



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)
УДК 37.011

Цифровизация педагогического образования: ключевые тренды в развитии преподавания экономики

¹ Черней О.Т., ¹ Баринова С.Ю., ¹ Полянский С.А.,

¹ Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Аннотация: статья посвящена исследованию ключевых трендов цифровизации педагогического образования, направленных на развитие преподавания экономики. Актуальность работы обусловлена необходимостью подготовки педагогов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и навыками работы с современными цифровыми технологиями в условиях цифровой экономики. В статье рассматриваются теоретические основы цифровизации образования, анализируются этапы трансформации образовательной среды и влияние цифровых технологий на педагогическую деятельность. Особое внимание уделено современному состоянию преподавания экономических дисциплин, где активно применяются цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы, симуляторы и мультимедийные ресурсы. При этом выделяются преимущества цифровизации, включая интерактивность, персонализацию и доступность обучения, обозначая основные проблемы, такие как нехватка цифровых компетенций, недостаточное техническое оснащение и организационные барьеры.

На основании анализа литературы, практического опыта и экспертных оценок в статье выделены ключевые тренды цифровизации педагогического образования. Среди них – интеграция новых технологий (искусственный интеллект, большие данные, VR/AR), развитие цифровых компетенций у преподавателей, переход к гибридным и дистанционным форматам обучения, внедрение микрообучения и адаптивных моделей обучения. Отдельное внимание уделено созданию цифровых образовательных экосистем, а также этическим аспектам цифровизации. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ, направленных на подготовку педагогов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, педагогика, экономика

Для цитирования: Черней О.Т., Баринова С.Ю., Полянский С.А. Цифровизация педагогического образования: ключевые тренды в развитии преподавания экономики // Modern Humanities Success. 2025. № 4. С. 207 – 212.

Поступила в редакцию: 12 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

Digitalization of pedagogical education: key trends in the development of economics teaching

¹ Cherney O.T., ¹ Barinova S.Yu., ¹ Polyansky S.A.,

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin

Abstract: the article is devoted to the study of key trends in the digitalization of pedagogical education aimed at the development of economics teaching. The relevance of the study is determined by the need to prepare educators who possess not only professional knowledge but also skills in working with modern digital technologies in the context of a digital economy. The article examines the theoretical foundations of education digitalization, analyzes the stages of educational environment transformation, and explores the impact of digital technologies on pedagogical activities. Special attention is paid to the current state of economics teaching, where digital tools such as online platforms, simulators, and multimedia resources are actively utilized. The advantages of digitalization, including interactivity, personalization, and accessibility of education, are highlight-

ed, as well as the main problems, such as a lack of digital competencies, insufficient technical equipment, and organizational barriers.

Based on the analysis of literature, practical experience, and expert evaluations, the article identifies key trends in the digitalization of pedagogical education. These include the integration of new technologies (artificial intelligence, big data, VR/AR), the development of digital competencies among educators, the transition to hybrid and distance learning formats, and the implementation of microlearning and adaptive learning models. Particular attention is paid to the creation of digital educational ecosystems and the ethical aspects of digitalization. The results of the study can be used to improve educational programs aimed at preparing educators capable of effectively operating in the context of the digital transformation of education.

Keywords: digitalization, education, digital technologies, pedagogy, economics

For citation: Cherney O.T., Barinova S.Yu., Polyansky S.A. Digitalization of pedagogical education: key trends in the development of economics teaching. Modern Humanities Success. 2025. 4. P. 207 – 212.

The article was submitted: January 12, 2025; Approved after reviewing: March 9, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

В современном мире цифровизация образования становится незаменимой для подготовки конкурентоспособных специалистов, особенно в педагогическом образовании, будущих учителей экономики. В условиях цифровой экономики педагоги должны обладать не только профильными знаниями, но и владеть современными цифровыми инструментами и методами.

Цифровизация образования – это многомерный процесс преобразования образовательной среды с внедрением технологий и цифровых средств. По факту, это не простой компьютерный подход к учебной деятельности, а фундаментальная перестройка методов обучения, процессов управления образованием и взаимодействия всех его участников. Основным аспектом цифровой трансформации является формирование персонализированной образовательной траектории, адаптированной к индивидуальным характеристикам и потребностям каждого учащегося. Используя адаптивную программу обучения, платформы онлайн-обучения, инструменты анализа данных, представляется возможность отслеживать прогресс и адаптировать методы обучения. Цифровое развитие также помогает расширить доступ к образованию, преодолевать географические и временные ограничения. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы интерактивного обучения делают его более гибким и доступным для широкого круга пользователей. Кроме того, цифровизация образования ведет к развитию цифровых навыков как среди студентов, так и среди учителей. Это включает в себя ИТ-навыки, критическое мышление и оценку достоверности информации в цифровой среде.

