



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 796.01:379.8

## Роль и особенности организации воспитательной работы в детском спортивно-оздоровительном лагере

<sup>1, 2</sup> Струганов С.М., <sup>3</sup> Захарова Ю.В., <sup>4</sup> Балитова Е.И., <sup>5</sup> Иващенко Ю.В., <sup>1</sup> Моторин Л.В.,

<sup>1</sup> Восточно-Сибирский институт МВД России,

<sup>2</sup> Филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске,

<sup>3</sup> Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,

<sup>4</sup> Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,

<sup>5</sup> Ростовский юридический институт МВД России

**Аннотация:** в статье изучены актуальные вопросы о роли и особенностях проведения воспитательной работы с подростками и детьми в детском оздоровительном лагере. Изучено понятие физического воспитания подростков и детей, цели, задачи и основные формы, используемые в детских учреждениях спортивно-оздоровительного профиля. Показано, что физическое воспитание средствами внеурочной деятельности может оказывать воспитательное, развивающее и оздоровительное воздействие на организм ребенка, где детский лагерь спортивно-оздоровительной направленности является одним из эффективных средств его реализации. Выявлено, что организация комплексного планирования по физическому развитию, которая включает в себя учебно-тренировочную, спортивно-массовую и просветительскую работу в спортивно-оздоровительном лагере способствует гармоничному развитию личности. Также отмечено, что строгое соблюдение режима дня, изменение интенсивности и продолжительности физической нагрузки, разнообразие мероприятий и предоставление возможности творческого развития способствуют более эффективной реализации работы спортивно-оздоровительного лагеря. Подробно раскрыта одна из основных задач физического воспитания спортивно-оздоровительного направления. Определены основные формы спортивно-оздоровительной работы среди детей подросткового возраста. Выявлены особенности организации детских лагерей, спортивно-оздоровительной направленности, а также выделены основные педагогические условия физического воспитания направленного на развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и укрепление здоровья.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спортивно-оздоровительный лагерь, подрастающее поколение, здоровый образ жизни, физические качества, укрепление здоровья, каникулы, организация свободного времени, формы организационной работы, досуг

**Для цитирования:** Струганов С.М., Захарова Ю.В., Балитова Е.И., Иващенко Ю.В., Моторин Л.В. Роль и особенности организации воспитательной работы в детском спортивно-оздоровительном лагере // *Modern Humanities Success*. 2025. № 9. С. 199 – 205.

Поступила в редакцию: 12 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

\*\*\*

## The role and features of the organization of educational work in a children's sports and fitness camp

<sup>1, 2</sup>Struganov S.M., <sup>3</sup>Zakharova Yu.V., <sup>4</sup>Balitova E.I., <sup>5</sup>Ivashchenko Yu.V., <sup>1</sup>Motorin L.V.,

<sup>1</sup>East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

<sup>2</sup>Branch of the Russian University of Sports "GTSOLIFK" in Irkutsk,

<sup>3</sup>All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

<sup>4</sup>Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky,

<sup>5</sup>Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Abstract:** the article studies relevant questions about the role and features of educational work with adolescents and children in a children's health camp. The concept of physical education of adolescents and children, goals, objectives and the main forms used in children's institutions of a sports and recreational profile have been studied. It is shown that physical education by means of extracurricular activities can have an educational, developmental and healing effect on the child's body, where a children's sports and recreational camp is one of the effective means of its implementation. It was revealed that the organization of complex planning for physical development, which includes educational, sports, sports and educational work in a sports and fitting camp, contributes to the harmonious development of the individual. It is also noted that strict compliance with the regime of the day, change in intensity and duration of physical activity, the variety of events and the provision of the possibility of creative development contribute to the more effective implementation of the work of the sports and fitness camp. One of the main tasks of the physical education of the sports and recreational direction is disclosed in detail. The main forms of sports and recreational work among adolescence children are determined. Features of the organization of children's camps, a sports and recreational orientation were identified, and the main pedagogical conditions for physical education aimed at developing physical qualities, the formation of motor skills and health strengthening were identified.

