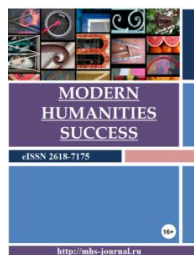


## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 12 / 2025, Iss. 12 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 378.147

### Формирование учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, на подготовительном факультете вуза

<sup>1</sup> Зайкова О.С., <sup>1</sup> Сабитова Н.Г.,

<sup>1</sup> Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе

**Аннотация:** современная система обучения иностранных студентов в вузе базируется на принципах преемственности и поэтапности и включает важную ступень – подготовительный факультет, интегрирующий лингвистическую подготовку с адаптацией к будущей профессиональной деятельности в русскоязычной академической среде. Одной из приоритетных целей обучения иностранных студентов на подготовительном факультете вуза является формирование у них учебной культуры, рассматриваемой как комплексная личностная характеристика, выражающаяся в системе устойчивых познавательных мотивов, ценностных ориентаций, владении рациональными приемами учебной деятельности и нормами академического общения, необходимых для успешного освоения основной образовательной программы. Целью проводимого исследования является разработка методики формирования учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, на подготовительном факультете вуза. Его задачами являются: определение содержательно-смыслового наполнения понятия «учебная культура иностранных студентов»; выявление специфики формирования учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный; выявление наиболее эффективных методов формирования учебной культуры иностранных студентов на подготовительном факультете вуза. Возможности практического применения результатов исследования видятся в разработке научно-методического обеспечения образовательного процесса на подготовительном факультете, а именно комплекса учебных программ, практикумов и критериально-диагностического инструментария, направленных на целенаправленное формирование компонентов учебной культуры в единстве с изучением русского языка и основ будущих специальных дисциплин.

**Ключевые слова:** учебная культура, учебная культура иностранных студентов, формирование учебной культуры иностранных студентов, русский язык как иностранный, подготовительный факультет вуза, методы формирования учебной культуры

**Для цитирования:** Зайкова О.С., Сабитова Н.Г. Формирование учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, на подготовительном факультете вуза // Modern Humanities Success. 2025. № 12. С. 86 – 91.

Поступила в редакцию: 19 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 18 ноября 2025 г.

\*\*\*

### Formation of educational culture in foreign students studying Russian as a foreign language at the preparatory faculty of the university

<sup>1</sup> Zaykova O.S., <sup>1</sup> Sabitova N.G.,

<sup>1</sup> Russian State University for Geological Prospecting named after Sergo Ordzhonikidze

**Abstract:** the modern system of teaching foreign students at the university is based on the principles of continuity and stage-by-stage approach and includes an important stage – the preparatory faculty, integrating linguistic training with adaptation to future professional activity in the Russian-speaking academic environment. One of the priority goals of teaching foreign

students at the preparatory faculty of the university is the formation of their educational culture, considered as a complex personal characteristic expressed in a system of stable cognitive motives, value orientations, possession of rational methods of educational activity and norms of academic communication necessary for successful mastering of the main educational program. The aim of the conducted research is to develop a methodology for the formation of educational culture of foreign students studying Russian as a foreign language at the preparatory faculty of the university. This research is oriented toward a tripartite objective: elucidating the conceptual and semantic dimensions of "educational culture of foreign students," examining the distinctive characteristics of its formation process among learners of Russian as a foreign language, and establishing a set of optimal methodological approaches for cultivating said culture at the preparatory faculty level of a higher education institution. Potential for the practical application of the research findings lies in the development of scientific and methodological support for the educational process at the preparatory faculty, a specialized framework comprising integrated curricula, practical training modules, and criteria-based diagnostic tools, all designed for the targeted development of academic culture components in parallel with the study of the Russian language and fundamental principles of future core disciplines.

**Keywords:** academic culture, academic culture of international students, developing an academic culture among international students, Russian as a foreign language, university preparatory faculty, methods for developing an academic culture

**For citation:** Zaykova O.S., Sabitova N.G. Formation of educational culture in foreign students studying Russian as a foreign language at the preparatory faculty of the university. *Modern Humanities Success*. 2025. 12. P. 86 – 91.

The article was submitted: July 19, 2025; Approved after reviewing: September 18, 2025; Accepted for publication: November 18, 2025.

