



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(педагогические науки)
УДК 37.04

Теоретические аспекты абилитации детей с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры

¹ Наумов М.М., ¹ Покрина О.В.,
¹ Московская государственная академия физической культуры

Аннотация: в представленной статье рассматриваются ключевые аспекты этиологии и патогенеза расстройств аутистического спектра, а также патопсихологический профиль и клинические характеристики данной полиэтиологической группы заболеваний. Особое внимание уделено исследованию психомоторного развития детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста, включая выявленные задержки в формировании навыков бытовой адаптации, двигательных навыков, нарушение координации, гипермобильность, соматические нарушения. Автором приведены теоретические сведения, раскрывающие роль адаптивной физической культуры как технологии абилитации, реабилитации и средства коррекционного воздействия на психомоторную сферу детей данной категории. Обсуждается вопрос организации коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с аутистическими расстройствами в контексте сознательного и целенаправленного педагогического воздействия, приведены примеры практического опыта работы в данном направлении. Особо отмечена роль физического воспитания как важного вектора развития физических функций. Выделяются предпочтительные направления для применения персонализированного подхода к диагностике психомоторных показателей: кинестетического, динамического, пространственного, регуляторного праксисов, а также к сопровождению и поддержке детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста, способствующие их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, психомоторное развитие, абилитация, адаптация, адаптивная физическая культура

Для цитирования: Наумов М.М., Покрина О.В. Теоретические аспекты абилитации детей с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры // Modern Humanities Success. 2025. № 7. С. 184 – 188.

Поступила в редакцию: 7 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 11 мая 2025 г.; Принята к публикации: 3 июля 2025 г.

Theoretical aspects of habilitation of children with autism spectrum disorders by means of adaptive physical education

¹ Naumov M.M., ¹ Pokrina O.V.,
¹ Moscow State Academy of Physical Education

Abstract: the article discusses key aspects of the etiology and pathogenesis of autism spectrum disorders, as well as the pathopsychological profile and clinical characteristics of this polyetiological group of diseases. Particular attention is paid to the study of psychomotor development of children with autism spectrum disorders of primary school age, including the identified delays in the formation of everyday adaptation skills, motor skills, impaired coordination, hypermobility, and somatic disorders. The author provides theoretical information revealing the role of adaptive physical education as a technology of habilitation, rehabilitation and a means of corrective influence on the psychomotor sphere of children in this category. The issue of organizing correctional and developmental classes for primary school children with autism disorders in the context of conscious and purposeful pedagogical influence is discussed, examples of practical experience in this area are given. The role of physical education as an important vector for the development of physical functions is especially noted. Preferred areas for the

application of a personalized approach to the diagnosis of psychomotor indicators and support for children with autism spectrum disorders of primary school age are highlighted, contributing to their successful social adaptation and integration into society.

Keywords: autism spectrum disorders, psychomotor development, habilitation, adaptation, adaptive physical education

For citation: Naumov M.M., Pokrina O.V. Theoretical aspects of habilitation of children with autism spectrum disorders by means of adaptive physical education. Modern Humanities Success. 2025. 7. P. 184 – 188.

The article was submitted: March 7, 2025; Approved after reviewing: May 11, 2025; Accepted for publication: July 3, 2025.

Введение

Основы абилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) предполагают структурированное, специально организованное обучение, направленное на развитие двигательных, речевых, когнитивных и социальных навыков. Теоретический анализ проблемы психомоторного развития детей с расстройствами аутистического спектра указывает на фрагментарные сведения о сущности генезиса их двигательных нарушений, что способствует поиску адекватных средств нормализации моторных функций у данной категории детей в общей системе коррекционного воздействия. Этот факт обуславливает актуальность исследования психомоторных способностей детей с расстройствами аутистического спектра и способов их коррекции средствами адаптивной физической культуры. Цель исследования: анализ и систематизация научных публикаций по проблеме коррекции психомоторных способностей детей с расстройствами аутистического спектра средствами адаптированных физкультурных технологий.

Материалы и методы исследований

Теоретический анализ осуществлялся по результатам научных экспериментов в области психологии и физиологии, касающихся изучения особенностей психического и моторного развития детей с расстройствами аутистического спектра в контексте их патологического взаимодействия с окружающей средой. В основе исследования лежит системно-структурный подход, позволяющий в ходе теоретического анализа научных публикаций выделить особенности психического и моторного развития детей с расстройствами аутистического спектра, выдвинуть гипотезы относительно перспектив разработки эффективных способов коррекции психомоторных способностей детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста.