**Keywords:** physical education, sports and recreational camp, younger generation, healthy lifestyle, physical qualities, strengthening health, holidays, organization of free time, form of organizational work, leisure

**For citation:** Struganov S.M., Zakharova Yu.V., Balitova E.I., Ivashchenko Yu.V., Motorin L.V. The role and features of the organization of educational work in a children's sports and fitness camp. Modern Humanities Success. 2025. 9. P. 199 – 205.

The article was submitted: May 12, 2025; Approved after reviewing: July 15, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

### Введение

Физическое воспитание детей является одной из важнейших задач образовательных организаций. Дополнительному образованию в настоящее время уделяется большое внимание, поскольку направлено не только на интеллектуальное и физическое развитие ребенка, но и организацию досуга.

В каникулярный период пользуются популярностью детские лагеря спортивно-оздоровительного характера. В современных условиях проблема здоровья ребенка имеет глобальный характер, поскольку ежедневно наблюдается негативное влияние внутренних и внешних факторов. Именно поэтому детские учреждения должны реализовывать программы по сохранению здоровья и формирования потребности ведения здорового образа жизни детьми. Физическое воспитание в лагерях – сложный и многомерный вопрос. Одним из основных направлений их деятельности является организация активного отдыха

с использованием физических упражнений, игр и соревнований.

Детским лагерям приписываются значимую роль в системе оздоровления детей в период каникул, стоит отметить, что в них реализуются и другие социально значимые задачи: трудовые, коммуникативные, образовательные, эстетические и другие [4, с. 69].

В настоящее время в научной среде представлено большое количество работ, посвященных анализу деятельности спортивно-оздоровительных лагерей, однако, вопрос особенностей физического воспитания и его организации в условиях лагеря изучен недостаточно.

### Материалы и методы исследований

Основной задачей данного вида работы в воспитательном процессе заключается в формировании физической культуры, обеспечении общего оздоровления, повышению сопротивляемости организма внешним и внутренним негативным факторам, продление активного долголетия, активизации приспособительных ресурсов организма,

организации благоприятных условий для жизнедеятельности. Отличием от других направлений физического воспитания, спортивно-оздоровительная работа заключается не в достижении высоких спортивных результатов и лечение каких-либо конкретных заболеваний, а в повышении физической подготовленности, развитии физических качеств и укреплении здоровья подрастающего поколения, т.е. приобщению их к систематическим потребностям здорового образа жизни.

### **Результаты и обсуждения**

Спортивно-оздоровительная работа, как отмечает большинство авторов, включает не только выполнение физических упражнений, но и организацию рационального питания, режима отдыха. В структуре данной работы многие авторы выделяют три аспекта:

- деятельностный;
- предметно-ценностный;
- результистивный.

В литературе встречается разделение видов спортивно-оздоровительной работы в процессе физического воспитания:

1) Гигиеническая физическая культура, которая реализуется на основании повседневной жизнедеятельности. Основная задача – оптимизация функционального состояния организма в настоящий момент времени за счет организации быта и расширения отдыха. Реализуется как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки.

2) Оздоровительно-рекреативная работа направлена на организацию отдыха, восстановление ресурсов организма. Среди задач выделяют сохранение и укрепление здоровья, предупреждение формирования вредных привычек, совершенствование физических характеристик, социализация ребенка, формирование эстетических чувств, творческую самореализацию личности, приобщение исторических и культурных ценностей [6, с. 177]. Данную подгруппу можно считать наиболее важной, поскольку оказывает влияние на всестороннее развитие ребенка. Отличительной особенностью является то, что ее организация возможна как самостоятельно, так и специалистами в данной области. Включает не только выполнение конкретных физических упражнений, но и другие средства (походы, прогулки, выезды).

3) Оздоровительно-реабилитационная работа подразумевает использование физических упражнений с целью лечения и восстановления человека вследствие болезни, травмы, переутомления и других причин. Как правило, данное направление спортивно-оздоровительной

работы опосредованно ведет к физическому воспитанию и реализуется на занятиях лечебной или адаптивной физической культуры.

4) Непосредственно спортивно-оздоровительная работа направлена на формирование навыков здорового образа жизни, убежденности в необходимости занятий физической культурой и спортом за счет регулярной физической активности.

