



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 37.1

Эффективность использования мультимедийных технологий на уроках английского языка

¹*Ругия Ясин гызы Гасанлы,*
¹*Нахчыванский институт учителей, Азербайджан*

Аннотация: образовательные технологии появились в середине прошлого века. В то время искали способы более точной и эффективной оценки знаний учащихся. Технические устройства в этой области считались необходимыми. Однако изначально образовательные технологии рассматривались исключительно как использование технических средств. По мнению некоторых педагогов, использование технологий является в первую очередь вспомогательным средством, направленным на передачу информации учащимся. Позже к вопросу подошли более корректно. Система образования теперь рассматривалась как широкая система. Теперь в центре внимания было все: от целей до результатов. Исследования показали, что создание технологического процесса имеет важное значение для эффективного преподавания любого предмета, включая английский язык.

Знание иностранных языков, в том числе английского, помогает глубже приобщиться к мировой культуре. Использование мультимедиа на уроках английского языка имеет свою собственную привлекательность. Обучение иностранному языку (английскому) с помощью мультимедийных средств облегчит доступ к информации и значительно сократит время, необходимое для изучения языка.

Ключевые слова: английский язык, мультимедиа, обучение английскому языку, мультимедийные технологии, использование мультимедийных технологий

Для цитирования: Ругия Ясин гызы Гасанлы Эффективность использования мультимедийных технологий на уроках английского языка // Modern Humanities Success. 2025. № 3. С. 247 – 251.

Поступила в редакцию: 17 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 18 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

Effectiveness of using multimedia technologies in the English language lessons

¹*Rugiya Yasin gyzy Gansanly,*
¹*Nakhchivan Teacher's Institute, Azerbaijan*

Abstract: educational technologies appeared in the middle of the last century. At that time, they were looking for ways to assess students' knowledge more accurately and effectively. Technical devices in this area were considered necessary. However, initially, educational technologies were considered exclusively as the use of technical means. According to some teachers, the use of technology is primarily an auxiliary means aimed at transmitting information to students. Later, the issue was approached more correctly. The education system was now considered as a broad system. Now the focus was on everything: from goals to results. Research has shown that creating a technological process is important for effective teaching of any subject, including English.

Knowledge of foreign languages, including English, helps to become more deeply involved in world culture. The use of multimedia in English lessons has its own appeal. Teaching a foreign language (English) with the help of multimedia will facilitate access to information and significantly reduce the time needed to learn the language.

Keywords: english language, multimedia, teaching English, multimedia technologies, use of multimedia technologies

For citation: Rugiya Yasin gyzy Gansanly Effectiveness of using multimedia technologies in the English language lessons. Modern Humanities Success. 2025. 3. P. 247 – 251.

The article was submitted: December 17, 2024; Approved after reviewing: February 18, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Становится необходимым использовать мультимедийные технологии для улучшения и оптимизации уроков английского языка. Мультимедиа – это технологически ориентированные средства, призванные оказывать эмоциональное воздействие на учащихся и тем самым облегчить восприятие учебного материала. Основная задача, решаемая с помощью мультимедиа, – управление учебным процессом, классом и учащимися.

По мнению И.В. Изотова:

«Понятие «мультимедиа» включает в себя:

-технологию, описывающую порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации различных типов;

-информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации различных типов;

-компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации различных типов;

-компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией различных типов;

-особый обобщающий вид информации, объединяющий в себе как традиционную статистическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию различных типов (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т. п.)» (1, с. 112-115).

Одной из важных целей преподавания английского языка является развитие у учащихся коммуникативной компетенции на иностранном языке, а также их способности и готовности устанавливать межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке.

Материалы и методы исследований

Исследования показывают, что эффективность использования компьютерных технологий во многом зависит от методов, средств и форм их применения, компетентности преподавателя, уровня владения методиками работы, умения работать с электронными ресурсами.

По сравнению с предыдущими годами возрос спрос на изучение иностранных языков, особенно английского.

Некоторые учителя иностранного (английского) языка проводят свои уроки в традиционной манере (т.е. «прочитай, переведи», «расскажи прочитанное», «ответь на вопросы» и т.д.) и не используют богатые возможности мультимедийных средств.

Главное, что содержащаяся в тексте информация используется для создания различных объектов («мелкие предметы» и т.д.), а мультимедийный контент часто бывает смешанным.

По их мнению, достичь цели урока можно и без использования мультимедийных технологий. Напротив, мультимедийные средства требуют времени. Конечно, нам все равно, что они думают, но мы еще раз заверяем, что мультимедийные технологии не только не отнимают время, а наоборот, создают возможности для его экономии. Некоторые учителя просто придерживаются того же мнения (можно обойтись и без использования мультимедийных технологий), поскольку не получили необходимого научного и методического обоснования по обсуждаемому вопросу о преподавателях иностранного (английского) языка.