Результаты и обсуждения

Признаками нарушения развития детей являются отклонения в формировании различных навыков, отличающихся от возрастной нормы по

времени и атипичности проявления. На основании особенностей развития ребенка решается вопрос о том, является ли развитие ребенка нормальным или патологическим. К сожалению, не всегда возможно точно ответить на этот вопрос при первой оценке развития ребенка. Поэтому во многих случаях, когда мы видим минимальные изменения в развитии, мы определяем развитие как нетипичное и наблюдаем такого ребенка в динамике. Атипичное развитие определяется, когда навыки ребенка развиваются быстрее или медленнее, чем у других детей того же возраста, и ребенок демонстрирует различные, часто нехарактерные для него, способы движения и речи. Вариативность двигательного развития ребенка создает сложность диагностики нарушений и постановки диагноза.

Разработчики клинических рекомендаций «Расстройства аутистического спектра» - ассоциация психиатров и психологов за научно обоснованную практику, определяют расстройства аутистического спектра как полиэтиологичное заболевание, ведущее значение в возникновении которого принадлежит генетическим и средовым факторам. В научных публикациях находит отражение значение эндогенных, экзогенных, хромосомных и органических факторов, существующих как в комплексе, так и отдельно, но с разнообразной клинической выраженностью симптомов. Обзор научных статей позволяет систематизировать вопросы этиологии, патогенеза и эпидемиологии аутистических расстройств, выявить патопсихологический профиль аутичных пациентов, а также особенности клинико-возрастной динамики и клинических характеристик для различных аутистических расстройств, в соответствии с МКБ-10 [3, 10].

Современному изучению феноменологии аутизма посвящены труды ряда отечественных и зарубежных исследователей: В.М. Башиной, О.С. Никольской, Н.В. Симашковой, Г.В. Козловской, К. Гиллберта, П. Сатмари, Л. Винг и др. При этом, остается немало противоречий в изучении этиологии данного расстройства, актуальными являются вопросы дифференциальной диагностики аутизма, а так же задачи, связанные с лечением и реабили-

тацией детей, страдающих расстройствами аутистического спектра.

В общепринятых для диагностики аутизма классификационных и диагностических системах обозначена симптоматика аутистических расстройств, выделены категории расстройств в соответствии с МКБ-10 раздела F84 «Общие расстройства психологического развития», описаны их диагностические критерии. О.С. Никольская и К.С. Лебединская приводят иную клинко-психологическую классификацию детей с расстройствами аутистического спектра, основанную на выделении четырех групп детей, отличающихся тяжестью и характером расстройств, степенью дезадаптации, возможностями социализации, а также разными ступенями включения детей во взаимодействие со средой. Несмотря на разнородность классификационных характеристик, реализация персонализированного подхода к диагностике разных типологий расстройств аутистического спектра позволяет заинтересованным специалистам выстраивать персонализированные маршруты сопровождения аутичных детей для оказания им эффективной психолого-медико-педагогической помощи.

Рассмотрены особенности психомоторной сферы детей с расстройствами аутистического спектра в контексте искаженного развития всех областей психики, и, как следствие, моторики. На основе экспериментальных исследований О.С. Никольской особенности психомоторного развития и поведения аутичных детей дифференцированы в соответствии со способами их контакта с окружающей действительностью а также форм аутистической защиты и аутостимуляции, и согласно клинко-психологической классификации, характеризуют каждую их четырех групп: детей с полной отрешенностью от окружающего мира, с аутистическим отвержением окружающего мира, с аутистическим замещением окружающего мира и детей со сверхтормозимостью. Основываясь на теоретическом анализе исследований двигательной сферы, отмечается, что особенности психомоторного развития аутичных детей связаны с показателями их физического развития: физиологических показателей, показателями физических качеств, особенностей движений, в том числе произвольных движений и действий [4]. Отмечается, что развитие двигательных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра противоречит нормальному возрастному развитию. При произвольном выполнении наблюдается несогласованность в движениях, низкие показатели силовой выносливости, координации, быстроты движений. Соматические нарушения обусловлены гипермобильностью,

