio-cultural competence are identified and the potential of various pedagogical technologies (project-based learning, case technologies, interactive methods, use of authentic materials, ICT, integrated approaches) in their formation is analyzed. Approaches to assessing the effectiveness of technologies are proposed taking into account the specifics of the competence components being formed.

Conclusions. The effectiveness of pedagogical technologies in developing socio-cultural competence depends on an integrated approach, an adequate choice of methods in accordance with the goals, student body and available resources, as well as on a systematic assessment of the results. The greatest effect is achieved with the integration of various technologies.

Keywords: socio-cultural competence, pedagogical technologies, effectiveness assessment, higher education, intercultural communication, competence-based approach

For citation: Kanloyeva Dzh.A. Evaluation of the effectiveness of pedagogical technologies in the formation of socio-cultural competence of students. *Modern Humanities Success*. 2025. 5. P. 205 – 212.

The article was submitted: February 9, 2025; Approved after reviewing: April 7, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется процессами глобализации, интенсификацией межкультурных контактов и необходимостью продуктивного взаимодействия представителей различных культурных и социальных групп. В этих условиях особое значение приобретает формирование социокультурной компетенции у подрастающего поколения, в частности, у студентов высших учебных заведений, которые в скором будущем станут активными участниками профессиональной и общественной жизни. Социокультурная компетенция выступает как интегративное качество личности, совокупность знаний о социокультурном контексте, умений адекватного поведения и взаимодействия в нем, а также ценностных ориентаций и готовности к межкультурному диалогу. Ее формирование является одной из приоритетных задач высшего образования, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в поликультурном мире.

Достижение этой цели во многом зависит от выбора и применения адекватных педагогических подходов и инструментов. Педагогические технологии, понимаемые как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, важны в проектировании и реализации образовательного процесса [6, с. 19]. В контексте формирования социокультурной компетен-

ции они призваны не только передавать знания о культурном многообразии, но и развивать у студентов навыки межкультурной коммуникации, эмпатию, толерантность и способность к рефлексии собственного культурного опыта [8, с. 101].

Однако многообразие существующих педагогических технологий, от традиционных до инновационных и цифровых, ставит перед педагогической наукой и практикой актуальную проблему оценки их реальной эффективности применительно к формированию такого сложного конструкта, как социокультурная компетенция [1, с. 40]. Недостаточная изученность сравнительной результативности различных технологий, критериев их выбора и условий успешного применения затрудняет целенаправленное и научно обоснованное построение образовательного процесса [9, с. 12]. Возникает необходимость в систематическом анализе и оценке потенциала и ограничений различных педагогических технологий в решении задачи формирования социокультурной компетенции студентов [10, с. 47].

Целью данной статьи является анализ и оценка эффективности различных педагогических технологий, используемых в высшей школе для формирования социокультурной компетенции студентов, на основе обобщения существующих исследований и практического опыта. В работе рассматриваются теоретические аспекты понятия социокультурной компетенции и педагогических технологий, анализируется потенциал конкретных технологий (проектное обучение, квест-технологии, технологии стимуляции реального общения, ди-

станционные образовательные технологии, CLIL и др.) и обсуждаются подходы к оценке их результативности в данном контексте.

Материалы и методы исследований

Методологическую основу данного исследования составляет компетентностный подход, рассматривающий социокультурную компетенцию как интегративное личностное качество, формируемое в процессе целенаправленной образовательной деятельности. Исследование опирается на теоретические положения психологии, педагогики и лингводидактики, касающиеся сущности компетенций, процессов их формирования и методов оценки.

В работе использовались следующие методы исследования:

- Теоретический анализ и синтез. Изучение и обобщение научных публикаций, монографий, диссертаций и статей по тематике формирования социокультурной компетенции, сущности и классификации педагогических технологий, а также методов оценки их эффективности в образовательном процессе высшей школы. Данный метод помог определить актуальность проблемы, выявить основные подходы к пониманию исследуемых феноменов и обозначить существующие пробелы в изученности.

- Систематизация и обобщение. Классификация и структурирование информации о многообразии педагогических технологий и их потенциале в формировании различных компонентов социокультурной компетенции. Обобщение существующих критериев и методов оценки сформированности данной компетенции.

- Сравнительный анализ. Сопоставление различных педагогических технологий с точки зрения их возможностей и ограничений применительно к задачам формирования социокультурной компетенции студентов, а также анализ преимуществ и недостатков различных методов оценки.

