



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 11 / 2025, Iss. 11 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-

сопоставительная лингвистика (филологические науки)

УДК 37.018.43:811.111:34

## Цифровые ресурсы и онлайн-платформы в обучении английскому языку студентов юридического профиля

<sup>1</sup> Быданцева А.Н.,

<sup>1</sup> Казанский филиал Российского государственного университета правосудия

**Аннотация:** в современном юридическом образовании владение английским языком является необходимым для работы с международными правовыми источниками и англоязычными документами. Несмотря на широкое применение традиционных методов обучения, они зачастую не позволяют сформировать у студентов необходимые практические компетенции. Цель исследования направлена на анализ возможностей цифровых ресурсов и онлайн-платформ в обучении английскому языку студентов юридического профиля и разработку рекомендаций по их эффективной интеграции. Материалы и методы. В работе использовались отечественные и зарубежные публикации по методике преподавания английского языка студентам юридического профиля, а также цифровые ресурсы: Coursera, Stepik, LinguaLeo, Duolingo, «Открытое образование», справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант». Применялись методы сравнительного анализа, систематизация и классификация информации, а также анализ научной литературы. Результаты и обсуждение. Анализ показал, что использование цифровых ресурсов и онлайн-платформ значительно повышает эффективность обучения английскому языку профессиональной направленности в области юриспруденции. Они способствуют развитию всех ключевых языковых компетенций - чтения, письма, устной речи и перевода специализированных текстов. Использование геймификации, онлайн-дебатов, моделирования судебных процессов и интерактивных упражнений обеспечивает активное вовлечение студентов и способствует закреплению профессиональной лексики. Применение автоматизированных сервисов проверки текстов и справочно-правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант») позволяет студентам работать с аутентичными юридическими материалами, повышая точность и качество анализа документов. Развитие цифровой грамотности и критической оценки результатов работы с ИИ-инструментами укрепляет профессиональную ответственность студентов и формирует навыки самостоятельного анализа информации, что является ключевым для успешной международной юридической практики. Выводы. Интеграция цифровых ресурсов в процесс обучения английскому языку студентов юридических специальностей способствует комплексному развитию языковых и профессиональных навыков учащихся, повышает их конкурентоспособность и готовит к работе с англоязычными юридическими документами.

**Ключевые слова:** цифровые ресурсы, онлайн-платформы, электронное обучение, английский язык для юристов, юридическое образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, языковое обучение, специализированный язык, профессиональная коммуникация

**Для цитирования:** Быданцева А.Н. Цифровые ресурсы и онлайн-платформы в обучении английскому языку студентов юридического профиля // *Modern Humanities Success*. 2025. № 11. С. 89 – 94.

Поступила в редакцию: 11 июля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 8 сентября 2025 г.; Принята к публикации: 27 октября 2025 г.

\*\*\*

## Digital resources and online platforms for teaching English to law students

<sup>1</sup> *Bydantseva A.N.,*  
<sup>1</sup> *Kazan Branch of the Russian State University of Justice*

**Abstract:** in modern legal education, English language proficiency is essential for working with international legal sources and English-language documents. Despite the widespread use of traditional teaching methods, they often do not allow students to develop the necessary practical competencies. The purpose of the study is to analyze the possibilities of digital resources and online platforms in teaching English to law students and to develop recommendations for their effective integration. Materials and methods. The work used domestic and foreign publications on the methodology of teaching English to law students, as well as digital resources: Coursera, Stepik, LinguaLeo, Duolingo, Open Education, ConsultantPlus and Garant legal reference systems. Methods of comparative analysis, systematization and classification of information, as well as analysis of scientific literature were used. Results and discussion. The analysis showed that the use of digital resources and online platforms significantly increases the effectiveness of professional English language teaching in the field of jurisprudence. They contribute to the development of all key language competencies - reading, writing, speaking and translating specialized texts. The use of gamification, online debates, trial modeling, and interactive exercises ensures active student engagement and helps consolidate professional vocabulary. The use of automated text verification services and legal reference systems (ConsultantPlus, Garant) allows students to work with authentic legal materials, increasing the accuracy and quality of document analysis. The development of digital literacy and critical evaluation of the results of work with AI tools strengthens students' professional responsibility and builds independent information analysis skills, which is key to successful international legal practice. Conclusions. The integration of digital resources into the process of teaching English to law students contributes to the comprehensive development of language and professional skills of students, increases their competitiveness and prepares them to work with English-language legal documents.