нарушением осанки, слабостью дыхательной мускулатуры, монотоническим синдромом. На основе изученных данных о развитии двигательной сферы у детей с аутистическими расстройствами описывает искажение основных, импульсивно проявляющихся базовых действий [8, 9]. Экспериментальные исследования Э.В. Плаксуновой показывают задержку формирования навыков крупной и мелкой моторики, освоения элементарных навыков бытовой адаптации у детей с расстройствами аутистического спектра. При выполнении ряда физических упражнений отмечено нарушение координации, равновесия и пространственной ориентировки, недостаточность скоростно-силовых качеств. Функциональное состояние дыхательной системы и двигательных способностей детей данной категории значительно ниже, чем у нормотипичных сверстников [6]. В результате качественного анализа психомоторного развития детей с расстройствами аутистического спектра выявлены нарушения кинестетического праксиса, обусловленного способностью выполнять тонкие движения и удерживать определенную позу, динамического праксиса как способности воспроизведения и удержания серий движений, пространственного праксиса, проявляющегося в способности выполнения пространственно-ориентированных движений, регуляторного праксиса, определяющегося как умения сохранять произвольный контроль над движениями. Выявлению уровня развития данных параметров способствовали диагностические методики Н.И. Озерецкого, Г. Хэда, В. Мытацина, направленные на комплексное изучение психомоторных показателей. Результатом стали выводы о наличии нарушений произвольности двигательных действий и общей дисгармонии мышечной регуляции у обследуемой выборки детей, имеющих аутистические расстройства [11].

Теоретический анализ показал, что вопросы коррекции и адаптации аутичных детей в последние годы находят отражение в области физического воспитания и физической культуры. О. Г. Мартынова, Э.Х. Валишин дают теоретическое обоснование адаптивной физической культуре в качестве технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра. Разрабатываются вопросы организации работы по адаптивному физическому воспитанию с данной категорией детей в контексте сознательного и целенаправленного педагогического воздействия. Наибольшее распространение в этой сфере получил практический опыт Э.В. Плаксуновой, которая, в качестве автора, обозначила возможности использования коррекционной программы «Моторная азбука» для

детей с расстройствами аутистического спектра в условиях классно-урочной и индивидуальной форм обучения, описала методические рекомендации и специальные подходы к обучению аутичных детей. Э.В. Плаксунова предлагает ряд условий для успешного проведения коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми, характеризует детей с аутистическими расстройствами в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями и рекомендует формы двигательной активности с учетом физического развития и психомоторики [5, 7].

По мнению К.С. Лебединской важным направлением в коррекции и развитии двигательных функций является физическое воспитание. В этой связи, в качестве эффективного средства коррекционного воздействия предлагаются гимнастические упражнения и игры с элементами гимнастики. В настоящее время экспериментально апробируются адаптивные игровые программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, использование которых способствует эффективному психофизическому развитию детей с расстройствами аутистического спектра в части сформированности координационных способностей, крупной моторики, чувства ритма, произвольного внимания и т.д. [1, 2]. Вопросы организации занятий общей физи-

ческой подготовкой направлены на формирование двигательных умений и навыков, осознанного выполнения заданий, развития согласованности движений. При этом важным аспектом является индивидуализация. Выводы результатов исследований определяют планомерность, системность и целенаправленность занятий адаптивной физической культурой и прогнозируют не только общее оздоровление и коррекцию нарушений развития двигательных функций, но и успешную социальную адаптацию аутичных детей [12].

Выводы

Таким образом, теоретический анализ данных о феноменологии аутистических расстройств, об особенностях психического и моторного развития детей с расстройствами аутистического спектра, и обобщение различных подходов к их изучению позволяют выявить общие закономерности и индивидуальные проявления в различных сферах деятельности детей данной категории, сформулировать обоснованные рекомендации для организации разнообразных способов коррекционного воздействия на их психофизическую сферу. Эффективным инструментом здесь выступают занятия адаптивной физической культурой, уделяется внимание включению таких детей в групповые занятия со сверстниками в качестве эффективного средства их социальной интеграции в общество.