В конечном счете, цифровая модернизация образования направлена на повышение качества образования, разработку инновационных подходов и подготовку конкурентоспособных специалистов,

готовых решать проблемы цифровой экономики [9].

Материалы и методы исследований

Однако рядом с процессом адаптации педагогического образования в условиях цифровизации определяется целая серия проблем, в том числе: недостаточная теоретическая база, фрагментарный опыт внедрения технологий и недостаточная систематизация основных тенденций развития. Данные факторы препятствуют эффективному использованию цифровых методов в подготовке учителей.

Цель исследования – выявить основные тренды развития педагогического образования в условиях цифровизации преподавания экономики. Для данной научной работы используются такие методы как рассмотрение теоретических основ цифровизации, анализ опыта внедрения технологий и изучение основных тенденций. Методы исследования включают анализ литературы, обобщение практического опыта и экспертную оценку.

Результаты и обсуждения

Цифровая трансформация образовательной среды – это многоуровневый процесс, включающий цифровые технологии во все аспекты образовательной деятельности. Ключевые этапы и направления включают в себя:

1. Аудит и стратегическое планирование: оценку текущего состояния цифровой инфраструктуры, определение потребностей и целей в области цифровизации, разработку стратегии, которая учитывает особенности образовательного учреждения и целевой аудитории.

2. Модернизация инфраструктуры: обновление аппаратного и программного обеспечения, создание стабильной сетевой инфраструктуры и обеспечение высокоскоростного доступа в Интернет, внедрение технологий хранения и обработки данных в облаке.

3. Разработка и внедрение цифрового контента: создание онлайн-курсов, интерактивных учебных материалов, симуляторов и виртуальных лабораторий, использование мультимедийных методов обучения для повышения вовлеченности учащихся.

4. Подготовка педагогических кадров: обучение учителей использованию цифровых инструментов и технологий в процессе образования, разработку программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых навыков.

5. Внедрение систем управления обучением (LMS): использование платформ для организации образовательного процесса, наблюдения за прогрессом, обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Анализ данных и персонализация обучения: сбор и анализ данных об успеваемости учащихся и потребностях в адаптации учебного процесса, использование алгоритмов машинного обучения для определения индивидуальных траекторий обучения [2].

Цифровизация образовательных программ - это многогранный процесс, который оказывает значительное влияние на современное образование. С одной стороны, это оно открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, персонализации академических потоков и расширения доступа к знаниям. Интерактивные платформы, онлайн-курсы и учебные ресурсы создают более увлекательную и динамичную среду обучения, отвечающую потребностям каждого учащегося, с другой стороны, ставит перед учителями множество проблем. Необходимость внедрения новых технологий и инструментов, разработки цифровых учебных материалов и адаптации традиционных методов к онлайн-формату требует постоянного совершенствования навыков и переосмысления профессиональных возможностей. Информационная безопасность и защита личных данных учащихся в цифровой среде также являются важной проблемой. Кроме того, риск цифрового неравенства возрастает, когда не все учащиеся имеют равный доступ к необходимым технологиям и ресурсам. Именно поэтому эффективная интеграция цифровых технологий в педагогическую деятельность требует комплексного подхода, включающего развитие цифровых навыков преподавателей, создание качественных образовательных ресурсов и обеспечение равного доступа к технологиям для всех участников образовательного процесса [5].

Применение цифровых технологий в обучении рассматривается через призму различных теоретических подходов. Бихевиористский подход делает

акцент на использовании технологий для автоматизации обучения путем предоставления мгновенной обратной связи и индивидуальных путей обучения, основанных на реакции учащихся. Когнитивный подход, напротив, фокусируется на том, как цифровые инструменты могут улучшить познавательные процессы, такие как запоминание, понимание и применение знаний. В данном случае обсуждаются интерактивные модели, мультимедийные инструменты и средства визуализации данных, которые способствуют более глубокому пониманию материала. Конструктивистский подход подчеркивает активную роль студентов в развитии своих знаний с помощью цифровых активностей. Платформы для совместной работы в интернете, виртуальные лаборатории и инструменты для создания цифрового контента становятся ключевыми элементами обучения. Социокультурный подход фокусируется на социальном взаимодействии и культурном контексте обучения. Интеграция указанных подходов обеспечивает устойчивую и эффективную образовательную среду, которая использует цифровые технологии для достижения различных образовательных целей [7].