**Keywords:** digital resources, online platforms, e-learning, English for lawyers, legal education, distance learning, educational technologies, language learning, specialized language, professional communication

**For citation:** Bydantseva A.N. Digital resources and online platforms in teaching English to law students. Modern Humanities Success. 2025. 11. P. 89 – 94.

The article was submitted: July 11, 2025; Approved after reviewing: September 8, 2025; Accepted for publication: October 27, 2025.

### Введение

В условиях глобализации и усиления международных правовых связей владение английским языком становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих юристов. Английский язык выступает не только средством межкультурного общения, но и основным языком международного права, дипломатических переговоров, деятельности международных организаций и судов. Специалисты юридической сферы сталкиваются с необходимостью анализа международных договоров, судебных прецедентов, нормативных актов и научных публикаций преимущественно на английском языке. В этой связи особое значение приобретает формирование у студентов юридического профиля навыков профессионально-ориентированного владения иностранным языком [1].

Несмотря на то, что английский язык играет важную роль в юридической профессии, традиционные методы его преподавания зачастую оказываются недостаточно эффективными. Доминирование академически-теоретического подхода, не-

достаточное использование аутентичных материалов и слабая интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс приводят к тому, что студенты не получают необходимых навыков анализа реальных юридических документов, ведения профессиональной переписки и участия в англоязычных переговорах [2-5]. В условиях цифровой трансформации общества специалисты юридического профиля должны не только владеть профессиональной лексикой, но и развивать цифровые компетенции. Это, в свою очередь, требует пересмотра методик обучения иностранным языкам.

Вопросы использования цифровых ресурсов и онлайн-платформ в обучении английскому языку студентов юридического профиля находят широкое отражение в педагогических исследованиях. Ряд авторов [1-5] акцентируют внимание на потенциале общедоступных интернет-ресурсов, позволяющих расширить доступ студентов к аутентичным материалам на английском языке и обеспечивать практическую направленность обучения. В то же время Ежова [2] и Ламри [7] подчеркивают значимость специализированных электронных

платформ, которые создают условия для формирования профессионально-ориентированной лексики и юридической терминологии. Ряд исследований [8] посвящен развитию профессиональной коммуникации студентов-юристов средствами цифровой среды.

Таким образом, проведенные исследования подтверждают высокий дидактический потенциал цифровых ресурсов и онлайн-платформ в обучении английскому языку студентов юридического профиля. Однако остается недостаточно изученным вопрос комплексного анализа их возможностей в формировании профессиональной англоязычной компетенции юристов, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Цель данной статьи заключается в анализе потенциала использования цифровых ресурсов и онлайн-платформ для обучения английскому языку студентов юридического профиля.

### **Материалы и методы исследований**

В рамках анализа использовались следующие материалы:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвященные методике преподавания английского языка в юридическом вузе.

2. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы, применяемые в обучении английскому языку студентов юридического профиля, такие как Coursera, LinguaLeo, Duolingo, а также специализированные платформы для юридической практики.

В ходе работы использовались методы сравнительного анализа, обзор научной литературы, а также метод систематизации и классификации.

### **Результаты и обсуждения**

В юридических вузах иностранный язык как предмет изучения представляет собой специализированную форму языка, включающую в себя терминологию, правовые понятия, грамматические конструкции и стилистические нормы, которые используются для формулирования правовых норм и описания их применения в стране изучаемого языка [7].

