



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)  
УДК 37.1

## **Формирование гражданских качеств у студентов посредством использования межпредметной интеграции в преподавании педагогических наук**

<sup>1</sup>*Гюнай Ясин гызы Нагиева,*

<sup>1</sup>*Нахчыванский государственный университет, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** в статье говорится о проблеме выявления и формирования гражданских качеств студентов путем использования междисциплинарной интеграции в преподавании педагогических наук в высшей школе. В статье раскрыта сущность понятия междисциплинарной интеграции и гражданских качеств, а также проанализированы возможности, пути и формы его применения в практике высшей школы.

**Ключевые слова:** гражданские качества, формирование гражданских качеств, студенты, межпредметная интеграция, использование межпредметной интеграции, педагогические науки, преподавание педагогических наук, патриотическое воспитание

**Для цитирования:** Гюнай Ясин гызы Нагиева Формирование гражданских качеств у студентов посредством использования межпредметной интеграции в преподавании педагогических наук // *Modern Humanities Success*. 2025. № 2. С. 244 – 249.

Поступила в редакцию: 20 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 22 января 2025 г.; Принята к публикации: 9 марта 2025 г.

\*\*\*

## **Formation of citizenship qualities of students by using interdisciplinary integration in the teaching of pedagogical sciences**

<sup>1</sup>*Gunay Yasin gyzy Nagieva,*

<sup>1</sup>*Nakhchivan State University, Republic of Azerbaijan*

**Abstract:** the article talks about the problem of revealing and forming the citizenship qualities of students by using interdisciplinary integration in the teaching of pedagogical sciences in higher schools. In the article, the essence of the concept of interdisciplinary integration and citizenship qualities was explained, and the possibilities, ways and forms of its application in the higher school experience were analyzed.

**Keywords:** civic qualities, formation of civic qualities, students, interdisciplinary integration, use of interdisciplinary integration, pedagogical sciences, teaching pedagogical sciences, patriotic upbringing

**For citation:** Gunay Yasin gyzy Nagieva Formation of citizenship qualities of students by using interdisciplinary integration in the teaching of pedagogical sciences. *Modern Humanities Success*. 2025. 2. P. 244 – 249.

The article was submitted: November 20, 2024; Approved after reviewing: January 22, 2025; Accepted for publication: March 9, 2025.

## **Введение**

Одним из основных направлений «Государственной стратегии развития образования в Азербайджане» является создание нового содержания личностно-ориентированного образования. Это значит, что одной из главных задач предметов, преподаваемых в высших учебных заведениях, должно стать служение воспитанию личности человека.

В этой связи представляется целесообразным предоставить будущим преподавателям педагогических факультетов высших учебных заведений необходимые рекомендации по формированию нового содержания личностно-ориентированного образования. Несомненно, необходимо проводить работу в этом направлении в высших учебных заведениях, занимающихся подготовкой педагогических кадров.

На факультетах, осуществляющих подготовку учителей, проводятся лекции и семинары по ряду видов педагогической науки. «Педагогика», «Школьная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Азербайджанская народная педагогика», «Семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Спортивная педагогика» и др. Основная цель – формирование у студентов нравственных качеств, в том числе чувства коллективизма, с использованием возможностей, предоставляемых дисциплинами высшего образования в системе педагогических наук. В этом случае интеграция педагогики с другими дисциплинами дает эффективные результаты.

## **Материалы и методы исследований**

В исследовании использовались следующие методы исследования: интервью, наблюдение, опрос, теоретический анализ, индукция и дедукция.

Широкие возможности для организации работы по патриотическому воспитанию открывает раздел «Нравственное воспитание». Формировать у студентов гражданские качества можно посредством обращения к литературно-художественным материалам.

И в образцах устного народного творчества, и в письменной литературе любовь к своей Родине, ее защита и стремление поднять ее до уровня развитых стран ценятся как истинный патриотизм и образцовая гражданственность. Такая информация обеспечит формирование у учащихся высоких гражданских качеств.

