



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 796.012.1+377:159.944.946+37.013.75

Формирование ценностных социальных установок у обучающихся, направленных на повышение физической работоспособности

¹ Еганов А.В., ¹ Чибичик Ю.Е., ² Шебештин А.О., ³ Елькин Ю.Г.,

¹ Уральский государственный университет физической культуры,

² Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных Сил Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске,

³ Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

имени Маршала Советского Союза Л.А. Говорова

Аннотация: в статье представлены дефиниции терминов "ценностные социальные установки" и "физическая работоспособность". В ходе исследования выявлены корреляционные связи между уровнем физической работоспособности курсантов и их ценностными социальными установками в процессе образовательной деятельности. Физическую работоспособность у курсантов можно повысить путем формирования следующих позитивных ценностных установок, направленных на воспитание готовности к ратному труду во имя Родины; потребности в движении, возможности переносимости физических нагрузок; настойчивости в достижении цели; устойчивости к стрессам. Также определяется знаниями по специальным профессиональным предметам, стремлением к улучшению академических показателей по дисциплине «Физическая культура». Социальные установки на курение, употребление спиртного и на высокий уровень тревожности оказывает негативное влияние на повышение физической работоспособности.

Ключевые слова: ценность, позитивная социальная установка, патриотизм, физическая работоспособность, учебные заведения, обучающиеся, курсанты

Для цитирования: Еганов А.В., Чибичик Ю.Е., Шебештин А.О., Елькин Ю.Г. Формирование ценностных социальных установок у обучающихся, направленных на повышение физической работоспособности // Modern Humanities Success. 2025. № 12. С. 121 – 128.

Поступила в редакцию: 24 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

Formation of value-based social attitudes in students aimed at improving physical performance

¹ Eganov A.V., ¹ Chibichik Yu.E., ² Shebeshtin A.O., ³ Elkin Yu.G.,

¹ Ural State University of Physical Education

² Branch of the Military Education and Scientific Center of the Air Force

Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy in Chelyabinsk

³ Yaroslavl High Military School of Air Defense named after Marshal of the Soviet Union L.A. Govorov

Abstract: the article presents the definitions of the terms "value-based social attitudes" and "physical performance". The study revealed correlations between the level of physical performance of cadets and their value-based social attitudes during educational activities. Physical performance of cadets can be improving by forming the following positive value attitudes aimed at upbringing readiness for military work in the name of the Motherland; the need for movement, the possibility to tolerate physical exertion; perseverance in achieving goals; and resistance to stress. it is also determined by knowledge of special professional disciplines and a desire to improve academic performance in the discipline in the discipline. of «Physical education». Social attitudes towards smoking, alcohol consumption and high levels of anxiety have a negative impact on physical performance.

Keywords: value, positive social attitude, patriotism, physical performance, institutions of education, students, and cadets

For citation: Eganov A.V., Chibichik Yu.E., Shebeshtin A.O., Elkin Yu.G. Formation of value-based social attitudes in students aimed at improving physical performance. Modern Humanities Success. 2025. 12. P. 121 – 128.

The article was submitted: July 24, 2025; Approved after reviewing: September 21, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

Введение

Формирование системы ценностных социальных ориентаций у обучающихся образовательных организаций военно-профессионального профиля, направленных на повышение уровня физической работоспособности, представляет собой значимый показатель, обеспечивающий их способность эффективно выполнять служебные задачи в условиях повышенных физических и когнитивных нагрузок. Процессы, происходящие в изменяющихся условиях социума, оказывают существенное воздействие на сознание обучающихся. В этом потоке информации бывает сложно найти ценностные ориентиры в ратной деятельности. Рассматривая категорию ценностных социальных установок личности, их содержание, структуру, функции в разных социально-экономических системах, на теоретическом уровне социологического анализа следует выделить следующие публикации авторов С.И. Музякова [8], Р.Р. Садекова, И.С. Скляренко [11], В.Н. Стегний [12], А.П. Федорова [14], А.В. Еганов [15, pp. 110-120]. В этих публикациях на эмпирическом уровне исследовались базовые ценности и социальные установки, показаны особенности их проявления в различных социальных группах. Указывается теоретическое определение социальной установки как элемента группового сознания, определяющего отношение группы к конкретному нравственному, социально-политическому, профессиональному явлению как компонента деятельности обучающихся, помогающих ориентироваться в обществе.