Результаты и обсуждения

Формирование социокультурной компетенции представляет собой сложный, многоаспектный процесс, требующий целенаправленной педагогической работы. Данная компетенция, согласно современным представлениям, имеет когнитивный (знания о культуре, нормах, ценностях своей и других стран), деятельностный (умения применять знания в реальных ситуациях общения, интерпретировать культурные факты, адаптироваться к инокультурной среде) и ценностно-смысловой (отношение к культурному многообразию, толерантность, эмпатия, готовность к диалогу) компоненты [2, с. 55]. Следовательно, эффективные педагогические технологии должны обеспечивать

комплексное воздействие на все эти составляющие.

Педагогическая технология, по своей сути, предполагает проектирование учебного процесса на основе четко определенных целей, гарантированное достижение планируемых результатов и возможность воспроизведения [8, с. 127]. В контексте высшей школы применение технологий систематизирует образовательную деятельность, сделать ее более управляемой и ориентированной на конкретные компетенции. Применительно к социокультурной компетенции выбор технологии должен определяться ее способностью создавать условия для осмыслиения студентами социокультурных явлений, развития навыков межкультурного взаимодействия и формирования личностных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе [1, с. 55].

Анализ научной литературы помог выделить ряд педагогических технологий, демонстрирующих определенную эффективность в формировании социокультурной компетенции студентов [2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13]:

1. Технологии, основанные на активном взаимодействии и коммуникации. К этой группе относятся технологии стимуляции реального общения [5, с. 40], ролевые и деловые игры, дискуссии, кейс-стади. Их ключевое преимущество заключается в создании квазиреальных ситуаций межкультурного контакта, в которых студенты могут отрабатывать модели поведения, применять полученные знания о культурных особенностях, развивать навыки аргументации, слушания и поиска компромисса. Исследования показывают, что такие технологии способствуют преодолению коммуникативных барьеров и формированию поведенческого компонента социокультурной компетенции, особенно при обучении иностранному языку студентов различных, в том числе неязыковых, специальностей [5, с. 41]. Эффективность возрастает при тщательном подборе аутентичных материалов и проблемных ситуаций, отражающих реальные социокультурные контексты.

2. Проектное обучение. Технология проектного обучения предоставляет студентам возможность глубокого погружения в исследование определенной социокультурной проблемы или аспекта культуры. Работа над проектом (индивидуально или в группе) предполагает поиск и анализ информации из различных источников, сопоставление разных точек зрения, взаимодействие с представителями других культур (если это предусмотрено проектом) и презентацию результатов. Также способствует не только расширению когнитивного компонента (знаний), но и развитию исследователь-

ских умений, навыков критического мышления, самостоятельности и ответственности. Проекты могут быть посвящены изучению культурных традиций, социальных норм, исторических событий, современных социокультурных процессов как в своей стране, так и за рубежом. Важным аспектом является рефлексия по итогам проекта, чтобы студентам осмыслить собственный опыт и приращение компетенций [9, с. 119].

3. Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии. Современный образовательный процесс немыслим без использования цифровых инструментов. Дистанционные образовательные технологии открывают доступ к огромному массиву аутентичной социокультурной информации (виртуальные музеи, онлайн-библиотеки, иноязычные СМИ), помогают организовывать виртуальные обмены и совместные проекты со студентами из других стран, использовать интерактивные платформы и тренажеры [10, 13].

- Веб-квест технология является примером эффективного использования интернет-ресурсов для решения учебных задач социокультурной направленности. Студенты получают задание (квест), для выполнения которого необходимо найти, проанализировать и систематизировать информацию из указанных веб-источников, часто представляющих разные культурные перспективы [4, 11]. Также развивает информационную грамотность и аналитические навыки в контексте изучения культуры [7]. Опыт показывает применимость данной технологии как для студентов неязыковых специальностей, так и для формирования знаний о социокультурном портрете родной страны [4, 11].

- Использование электронных средств обучения при изучении иностранных языков также вносит вклад в формирование социокультурной компетенции, предоставляя доступ к аутентичным языковым и культурным материалам.

Однако при использовании дистанционных технологий важно учитывать потенциальные риски, связанные с возможным снижением уровня «живого» межличностного взаимодействия, которое является ключевым для отработки коммуникативных и поведенческих аспектов социокультурной компетенции. Поэтому целесообразно сочетать дистанционные форматы с очными занятиями (смешанное обучение) [13, с. 250].