Данная работа реализуется как самостоятельно, так и в организованных группах, подразумевает использование различных средств и методов воспитания за счет выполнения различных двигательных задач. Формами спортивно-оздоровительной работы могут служить гимнастические упражнения, различные виды закаливания, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, рациональное питание, физкультурные занятия, активный отдых, а также самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное время [8, с. 101]. Положительными результатами спортивно-оздоровительной работы в системе физического воспитания следует считать эффективность проведенных мероприятий и реализацией поставленных целей и задач по физическому развитию и укреплению здоровья подрастающего поколения, к которым следует отнести:

- развитие и поддержание высокого уровня здоровья, адаптационных ресурсов организма;
- профилактику гиподинамии за счет увеличения физической активности;
- совершенствование работы основных жизненно важных функций организма;
- повышение сопротивляемости организма к различным заболеваниям;
- улучшение психоэмоционального состояния и снижение влияния стресса на организм;
- расширение знаний об охране здоровья и его значимости в целом;
- формирование санитарно-гигиенических навыков по физической культуре;
- удовлетворение потребностей в организации активного отдыха и развлечений;
- повышение заинтересованности, мотивации и формирования потребностей ведения здорового образа жизни;
- помочь в реализации творческого потенциала личности, социализации в коллективе и самоопределении;
- повышение умственной работоспособности.

Можно считать, что спортивно-оздоровительная работа в процессе физического воспитания подрастающего поколения играет большую роль, так как обеспечивает всестороннее

развитие за счет рациональной организации труда и отдыха. Одним из способов реализации спортивно-оздоровительной работы с подрастающим поколением является детский спортивно-оздоровительный лагерь. Это учреждение предназначено для организации отдыха детей и их оздоровления, деятельность которого осуществляется в период каникул или иной временной промежуток времени, предусмотренный режимом функционирования данной организации [3, с. 112]. На территории России по статистики на 2024 г. действовало более 39 тысяч детских лагерей, которые посетили более 5,2 млн. детей за летний период времени. Стоит отметить, что детские лагеря классифицируются по следующим критериям [1, с. 702]:

1) По времени деятельности:

- круглогодичные – работают в течение всего года;
- сезонные, как правило, действуют во время каникул;
- лагерь выходного дня – организуются на базе учебных заведений.

2) По месту реализации:

- стационарные – расположены в определенном месте, размещение в строениях;
- палаточные – расположение лагеря может меняться, размещение детей в палатках;
- выездные – расположение зависит от арендаемой базы/ помещения для проведения лагеря.

3) По типу организации:

- с круглосуточным пребыванием;
- дневные;
- с размещением в семьях местных жителей.

4) По содержанию программы:

- спортивные;
- спортивно-оздоровительные;
- общеоздоровительные;
- экологические;
- лингвистические;
- трудовые;
- художественные и другие.

Спортивно-оздоровительный лагерь является одним из наиболее распространенных и востребованных форм организации детского досуга и воспитания в каникулярное время. Это объясняется тем, что основной целью является укрепление и сохранение здоровья, развитие и совершенствование физических способностей подрастающего поколения.

По определению Г.В. Хвороновой, спортивно-оздоровительный лагерь является разновидностью оздоровительных учреждений, которые реализуют программы дополнительного образования детей и

представляют собой массовую организацию свободного времени и отдыха в период каникул [7, с. 20].

В работах Г.В. Сорокоумовой отмечается, что спортивно-оздоровительный лагерь предназначен для детей, подростков и молодежи, который часто формируется на базе спортивной школы, секций, учебных заведений и т.д. Содержание работы в данных учреждениях основывается на проведении оздоровительных мероприятий и активного отдыха по отдельным видам спорта [5, с. 78].

Организация спортивно-оздоровительного лагеря представляет собой сложный процесс. Основную ответственность за деятельность организации и физическое воспитание детей несет директор. В его обязанности входит организация воспитательного процесса, обеспечение административно-хозяйственной работы лагеря, создание режима работы, взаимодействие со структурными подразделениями, обеспечение безопасности. Штат сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря комплектуется в зависимости от его направленности и количества детей в смене. Обязательным требованием является наличие врача (или другого медицинского работника), инструктора по физической культуре, педагога-воспитателя [9, с. 271].