С.Б. Мазанова и Л.Р. Алиева пишут, как о преимуществах, так и о недостатках мультимедийных технологий в процессе обучения. Они отмечают: «Основными преимуществами процесса являются:

- Совершенствование технологии изучения высшей информатики и информационных технологий и подбора учебно-методических материалов в школах;

- Дополнительная мотивация для детей. С помощью мультимедийных средств можно наблюдать более интересные уроки;

- Совершенствуется система управления;

- Развитие альтернативного и логического мышления;

- С помощью ИКТ разрабатываются стратегии для решения образовательных и практических задач. Недостатками, по их мнению, является:

- Ограничение живого общения учителя и ученика;

- Обучение работе с техническими средствами. Такая ситуация оказывает гораздо более негативное влияние на социализацию, особенно в плане коммуникативных навыков;

- Получение и представление готовой информации с использованием современных ИКТ. Они читают готовые материалы через Интернет. Провести детальный анализ и отбор материалов не представляется возможным. В будущем уникальность этих детей, их способность излагать собственные идеи и тезисы на высоком уровне будут утеряны;

- Компьютерная зависимость может привести как к психическим, так и к физиологическим заболеваниям;

- Негативно влияет на здоровье» (2).

Результаты и обсуждения

Здесь мы хотели бы остановиться на одном вопросе. В прошлом в Азербайджане (как и в других союзных республиках, входивших в состав СССР) действовали педагогические институты. Помимо Республиканского учительского института в Азербайджане действовали Бакинский учительский институт, Нахчыванский институт учителей, а также факультеты по подготовке учителей в других институтах и университетах. Каждые 3-5 лет учителя направлялись в институты и на курсы повышения квалификации, где более месяца участвовали в тренингах и семинарах. В институтах и на курсах им читались лекции по инновациям в образовании, современным требованиям учебной программы, эффективным способам оптимизации процесса обучения, они привлекались к практическим занятиям, читали авторские уроки, организовывались обсуждения уроков. Учителя из разных регионов республики, проходившие курсы повышения квалификации, обеспечивались общежитиями, могли получать заработную плату и даже оплачивались проездные расходы. Им предоставлялось льготное трехразовое питание.

В проведении тренинга принимали участие ученые вузов, Азербайджанского научно-исследовательского института педагогических наук, представители Министерства образования.

Использование мультимедийных средств на уроках английского языка позволяет добиться глубокой визуализации.

Имея это в виду, В.Р. Еремкина пишет: «1. Мультимедийные средства представления информации способны хранить сравнительно большой объем различного контента на одном носителе;

2. Мультимедиа позволяет показать отдельный объект на экране в деталях, в увеличенном виде или вовсе разбить его на составляющие фрагменты, при этом сохраняя исходное качество;

3. Средства мультимедиа дают возможность сопоставить различные изображения, обработать их различными программными средствами с целью достижения новой информации;

4. Технологии мультимедиа свойственна возможность остановиться на интересующем месте или пролистать к требуемому моменту при просмотре видео ряда (функция «стоп-кадра»);

5. Мультимедийные технологии способны подключиться к глобальной сети Интернет;

6. Мультимедиа позволяет работать с различными текстовыми, графическими и аудиовизуальными приложениями редакторами, картографической информацией;

7. Технология подобного рода позволяет создать собственные галереи по изученной теме, со-

держащие наиболее полную и интересную информацию по мнению конкретного пользователя. Помимо этого, мультимедиа позволяет сделать закладки на интересующей странице для последующего возвращения к ним и др.» (3, с. 13-14).

Можно сказать, что мультимедиа – это учебные материалы, применяемые с помощью мультимедийных технологий, создающие условия для эффективной организации образовательного процесса в интерактивном режиме. Мультимедийные средства являются очень важным нововведением в образовании.

Главным преимуществом использования мультимедийных технологий на уроках английского языка для учащихся 5–9 классов является то, что они создают условия для организации эффективной, интересной и увлекательной учебной деятельности с учащимися, способствуют обогащению словарного запаса учащихся и знакомству их с новыми выражениями. Наряду со всем этим мультимедийные технологии улучшают запоминание изученных языковых структур, обеспечивают тесные связи между этими структурами, формируют необходимые навыки и умения на английском языке.

Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка позволяет не только учащимся, но и учителям совершенствоваться, приобретать новый опыт, обогащать методику преподавания предмета.

При реализации мультимедийных технологий используется ряд средств. По мнению Б. Тошбовой и Г. Садиковой, мультимедийные технологии подразумевают использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения как: 1) программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио- ролики, ресурсы сети Интернет); 2) оборудование (ПК, аудио-, видео - аппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска) (4).

При применении мультимедийных технологий на уроках английского языка учитываются следующие принципы: аудиовизуальный подход; с учетом возрастных особенностей; коммуникативная направленность; учет уровня понимания школьников; функциональность; научность; дифференциация и интеграция обучения и т.д.