В последние годы в отечественной образовательной среде усиливается тенденция к внедрению цифровых технологий в обучение иностранному языку для юристов. Под цифровыми технологиями в данной работе понимается совокупность программных средств, сервисов и платформ, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и дидактическую адаптацию информации [8]. Актуальность обращения к цифровым ресурсам обусловлена не только общими процессами цифровизации высшего образования, но и необходимостью повышения качества подготовки юристов, способ-

ных работать с англоязычными источниками права и эффективно взаимодействовать в профессиональной среде.

Для анализа практики применения цифровых технологий в процессе обучения английскому языку студентов юридического профиля представляется целесообразным рассмотреть два взаимосвязанных аспекта: технический и педагогический.

Технический аспект охватывает ресурсы, обеспечивающие организацию учебного процесса и доступ к аутентичным юридическим материалам на английском языке. Наиболее востребованными являются образовательные платформы, такие как Coursera и edX, а также отечественные Stepik и «Открытое образование», где размещаются курсы, в том числе ориентированные на Legal English. Дополнительные возможности предоставляют языковые приложения (Duolingo, Memrise, LinguaLeo, Puzzle English), которые при целенаправленном отборе заданий могут использоваться для закрепления юридической терминологии. Особое значение имеют справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»), содержащие англоязычные версии нормативных актов и переводные материалы, что делает их ценным источником аутентичной юридической лексики [2, 9].

Педагогический аспект связан с методами и стратегиями интеграции цифровых инструментов в процесс обучения. В отечественной практике все большее распространение получает модель смешанного обучения (blended learning), которая позволяет сочетать традиционные формы преподавания с электронными курсами. Так, использование платформы Stepik обеспечивает возможность последовательного освоения материала с автоматизированной проверкой, а «Открытое образование» предоставляет основу для построения модульных курсов по Legal English. Геймификация (Kahoot, Quizlet, отечественный «ЯКласс») способствует формированию устойчивой мотивации при освоении сложной терминологии. В настоящее время наблюдается тенденция к использованию искусственного интеллекта в качестве помощника при составлении юридических текстов. Такие инструменты, как ChatGPT, «ЯндексGPT» и «Сфера», могут быть полезны, но преподаватели должны обучать студентов критически оценивать подобные материалы, чтобы минимизировать риск искажения юридического смысла.

Таким образом, эффективное сочетание технических решений и методических инноваций способствует не только общему развитию языковой компетентности, но и формированию у студентов навыков владения английским языком для юри-

ствов. Это позволяет студентам осваивать профессиональную лексику, развивать умения анализа англоязычных правовых документов и повышать готовность к международной юридической практике. Вместе с тем данный процесс требует постоянного обновления методических подходов и повышения квалификации преподавателей, чтобы адекватно отвечать на вызовы цифровой трансформации образования.

Для практического применения цифровых ресурсов в обучении английского языка студентами юридического профиля важно ориентироваться на развитие четырех ключевых языковых компетенций: чтение, письмо, устная речь и перевод. Ниже приведена табл. 1, которая систематизирует популярные цифровые ресурсы для юридической практики, их цели применения, преимущества и ограничения.

Таблица 1

Цифровые ресурсы для юридической практики.

Table 1

Digital resources for legal practice.

Блок	Цель применения	Цифровые ресурсы	Преимущества	Ограничения
Чтение	Анализ судебных решений, контрактов, правовых статей	КонсультантПлюс, Гарант, Linguee	Обширные базы данных, юридическая точность, двуязычные словари	Платные подписки (КонсультантПлюс, Гарант), ограниченный контент Linguee
Письмо	Составление договоров, исковых заявлений, переписки	Google Docs, Microsoft Word	Совместная работа, шаблоны документов, проверка орографии	Требуется интернет (Google Docs), платная подписка (Word) для расширенных функций
Устная практика	Судебные заседания, дебаты, дискуссии	Microsoft Teams, Kahoot!	Видеосвязь, интерактивные опросы, поддержка групповой работы	Зависимость от качества интернета, ограниченный функционал для юридической специфики
Перевод и интерпретация	Работа с юридическими текстами, перевод терминов	Linguee, Google Translate	Быстрый перевод, контекстные примеры, многозначность	Ограниченнная точность машинного перевода, необходимость проверки экспертом

Практическое применение цифровых ресурсов позволяет студентам не только осваивать английский язык профессиональной направленности, но и погружаться в реальный правовой контекст, работать с судебными решениями, разрабатывать документы, участвовать в дебатах. Такой подход формирует у будущих юристов как языковую, так и профессиональную компетентность.

