

Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 37.013.46

Анализ эффективности использования интерактивных методов обучения в вузе

¹ Афонин М.В.,

¹ Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева

Аннотация: в статье рассматривается эффективность использования интерактивных методов обучения в высшей школе. В современных образовательных системах высшей школы интерактивные методы обучения прочно утверждаются, постепенно заменяя классические подходы. В связи с этим, становится необходимым проводить диагностику и анализ эффективности используемых интерактивных образовательных технологий.

Анализ эффективности поможет выявить сильные и слабые стороны интерактивных методик, а также внести корректировки для повышения их эффективности. В исследовании рассматривается, как использование интерактивных инструментов влияет на образовательный процесс в вузах. Собранные статистические сведения позволили оценить мнение учащихся о новых подходах к обучению в университете.

Ключевые слова: интерактивные методы, эффективность, учебный процесс, инновация, технологии, исследования, игровые методы

Для цитирования: Афонин М.В. Анализ эффективности использования интерактивных методов обучения в вузе // *Modern Humanities Success*. 2025. № 5. С. 183 – 189.

Поступила в редакцию: 6 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 4 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

Analyzing the effectiveness of using interactive teaching methods in higher education institution

¹ Afonin M.V.,

¹ Lebedev Russian State University of Justice

Abstract: the article considers the effectiveness of using interactive teaching methods in higher education. In modern educational systems of higher education interactive teaching methods are firmly established, gradually replacing classical approaches. In this regard, it becomes necessary to diagnose and analyze the effectiveness of the used interactive educational technologies.

Analyzing the effectiveness will help to identify the strengths and weaknesses of interactive techniques, as well as make adjustments to improve their effectiveness. The study examines how the use of interactive tools affects the educational process in higher education institutions. The collected statistical data made it possible to assess the opinion of students about new approaches to learning at the university.

Keywords: interactive methods, effectiveness, learning process, innovation, technology, research, game methods

For citation: Afonin M.V. Analyzing the effectiveness of using interactive teaching methods in higher education institution. *Modern Humanities Success*. 2025. 5. P. 183 – 189.

The article was submitted: February 6, 2025; Approved after reviewing: April 4, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

Введение

Актуальность научной статьи заключается в том, что осуществляющиеся изменения в высшей школе должны отвечать реальным потребностям и международным стандартам. На сегодняшний день интерактивность широко используется в различных составляющих учебного процесса, начиная со школы и заканчивая университетом, в связи с чем встает необходимость разработки новых интерактивных стратегий обучения, создание условий для раскрытия творческого потенциала студентов и анализа эффективности интерактивных методов обучения в вузе необходимого для объективной научной картины.

В законодательстве Российской Федерации, как пишут авторы статьи “Интерактивные технологии в профессиональном образовании” Кожанова О.В. и Евсеева Г.А., закреплен принцип гуманизации, как один из основополагающих. Он, в частности, указывает на то, что каждый студент, ученик является индивидуальной личностью. И требует, в связи с этим, соответствующего индивидуального подхода. Интерактивные методы образования способствуют такому развитию. Задача педагога во время занятия состоит в том, чтобы обеспечить самостоятельную, познавательную и мыслительную деятельность. Интерактивные технологии способствуют обеспечению данного развития [1].

Эффективность современного образования напрямую зависит от интеграции интерактивных элементов, которые стимулируют переосмысление традиционных подходов к обучению. Переориентация обучения, обусловленная интерактивными технологиями, становится ключевым фактором успешного освоения знаний.

Цель научной статьи – провести анализ эффективности применения интерактивных методов обучения в высшей школе, с учетом их влияния на развитие познавательного интереса, критического мышления и практических навыков студентов. Для достижения этой цели в работе нами применялся проблемно-ориентированный подход.

Материалы и методы исследований

Исследование в статье строилось на анализе научно-педагогической литературы, опыте педагогов, а также на результатах нашего исследования, которое включает в себя анализ литературы, диагностика студентов, обучающихся по трем разным специальностям. Основные результаты исследования подтверждают гипотезу о положительном влиянии интерактивных методов на познавательную активность студентов.