### Введение

Ключевое влияние на процесс обучения иностранных учащихся на подготовительном факультете вуза, где русский язык осваивается в качестве иностранного, оказывает комплекс детерминант, включающий исходный уровень языковой подготовки, лингвокультурные и экстралингвистические характеристики родной среды, а также индивидуально-психологические особенности усвоения знаний, выраженные в когнитивном стиле учебной деятельности. Специфика образовательного процесса на данном этапе обусловлена целевой установкой на параллельное формирование коммуникативной компетенции, общеучебных умений и навыков, а также скорейшей социально-психологической адаптации к новой образовательной среде. Языковая составляющая при этом выступает не только в качестве основного объекта усвоения, но и выполняет инструментальную функцию, являясь необходимым средством для овладения другими учебными дисциплинами и интеграции в академическое пространство.

Система подготовки иностранных студентов на подготовительном факультете вуза представляет собой целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в условиях специально созданной образовательной среды, и включает в том числе формирование учебной культуры студентов, которое понимается как комплексное развитие у них системы ценностных отношений к учебной деятельности, устойчивых познавательных мотивов и рациональных способов усвоения знаний, что в совокупности создает основу для их последующей успешной академической адаптации

на основных факультетах. Учебная культура как компонент целостной компетентности студентов представляет собой интегративное личностное образование, формирующееся в процессе целенаправленной педагогической деятельности и отражающееся в способности студента к эффективной организации самостоятельной работы, осознанному усвоению знаний, соблюдению норм академической этики и продуктивному взаимодействию в учебном коллективе.

### Материалы и методы исследований

В ходе исследования ставились следующие задачи: определение содержательно-смыслового наполнения понятия «учебная культура иностранных студентов»; выявление специфики формирования учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный; выявление наиболее эффективных методов формирования учебной культуры иностранных студентов на подготовительном факультете вуза. Для их решения был использован комплекс следующих методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение отечественного и зарубежного опыта формирования учебной культуры, педагогическое наблюдение за учебным процессом, анкетирование и тестирование иностранных студентов, а также моделирование, позволившее разработать методику формирования учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, на подготовительном факультете вуза.

### Результаты и обсуждения

Феномен учебной культуры являлся предметом исследований многих отечественных ученых, посвященных в том числе обучению иностранных студентов. Так, Е.А. Баракина, К.М. Цайзер К.М. и А.А. Полякова рассматривают учебную культуру иностранных студентов сквозь призму эффективного использования интерактивных ресурсов в дистанционном формате, подчеркивая их роль в формировании навыков академического взаимодействия и самостоятельной учебной деятельности на этапе довузовской подготовки [1]. И.М. Белосова и О.В. Архипкин, в свою очередь, связывают развитие учебной культуры с преодолением психологических и дидактических трудностей дистанционного обучения, акцентируя необходимость целенаправленного формирования у студентов дисциплины, самоорганизации и устойчивых алгоритмов учебной работы в новой цифровой среде [2]. М.Л. Дасуев и И.А. Борщигова определяют учебную культуру как системообразующий фактор успешной академической и социокультурной адаптации, выделяя в ее структуре ценностное отношение к образованию, владение нормами академического поведения и способность к эффективной коммуникации в поликультурном учебном коллективе [3].

В нашей трактовке *учебная культура иностранных студентов* понимается как интегративное качество личности, формирующееся в процессе целенаправленной педагогической деятельности и выражающееся в системе ценностных ориентаций, устойчивых познавательных мотивов, владении рациональными приемами учебного труда и нормами академического поведения.

В качестве второй исследовательской задачи была определена идентификация особенностей становления учебной культуры в среде иностранных студентов, осваивающих русский язык в статусе неродного. При решении данной задачи мы опирались на актуальные исследования ученых [4; 5; 7; 8; 9] и собственный опыт работы и пришли к следующему выводу. *Специфика формирования учебной культуры* у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, заключается в необходимости одновременного решения двуединой задачи: с одной стороны, целенаправленного развития общеучебных умений и навыков, ценностного отношения к познавательной деятельности и норм академического поведения, а с другой стороны, преодоления лингвистического барьера, поскольку русский язык выступает не только основным объектом изучения, но и ключевым инструментом освоения всех остальных дисциплин и интеграции в новую образовательную

среду, что обуславливает обязательность интеграции лингвистической и общекультурной подготовки, при которой каждый элемент языкового курса направлен также на формирование навыков конспектирования, работы с академическими текстами и участия в учебном диалоге.

Данный процесс усложняется действием комплекса экстралингвистических факторов, к которым относятся влияние когнитивного стиля, сформированного в иной образовательной традиции, необходимость психологической адаптации к непривычным социальным и климатическим условиям, а также преодоление культурного шока, что требует от преподавателя реализации индивидуального подхода и создания в учебной группе атмосферы психологического комфорта, способствующей постепенному принятию иностранными обучающимися новых моделей учебного поведения [12, с. 159].