При обсуждении темы нравственного воспитания весьма полезно обратиться к примерам поэзии классика азербайджанской поэзии Мухаммеда Физули. Когда Мухаммад Физули говорит «Моя

родина», он считает своей родиной угробу матери. Потому что мать рождает ребенка, которого она вынашивала и защищала в своей утробе на протяжении 9 месяцев ценой собственной жизни, крови и здоровья. По заключению и логике Физули, его вторая родина – это дом и адрес, где живет его мать. Этот адрес очень священен для каждого человека. По словам Физули, родина – это местность, где он живет, и, наконец, родина – это его любимая страна.

Стихотворение «Азербайджан» народного поэта Самеда Вургана – одно из прекраснейших стихотворений, написанных в мире на тему Родины. Это стихотворение еще больше укрепляет чувство патриотизма у детей, подростков и молодежи. В стихотворении поэт с таким мастерством описывает красоту Родины, ее природные богатства, людей, великих художников, природу, флору и фауну, горы, леса, реки и озера, что остаться равнодушным просто невозможно. Пример:

*Можно ль душу из сердца украсть? – Никогда?  
Ты – дыханье мое, ты – мой хлеб и вода!  
Предо мной распахнулись твои города.  
Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан,  
Азербайджан, Азербайджан! [1]*

Или же для укрепления патриотических чувств целесообразно прочесть стихотворение Аббаса Саххата, посвященное родине. Давайте обратим внимание:

*Зеница ока, солнце поутру,  
Я без тебя зачахну и умру.  
Всё, что в тебе нашёл я, – благодать,  
Я был бы счастлив жизнь тебе отдать.  
Могилы предков здесь, в земле твоей,  
Ты – дом для подрастающих детей.  
И если кто Отчизну не любил,  
Без совести и чести жизнь сгубил [2].*

Поэт представляет эти стихи как образец высочайшего патриотизма. Он называет родину религией наших предков, домом наших детей и землей, за которую мы готовы умереть.

Неслучайно девизом всех нас является целостность смысла в строках «Земля, Родина, если есть кто-то, кто умирает за нее, то это Родина». Использование литературных и художественных примеров в процессе интеграции педагогики с литературной дисциплиной имеет множество преимуществ. Потому что литература, которая является искусством слова, имеет такие широкие возможности.

В процессе интеграции педагогики с литературой весьма полезно отводить на лекциях и семинарских занятиях достаточно места использованию фольклорных примеров. В этой области вели-

ка роль пословиц и притч, сказок, былин, повестей, баятов, колыбельных, идиом.

Давайте вспомним азербайджанские пословицы и поговорки:

*Всего слаще – родина.*

*Без глаз проживешь – а без родины нет.*

*Лучший друг – мать, лучшая страна – родина.*

*Вместе с народом и черный день – праздник.*

*У народа один дом – родина.*

*Одна зима на родине лучшие ста весен на чужбине.*

*К народу ворота легко не откроешь.*

*Камень, что народ бросил, не подымешь*

*Народ – сам себе зеркало.*

*Народу единство, что птице крылья [3].*

Студенты, знакомые с пословицами и поговорками, задают друг другу вопросы и высказывают свое мнение о пословице.

Студент С.: Почему наши предки говорили так: “Без глаз проживешь – а без родины нет”. В конце концов, трудно жить с одним глазом. Во-первых, внешний вид не из приятных. Во-вторых, вы плохо видите, здоровый глаз быстро устает и т.д.

Студент Б.: -Даже если вы не живете в стране, в которой родились, можно жить с глазами и быть счастливым. Но...

Ответ: Есть много людей, которые в жизни потеряли глаз. Им удалось занять активную позицию в жизни и быть счастливыми. Некоторым даже удалось улучшить свою внешность, надевая черные (или относительно темные) очки. У них хорошая работа и финансовые возможности.

Следующий ответ: Я не верю, что можно чувствовать себя счастливым, живя в той или иной стране, вдали от своей родины. Человек всегда помнит свои родные места и свои детские годы. Он скучает по своим близким и друзьям. Неважно, насколько он богат или обеспечен. Его влечет родина. Неслучайно наши предки говорили: “Родина – родная мать, чужбина – мачеха” [3].

Всесторонне развитая личность должна обладать следующими качествами: патриотизм, ответственность, уважительное отношение к другим, старательность, способность брать на себя обязательства и выполнять их, настойчивость,держанность, непредвзятость и честность, самодисциплина, способность понимать и чувствовать (эмпатия), уверенность в себе, доброта и готовность помогать, гибкость, смелость, тактичность, тактичность и др.