Определение, предложенное авторами статьи «Интерактивные технологии обучения в условиях

педагогических инноваций» Добрыниной Т.Н. и Гуляевской Н.В. [2] точно отражает суть: интерактивность – это технологии, где обучение строится на взаимодействии всех участников – педагога и обучающихся, – с обменом знаниями, идеями и способами деятельности.

Интерактивность – это характер взаимодействия, а не просто наличие современных технических средств. Использование интерактивной доски, например, может быть всего лишь демонстрацией, а не настоящим интерактивным процессом, если учащиеся остаются пассивными наблюдателями.

Также, стоит отметить существование активных и пассивных методов обучения, как упомянуто в статье в журнале “Молодой ученый” (2020) Бирюковой Е.В. “Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании”. Пассивные методы – освоение материала самым простым способом, не требующим дополнительной образовательной нагрузки. А именно, это освоение материала со слов преподавателя и из учебника по данной дисциплине. Студенты – пассивные слушатели в таком случае. Связь студента с преподавателем осуществляется посредством контрольных или проверочных работ. Данный метод образования является традиционным и поддерживается преподавателями разных направлений.

Активный метод образования подразумевает под собой форму взаимодействия обеих сторон учебного процесса. Студенты перестают быть пассивными слушателями, а становятся активными участниками занятия, имея равные права с педагогом. Данный способ образования стимулирует их познавательную деятельность и самостоятельность. Также, приведенный способ актуален при использовании технологий самообучения, саморазвития, самовоспитания и ведения любой самостоятельной деятельности. При этом активный режим не позволяет набраться опыта взаимодействия в группе [3].

Интерактивное обучение построено на принципах сотрудничества, обмене опытом и коллективном решении проблем. В отличие от традиционных форм обучения, когда знания передаются односторонне, интерактивные методы обучения ориентированы на активное конструирование знаний самими учащимися. Эти методы включает в себя совместное исследование, дискуссии, мозговые штурмы, проектную деятельность, ролевые игры, симуляции и другие формы активного взаимодействия. Студенты не только получают готовую информацию, но и активно участвуют в ее создании, анализе и применении. Это способствует более

осознанному пониманию материала и его долгосрочному запоминанию.

Авторы статьи «Интерактивное обучение» в журнале «Образование и наука» (2007) Панина Т.С. и Вавилова Л.Н. выделяют ключевые эффекты интерактивного обучения: интенсификацию процесса понимания и усвоения знаний [4]. Использование интерактивных методов на постоянной основе формирует у студентов продуктивное отношение к процессу обучения, развивает навыки критического мышления и способность к сотрудничеству. Важным аспектом использования интерактивных методов обучения в вузе является снижение страха ошибиться, в связи с тем, что ошибка рассматривается как важный этап учебного процесса, способствующий углублению понимания.

Авторы статьи Золотова Е.В., Гущина Е.А. «Оценка эффективности использования интерактивных технологий обучения в образовательном процессе», опубликованной в журнале «Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова», провели опрос среди студентов, которые обучаются по программам бакалавриата в области экономики об уровнях использования интерактивных методов в учебном процессе [5]. Результаты показали значительный рост в использовании интерактивных образовательных методов. Одними из самых эффективных среди студентов являются следующие интерактивные методы: игровые опросы, тестирование на цифровых обучающих платформах, деловые и имитационные игры, решение практических задач и создание проектов.

Как отмечают авторы статьи “Интерактивные технологии как мощный инструмент формирования личностных и профессиональных компетенций” в научно-исследовательском журнале “Педагогическое образование” Погребная И.А. и Михайлова С.В., такие занятия, как деловые игры, проводимые во время учебного процесса, помогают отработать навыки ведения переговоров, принятия решений в условиях неопределенности, управления проектами [6]. То есть, интерактивные методы, такие как игры (деловые игры), показательные мероприятия и т.д., помогают студентам не только точно понимать и воспринимать получаемую информацию, но и способствуют подготовке к реальным, неучебным, рабочим ситуациям.