Хотя использование цифровых технологий в обучении английскому языку профессиональной направленности в сфере юриспруденции открывает новые возможности и повышает эффективность образовательного процесса, оно также сопряжено с определенными трудностями. Среди основных проблем можно выделить информационное перенасыщение, ограниченную адаптацию ИИ-инструментов к юридической тематике, риск академического мошенничества и технические сбои. Учитывая эти ограничения, на основе проведенного анализа предлагаются методические рекомендации по эффективной интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс при изучении английского языка студентами юридического профиля:

1. Систематизация цифровых ресурсов. Для повышения эффективности обучения целесообразно формировать структурированные каталоги или цифровые карты ресурсов, включающие платформы для изучения юридического английского, базы судебных решений, онлайн-курсы, подкасты и интерактивные сервисы. Это обеспечит студентам быстрый доступ к проверенным источникам и позволит избежать фрагментарности обучения.

2. Интеграция в учебные курсы. Цифровые ресурсы должны использоваться как часть образовательной программы. Рекомендуется включать специализированные курсы, такие как «Юридический английский» на платформе «Открытое образование» или модульные курсы на Stepik, которые обеспечивают системное освоение профессиональной терминологии, ознакомление с юридической документацией и деловой перепиской на английском языке.

3. Использование геймификации. Для повышения мотивации и вовлеченности студентов полезно применять игровые форматы. Викторины по юридическим терминам на Kahoot или Quizlet, а также командные онлайн-дебаты с оценкой аргу-

ментации будут способствовать закреплению знаний в интерактивной форме.

4. Совершенствование профессиональной коммуникации будущих юристов требует комплексного подхода к развитию письменных и устных навыков. Применение современных языковых инструментов, включая специализированные сервисы проверки грамматики и стилистики, позволяют студентам оттачивать мастерство составления юридической документации.

5. Профессиональная подготовка юристов должна включать в себя развитие цифровых компетенций через активное освоение англоязычных правовых баз данных. Методика обучения, направленная на формирование аналитических навыков при работе с автоматизированными системами перевода и искусственным интеллектом, способствует повышению цифровой грамотности будущих специалистов. Педагогический процесс должен быть ориентирован на практическое применение Legal English и эффективное использование электронных ресурсов, которые расширяют возможности профессиональной самореализации.

6. Необходимо осуществлять постоянный мониторинг эффективности образовательного процесса, который включает в себя регулярный сбор преподавателями данных об использовании электронных образовательных ресурсов. Анализ успеваемости, вовлеченности и отзывов обучающихся позволит оптимизировать используемые педагогические методы. Учитывая различный уровень владения английским языком и юридической терминологией среди студентов, целесообразно применять дифференцированный подход к выбору учебных материалов и заданий. Персонализация образовательной траектории способствует достижению наилучших результатов каждым студентом.

Таким образом, практическое применение цифровых ресурсов позволяет студентам осваивать

английский язык профессиональной направленности в сфере юриспруденции, погружаться в реальный правовой контекст, работать с судебными решениями, разрабатывать документы и участвовать в дебатах. Такой подход формирует у будущих юристов как языковую, так и профессиональную компетентность.

## **Выводы**

Проведенное исследование показало, что цифровые ресурсы и онлайн-платформы обладают значительным потенциалом для повышения эффективности обучения английскому языку студентов юридического профиля. Использование образовательных платформ, справочно-правовых систем, языковых сервисов и инструментов автоматической проверки текстов позволяет формировать у студентов как языковую, так и профессиональную компетентность.