Всесторонне развитая личность должна обладать следующими качествами: “Гражданские качества – это качества личности, характеризующие её способность к активному проявлению своей

гражданской позиции через социально значимую, практико-ориентированную деятельность” [4].

Под гражданством следует понимать патриотизм, духовное богатство, нравственную чистоту и одновременно правовую культуру личности. Например, можно сослаться на следующую пословицу: «Трава растёт на своих корнях».

Люди разные по характеру и темпераменту. Их устойчивость к испытаниям временем также различна. Благородные люди – это не только те, кто знает своих отцов и дедов и идет по их стопам. Целая династия, восходящая к предкам, по-прежнему редкость. Главным условием этого является приверженность национальным и общечеловеческим корням. С этой точки зрения существует тесная связь между благородством и интеллектом.

Профессор С.С. Халилов пишет: «Интеллектуал – это не просто образованный человек». Даже знающий, эрудированный человек, в совершенстве овладевший определенной областью знаний, не может быть назван интеллектуалом. Великий учёный, поэт или композитор может еще не быть интеллектуалом» [5, с. 91]. Как видно из размышлений профессора С.С. Халилова, использование пословицы может способствовать повышению интеллектуального уровня учащихся. «Гражданские качества настоящего интеллигента считаются смыслом его жизни». Поэтому пословицы и поговорки, используемые на занятиях по в педагогике, могут стать движущей силой в совершенствовании гражданских качеств учащихся.

Интеллект определяется не тем, чего человек достиг или освоил, а тем, что он предлагает другим. Но что дается? Филантроп может оказывать финансовую помощь обществу, бизнесмен может открыть свое дело, врач может лечить других, а учитель может передавать другим знания. Но для интеллектуализма этого недостаточно. Для этого эта деятельность не должна быть стихийной, а должна быть осознанным шагом, а проделанная работа должна осуществляться в интересах человечества и национального интереса» [5, с. 92].

Поэтому необходимо использовать на занятиях литературные и художественные примеры, чтобы эти материалы могли оказать положительное влияние на повышение интеллектуального уровня учащихся. Именно люди с высоким уровнем интеллекта могут заложить основу для формирования гражданских качеств. Такие люди остаются верными традициям основания и государственности своей Родины.

Национальное государственное строительство и формирование традиций государственности – это дело не только политиков. Для этого должен

произойти процесс, в ходе которого ученые, поэты, архитекторы и врачи станут национальными интеллектуалами. Согласование национальных интересов с личными интересами должно быть одной из главных функций государства.

Будучи гражданами каждого государства, студенты испытывают фундаментальную потребность в согласовании своих личных интересов с национальными интересами.

Для воспитания таких качеств у студентов в учебный процесс необходимо привлекать примеры военнослужащих и солдат, проявивших героизм в боях во время Отечественной войны на территории Азербайджана.

Например, пример Мубариза Ибрагимова, Национального героя Азербайджана, имеет большое воспитательное воздействие. Мубариз родился 19 июня 2010 года в селе Алиабад Билясуварского района Азербайджанской Республики. Он был сыном Агакерима и Шамамы Ибрагимовых. Занимался боксом.

После того, как все на заставе уснули, Мубариз Ибрагимов в одиночку с минометом в руках вышел на врага, уничтожил множество врагов и сам погиб.

За исключительную самоотверженность, геройизм, мужество и бесстрашие, проявленные им, доказав, что он является достойным сыном Родины, ему посмертно присвоено почетное звание Национального героя Азербайджана (2010). Мубариз был похоронен в Баку, на Второй Аллее почетного захоронения, в Билясуварском районе ему установлен памятник, его именем названа улица, о нем написаны книги и сняты телефильмы. Место, где он погиб, освобождено от врага, и там разевается азербайджанский флаг.

Молодежь Азербайджана и все граждане страны гордятся Мубаризом Ибрагимовым.

Наши героические сыновья, участвовавшие в обеих Карабахских войнах, закрывали грудью от пули, чтобы изгнать врагов с родных земель.