Ценности и социальные установки, по мнению В.Н. Стегний [12], характеризуются как ориентация на определенные цели деятельности, а также готовности обучающегося реагировать на определенные жизненные, ситуации. Представлена взаимосвязь между ценностными социальными установками, ориентациями личности и значительными различиями в их основополагающих принципах деятельности. Из всех установок, указывает В.Н. Стегний, основными выделяются социальные, являющиеся одной из форм проявления системы ценностей личности.

Позитивная направленность системы педагогических воздействий на ценностные ориентации важна, поскольку возможно добиться высокого

уровня профессиональных компетенций будущих офицеров в ратной деятельности. П.А. Кукса [7] определил методологические ориентиры создания эффективной педагогической системы направленного формирования позитивных ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов. Выявил связи между компонентами интегративной модели формирования системы ценностных установок у курсантов в процессе образовательной деятельности. Формирование установок, основанное на принципах самовоспитания будущих офицеров, способствует усвоению профессиональных и общенаучных знаний.

А.П. Ромахин [10] в своей работе, указывает, на то, что ценностные установки и ориентации курсантов военных вузов России в современных условиях необходимо поддерживать на высоком уровне. Следует усиливать работу, направленную на воспитание у курсантов, потребности формирования сознания, мировоззрения, необходимых духовных ценностей и социальных качеств личности будущего офицера. Данное обстоятельство, по мнению авторов, диктует необходимость изучения вопросов подготовки офицеров в военных вузах страны, осмыслиения позитивного опыта, разрешения первостепенных проблем формирования целостной личности защитника Отечества.

Знание ценностных социальных установок личности позволяет с некоторой вероятностью достоверности прогнозировать ее поведение в жизненных ситуациях в период обучения в вузе. Процесс формирования ценностных социальных установок у обучающихся предполагает опору на их определение понятия. Теоретический анализ [1, с. 111, 2, с. 313-314, 3, 11, 12, 13, с. 436] позволил дать определение понятия «ценностная социальная установка» курсантов как оно понимается нами в данной работе.

Ценностная социальная установка представляют собой значимый компонент внутренней позиции личности обучающегося, играет ключевую роль в обеспечении социальной стабильности в группе. Установка является своеобразным ориентиром, выражает взгляды личности, по отношению к событиям, фактам, людям и обеспечивает сохранение направленности и стабилизации деятельности. Она способствуют повышению моти-

вации к двигательной активности, что улучшает физическую работоспособность и формированию необходимых профессиональных компетенций. Ценностные социальные установки определяют и направляют деятельность обучающегося с учетом предшествующего собственного жизненного опыта, окружающих, поскольку установки формируются в процессе социализации личности. Выработанная боевая установка позволяет курсанту сохранить направленность ратной деятельности избавившись от необходимости постоянного сознательного контроля над своей деятельностью в стандартных и в непрерывно меняющихся ситуациях. Установка означает наличие непосредственной готовности к активной деятельности и не существует без нее. Результат деятельности, выраженный в форме установки, характеризуется наличием значительного объема специализированных знаний в конкретной области. Достигнутый уровень компетенций субъекта представляет собой необходимую базу для дальнейшего развития, совершенствования и углубления методик педагогического воздействия на ценностные социальные установки. Например, установка на формирование потребности в двигательной активности может способствовать повышению уровня физической работоспособности.

Содержание понятия установки объединяет два фактора: соответствие или приспособление к действительности и субъективное состояние, выражающее готовность человека к определенному действию [1, с. 111]. Связь между деятельностью и установками имеет функциональный и структурно-динамический характер. Р.Р. Садеков, И.С. Скляренко [11] считают, что установки, будучи соотнесенными с объективными факторами и условиями деятельности, а также субъективными мотивами, целями, во взаимосвязи со структурными составляющими действий, операций реализующих деятельность, выступают как многоуровневая, динамическая система установок.

В специальной литературе [2, с. 314, 4] различают позитивные, негативные и нейтральные ситуационные социальные установки. При позитивных установках информация воспринимается активно, доброжелательно, с доверием. В условиях негативного контекста информация воспринимается с недоверием, как чуждая и неприемлемая.