К должностным обязанностям врача относится организация санитарно-гигиенических требований, контроль соблюдения правил по предупреждению инфекционных заболеваний и травматизма, организация и контроль за питанием, оказание медицинской помощи. Инструктор по физической культуре составляет программу физкультурно-оздоровительной работы, контролирует соблюдение данного плана, осуществляет взаимодействие с педагогами смены, ведет отчетную документацию. В обязанности педагога-воспитателя входит обеспечение реализации программы, проведение занятий, контроль за выполнением установленных правил и мер безопасности.

Основными требованиями к началу работы любого детского лагеря является его благоустройство и соответствие всем санитарно-эпидемиологического нормам и правилам. Стоит отметить, что обеспечение материально-технических требований зависит от направленности лагеря, включения деятельности по определенным видам спорта и территориального размещения.

Одним из ключевых аспектов в организации спортивно-оздоровительного лагеря является распорядок и режим дня. Проведенный анализ

научно-методической литературы показал, что в большинстве источниках отмечается планирование большей части времени в учреждениях данного профиля на спортивно-оздоровительную работу.

Поэтому зачисление в такие лагеря осуществляется с учетом возраста, уровня физической подготовленности и иных индивидуальных особенностей детей, на основании чего организуются группы и отряды. Как правило, смена в лагере составляет 21 день.

К основным формам организационной работы в условиях спортивно-оздоровительного лагеря являются:

- физкультурные мероприятия: утренняя физическая зарядка, гимнастика, спортивные и подвижные игры;
- отрядная физическая работа: прогулки, экскурсии, походы, игры на местности;
- спортивно-массовые мероприятия: конкурсы, турниры, соревнования, спартакиада;
- учебно-тренировочные занятия в соответствии с избранным видом спорта;
- общественно-полезный труд: уборка, дежурство;
- физкультурные праздники.

Положительными результатами работы спортивно-оздоровительного лагеря можно считать то, что в процессе проведения отдыха у подрастающего поколения постепенно формируется способность к самостоятельности, которая воспитывается за счет организации их жизнедеятельности во время смены, т.е. короткого промежутка времени. Также детям прививают потребность к соблюдению общей и личной гигиены, учат придерживаться правил внутреннего распорядка дня и с ответственностью относиться и следить за своим поведением не только в малой, но и в большой ячейке общества, считаясь с мнением других людей.

К другим основным факторам эффективности работы спортивно-оздоровительного лагеря можно отнести организацию культуры отдыха и развлечений, которая обеспечивается за счет соответствия установленному режиму дня и повышению интереса к активному образу жизни отдыхающих подростков. Во время данных мероприятий у детей происходит развитие и совершенствование физических качеств за счет участия и регулярного проведения воспитательной и спортивно-оздоровительной работы, что положительно отражается на укреплении их здоровья.

Большое значение пребывание в спортивно-оздоровительных лагерях детей заключается в становлении их социализации в обществе в результате взаимодействия со сверстниками и взрос-

лыми, где формируются у них социальные нормы, ценности, роли и модели поведения, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими. Также следует отметить и приобщение детей к творческому развитию посредством участия в самодеятельности и различных культурно-массовых мероприятиях, формировании у них чувства эмпатии в результате постоянного нахождения в обществе, системы ценностей и принципов в результате проведения просветительской работы [2, с. 30].

Таким образом, организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является одной из основных задач нашего общества, к особенностям которой следует отнести территориальное размещение, режим работы, направленность деятельности организации и другие аспекты, относящиеся к государственной политике нашего государства по воспитанию подрастающего поколения.

## **Выводы**

Физическое воспитание является частью педагогического процесса, которое направлено на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, становление физической и социальной культуры личности. Оно реализует не только воспитательные задачи, но также оздоровительные и образовательные. Существует две формы физического воспитания – урочные и внеурочные, которые отличаются своим содержанием и направленностью, где используются различные методы, способствующие достижению главной цели воспитания и становления детей, подростков как личности, а также необходимого члена и индивидуума для нашего социального общества.