Результаты и обсуждения

В рамках исследования авторы статьи, опубликованной в интернет-журнале «Науковедение» в 2022 году под названием «Диагностика эффективности интерактивных методов обучения математическим дисциплинам бакалавров экономики» [7], провели сопоставительный анализ интерак-

тивных методик среди студентов первого и второго курсов в результате чего был сформирован рейтинг востребованности интерактивных технологий, используемых на лекционных и практических занятиях среди студентов младших курсов. Наиболее популярными оказались проектная деятельность, групповые практические занятия, дискуссии и ролевые игры.

Таким образом, как мы видим, в представленных научных исследованиях подчеркивается растущий интерес к интерактивным подходам в образовательном процессе в высшем учебном заведении, анализ собранных данных говорит о том, что интерактивные методы обучения значительно повышают интерес к учебному процессу среди студентов и способствуют развитию их аналитических навыков.

Анализ эффективности использования интерактивных методов обучения в вузе показал, что студенты формируют профессиональные компетенции, развивают аналитическое мышление, мобилизуют познавательный потенциал.

В современном образовательном пространстве высшей школы активно применяются интерактивные способы взаимодействия между педагогом и учащимися. Среди них можно выделить совместное обучение, обсуждение в группах, дискуссии, имитации рабочих процессов, разбор практических примеров, разработку проектов, социально-психологические тренировки, координацию и компьютерное моделирование.

Эти интерактивные стратегии помогают сделать учебный процесс более захватывающим и результативным. Среди них можно выделить творческие задания, которые способствуют развитию креативности и критического мышления. Работа в малых группах позволяет учащимся обменяться мнениями и опытом, что способствует более глубокому пониманию материала, обогащает учебный процесс, помогая студентам увидеть практическое применение изучаемых тем, использование обучающих игр создает возможность для практического применения знаний и навыков.

Разнообразные общественные проекты и нестандартные образовательные подходы (конкурсы, беседы, кинопроизводство, театральные постановки и экспозиции) дают возможность студентам раскрыть свой потенциал в разных сферах, в зависимости от выбранной специальности. Получение и освоение новых знаний может осуществляться посредством интерактивных занятий, использования демонстрационных материалов, а также посредством видео и аудиоконтента. Такие приемы, как «ученик в роли учителя» и «коллективное обучение», стимулируют активное участие всех в

учебном процессе, улучшая качество усвоения информации.

Тестирование и разминки помогают проверить уровень знаний и подготовить студентов к восприятию новой информации.

В нынешней образовательной среде особую значимость приобрело онлайн-обучение, включающее в себя интерактивные компоненты, такие как обсуждение спорных и сложных тем. Приемы, вроде «занять сторону», «линия отношения» и ПОПС-модель, стимулируют развитие навыков аргументации и критического анализа у учащихся. Решение проблемных задач с применением таких инструментов, как «дерево возможностей», «генерация идей» и «разбор ситуаций», помогает учащимся освоить принятие решений и находить выход из затруднительных положений. Учебные занятия могут быть сфокусированы на совершенствовании разнообразных умений, начиная от взаимодействия в команде и заканчивая персональной продуктивностью [8].

Как мы знаем, интерактивные подходы обеспечивают обмен информацией, получение отзывов, совместное преодоление трудностей, воспроизведение учебных сценариев, оценку личного поведения и поступков других, а также погружение в подлинную атмосферу делового взаимодействия при решении сложных задач.

При оценке результативности применения интерактивных образовательных технологий в вузе необходимо принимать во внимание, что интерактивное обучение охватывает широкий диапазон методик и средств, ориентированных на активное привлечение студентов к учебному процессу посредством коммуникации.

Разнообразие интерактивных методов обучения позволяет создавать динамичную и увлекательную образовательную среду, в которой учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и применять полученные знания на практике, учитывать индивидуальные особенности учащихся и их стили обучения.

Современные цифровые технологии значительно расширили арсенал интерактивных методов. Виртуальная реальность и дополненная реальность позволяют погрузить студентов в виртуальную среду, где они могут исследовать различные явления и процессы [8]. Онлайн-платформы и симуляторы предоставляют возможность проводить интерактивные уроки и тесты, а также организовывать онлайн-сотрудничество между учащимися и преподавателем. Важно помнить, что технологии – лишь инструменты, эффективность их применения зависит от умения педагога рационально

использовать интерактивные методы и технологии.