Преподавание современной экономики в учебных заведениях характеризуется разнообразным сочетанием традиционных и инновационных подходов. Лекции и семинары, основанные на классических учебниках, также занимают важное место в образовательном процессе. Тем не менее, использование коммерческих игр, тематических исследований и групповых проектов с целью развития практических навыков студентов и критического мышления постепенно добавляется. Тем не менее, есть много трудностей в обучении экономике. Устаревшие учебные программы, которые не всегда отражают современную экономическую справедливость и глобальные тенденции, снижают важность полученных знаний. Кроме того, ограниченное использование информационных технологий и интернет-ресурсов препятствует эффективной передаче знаний учащимися и развитию навыков самообучения. Нынешнее состояние экономического образования в целом требует модернизации, направленной на повышение его практической значимости и адаптацию к быстро меняющимся экономическим условиям [3].

В современной парадигме обучения цифровые инструменты играют важную роль в повышении эффективности образования для экономики. Онлайн-платформы, такие как Coursera и Khan Academy, позволяют интегрировать структурированные курсы, интерактивные лекции и материалы для оценки, гибкости и персонализации учебного процесса. Экономические симуляторы, такие как

SimCity или специализированное бизнес-моделирование, позволяют студентам применять теоретические знания, имитировать рыночную ситуацию и принимать управленческие решения в неопределенных обстоятельствах. Это помогает в развитии критического мышления и аналитических способностей. Мультимедийные ресурсы, включая видеолекции, инфографику и подкасты, облегчают восприятие сложных экономических концепций и позволяют сосредоточиться на теме. Интерактивные инструменты визуализации данных, такие как Tableau, позволяют студентам анализировать экономические показатели и развивать навыки распознавания образов, а также обширные навыки работы с данными.

Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс способствует активному участию студентов, повышает интерес к обучению и формирует необходимые компетенции для экономически эффективной профессиональной деятельности. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс по экономике открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения. Основными преимуществами являются интерактивность, персонализация и доступность.

Интерактивность достигается за счет использования мультимедийных ресурсов, тренажеров и онлайн-платформ, что позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Обучение можно персонализировать с помощью адаптивных образовательных систем, которые учитывают индивидуальные потребности и темпы обучения каждого учащегося. Это позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, направленные на повышение потенциала каждого учащегося. Доступность знаний значительно возрастает благодаря онлайн-курсам, вебинарам и открытым обучающим ресурсам. Учащиеся имеют возможность учиться в удобное время и в удобном месте, что особенно важно для тех, кто менее склонен участвовать в традиционных занятиях. В целом, эффект цифровых технологий эффективен для современного экономического образования, отвечающего потребностям цифровой эпохи [1].

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сталкивается с рядом существенных препятствий и вызовов, препятствующих их эффективной интеграции. Во-первых, недостаточная инфраструктура и ограниченный доступ к технологиям создают неравенство среди учащихся. Во-вторых, серьезным препятствием является нехватка квалифицированного преподавательского состава. Многим преподавателям не хватает навы-

ков эффективного использования цифровых инструментов и разработки учебных материалов, адаптированных к цифровой среде. В-третьих, проблемы с цифровой безопасностью. Учащиеся не всегда обладают достаточными знаниями и умениями, чтобы критически оценивать информацию, находить надежные источники и безопасно использовать цифровые активы. В-четвертых, отсутствие стандартизированных методов оценки эффективности цифровых технологий в образовании затрудняет принятие обоснованных решений о целесообразности их внедрения и масштабирования. Преодоление этих барьеров требует комплексного подхода, включающего инвестиции в инфраструктуру, подготовку преподавателей, совершенствование цифровых навыков учащихся и разработку эффективных стратегий кибербезопасности [6].

Цифровая трансформация в экономическом образовании открывает новые горизонты, но требует тщательного планирования и применения качественной практики. Основным аспектом является разработка интерактивных онлайн-курсов, которые включают инструменты моделирования, виртуальные лаборатории и аналитические инструменты. Это позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки критического мышления и решения проблем.

Важным компонентом успешного перехода является использование гибких образовательных платформ, которые учитывают индивидуальные потребности и скорость обучения каждого учащегося. Это повышает вовлеченность и улучшает процесс обучения [7].

Примеры успешного внедрения обучения цифровой экономике демонстрируют эффективность использования геймификации, онлайн-обсуждений и совместных проектов. Модели фондового рынка позволяют студентам принимать инвестиционные решения, анализировать рыночные тенденции и оценивать риски в режиме реального времени. Однако необходимо учитывать риски цифровой неграмотности студентов и преподавателей и необходимость обеспечения устойчивой технической инфраструктуры. Успешная цифровая трансформация требует уникальных возможностей, включая обучение персонала, разработку качественного контента и создание высококачественной онлайн-среды [8].