При решении третьей задачи исследования мы выявили наиболее эффективные методы формирования учебной культуры иностранных студентов на подготовительном факультете вуза и разработали соответствующую методику.

В своем исследовании Н.И. Козлова и Н.А. Хлопенко в качестве эффективных методов обучения выделяют коммуникативно-ориентированные и проблемно-ситуативные задания, моделирующие реальные академические ситуации [6]. Н.А. Хлопенко с соавторами акцентируют важность визуализации учебного материала и использования здоровьесберегающих технологий для снижения психофизиологической нагрузки на иностранных учащихся [10]. Е.Д. Шимкович, Р.Ш. Азитов и Г.Ш. Азитова обосновывают продуктивность проектной деятельности и дифференцированного подхода, направленных на активизацию познавательной самостоятельности студентов в условиях разнородного по уровню подготовки учебного коллектива [11].

Основываясь на результатах анализа исследований отечественных ученых, мы выделили следующие эффективные методы формирования учебной культуры иностранных студентов на подготовительном факультете вуза:

– **метод кейс-стади (анализа конкретных ситуаций)**, нацеленный на формирование навыков критического мышления и самостоятельного поиска решений в рамках смоделированных проблемных сценариев академической деятельности;

– **включение элементов контекстного обучения**, которое предполагает погружение в профессионально ориентированные ситуации, где языковые навыки и учебные умения применяются

для решения задач, приближенных к будущей специальности;

– **метод кросс-культурных сопоставлений**, направленный на осознание различий в образовательных парадигмах и выработку гибких моделей учебного поведения, адекватных новой академической среде.

Данные методы составили методико-технологическую часть разработанной методики формирования учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, на подготовительном факультете вуза. Схематически разработанная методика представлена на рис. 1.



Рис. 1. Методика формирования учебной культуры у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, на подготовительном факультете вуза.

Fig. 1. Methodology for developing an educational culture among foreign students studying Russian as a foreign language at the preparatory faculty of the university.

### Выводы

Обучение студентов русскому языку как иностранному на подготовительном факультете вуза представляет собой целостный многоуровневый процесс, организуемый в условиях специально созданной лингвометодической среды и направленный на одновременное формирование коммуникативной, лингвистической, социокультурной и учебно-познавательной компетенций, обеспечивающих не только овладение языковой системой на уровне, достаточном для восприятия академических дисциплин, но и успешную интеграцию в новое образовательное пространство. Одной из главных

составляющих обучения является целенаправленное формирование учебной культуры как системы ценностных отношений к образовательной деятельности, устойчивых познавательных мотивов и рациональных приемов учебного труда, что достигается за счет разработки и реализации соответствующей методики, наполненной методами анализа конкретных ситуаций, контекстного обучения и кросс-культурных сопоставлений, что в совокупности создает прочную основу для дальнейшей профессиональной подготовки иностранных студентов на основных факультетах вуза.

### Список источников

1. Баракина Е.А., Цайзер К.М., Полякова А.А. Интерактивные ресурсы в дистанционном обучении РКИ: этап довузовской подготовки // Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения: сб. материалов VIII (XXII) Междунар. науч. практ. конф. молодых ученых. Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2021. С. 302 – 306.
2. Белоусова И.М., Архипкин О.В. Особенности дистанционного обучения в практическом курсе русского языка как иностранного // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сб. ст. IV Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Государственный институт русского языка им. Пушкина А.С., 2021. С. 135 – 138.

3. Дасуев М.Л., Борщигова И.А. Проблемы и перспективы обучения иностранных студентов русскому языку в вузах // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 8. С. 240 – 249.
4. Жижикова А.А., Оганова М.В. Внеаудиторная работа как основополагающий фактор социокультурной адаптации иностранных студентов отделения предвуза // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8-9 декабря 2021 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. Электронные данные. Пермь, 2022. 2,38 Мб ; 90 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Sociokulturnayaadaptaciya-inostrannyh-studentov-v-rossijskih-vuzah.pdf>
5. Иванова Е.В. Повышение эффективности обучения иностранных учащихся на подготовительных факультетах в вузах России путем предупреждения возникновения прокрастинации // Современное педагогическое образование. 2022. № 5. С. 93 – 96.
6. Козлова Н.И., Хлопенко Н.А. Методы и технологии обучения иностранных слушателей подготовительного факультета // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. № 5. С. 77 – 82.
7. Овчаренко Н.Н. Психологические особенности обучения русскому языку иностранных студентов на подготовительном факультете // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2020. Т. 1. С. 555 – 557.
8. Олешко Т.В., Саямова В.И. Формирование мотивации обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: некоторые пути решения проблемы // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 163 – 172.
9. Пашков Е.С. Профессионально-ориентированные учебные ситуации в технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 2 (91). С. 271 – 274.
10. Хлопенко Н.А. и др. Об особенностях работы на подготовительном отделении с иностранными гражданами // Байкальский медицинский журнал. 2021. № 7. С. 103 – 104.
11. Шимкович Е.Д., Азитов Р.Ш., Азитова Г.Ш. Особенности организации обучения иностранных обучающихся на подготовительном факультете: проблемы и возможные пути их решения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 664 – 672.
12. Khamzina Z.B. Adaptation of foreign students to multicultural educational environment of university // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 2-6 (58). С. 159 – 164.