### **Результаты и обсуждения**

Ожесточенные бои шли в Физули-Джебраильском районе Азербайджана. Денис Пронин был артиллеристом. Наши отважные офицеры и солдаты наносили врагу сокрушительные удары. Солдаты отдыхали после напряженного боя. Пользуясь случаем, Денис тоже позвонил домой. Он поговорил со своей женой Айнур. Даже в эти жаркие часы войны Денис не забыл о дне рождения своей дочери [7, с. 65]. Денис сказал, поздравляя ее с днем рождения. «Поздравляю, дочка!» Будь большой девочкой! Слушай свою маму!»

Этот телефонный звонок был их последним

разговором. Всего через день, 8 октября 2020 года, Денис Пронин получил тяжелое ранение осколком вражеской ракеты. Хотя сослуживцы вынесли его с поля боя, спасти его жизнь не удалось. Отважный солдат Денис Пронин закрыл глаза и пожертвовал жизнью ради свободы своей родины - Азербайджана [6, с. 67].

Проживающие на этой земле, наряду с азербайджанцами, представители ненациональностей также считают себя детьми этой Родины и считают ее свободу, независимость и защиту своим гражданским долгом и обязанностью.

Хотя боец Денис Пронин не был азербайджанцем, он погиб за свободу наших земель как гражданин Азербайджана. Подобные факты вызывают у учащихся чувство патриотизма, способствуют формированию и развитию гражданских качеств.

Гражданские качества формируются и развиваются в целенаправленном, планомерном, систематическом и непрерывном процессе нравственного воспитания. Что следует понимать под нравственным воспитанием?

Профессор А.Н. Аббасов пишет: «Нравственное воспитание означает формирование у обучающихся нравственных качеств, патриотической зрелости, активной жизненной позиции путем систематического, целенаправленного и организованного воздействия на их сознание, чувства, эмоции и поведение. Это также создает условия для нравственного развития» [7, с. 187].

Требования к гражданству включают в себя ряд необходимых качеств. К ним относятся: гражданский долг, гражданские обязанности, верность Родине, защита свободы, независимости и суверенитета Родины, верность азербайджанской государственности, внесение вклада в мирное развитие, осуществляемое в Азербайджане, защита чести и достоинства Родины, охрана флоры и фауны страны, природы Азербайджана, чувство национальной гордости за материальное и духовное богатство Родины и ее выдающихся личностей.

Наряду со всем этим, важно также любить Национальных героев Азербайджана и героев Отечественной войны, изучать и пропагандировать их жизненный путь, преклоняться перед душами людей и шехидов, отдавших свои жизни за дело независимости и свободы Азербайджана.

Помимо литературы, интеграция педагогики с историей Азербайджана осуществляется также в Джалилабадском филиале Азербайджанского государственного педагогического университета и в Нахчыванском государственном университете. В лекции по теме «Нравственное воспитание» из педагогики проводится связь с темой, освещющей борьбу за свободу, которую вел националь-

ный герой, лидер движения «Хуррам» Бабек. Демонстрируются кадры из двухсерийного художественного фильма «Бабек». Сценарист фильма — Анвар Мамедханлы, режиссер — Эльдар Гулиев.

В Южном Азербайджане шла освободительная война против Арабского халифата. Бабек возглавил движение. Он родился около 798-800 гг. В 816 году Бабек стал командующим Хуррамидов и в течение 22 лет сражался с арабскими армиями. Уничтожал 6 арабских армий. Весной 836 года он потерпел поражение под Хамаданом. После взятия крепости Базз арабами Бабек переоделся и вместе с братом переправился через реку Араз в сторону Аррана. Но в результате предательства он попадает в плен. Он был казнен в городе Самарра по приказу халифа аль-Мутасима. Чтобы напугать население, они обезглавили Бабека и отправили его в Хорасан, а тело повесили в городе Самира.

Характерные черты Бабака: халиф аль-Мутасим и арабский полководец Афшин дают ему множество обещаний сложить оружие, но Бабак не отступает от своей борьбы, он чрезвычайно сильный командир, провидец и лидер с сильными управлениемскими навыками. Он отличный воин, умный, ловкий, смелый, бесстрашный, воинственный и

решительный человек.

На примере Бабека можно развивать у учащихся навыки гражданственности.

В фильме «Бабек» есть такая идея: «Трус умирает сто раз, храбрец умирает один раз». Это чрезвычайно поучительный пример. Он учит студентов не бояться трудностей и не уклоняться от борьбы.