5. Интегрированные технологии (CLIL, ESP). Технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning) и обучения языку для специальных целей (ESP – English for Specific Purposes) предоставляют уникальные возможности для формирования социокультурной компетенции [12,

с. 729]. Изучение профессиональных или общеобразовательных дисциплин на иностранном языке неизбежно сопряжено с погружением в иноязычную культуру, освоением специфической терминологии и понятий, знакомством с особенностями профессиональной коммуникации в ином социокультурном контексте, чтобы органично интегрировать языковую, профессиональную и социокультурную подготовку студентов.

Е.Д. Селифонова отмечает, что реализация социокультурной компетенции через данные технологии в высшей школе способствует формированию целостного видения мира и профессиональной среды [12, с. 730].

6. Моделирование. Разработка и применение моделей формирования социокультурной компетентности дает систематизировать использование различных педагогических технологий. Например, Д.В. Березко предлагает модель для студентов юридических специальностей, имеет целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный блоки, где технологический блок предусматривает интеграцию различных методов и приемов, адаптированных к специфике будущей профессиональной деятельности [2, 3].

Оценка эффективности применяемых технологий является основным этапом, чтобы судить о достижении поставленных целей и корректировать образовательный процесс. Оценка должна быть комплексной и затрагивать все компоненты социокультурной компетенции:

- Когнитивный компонент может оцениваться с помощью тестирования, контрольных работ, анализа эссе, рефератов, проектных отчетов, участия в викторинах и олимпиадах по страноведению и культурологии.

- Деятельностный компонент: оценивается через наблюдение за участием студентов в дискуссиях, ролевых играх, решением кейсов, анализом продуктов проектной деятельности (презентаций, публикаций), оценкой успешности коммуникации в моделируемых ситуациях.

- Ценностно-смысловой компонент является наиболее сложным для оценки. Здесь могут использоваться методы анкетирования (для выявления уровня толерантности, эмпатии, отношения к культурному разнообразию), рефлексивные эссе, анализ дневников наблюдений, метод неоконченных предложений, экспертные оценки преподавателя. Важно проводить оценку в динамике, отслеживая изменения на протяжении периода обучения.

Обсуждая эффективность, важно отметить, что ни одна технология не является универсальной. Выбор должен основываться на:

- Конкретных целях и задачах этапа обучения.
 - Специфике формируемого компонента компетенции (знания, умения, отношения).
 - Особенностях контингента студентов (специальность, уровень подготовки, мотивация).
 - Наличии необходимых ресурсов (технических, методических, временных).
 - Квалификации преподавателя.
- Оценка эффективности педагогических техно-

логий в контексте формирования социокультурной компетенции студентов требует комплексного подхода, учитывающего как изменения в уровне самой компетенции, так и качество и целесообразность применения технологии. В данной таблице представлены основные критерии и показатели, которые могут быть использованы для такой оценки.

Таблица 1

Оценка эффективности педагогических технологий в формировании социокультурной компетенции студентов.

Evaluation of the effectiveness of pedagogical technologies in the formation of students' socio-cultural competence.

Table 1

Педагогическая технология	Показатели эффективности формирования социокультурной компетенции	Инструменты и методы оценки
Проектное обучение с межкультурной тематикой	Увеличение объема знаний о культурных особенностях стран и народов. Способность анализировать и интерпретировать социокультурные явления. Активное участие в проектах, связанных с межкультурным взаимодействием. Эффективное сотрудничество в поликультурных группах. Снижение количества конфликтных ситуаций на почве культурных различий.	Тестирование (знаниевый компонент). Анализ продуктов проектной деятельности (презентации, отчеты, творческие работы). Наблюдение за работой в группах. Экспертная оценка взаимодействия студентов. Кейстади с анализом межкультурных ситуаций.
Использование аутентичных медиаресурсов (фильмы, подкасты, новости) на иностранном языке	Понимание социокультурных отсылок и реалий в медиаконтексте. Проявление устойчивого интереса к изучению культуры стран изучаемого языка через медиа. Формирование толерантного отношения к другим культурам. Развитие эмпатии к представителям иных культур через знакомство с их образом жизни и проблемами.	Тестирование на понимание социокультурного контекста медиаматериалов. Анкетирование для выявления мотивации и интересов. Дискуссии и обсуждения по содержанию медиаресурсов. Эссе на социокультурную тематику. Шкала социокультурной толерантности/эмпатии.
Онлайн-платформы для языкового и культурного обмена (Tandem, HelloTalk и др.)	Увеличение частоты и успешности коммуникации с носителями языка и представителями других культур. Проявление инициативы в установлении контактов. Успешное разрешение недопониманий в процессе межкультурного общения. Демонстрация гибкости в поведении и готовности к учету культурных норм собеседника. Повышение уверенности в ситуациях межкультурного взаимодействия.	Анализ логов общения на платформах (при наличии технической возможности и согласия студентов). Самооценка студентами своих коммуникативных навыков. Интервьюирование студентов об опыте межкультурного обмена. Оценка преподавателем активности и качества участия студентов в онлайн-взаимодействии. Использование опросников для оценки готовности к межкультурной коммуникации и адаптации.
Использование виртуальной и дополненной реальности для погружения в другую культурную среду	Усвоение информации о культурных объектах и традициях через иммерсивный опыт. Формирование эмоционального отклика на элементы другой культуры. Применение адекватных моделей поведения в симулированных социокультурных ситуациях. Снижение культурного шока при возможном реальном столкновении с другой культурой.	Тестирование знаний, полученных в ходе виртуального погружения. Обсуждение эмоциональных впечатлений от виртуальных путешествий. Наблюдение за поведением студентов в симулированных ситуациях. Сравнительный анализ представлений о культуре до и после использования технологии.