Физическая работоспособность курсантов военных учебных заведений играет ключевую роль в обеспечении их готовности к выполнению учебных обязанностей. Она является важным показателем уровня физической подготовленности, который необходим для успешного прохождения строевой, боевой, теоретической подготовки в

условиях повышенных физических и психоэмоциональных нагрузок. Физическая работоспособность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки курсантов военных учебных заведений и важным фактором их успешного становления как квалифицированных специалистов [3, 11, 14].

А.П. Федоров [14] результатами эмпирического исследования показал взаимосвязь физической активности с когнитивными функциями обучающихся. Выявил влияние работоспособности на физическое, психическое состояние, эмоциональную стабильность, успеваемость и способность противостоять стрессу.

Под работоспособностью обучающихся в военных учебных заведениях в данном контексте нами понимается, как способность противостоять утомлению и потенциальная возможность функционального состояния систем организма мышечной, сердечнососудистой, дыхательной, энергетической зависящих от воздействия разнообразных внешних и внутренних средовых факторов (физиологических, умственных, социально-психологических, культурных). Потенциальные возможности могут мобилизовать функциональные резервы к выполнению учебных, профессиональных задач, связанных с мышечной и учебной деятельностью, в течение определенного временного периода. При этом подразумевается, что существует прямая зависимость между уровнем работоспособности и мобилизуемыми функциональными резервами, а также между адаптацией, мотивацией и установкой.

Следовательно, формирование ценностных социальных установок направленных на повышение физической работоспособности является актуальной задачей, требующей ее решения.

Материалы и методы исследований

Эмпирическую выборку исследования составили 82 курсанта военных вузов с первого по пятый курсы. Методика определения уровня социально значимых ценностей личности определялась по специальной анкете. Она включала утверждения с соответствующей инструкцией. Необходимо было оценить выраженность утверждений, ценностных установок по отношению к другим сокурсникам, друзьям, коллегам, которые соответствуют в большей мере личному мнению, зачеркнув соответствующую цифру на 10-балльной шкале [15, с. 110-120]. Первичные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с использованием метода расчета коэффициентов парной корреляции К. Пирсона, (r). Данный метод позволяет определить уровень и направленность взаимосвязи между анализируемыми параметрами.

Результаты и обсуждения

В результате проведения корреляционного анализа были установлены взаимосвязи между уровнем физической работоспособности и ценностными социальными установками курсантов в процессе их образовательной деятельности. В ходе исследования были выделены шесть групп социальных установок.

1. Ценностные социальные установки патриотической направленности, имеющие достоверную положительную корреляцию с физической работоспособностью ($P \leq 0,05 - 0,001$) представлены в табл. 1. К позитивным социальным установкам относятся: патриотизм (любовь к Родине); готовность к

свершению подвига во имя родины; желание служить в Вооруженных Силах; готовность к ратному труду во имя Родины. Педагогическая значимость корреляции свидетельствует о взаимном влиянии физической работоспособности проявляющейся у курсантов в их учебной деятельности с параметрами ценностных социальных установок, оказывающих позитивное влияние на социальную установку патриотической направленности. Также предполагает, что воспитательный процесс, направленный на формирование ценностных социальных установок на патриотические ценности требует повышения физической работоспособности.

Таблица 1

Корреляционная взаимосвязь между уровнем физической работоспособности и их ценностными социальными установками в процессе образовательной деятельности курсантов.

Table 1

Correlation relationship between the level of physical performance of cadets and their socially significant value attitudes in the process of educational activities.

Параметры ценностных социальных установок	r
1. Ценностные социальные установки патриотической направленности, имеющие достоверную положительную корреляцию с физической работоспособностью	
Патриотизм (любовь к Родине)	33
Готовность к свершению подвига во имя Родины	31
Желание служить в Вооруженных Силах	30
Готовность к ратному труду во имя Родины	30
2. Ценностные социальные установки направленные на занятия физической культурой, имеющие достоверную положительную корреляцию с физической работоспособностью	
Потребность в движении	44
Уровень физической подготовленности	53
Переносимость физических нагрузок	55
Трудолюбие на занятиях по физической культуре	36
3. Ценностные социальные установки направленности на личностные качества, имеющие достоверную положительную корреляцию с физической работоспособностью	
Трудолюбие в учебе	41
Настойчивость в достижении цели	24
Старательность в делах прилежание, усердие в ратной деятельности	34
Ответственность при самоподготовке к учебным занятиям	25
4. Ценностные социальные установки, направленные на профессиональную подготовку, имеющие достоверную положительную корреляцию с физической работоспособностью	
Знания по специальным профессиональным предметам	23
Успешность в учебе	28
Оценка по физической культуре	56
5. Ценностные социальные установки психологической устойчивости, имеющие достоверную разнонаправленную корреляцию с физической работоспособностью	
Устойчивость к стрессам и волнениям в жизни	35