Исходя из вышеизложенного, можем сделать вывод, что интерактивное обучение в высшей школе – это эффективный подход к организации учебного процесса. Его преимущества заключаются в повышении мотивации и вовлеченности студентов, в понимании материала, развитии навыков критического мышления и командной работы.

Выбор конкретных интерактивных методов обучения должен основываться на нескольких ключевых факторах. Во-первых, это специфика предмета. Для преподавания истории могут быть эффективны интерактивные карты и виртуальные экскурсии по историческим местам, а для изучения физики – симуляторы физических процессов и интерактивные лабораторные работы. Во-вторых, необходимо учитывать особенности аудитории: возраст студентов, их предшествующий опыт, уровень цифровой грамотности. Методы, эффективные для студентов старших курсов, могут быть неподходящими для первокурсников. В-третьих, следует оценивать доступные ресурсы: техническое оснащение учебного заведения, финансовые возможности, наличие необходимого программного обеспечения и других инструментов. Не стоит внедрять дорогие технологии, если они не будут эффективно использоваться и не соответствуют целям обучения. Как нам известно, самым важным аспектом успешного внедрения интерактивных методов обучения является высококачественная подготовка преподавателей.

Преподаватель должен уметь разрабатывать интерактивные занятия, использовать технологии для повышения эффективности обучения, организовывать групповую работу и индивидуальное взаимодействие со студентами, обеспечивать обратную связь и контролировать результаты обучения. Для этого необходимы специальные курсы повышения квалификации, тренинги и воркшопы, направленные на овладение современными педагогическими технологиями и методами работы с интерактивными системами. Более того, преподаватели должны быть готовы к экспериментированию, анализу результатов и постоянному совершенствованию своих методов работы.

В рамках научного исследования эффективности использования интерактивных методов обучения в вузе нами был проведен анкетированный опрос среди студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 3-4

курсов трех разных специальностей (филологи, юристы, психологи).

Цель исследования: определить степень востребованности и активного применения интерактивных методов обучения в вузе.

Для достижения поставленной цели студентам был предложен опрос с тремя вариантами ответа:

1. Необходимо более широкое внедрение интерактивных методов в учебный процесс.

2. Сохранение существующего уровня использования интерактивных методов.

3. Полное исключение интерактивных методов обучения.

Результаты исследования, представленные ниже, свидетельствуют о явном преимуществе интерактивных методов обучения в сфере высшего образования по сравнению с традиционными лекционными формами.

Это преимущество выражается не только в повышении качества усвоения материала, но и в формировании у студентов более глубокого и устойчивого понимания изучаемых концепций.

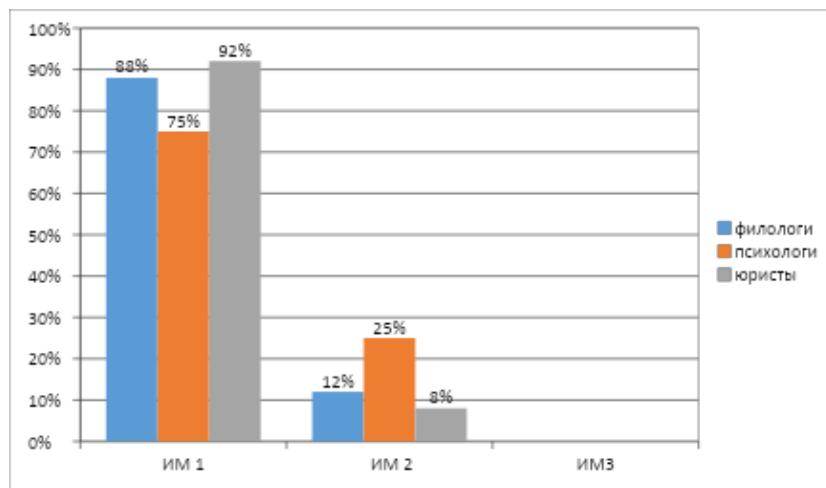


Рис. 1. Результаты опроса.
Fig. 1. Survey results.