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Кейс-метод с анализом реальных или смоделированных социокультурных ситуаций	Глубина и точность анализа социокультурных факторов в представленных кейсах. Предложение конструктивных решений проблемных ситуаций с учетом культурных особенностей. Умение четко и аргументированно излагать свою точку зрения в ходе обсуждения кейсов. Проявление уважения к альтернативным точкам зрения, основанным на ином культурном опыте.	Анализ письменных или устных решений кейсов. Оценка участия студентов в групповых обсуждениях и дебатах. Экспертная оценка логики рассуждений и учета социокультурных аспектов.
---	---	---

Эффективность педагогических технологий в формировании социокультурной компетенции часто проявляется не только в прямом приобретении знаний и навыков, но и в изменении ценностных ориентаций и готовности к диалогу культур. Оценка должна быть систематической, проводиться на разных этапах обучения и использовать разнообразные методы

Исследования показывают, что наибольший эффект достигается при интеграции различных технологий, когда, например, теоретические знания, полученные на лекциях или в ходе работы с веб-квестом, закрепляются в ходе проектной деятельности или при решении коммуникативных задач [3, 5, 12]. Важным фактором успеха является создание в вузе благоприятной социокультурной среды, способствующей неформальному межкультурному общению и обмену опытом. Роль преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в фасилитации процесса обучения, стимулировании рефлексии студентов, создании атмосферы доверия и открытости к диалогу культур.

Выводы

Формирование социокультурной компетенции студентов является стратегически важной задачей современного высшего образования, отвечающей требованиям глобализирующегося мира и рынка труда. Педагогические технологии выступают ключевым инструментом для решения этой задачи, чтобы проектировать и реализовывать образовательный процесс, направленный на комплексное развитие знаний, умений и ценностных ориентаций студентов в области межкультурного взаимодействия.

Проведенный анализ показал, что для формирования социокультурной компетенции могут эффективно применяться разнообразные педагогические технологии, методы активного взаимодействия и коммуникации, проектное обучение, информационно-коммуникационные и дистанционные технологии (в частности, веб-квесты), а также

интегрированные подходы, такие как CLIL и ESP. Каждая из этих технологий обладает своим потенциалом воздействия на различные компоненты социокультурной компетенции. Технологии стимуляции реального общения и игровые методы способствуют развитию коммуникативных навыков. проектная деятельность развивает исследовательские умения и самостоятельность. цифровые технологии предоставляют доступ к аутентичным ресурсам и возможности для виртуального взаимодействия. интегрированные подходы обеспечивают органичное сочетание языковой, предметной и социокультурной подготовки.

Однако оценка эффективности этих технологий подтверждает, что не существует единственно правильного или универсального решения. Успех зависит от целого ряда факторов: четкости постановки целей, адекватности выбора технологии конкретным задачам и контингенту студентов, методической проработки содержания, мастерства преподавателя и, что особенно важно, системной интеграции различных подходов в рамках целостной образовательной стратегии вуза. Наибольший эффект достигается при сочетании технологий, направленных на развитие когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового компонентов компетенции.

Оценка эффективности формирования социокультурной компетенции должна быть комплексной, многоуровневой и проводиться в динамике, используя разнообразные диагностические инструменты для отслеживания прогресса студентов по всем ключевым показателям. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку более точных и объективных критериев и методик оценки эффективности конкретных технологий и их сочетаний, а также на изучение долгосрочных эффектов их применения для личностного и профессионального становления выпускников вузов в поликультурном социуме.