## References

1. Barakina E.A., Tsaizer K.M., Polyakova A.A. Interactive resources in distance learning of Russian as a foreign language: pre-university training stage. Actual problems of linguistics and literary studies: collection of materials of the VIII (XXII) Intern. scientific. practical. conf. of young scientists. Tomsk: National Research Tomsk State University, 2021. P. 302 – 306.
2. Belousova I.M., Arkhipkin O.V. Features of distance learning in the practical course of Russian as a foreign language. Pre-university stage of education in Russia and the world: language, adaptation, society, specialty. Actual issues of implementation of educational programs at preparatory faculties for foreign citizens: collection of articles of the IV International Congress of Teachers and Heads of Preparatory Faculties (Departments) of Universities of the Russian Federation and the V All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow: State Institute of the Russian Language named after Pushkina A.S., 2021. P. 135 – 138.
3. Dasuev M.L., Borshchigova I.A. Problems and Prospects of Teaching Foreign Students the Russian Language in Universities. Education Management: Theory and Practice. 2023. Vol. 13. No. 8. P. 240 – 249.
4. Zhizhikova A.A., Oganova M.V. Extracurricular Work as a Fundamental Factor in the Sociocultural Adaptation of Foreign Students of the Pre-University Department. Sociocultural Adaptation of Foreign Students in Russian Universities: Problems, Solutions, Best Practices [Electronic Resource]: Collection of Articles Based on the Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (December 8-9, 2021). Perm State National Research University. Electronic Data. Perm, 2022. 2.38 MB; 90 p. Available at: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Sociokulturnayaadaptaciya-inostrannyh-studentov-v-rossijskih-vuzah.pdf>
5. Ivanova E.V. Improving the Efficiency of Teaching Foreign Students at Preparatory Faculties in Russian Universities by Preventing Procrastination. Modern Pedagogical Education. 2022. No. 5. P. 93 – 96.

6. Kozlova N.I., Khlopenko N.A. Methods and Technologies for Teaching Foreign Students of the Preparatory Faculty. *The Modern Education System: Past Experience, A Look into the Future*. 2016. No. 5. P. 77 – 82.
7. Ovcharenko N.N. Psychological Features of Teaching Russian to Foreign Students at the Preparatory Faculty. *Modern Education: Content, Technologies, Quality*. 2020. Vol. 1. P. 555 – 557.
8. Oleshko T.V., Sayamova V.I. Formation of motivation for learning of foreign students at the preuniversity stage: some solutions. *Problems of modern education*. 2018. No. 1. P. 163 – 172.
9. Pashkov E.S. Professionally-oriented educational situations in the technology of forming professional and linguistic competence of foreign students. *Scientific notes of OSU. Series: Humanitarian and social sciences*. 2021. No. 2 (91). P. 271 – 274.
10. Khlopenko N.A. et al. On the specifics of working in the preparatory department with foreign citizens. *Baikal medical journal*. 2021. No. 7. P. 103 – 104.
11. Shimkovich E.D., Azitov R.Sh., Azitova G.Sh. Features of the organization of training of foreign students at the preparatory faculty: problems and possible solutions. *Pedagogical journal*. 2023. Vol. 13. No. 11A. P. 664 – 672.
12. Khamzina Z.B. Adaptation of foreign students to the multicultural educational environment of university. *Current scientific research in the modern world*. 2020. No. 2-6 (58). P. 159 – 164.

### **Информация об авторах**

Зайкова О.С., старший преподаватель, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, [olesya.se@gmail.com](mailto:olesya.se@gmail.com)

Сабитова Н.Г., преподаватель, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, [sabitovanatali96@gmail.com](mailto:sabitovanatali96@gmail.com)

© Зайкова О.С., Сабитова Н.Г., 2025