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

Личностная тревожность – склонность к возможным жизненным опасениям	-22
6. Ценностные социальные установки, имеющие достоверную отрицательную корреляцию с физической работоспособностью	
Курение	-23
Употребление спиртного	-22

Примечание: r – коэффициент корреляции; при $n=81$, $r=0,22$, $P\leq 0,05$; $r=0,28$, $P\leq 0,01$; $r=0,36$, $P\leq 0,001$.

Note: r is the correlation coefficient; for $n=81$, $r=0.22$, $P\leq 0.05$; $r=0.28$, $P\leq 0.01$; $r=0.36$, $P\leq 0.001$.

2. Ценностные социальные установки, направленные на занятия физической культурой, имеющие достоверную ($P\leq 0,0001$) положительную корреляцию с физической работоспособностью включают: потребность в движении; уровень физической подготовленности; переносимость физических нагрузок, трудолюбие на занятиях по физической культуре. Следовательно, для повышения физической работоспособности, на занятиях физической подготовкой, необходимо формировать ценностные социальные позитивные установки на потребность в движении, повышение уровня физической подготовленности, на переносимость физических нагрузок и трудолюбие на занятиях по физической культуре.

3. Ценностные социальные установки направлены на формирование личностных качеств, имеющие достоверную положительную корреляцию с физической работоспособностью ($P\leq 0,01-0,001$) определяются трудолюбием в ратной деятельности; настойчивости в достижении цели; старательности в ратных делах; прилежании, усердии в учебе; ответственности при самоподготовке к учебным занятиям.

4. Ценностные социальные установки, направленные на профессиональную подготовку, имеющие достоверную ($P\leq 0,01-0,001$) положительную корреляцию с физической работоспособностью выделились по следующим параметрам: знания по специальным профессиональным предметам; успеваемость в учебе; оценка по физической культуре. Смысл таких связей свидетельствует о том, что высокая физическая работоспособность способствует освоению знаний по специальным профессиональным предметам; успешности в учебе; и высокой оценке по физической культуре. С другой стороны, формирование ценностных социальных установок: знаний по специальным профессиональным предметам успешности в учебе и высокой оценке по физической культуре способствует повышению у курсантов физической работоспособности. Выявленные достоверные связи между физической работоспособностью и параметрами

ценостных социальных позитивных установок, свидетельствует о их взаимном влиянии.

5. Ценностные социальные установки психологической устойчивости, имеющие достоверную разнонаправленную корреляцию с физической работоспособностью включают два параметра: устойчивость к стрессам, волнениям в жизни как позитивной зависимости ($r=35$, $P\leq 0,01$) и личностная тревожность, как склонность к возможным жизненным опасениям имеющую отрицательную зависимость ($r=-22$, $P\leq 0,05$) оказывающую негативное влияние на физическую работоспособность. Педагогический смысл выявленных достоверных зависимостей говорит о том, что формирование ценностных социальных установок у курсантов устойчивости к стрессам, волнениям в жизни способствует развитию физической работоспособности, а проявление высокого уровня личностной тревожности снижает работоспособность.

Своевременная диагностика тревожности может помочь преподавателю, тренеру эффективно управлять психическим состоянием в учебном и тренировочном процессе. Кроме того, знание индивидуально-групповых характеристик тревожности как личностной характеристики поможет обеспечить оптимальное и своевременное психологическое сопровождение подготовки курсантов занимающихся спортом, определить адекватные меры психопрофилактики, провести своевременную коррекцию, тем самым обеспечить стабильную и устойчивую готовность к учебной, состязательной и тренировочной деятельности [5, 6].