Выводы

Подводя итоги проведенного исследования цифровизации педагогического образования в контексте преподавания экономики, можно с уверенностью говорить о глубоком и многогранном влиянии цифровых технологий на образователь-

ный процесс. Анализ научной литературы и обобщение опыта позволили выявить ключевые тенденции, определяющие будущее педагогического образования. Цифровизация, проникая во все области образования, меняет подход к обучению, делая его более интерактивным, персонализированным и доступным. Внедрение онлайн-платформ, симуляторов и мультимедийных ресурсов открывает новые возможности для преподавания экономики, позволяя учащимся глубже погрузиться в предмет и развить практические навыки. Однако процесс цифровой трансформации сталкивается с рядом препятствий, включая недостаточную компетентность педагогического состава в области цифровой педагогики и этические вопросы, связанные с использованием персональных

данных.

Ключевые тенденции, такие как интеграция искусственного интеллекта, разработка гибридных и удаленных форматов обучения и создание цифровых образовательных экосистем, требуют от педагогов гибкости и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Чтобы эффективно внедрить цифровые технологии в преподавание экономики, необходимо развивать компетентность учителей в области цифровой педагогики и учитывать этические и правовые аспекты оцифровки образования. Дальнейшие исследования в этой области должны быть сосредоточены на разработке эффективных моделей и методов обучения, учитывающих специфику цифровой среды.

Список источников

1. Батракова И.С. и др. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2021. № 8-9. С. 9 – 19.
2. Гаврилюк Е.С., Изотова А.Г. Основные направления и факторы цифровой трансформации сектора науки и образования // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2021. № 1. С. 22 – 31.
3. Грицаева Е.В. Цифровая трансформация образования в преподавании экономики: современное состояние, вызовы и перспективы // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Цифровые образовательные технологии: результаты, и опыт». С. 56.
4. Дьякова Г.С., Измайлова С.А., Хатунцева Е.А. Особенности преподавания экономических дисциплин в условиях цифровизации экономики // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2019. Т. 8. № 1. С. 17 – 21.
5. Казакова А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // arpi. ru Редакционная коллегия. 2023. С. 23.
6. Карауш Е.С. Возможности использования "больших данных" и искусственного интеллекта в образовании // Современный ученый. 2021. № 1. С. 183.
7. Мусалов М.А. Цифровая трансформация образования: проблемы, перспективы, правовые аспекты // Право и государство: теория и практика. 2021. № 1 (193). С. 242 – 245.
8. Позднякова К.А., Юркина Э.А. Анализ проблем внедрения и широкого распространения цифровой образовательной среды в образовательных организациях российской федерации // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 4 (93). С. 242 – 244.
9. Чжан В. Европейская модель цифровых компетенций. Понятие и сущность цифровизации // Linguistica Juvenis. 2022. № 24. С. 249 – 257.

References

1. Batrakova I.S. et al. Changes in the pedagogical activity of a university teacher in the context of digitalization of education Higher education in Russia. 2021. No. 8-9. P. 9 – 19.
2. Gavriluk E.S., Izotova A.G. Main directions and factors of digital transformation of the science and education sector. Scientific journal of NRU ITMO. Series "Economics and environmental management". 2021. No. 1. P. 22 – 31.
3. Gritsaeva E.V. Digital transformation of education in teaching economics: current state, challenges and prospects. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference "Digital educational technologies: results and experience". P. 56.
4. Dyakova G.S., Izmailova S.A., Khatuntseva E.A. Features of Teaching Economic Disciplines in the Context of Digitalization of the Economy. Methodological Issues of Teaching Infocommunications in Higher Education. 2019. Vol. 8. No. 1. P. 17 – 21.

5. Kazakova A.A. Digitalization of Education: Challenges and Opportunities. apni. ru Editorial Board. 2023. P. 23.
6. Karaush E.S. Possibilities of Using Big Data and Artificial Intelligence in Education. Modern Scientist. 2021. No. 1. P. 183.
7. Musalov M.A. Digital Transformation of Education: Problems, Prospects, Legal Aspects. Law and State: Theory and Practice. 2021. No. 1 (193). P. 242 – 245.
8. Pozdnyakova K.A., Yurkina E.A. Analysis of the problems of implementation and widespread distribution of the digital educational environment in educational organizations of the Russian Federation. Scientific notes of Oryol State University. Series: Humanities and social sciences. 2021. No. 4 (93). P. 242 – 244.
9. Zhang W. European model of digital competencies. The concept and essence of digitalization. Linguistica Juvenis. 2022. No. 24. P. 249 – 257.

Информация об авторах

Черней О.Т., доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4561-9811>, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, ochernej@yandex.ru

Барина С.Ю., Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, barinova235sveta@yandex.ru

Полянский С.А., Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, polyanskiysa@std.mininuniver.ru

© Черней О.Т., Барина С.Ю., Полянский С.А., 2025