Особое значение имеет формирование цифровой грамотности и критического отношения к результатам работы с инструментами искусственного интеллекта и автоматизированными переводчиками, что напрямую способствует профессиональной ответственности студентов и повышению качества подготовки к международной юридической практике. Использование геймифицированных форматов, онлайн-дебатов и моделирования судебных процессов создает условия для активного вовлечения студентов, закрепления юридической терминологии и формирования навыков профессиональной коммуникации на английском языке.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в процесс изучения английского языка студентами юридического профиля является ключевым фактором формирования конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать с международными источниками права и адаптироваться к вызовам цифровой эпохи в профессиональной юридической среде.

## **Список источников**

1. Корухова Л.В. Электронные образовательные ресурсы сети Интернет в обучении английскому языку // Вестник образования. 2019. № 4. С. 45 – 52.
2. Ежова Н.Ф. Возможности электронной платформы при обучении иностранному языку в юридическом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 12 – 18.
3. Ящечко К.О. Обучение работающих юристов англоязычной письменной онлайн-коммуникации на основе предметно-языкового интегрированного обучения // Современные технологии в образовании. 2021. № 2. С. 55 – 63.
4. Петрова Т.А. Использование общедоступных интернет-ресурсов в обучении юридическому английскому языку // Обучение иностранным языкам в юридическом вузе: опыт, достижения и перспективы. 2022. С. 102 – 110.
5. Карапетян М.Т. Обучение коммуникации на английском языке студентов юридического профиля // Молодой ученый. 2019. № 5. С. 70 – 75.
6. Lamri Chams-Eddine. E-Learn Platform to Teach Legal English for Law Professionals // Arab World English Journal. 2019. P. 97 – 108. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/Chief1.9>.

7. Попов Е. Возможности цифровых технологий в обучении профессиональному иностранному языку в юридическом вузе // Информатика и образование. 2025. № 64. С. 167 – 175.

8. Nhac T.H. Enhancing Legal English Skills for Law Students through Simulation-based Activities // International Journal of Learning-Teaching and Educational Research. 2023. № 22(9). P. 533 – 549.

9. Попов Е.Б. Обучение юридическому английскому языку как иностранному: новые возможности и вызовы в условиях распространения цифровых инструментов с использованием искусственного интеллекта // Информатика и образование. 2025. Т. 40, № 3. С. 15 – 25. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2025-40-3-15-25>.

### References

1. Korukhova L.V. Electronic educational resources of the Internet in teaching English. Herald of education. 2019. No. 4. P. 45 – 52.
2. Yezhova N.F. Possibilities of an electronic platform in teaching a foreign language at a law school. Modern problems of science and education. 2020. No. 3. P. 12 – 18.
3. Yatsechko K.O. Teaching working lawyers English-language written online communication based on subject-language integrated learning. Modern technologies in education. 2021. No. 2. P. 55 – 63.
4. Petrova T.A. Use of publicly available Internet resources in teaching legal English. Teaching foreign languages at a law school: experience, achievements and prospects. 2022. P. 102 – 110.
5. Karapetyan M.T. Teaching Communication in English to Law Students. Young Scientist. 2019. No. 5. P. 70 – 75.
6. Lamri Chams-Eddine. E-Learn Platform to Teach Legal English for Law Professionals. Arab World English Journal. 2019. P. 97 – 108. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/Chief1.9>.
7. Popov E. Possibilities of Digital Technologies in Teaching Professional Foreign Languages in Law Schools. Computer Science and Education. 2025. No. 64. P. 167 – 175.
8. Nhac T.H. Enhancing Legal English Skills for Law Students through Simulation-based Activities. International Journal of Learning-Teaching and Educational Research. 2023. No. 22(9). P. 533 – 549.
9. Popov E.B. Teaching Legal English as a Foreign Language: New Opportunities and Challenges in the Context of the Spread of Digital Tools Using Artificial Intelligence. Computer Science and Education. 2025. Vol. 40, No. 3. P. 15 – 25. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2025-40-3-15-25>.

### Информация об авторе

Быданцева А.Н., старший преподаватель, Казанский филиал Российского государственного университета правосудия, [alsu\\_531@mail.ru](mailto:alsu_531@mail.ru)

© Быданцева А.Н., 2025