В.А. Овчинников, Р.А. Исаев [9] считают, высокая тревожность отрицательно влияет на профессиональную деятельность курсантов и слушателей вузов правоохранительных органов. Курсантам, необходимо формировать способность противостоять излишнему волнению, проявлять хладнокровие, владение изменяющейся ситуацией. Зачастую, пишут авторы, можно наблюдать следующую картину: курсант в спокойной ситуации хорошо владеет боевыми приемами борьбы. Как только преподаватель меняет ситуацию, вносит элементы риска и неожиданности, тогда прочный

навык разрушается. В действиях курсантов появляется скованность, нервозность, неуверенность в своих силах, появляются ошибки в исполнении технических приемов. Предположительно это обусловлено, в том числе, влиянием личностной тревожности.

6. Ценностные негативные социальные установки, имеющие достоверную отрицательную корреляцию с физической работоспособностью. К ним относятся параметры: курение и употребление спиртного. Наличие достоверной отрицательной корреляции ($r=-23, -22; P\leq 0,05$) означает, что социальная установка на курение и употребление спиртного оказывает негативное влияние на повышение физической работоспособности курсантов.

Анализ выявленных взаимосвязей позволяет сделать вывод о том, что повышение физической работоспособности у курсантов возможно посредством формирования ценностных социальных установок.

Выводы

Представлены дефиниции понятий ценностных социальных ориентаций и физической работоспособности, которые служили методологической основой для проведения данного исследования. Установлены взаимосвязи между уровнем физической работоспособности и ценностными социальными установками у курсантов в процессе их образовательной деятельности по шести группам

социальных установок. Это позволило определить направленность педагогических воздействий.

Физическую работоспособность у курсантов можно повысить путем формирования следующих позитивных ценностных социальных установок, направленных на воспитание патриотизма, готовности к свершению подвига во имя Родины; желание служить в Вооруженных Силах; потребности к ратному труду во имя родины, переносимости физических нагрузок; трудолюбия в ратной деятельности; настойчивости в достижении цели; старательности в ратных делах, прилежания в учебе, ответственностью при самоподготовке к учебным занятиям, устойчивости к стрессам, волнениям в жизни. Также определяется знаниями по специальным профессиональным предметам, стремлением к улучшению академических показателей по дисциплине «Физическая культура».

Социальные установки на курение, употребление спиртного и на высокий уровень тревожности оказывает негативное влияние на повышение физической работоспособности курсантов.

На основании представленных результатов, можно заключить, что ценностные социальные установки обучающихся представляют собой устойчивую, социальную целенаправленную направленность личности на конкретные задачи в ее достижении и оказывают положительное влияние на работоспособность обучающихся.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М.: Изд-во Московского ун-та. 1979. 150 с.
2. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю.П. Зинченко. М.: ИД Куприянова. 2010. 592 с.
3. Воротник А.Н. Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н. Комплексный подход к повышению общей физической работоспособности курсантов образовательных организаций системы МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 1 (15). С. 86 – 90.
4. Востриков В.А. Ценности социума и физической культуры как феномены становления личности // Научное обозрение. 2016. № 2. С. 31 – 41.
5. Германов Г.Н., Юй Хан Чэнь, Якушева А.В. Изучение тревожности у спортсменов высокой квалификации различных групп видов спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгата. 2023. № 2(216). С. 529 – 536. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p529-536
6. Еганов А.В. Влияние выраженности личностной тревожности у курсантов военных вузов на отдельные показатели социально-значимых ценностей // Научно-спортивный журнал. 2023. Т. 3. № 3. С. 25 – 32.
7. Кукса П.А. Формирование ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов в процессе воспитания и учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2003. 25 с.
8. Музяков С.И. Ценностные основания воинской деятельности: Социально-философский анализ: автореф. дис. ... д-ра философ. наук. М., 2008. 45 с.
9. Овчинников В.А., Исаев Р.А. О психологической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: материалы межвуз. науч. конф. / под ред. Р.В. Нигматуллина, А.З. Минуллина, Р.В. Королева. Уфа: УЮИ МВД России, 2010. С. 108 – 110.
10. Ромахин А.П. Ценностные ориентации курсантов военных вузов России в современных условиях: сущность, факторы влияния и формирование : автореф. дис. канд. философ. наук. Москва, 2021. 19 с.