## Выводы

Проведенное исследование показало, что междисциплинарная интеграция в процессе преподавания педагогических дисциплин способствует развитию и формированию у студентов гражданских качеств. Для этого была использована связь предмета педагогики, входящего в учебную программу высших учебных заведений, с предметами литературы и истории Азербайджана. К исследованию были привлечены студенты и преподаватели Джалилабадского филиала Азербайджанского государственного педагогического университета и Нахчыванского государственного университета. Результат оказался достаточно высоким, а формирование и развитие гражданских качеств было достигнуто в требованиях.

## Список источников

- Список источников**

  1. Государственная стратегия развития образования Азербайджанской Республике / газета «Азербайджан муеллими» («Учитель Азербайджана»), 2013, 15 октября
  2. Самед Вургун – Азербайджан [https://vk.com/wall-38722083\\_36](https://vk.com/wall-38722083_36)
  3. Аббас Саххат Родина. <https://www.e-derslik.edu.az/books/331/units/unit-1/page139.xhtml>
  4. Азербайджанские пословицы и поговорки: о родине и народе <https://azerhistory.com/?p=37668#:~:text=D091>
  5. Гражданские качества <https://www.google.com/search?q=>
  6. Халилов С.С. Сама жизнь и ее видимое лицо. Философская и художественная публицистика. Баку: Нурлан, 2013, 320 с
  7. Исмаилзаде М. Те, кто познал победу, те, кто делает ее реальностью. Баку: TEAS, 2022, 98 с.
  8. Аббасов А.Н., Мамедли Л.А., Амиралиева И.Б. Теория и история педагогики: учебник для ВУЗов. аку: Муттарджим, 2022. 464 с.
  9. Нагиева Г.С. Основные направления работы по формированию гражданского образования учащихся в условиях интеграции предметов // Баку, журнал «Педагогика», 2024. № 2. С. 29 – 32.
  10. Садыгов Ф.Б., Мовсумли А.М. Педагогика высшей школы. Баку: Маариф (Просвещение), 2020. 346 с.
  11. Нурунызы. Песня Победы: Шуша. Баку: TEAS press 2022. 105 с.
  12. Зейналоглу Дж. Отечественная война и те, кто сохранил Родину. Баку: Гюнеш (Солнце), 2021. 121 с.

## References

- References

  1. State Strategy for the Development of Education in the Republic of Azerbaijan. newspaper "Azerbaijan muel-limi" ("Teacher of Azerbaijan"), 2013, October 15
  2. Samad Vurgun – Azerbaijan [https://vk.com/wall-38722083\\_36](https://vk.com/wall-38722083_36)
  3. Abbas Sahhat Homeland. <https://www.e-derslik.edu.az/books/331/units/unit-1/page139.xhtml>
  4. Azerbaijani proverbs and sayings: about the homeland and the people <https://azerhistory.com/?p=37668#:~:text=D091>
  5. Civic qualities <https://www.google.com/search?q=>
  6. Khalilov S.S. Life itself and its visible face. Philosophical and artistic journalism. Baku: Nurlan, 2013, 320 p.

7. Ismailzade M. Those who have known victory, those who make it reality. Baku: TEAS, 2022, 98 p.
8. Abbasov A.N., Mammadli L.A., Amiraliyeva I.B. Theory and history of pedagogy: a textbook for universities. Baku: Mutarjim, 2022. 464 p.
9. Nagiyeva G.S. The main directions of work on the formation of civic education of students in the context of subject integration. Baku, Pedagogy magazine, 2024. No. 2. P. 29 – 32.
10. Sadigov F.B., Movsumli A.M. Pedagogy of higher education. Baku: Maarif (Enlightenment), 2020. 346 p.
11. Nurunyzy. Song of Victory: Shusha. Baku: TEAS press 2022. 105 p.
12. Zeynaloglu J. Patriotic War and those who saved the Motherland. Baku: Gunesh (Sun), 2021. 121 p.

#### **Информация об авторе**

Гюнай Ясин гызы Нагиева, преподаватель, Orchid ID: <https://orcid.org/0009-0005-2845-6741>, Нахчыванский государственный университет, Азербайджанская Республика, [gunaynaghiyeva1995@gmail.com](mailto:gunaynaghiyeva1995@gmail.com)

© Гюнай Ясин гызы Нагиева, 2025