Данные, иллюстрированные на рисунке «Результаты опроса», подтверждают востребованность интерактивных методов среди студентов различных специальностей. Филологи (88% положительных отзывов), психологи (75%) и юристы (92%) единодушно высказались в пользу использования интерактивных методов, подчеркивая их положительное влияние на интерес к предмету, уровень усвоения материала и развитие необходимых профессиональных компетенций.

Необходимо отметить, процент положительных отзывов варьируется в зависимости от конкретных методик и их адаптации под специфику дисциплины. Например, методы, эффективные для изучения литературы, могут оказаться менее продуктивными при изучении формальной логики.

Выводы

Без тщательной подготовки и продуманной стратегии внедрения интерактивные методы могут оказаться неэффективными, даже вызывать у студентов раздражение и снижение интереса к предмету. Например, плохо спланированная дискуссия может привести к доминированию нескольких активных участников, подавив тем самым голоса остальных студентов и не достигнув цели коллек-

тивного обсуждения. Эффективность интерактивных методов также связана с типом заданий и их интеграцией в общую структуру курса. Важно также учитывать психологические аспекты применения интерактивных технологий, таких как уровень комфорта студентов в групповой работе, их готовность к активному участию в учебном процессе и способность к саморегуляции [9].

Интерактивные методы должны органично вписываться в образовательный процесс, обогащая его, а, не заменяя традиционные формы обучения. Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов: не все студенты одинаково комфортно чувствуют себя в активных формах работы, поэтому преподаватель должен уметь адаптировать методы к потребностям каждого участника образовательного процесса. Более того, анализ результатов опроса должен быть углубленным, включая изучение причин негативных отзывов (если такие имеются), что позволит оптимизировать применение интерактивных методик и повысить их эффективность в дальнейшем. Разработка и внедрение системы оценки эффективности интерактивных методов, включающей количественные и качественные показатели, также явля-

ется важным аспектом повышения качества образования. Например, можно использовать оценку усвоения материала после интерактивного занятия, сравнивая её с результатами традиционных занятий.

Эффективность зависит от комплексного подхода, включающего тщательное планирование, адаптацию к специфике учебного процесса и, что особенно важно, высокую квалификацию преподавательского состава. Прежде всего, необходимо четко сформулировать образовательные цели и задачи, которые должны быть достигнуты с помощью интерактивных методов. Это не просто абстрактное желание «сделать обучение интереснее», а конкретный план развития определенных компетенций [10].

Например, целью может быть формирование критического мышления у студентов-экономистов, развитие навыков решения проблем у будущих инженеров или повышение уровня коммуникативной компетентности у филологов. Выбор интерактивных методов должен напрямую соответствовать этим целям. Использование симуляторов, например, позволяет будущим врачам отрабатывать сложные медицинские процедуры в виртуальной среде, минимизируя риски, присущие реальной практике.

Онлайн-платформы, поддерживающие совместное обучение, стимулируют развитие навыков

командной работы, способствуют обмену опытом и формированию культуры взаимодействия, необходимой во многих профессиональных сферах. Более того, интерактивные технологии позволяют персонализировать обучение, адаптируя его к индивидуальному темпу и стилю усвоения информации каждого студента. Например, адаптивные онлайн-курсы могут изменять сложность заданий в зависимости от успеваемости, предоставляя дополнительные материалы тем, кто отстает, и более сложные – тем, кто демонстрирует высокий уровень знаний.

Интерактивные методы обучения в высшем образовании – это мощный инструмент, способный революционизировать процесс передачи знаний и формирования профессиональных компетенций, востребованных современным рынком труда. Их эффективность заключается не в самом факте их применения, а в способности преподавателя использовать их для достижения конкретных образовательных целей и формирования востребованных компетенций у студентов. Поэтому, инвестиции в подготовку преподавательского состава являются ключевым фактором успеха реформы высшего образования с использованием интерактивных методов. Только при гармоничном сочетании современных технологий и высокого профессионализма преподавателей можно достичь действительно значимых результатов.