Под спортивно-оздоровительной работой подразумевается содействие сохранению и укреплению здоровья, повышение адаптационных возможностей организма, где отличительной особенностью является то, что работа направлена не столько на совершенствование физических способностей, сколько на их сохранение и укрепление. Поэтому детские лагеря спортивно-оздоровительного профиля можно назвать одним из способов физического воспитания детей в канцелярное время, которые организуют отдых детей и занимаются укреплением их здоровья. В настоящее время существуют различные лагеря в зависимости от времени пребывания в нем, локализации и содержанию программ. Особенностью лагеря спортивно-оздоровительной направленности является то, что деятельность детей организуется с использованием не только с учетом спортивно-оздоровительной работы, но также оздоровительно-реабилитационной и оздоровительно-рекреативной на регулярной основе.

### **Список источников**

1. Ажгихин С.Г., Трубоба В.В. Детские лагеря: виды и классификации // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 15. С. 700 – 703.
2. Магомедов Т.А., Раджабов Х.Ш. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 28 – 32.
3. Пашченко Л.Г. Отношение к состязательной физкультурно-спортивной деятельности участников временных детских объединений // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2018. № 2. С. 107 – 115.
4. Планидин Е.С. Спортивно-оздоровительная деятельность в системе рекреации: социальный аспект // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 12-1. С. 68-70.
5. Сорокоумова Г.В. Развивающие программы летнего оздоровительного лагеря как эффективное средство развития социальной креативности детей и подростков // Гуманизация образования. 2018. № 5. С. 76 – 81.
6. Струганов С.М., Грушко В.М., Глубокий В.А. Формирование социокультурных ценностей молодёжи средствами физической культуры и спорта современном обществе // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 5 (8). С. 175 – 179.
7. Хворонова Г.В. Организация спортивной деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2013. № 3. С. 19 – 21.
8. Щелокова Т.Н., Глогоleva D.A., Серов A.B. Children's health camp as a place for children's recreation and tourism // Архитектура и современные информационные технологии. 2022. № 2 (59). С. 96 – 110.
9. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Organization of a temporary team in a children's health camp. Problems of modern pedagogical education. 2017. № 56-3. С. 266 – 275.

### **References**

1. Azhgikhin S.G., Truboba V.V. Children's camps: types and classifications. Alley of Science. 2017. Vol. 1. No. 15. P. 700 – 703.
2. Magomedov T.A., Radzhabov H.Sh. Children's health camp as an environment for personality socialization. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2015. No. 4. P. 28 – 32.
3. Pashchenko L.G. Attitude to competitive physical education and sports activities of participants in temporary children's associations. Bulletin of the Nizhnevartovsk State University. 2018. No. 2. P. 107 – 115.
4. Planidin E.S. Sports and recreation activities in the recreation system: social aspect. Humanities, socio-economic and social sciences. 2020. No. 12-1. P. 68 – 70.
5. Sorokoumova G.V. Developmental programs of summer health camp as an effective means of developing social creativity of children and adolescents. Humanization of education. 2018. No. 5. P. 76 – 81.
6. Struganov S.M., Grushko V.M., Glubokiy V.A. Formation of socio-cultural values of young people by means of physical culture and sports in modern society. Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. No. 5 (8). P. 175 – 179.
7. Khvoronova G.V. Organization of sports activities of children and adolescents in a summer health camp. Physical education: upbringing, education, training. 2013. No. 3. P. 19 – 21.
8. Shchelokova T.N., Glogoleva D.A., Serov A.V. Children's health camp as a place for children's recreation and tourism. Architecture and modern information technologies. 2022. No. 2 (59). P. 96 – 110.
9. Shcherbakova E.V., Shcherbakova T.N. Organization of a temporary team in a children's health camp. Problems of modern pedagogical education. 2017. No. 56-3. P. 266 – 275.

### **Информация об авторах**

Струганов С.М., кандидат педагогических наук, профессор, Восточно-Сибирский институт МВД России; Филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске

Захарова Ю.В., старший преподаватель, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Балитова Е.И., старший преподаватель, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Иващенко Ю.В., старший преподаватель, Ростовский юридический институт МВД России

Моторин Л.В., старший преподаватель, Восточно-Сибирский институт МВД России

© Струганов С.М., Захарова Ю.В., Балитова Е.И., Иващенко Ю.В., Моторин Л.В., 2025