



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)  
УДК 37.014.52

## Воспитательная система русской школы – фундамент устойчивого развития России

<sup>1</sup>*Досигов А.С.,*

<sup>1</sup>*Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых*

**Аннотация:** в статье представлена деятельность выдающихся педагогов конца XIX века, посвятивших своё служение созданию русской национальной школы: К.Д. Ушинского – «отца русской национальной школы», заложившего основы русской педагогики; Н.И. Пирогова, оказавшего огромное влияние на развитие педагогической мысли и разработавшего педагогические принципы, используемые и в современном процессе обучения; С.А. Рачинского, автора концепции «развития народной крестьянской школы конца XIX века», создателя единственной воспитательной системы в конце XIX века, сумевшего объединить основы духовно-нравственного воспитания в одну систему.

Необходимость внесения изменений в образовательный процесс, отдавая приоритет воспитанной функции, активно обсуждается педагогами, учеными, общественными деятелями. Сохранение России невозможно без школы, основанной на традиционных русских ценностях. Если в ближайшее время не заложить фундамент национального воспитания, в будущем нас ждут серьёзные последствия – новым поколениям не будет передана объединяющая идея. При разработке новых воспитательных систем автор предлагает обратиться к педагогическому опыту известных педагогов прошлого.

Новизна исследования состоит в том, что проведена параллель между педагогами XIX и XXI веков, выраженная в необходимости развития русской системы образования, что ставит большие задачи перед педагогами по воспитанию подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** русская национальная школа, принципы образования, педагогическое наследие, духовно-нравственное воспитание, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, Н.И. Пирогов

**Для цитирования:** Досигов А.С. Воспитательная система русской школы – фундамент устойчивого развития России // *Modern Humanities Success*. 2025. № 4. С. 196 – 201.

Поступила в редакцию: 11 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

\*\*\*

## The educational system of the Russian school – the foundation of Russia's sustainable development

<sup>1</sup>*Dosigov A.S.,*

<sup>1</sup>*Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov*

**Abstract:** the article presents the activities of outstanding teachers of the late 19th century who devoted their service to the creation of the Russian national school: K.D. Ushinsky, the "father of the Russian national school", who laid the foundations of Russian pedagogy; N.I. Pirogov, who had a huge impact on the development of pedagogical thought and developed pedagogical principles used in the modern learning process; S.A. Rachinsky, the author of the concept of "the development of the national peasant school at the end of the 19th century," the creator of an effective educational system at the end of the 19th century, who managed to combine the foundations of spiritual and moral education into one system.

The need to make changes to the educational process, giving priority to the nurtured function, is actively discussed by teachers, scientists, and public figures. The preservation of Russia is impossible without a school based on traditional Russian values. If the foundation of national education is not laid in the near future, serious consequences await us in the future – the unifying idea will not be passed on to new generations. When developing new educational systems, the author suggests referring to the pedagogical experience of famous teachers of the past.

The novelty of the study lies in the fact that a parallel has been drawn between teachers of the 19th and 21st centuries, expressed in the need to develop the Russian education system, which poses great challenges for teachers in educating the younger generation.

**Keywords:** Russian national school, principles of education, pedagogical heritage, spiritual and moral education, K.D. Ushinsky, S.A. Rachinsky, N.I. Pirogov

**For citation:** Dosigov A.S. The educational system of the Russian school – the foundation of Russia's sustainable development. *Modern Humanities Success*. 2025. 4. P. 196 – 201.

The article was submitted: January 11, 2025; Approved after reviewing: March 9, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

## **Введение**

Актуальность темы исследования обусловлена насущной необходимостью разработки и внедрения эффективной воспитательной системы русской школы, соответствующей вызовам современного социокультурного пространства. В условиях глобализации и трансформации ценностных ориентиров особую значимость приобретает сохранение национальной образовательной традиции, основанной на духовно-нравственных идеалах, культурном наследии и историческом опыте российского образования. Создание такой системы требует научного осмыслиения педагогического наследия классиков отечественной педагогики и его творческой адаптации к современным реалиям, что и определяет практическую востребованность данного исследования.

Цель исследования: показать актуальность создания современной Русской школы на основе педагогического наследия отечественных педагогов XIX века.