Список источников

1. Кожанова О.В., Евсеева Г.А. Интерактивные технологии в профессиональном образовании // Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2019. URL: <https://elar.rspu.ru/handle/123456789/28422>
2. Добрынина Т. Н., Гуляевская Н. В. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций // Journal of Siberian Medical Sciences. 2015. № 5. С.14.
3. Бирюкова Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании // Молодой ученик. 2020. № 51 (341). С. 357 – 359. URL: <https://moluch.ru/archive/341/76731/> (дата обращения: 04.01.2024) С. 357 – 358.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. № 6. С. 29 – 38.
5. Золотова Е.В., Гущина Е.А. Оценка эффективности использования интерактивных технологий обучения в образовательном процессе. Вестник Российской экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2024. С. 19 – 25.
6. Погребная И.А., Михайлова С.В. Интерактивные технологии как мощный инструмент формирования личностных и профессиональных компетенций // Педагогическое образование. 2025.!!! Т. 6. № 1. <https://po-journal.ru/archives/category/publications> (дата обращения: 20.01.2025)
7. Баданова Т.А., Костенко А.В., Трунтаева Т.И. Диагностика эффективности интерактивных методов обучения математическим дисциплинам бакалавров экономики // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Т. 7. № 5. <http://naukovedenie.ru/PDF/46PVN515> (дата обращения: 18.01.2025)
8. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие. Челябинск: Б-ка А. Миллера, 2019. с. 23 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/kzeat/> (дата обращения: 15.01.2025)

9. Окуловская А.Г. Интерактивные технологии и применение их в образовании // Республиканский институт профессионального образования: электронный журнал. URL: http://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/2/8_1 (дата обращения: 19.01.2025)

10. Трофимова Е.Д. Интерактивные образовательные стратегии и методические приемы обучения в вузе // APRIORI. Серия: Гуманитарные Науки. 2015. № 4. С. 1 – 11.

References

1. Kozhanova O.V., Evseeva G.A. Interactive technologies in professional education. Russian State Professional Pedagogical University. 2019. URL: <https://elar.rspu.ru/handle/123456789/28422>
2. Dobrynina T.N., Gulyaevskaya N.V. Interactive teaching technologies in the context of pedagogical innovations. Journal of Siberian Medical Sciences. 2015. No. 5. P.14.
3. Biryukova E.V. Interactive teaching methods in professional education. Young scientist. 2020. No. 51 (341). P. 357 – 359. URL: <https://moluch.ru/archive/341/76731/> (date of access: 04.01.2025). P. 357 – 358.
4. Panina T.S., Vavilova L.N. Interactive learning. Education and Science. 2007. No. 6. P. 29 – 38.
5. Zolotova E.V., Gushchina E.A. Evaluation of the effectiveness of using interactive learning technologies in the educational process. Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics. 2024. P. 19 – 25.
6. Pogrebnaya I.A., Mikhailova S.V. Interactive technologies as a powerful tool for developing personal and professional competencies. Pedagogical education. 2025. Vol. 6. No. 1. <https://pjournal.ru/archives/category/publications> (date accessed: 20.01.2025)
7. Badanova T.A., Kostenko A.V., Truntaeva T.I. Diagnostics of the effectiveness of interactive methods of teaching mathematical disciplines to bachelors in economics. Internet journal “SCIENCE STUDY”. 2015. Vol. 7. No. 5. <http://naukovedenie.ru/PDF/46PVN515> (date of access: 18.01.2025)
8. Zaitsev V.S. Game technologies in professional education: teaching aid. Chelyabinsk: A. Miller Library, 2019. p. 23 [Electronic resource]. Access mode: <http://elib.cspu.ru/xmlui/kzeat/> (date of access: 01.15.2025)
9. Okulovskaya A.G. Interactive technologies and their application in education. Republican Institute of Professional Education: electronic journal. URL: http://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/2/8_1 (date of access: 01.19.2025)
10. Trofimova E.D. Interactive educational strategies and teaching methods at the university. APRIORI. Series: Humanities. 2015. No. 4. P. 1 – 11.

Информация об авторе

Афонин М.В., преподаватель, Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева, alenaka05@mail.ru

© Афонин М.В., 2025