11. Садеков Р.Р., Скляренко И.С. Формирование профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2018. № 5. С. 72 – 84. DOI: 10.7256/2454-0692.2018.5.21216.
12. Стегний В.Н. Социологический подход к определению категорий «социальные установки» и «ценостные ориентации личности» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. 2017. № 2. С. 8 – 17. DOI 10.15593/2224-9354/2017.2.1
13. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов, Д.А.Тышлер. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 480 с.
14. Федоров А.П. Физическая культура как средство улучшения работоспособности у студентов // Modern Humanities Success/Успехи гуманитарных наук. 2025. № 1. С. 152 – 157.
15. Eganov A.V. Spiritual values of physical culture and sports in a modern human life: health generation, healthy lifestyle, behavioural health factors // Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation: monograph / editors Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa. Opole (Poland): Publishing House WSZiA Opole. 2021. 384 p.

References

1. Asmolov A.G. Activity and Direction. Moscow: Moscow University Publishing House. 1979. 150 p.
2. Military Psychological Dictionary and Handbook.edited by Yu.P. Zinchenko. Moscow: ID Kupriyanov. 2010. 592 p.
3. Vorotnik A.N., Kutergin N.B., Kulinichev A.N. An Integrated Approach to Improving the General Physical Performance of Cadets of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Problems of Law Enforcement Activity. 2015. No. 1 (15). P. 86 – 90.
4. Vostrikov V.A. Values of Society and Physical Culture as Phenomena of Personality Development. Scientific Review. 2016. No. 2. P. 31 – 41.
5. Germanov G.N., Yu Han Chen, Yakusheva A.V. Study of anxiety in highly qualified athletes of various groups of sports. Scientific notes of P. F. Lesgaft University. 2023. No. 2 (216). P. 529 – 536. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p529-536
6. Eganov A.V. Influence of the severity of personal anxiety in cadets of military universities on individual indicators of socially significant values. Scientific and sports journal. 2023. Vol. 3. No. 3. P. 25 – 32.
7. Kuksa P.A. Formation of Value Orientations and Attitudes in Cadets of Military Universities in the Process of Education and Training: Abstract of Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation. Saint Petersburg, 2003. 25 p.
8. Muzyakov S.I. Value Foundations of Military Activity: Social and Philosophical Analysis: Abstract of Doctor of Philosophy (Philosophy) Dissertation. Moscow, 2008. 45 p.
9. Ovchinnikov V.A., Isaev R.A. On the Psychological Preparation of Cadets and Students of Universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Improving the Physical Fitness of Employees of the Internal Affairs Bodies: Proceedings of the Inter-University Scientific Conf. Ed. by R.V. Nigmatullin, A.Z. Minullin, R.V. Korolev. Ufa: Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2010. P. 108 – 110.
10. Romakhin A.P. Value orientations of cadets of military universities of Russia in modern conditions: essence, factors of influence and formation: author's abstract. dis. ... cand. philosophical sciences. Moscow, 2021. 19 p.
11. Sadekov RR, Sklyarenko I.S. Formation of professional value attitudes of physical education among cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Police activity. 2018. No. 5. P. 72 – 84. DOI: 10.7256/2454-0692.2018.5.21216.
12. Stegniy V.N. Sociological approach to defining the categories of "social attitudes" and "value orientations of the individual". Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. 2017. No. 2. P. 8 – 17. DOI 10.15593/2224-9354/2017.2.1
13. Sports Terminology. Explanatory Dictionary of Sports Terms. compiled by F.P. Suslov, D.A. Tyshler. Moscow: SportAkademPress, 2001. 480 p.
14. Fedorov A.P. Physical Culture as a Means of Improving Students' Performance. Modern Humanities Success/Успехи гуманитарных наук. 2025. No. 1. P. 152 – 157.
15. Eganov A.V. Spiritual Values of Physical Culture and Sports in a Modern Human Life: Health Generation, Healthy Lifestyle, Behavioral Health Factors. Physical Culture and Sport in Harmoniously Developed Personality Formation: Monograph. editors Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa. Opole (Poland): Publishing House WSZiA Opole. 2021. 384 p.

Информация об авторах

Еганов А.В., доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный университет физической культуры, eganov@bk.ru

Чибичик Ю.Е., кандидат педагогических наук, Уральский государственный университет физической культуры, tchibichik@yandex.ru

Шебештин А.О., преподаватель, Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных Сил Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске. artemshebeshtin@gmail.com

Елькин Ю.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А. Говорова, elkin.yurij.81@mail.ru

© Еганов А.В., Чибичик Ю.Е., Шебештин А.О., Елькин Ю.Г., 2025