Список источников

1. Волошина Л.Н., Галимская О.Г., Панасенко К.Е., Шинкарева Л.В. Оценка двигательного развития детей с расстройствами аутистического спектра // Физическая культура. Спорт. Туризм. 2023. Т 8. № 1. С. 77 – 82.
2. Жукова А.А., Каргин С.Т., Боброва В.В. Психофизическое развитие детей с расстройством аутистического спектра посредством элементов гимнастики // Научное обозрение. 2022. № 6. С. 44 – 48.
3. Лавров Н.В., Шабанов П.Д. Расстройства аутистического спектра: этиология, лечение, экспериментальные подходы к моделированию // Обзоры клинической фармакологии и лекарственной терапии. 2018. Т 16. № 1. С. 21 – 27.
4. Панасенко К.Е. К проблеме психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 5. С. 370 – 375.
5. Плаксунова Э.В. Развитие моторики у детей с Аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2006. № 4. С. 52 – 54.
6. Плаксунова Э.В. Особенности двигательной сферы и психомоторики детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2008. Т. 6. № 3. С. 10 – 12.
7. Плаксунова Э.В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал. 2011. № 3. С. 27 – 31.
8. Плахутина И.В. Развитие двигательной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра // Актуальные исследования. 2023. № 2. (132). С. 79 – 81.
9. Репина А.И., Тимофеева И.В., Салимов М.И. Развитие моторных функций у детей с расстройством аутистического спектра // Теория и практика физической культуры. 2021. № 11. С. 62 – 64.
10. Симашкова Н.В., Коваль-Зайцев А.А., Иванов М.В., Никитина С.Г. Диагностические, клинко-психо-патологические, патопсихологические аспекты обследования детей с расстройствами аутистического спектра // Психиатрия. 2021. Т 19. № 1. С. 45 – 53.

11. Степанова Н.А., Ионова С.А. Нарушения психомоторных функций у школьников с расстройствами аутистического спектра // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание, 2022. № 5. С. 44 – 48.

12. Шалаева И.Ю., Зайцева Е.С. Особенности использования средств ОФП при обучении произвольным движениям детей с расстройством аутистического спектра // Гуманитарные исследования Центральной России. 2020. Т. 15. № 2. – С. 92 – 100.

References

1. Voloshina L.N., Galimskaya O.G., Panasenko K.E., Shinkareva L.V. Assessment of motor development of children with autism spectrum disorders. Physical Education. Sport. Tourism. 2023. Vol. 8. No. 1. P. 77 – 82.

2. Zhukova A.A., Kargin S.T., Bobrova V.V. Psychophysical development of children with autism spectrum disorder through gymnastics elements. Scientific Review. 2022. No. 6. P. 44 – 48.

3. Lavrov N.V., Shabanov P.D. Autism spectrum disorders: etiology, treatment, experimental approaches to modeling. Reviews of clinical pharmacology and drug therapy. 2018. Vol. 16. No. 1. P. 21 – 27.

4. Panasenko K.E. On the Problem of Psychomotor Development of Senior Preschool Children with Autism Spectrum Disorders. Modern Science-Intensive Technologies. 2024. No. 5. P. 370 – 375.

5. Plaksunova E.V. Motor Development in Children with Autism. Autism and Developmental Disorders. 2006. No. 4. P. 52 – 54.

6. Plaksunova E.V. Features of the Motor Sphere and Psychomotor Skills of Children with Autism. Autism and Developmental Disorders. 2008. Vol. 6. No. 3. P. 10 – 12.

7. Plaksunova E.V. Adaptive physical education of children with autism. Education and training of children with developmental disabilities: a methodological and practical journal. 2011. No. 3. P. 27 – 31.

8. Plakhutina I.V. Development of the motor sphere in preschool children with autism spectrum disorders. Current research. 2023. No. 2. (132). P. 79 – 81.

9. Repina A.I., Timofeeva I.V., Salimov M.I. Development of motor functions in children with autism spectrum disorder. Theory and practice of physical education. 2021. No. 11. P. 62 – 64.

10. Simashkova N.V., Koval-Zaitsev A.A., Ivanov M.V., Nikitina S.G. Diagnostic, clinical, psychopathological, pathopsychological aspects of examining children with autism spectrum disorders. Psychiatry. 2021. Vol. 19. No. 1. P. 45 – 53.

11. Stepanova N.A., Ionova S.A. Psychomotor disorders in schoolchildren with autism spectrum disorders. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Cognition, 2022. No. 5. P. 44 – 48.

12. Shalaeva I.Yu., Zaitseva E.S. Features of the use of general physical training tools in teaching voluntary movements to children with autism spectrum disorders. Humanitarian studies of Central Russia. 2020. Vol. 15. No. 2. P. 92 – 100.

Информация об авторах

Наумов М.М., аспирант, Московская государственная академия физической культуры, Московская обл., Городской округ Люберцы, р.п. Малаховка, womuan13@mail.ru

Покрина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московская государственная академия физической культуры, Московская обл., Городской округ Люберцы, р.п. Малаховка, pokrina@mail.ru

© Наумов М.М., Покрина О.В., 2025