Список источников

1. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М.: Русайнс, 2018. 256 с.
2. Берёзко Д.В. Модель формирования социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридических специальностях // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта імя ІП Шамякіна. 2023. № 2 (62). С. 54 – 61.
3. Березко Д.В. Применение педагогических технологий в процессе формирования социокультурной компетентности студентов юридических специальностей // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядипломнай адукацыі. 2021. Вып. 19. С. 38 – 48.
4. Досковская М.С., Ненашева О.В. Опыт использования веб-квест технологии для формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Глобальный научный потенциал. С. 73 – 76.
5. Досковская М.С., Шнейдман Е.Л. Эффективность технологий стимуляции реального общения для формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку студентов-будущих инженеров // Глобальный научный потенциал. 2021. № 5. С. 39 – 42.
6. Концептуальный анализ состояния технологий образования / Под общей ред. М.М. Благовещенской. М.: ИК МГУПП, 2001. 93 с.
7. Куруленко Э.А., Кузичкина Г.А. Педагогические технологии формирования информационной компетентности студентов вузов культуры // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т. 24. № 3. С. 56 – 61.
8. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. М.: Инфра-М, 2014. 260 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. М.: Academia, 2018. 256 с.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.С. Полат. 3-е изд. М.: Юрайт, 2020. 392 с.
11. Путистина О.В., Квасюк Е.Н., Белоус Д.М. Квест-технология как способ формирования знаний школьников о социокультурном портрете родной страны средствами иностранного языка (на примере английского языка) // Концепт. 2025. № 2. С. 181 – 200.
12. Селифонова Е.Д. Реализация социокультурной компетенции посредством образовательных технологий ESP и CLIL в высшей школе // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. 2021. С. 728 – 735.
13. Яворская А.А. Опыт применения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений в вузе // Миссия образования-мир будущего: достижения и перспективы. 2021. С. 248 – 256.

References

1. Afonin I.D., Afonin A.I. Psychology and pedagogy of higher education. Moscow: Rusains, 2018. 256 p.
2. Berezko D.V. Model of formation of socio-cultural competence of students studying in legal specialties. Bulletin of the Mazyr State Pedagogical University named after IP Shamyakin. 2023. No. 2 (62). P. 54 – 61.
3. Berezko D.V. Application of pedagogical technologies in the process of formation of socio-cultural competence of students of legal specialties. Collection of scientific works of the Academy of professional education. 2021. Issue. 19. P. 38 – 48.
4. Doskovskaya M.S., Nenasheva O.V. Experience of using web quest technology to develop socio-cultural competence in teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties. Global scientific potential. P. 73 – 76.
5. Doskovskaya M.S., Shneidman E.L. Efficiency of technologies for stimulating real communication for developing socio-cultural competence in teaching a foreign language to students-future engineers. Global scientific potential. 2021. No. 5. P. 39 – 42.
6. Conceptual analysis of the state of educational technologies. Under the general editorship of M.M. Blagoveshchenskaya. Moscow: IK MGUPP, 2001. 93 p.
7. Kurulenko E.A., Kuzichkina G.A. Pedagogical technologies for the formation of information competence of students of cultural universities. Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology. 2018. Vol. 24. No. 3. P. 56 – 61.
8. Levites D.G. Pedagogical technologies. Moscow: Infra-M, 2014. 260 p.
9. Matyash N.V. Innovative pedagogical technologies: Project-based learning. Moscow: Academia, 2018. 256 p.

10. Pedagogical technologies of distance learning: a teaching aid for universities. Ed. E.S. Polat. 3rd ed. Moscow: Yurait, 2020. 392 p.
11. Putistina O.V., Kvasyuk E.N., Belous D.M. Quest technology as a way of forming schoolchildren's knowledge about the socio-cultural portrait of their native country by means of a foreign language (using English as an example). Concept. 2025. No. 2. P. 181 – 200.
12. Selifonova E.D. Implementation of socio-cultural competence through ESP and CLIL educational technologies in higher education. Current issues of economics and agribusiness. 2021. P. 728 – 735.
13. Yavorskaya A.A. Experience of using distance educational technologies and electronic means of teaching a foreign language to students of non-linguistic programs at a university. The mission of education is the world of the future: achievements and prospects. 2021. P. 248 – 256.

Информация об авторе

Канлоева Дж.А., специалист по учебно-методической работе, Кабардинско-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, dzhuletta.varitlova@mail.ru

© Канлоева Дж.А., 2025