Среди средств, используемых при обучении иностранным языкам, в том числе английскому, особое место занимают мультимедийные технологии.

В настоящее время мультимедийные технологии прочно вошли в нашу жизнь. В современный период, многие виды деятельности осуществляются с помощью компьютеров и Интернета. Нет та-

кой области человеческой деятельности, в которой они не могли бы нам помочь. Эти слова применимы также и к сфере образования.

Нечелесообразно внедрять информационные технологии в процесс обучения по мере необходимости. Это может привести к неэффективности обучения.

Выводы

Мультимедийные технологии основаны на умственной и трудовой деятельности и самостоятельности обучающихся. Они реализуются в среде исследований и сотрудничества. Мультимедийные технологии превращают учащихся одновременно в объект и субъект процесса обучения. Преподаватели и студенты считаются равноправными пред-

ставителями педагогического процесса. Таким образом, осуществляется педагогическое сотрудничество, и взаимоотношения учителя и ученика становятся эффективными.

Что можно сказать в результате? Процесс обучения иностранному языку, в том числе английскому, представляет собой сложную, но постоянно развивающуюся систему. Учителя английского языка должны использовать имеющиеся возможности в своей деятельности. Мультимедиа – очень хорошие средства для достижения этого. Их применение на уроках английского языка помогает учащимся 5-9 классов овладеть устным и письменным английским языком на высоком уровне.

Список источников

1. Изотов И.В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ // Интеграция образования. 2008. № 3. С. 112 – 115.
2. Мазанова С.Б., Алиева Л.Р. Плюсы и минусы организации уроков с помощью мультимедиа // Научные труды Бакинского Женского Университета. 2020. № 4. С. 259.
3. Еремкина В.Р. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе. Пенза, 2017, 41 с.
4. Тошбоева Б., Садикова Г. Повышение эффективности урока английского языка с помощью мультимедийных технологий в младших классах / Андижанский государственный университет, 2011. 54 с.
5. Насибуллин Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения. URL: <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin/htm>
6. Аббасов А.Н., Мамедзаде Р.Р., Мамедли Л.А. Педагогика: Хрестоматия: учебное пособие. Баку: Мутарджим, 2020. 608 с.
7. Аббасов А.Н., Мамедли Л.А., Амиралиева И.Б. Теория и история педагогики: учебник. Баку: Мутарджим, 2022. 364 с.
8. Мамедли Л.А. Теория педагогики: учебное пособие. Баку: Мутарджим, 2022. 272 с.
9. Джавадов И.А., Ибадова Б.О., Гулиева К.Р. Гид курикулума: учебное пособие (пояснения и приложения). Баку: Макс офсет, 2020, 317 с.
10. Соломахина И.А., Малюкова Г.Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Мультимедийный сборник Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004-05 уч. год., разд. «Преподавание иностранных языков». М.: Издательский дом «Первое сентября», 2005.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия: «Энциклопедия образовательных технологий»).

References

1. Izotov I.V. Multimedia teaching aids and their potential in preparing students of comprehensive schools. Integration of education. 2008. No. 3. P. 112 – 115.
2. Mazanova S.B., Aliyeva L.R. Pros and cons of organizing lessons using multimedia. Scientific works of the Baku Women's University. 2020. No. 4. P. 259.
3. Eremkina V.R. Multimedia as a means of improving the effectiveness of teaching English in secondary schools. Penza, 2017, 41 p.
4. Toshboeva B., Sadikova G. Improving the effectiveness of an English lesson using multimedia technologies in elementary grades. Andijan State University, 2011. 54 p.
5. Nasibullin E.N. On the effectiveness of information technologies in teaching. URL: <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin/htm>
6. Abbasov A.N., Mammadzade R.R., Mammadli L.A. Pedagogy: Reader: textbook. Baku: Mutarjim, 2020. 608 p.
7. Abbasov A.N., Mammadli L.A., Amiraliyeva I.B. Theory and history of pedagogy: textbook. Baku: Mutarjim, 2022. 364 p.

8. Mammadli L.A. Theory of pedagogy: textbook. Baku: Mutarjim, 2022. 272 p.
9. Javadov I.A., Ibadova B.O., Guliyeva K.R. Curriculum guide: textbook (explanations and appendices). Baku: Max offset, 2020, 317 p.
10. Solomakhina I.A., Malyukova G.N. Use of multimedia in teaching a foreign language. Multimedia collection Festival of pedagogical ideas "Open lesson". 2004-05 academic year, section "Teaching foreign languages". Moscow: Publishing house "First of September", 2005.
11. Selevko G.K. Pedagogical technologies based on information and communication tools. Moscow: Research Institute of School Technologies, 2005. 208 p. (Series: "Encyclopedia of educational technologies").

Информация об авторе

Ругия Ясин гызы Гасанлы, докторант по программе доктора философии, Нахчыванский институт учителей, Азербайджан

© Ругия Ясин гызы Гасанлы, 2025