Особую актуальность работе придает необходимость противодействия вызовам современности, таким как размывание национальной идентичности, снижение роли традиционных ценностей в воспитании подрастающего поколения и необходимость формирования у учащихся целостного мировоззрения, сочетающего приверженность национальным традициям с готовностью к жизни в современном мире.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть деятельность педагогов XIX века по созданию русской школы,
- определить основные принципы образования в России,
- определить основные задачи, стоящие перед современной русской школой.

## **Материалы и методы исследований**

Методы исследования основаны на комплексном подходе, включающем: теоретический анализ научно-педагогической литературы; исторический метод для изучения эволюции педагогических

идей в социально-культурном контексте XIX – начала XX вв., биографический метод, раскрывающий вклад ключевых педагогов в развитие отечественного образования.

Теоретическую основу исследования составили труды основоположников русской педагогики: К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова и С.А. Рачинского. Их работы легли в основу методологии национальной образовательной модели, сочетающей теоретическую глубину с практической ориентированностью.

## **Результаты и обсуждения**

Современное общество переживает глубокий кризис духовности и нравственности. Это связано с изменениями в общественном сознании и государственной политике. Воспитательная и образовательная система практически перестала уделять внимание духовно-нравственному развитию. В результате ценностные ориентиры, доминирующие в массовом сознании (включая детей и молодежь), часто носят деструктивный характер, что негативно сказывается на развитии личности, семьи и государства в целом.

Практическая значимость исследования связана с необходимостью внесения изменений в современный образовательный процесс. При разработке новых воспитательных систем автор предлагает обратиться к педагогическому опыту известных педагогов прошлого и продолжить дальнейший исследования в данном направлении.

История отечественного образования сегодня вступает в новый период коренных преобразований, определяются ценностные ориентиры образовательной политики. Первоочередное место в образовательном процессе отводится воспитательной функции, среди которых приоритетность воспитания перед обучением и, как следствие, главенство воспитательной работы в образовательном процессе.

Современные педагоги все чаще обращаются к трудам великих педагогов прошлых веков, в том числе дореволюционной России.

Есть одно общее, что объединяет передовых

педагогов всех времен – это огромная созидательная деятельность, построенная на любви к детям, лучших личностных качествах педагога, высоком уровне профессионализма, жажде познания и осмыслиения собственного и чужого опыта, и, конечно, огромное желание вложить в души своих воспитанников стремление к высоким целям и идеалам.

Константин Дмитриевич Ушинский – «отец русской национальной школы», именно он заложил основы русской педагогики, породившей целую плеяду последователей. В 1867 г. в Петербурге публикуется статья Константина Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими», где остро поднимается вопрос ухода от западного образования, подняты проблемы отечественного образования, отсутствие у воспитанников знаний по географии, истории, русской литературы и другим наукам. Здесь педагог пишет о необходимости русской школы [1].

В 1861 г. в свет выходит книга Константина Дмитриевича «Детский мир» [2]. Это была первая энциклопедия об окружающем мире, лучшее пособие для начальной школы. В 1864 г. публикуется «Родное слово». В русских сказках, пословицах педагог видел неисчерпаемые сокровища духовной мудрости русского народа. Рассказы Ушинского пронизаны любовью к России- матушке, детям, природе. Педагог считал природу одним из учителей, считал логику природы самой доступной для детей, наглядной и неопровергимой. Применяя принципы природосообразности, наглядности Ушинский разрабатывает приемы и методы развивающего обучения [3].

Рассказы пробуждали не только любовь, но и жажду познания окружающего мира. Ушинский верил в ребенка и видел необходимость развивать в каждом ребенке все самое лучшее. Учение педагога дало школе гуманную основу.

Константин Ушинский создает новую педагогическую систему. Педагогики в России практически не было, были заимствованы чужие педагогические теории. В статье «О народности общественного образования» Ушинский обосновывает мысль, что у каждого народа должна быть своя система воспитания [4]. Константин Дмитриевич считал, что педагогическая система должна создаваться на основе переосмыслиния отечественного опыта с сохранением лучшего, критического анализа зарубежных идей и современных научных знаний о человеке. Педагогические системы могут иметь определенные сходства в терминах, педагогических методах, но каждый народ имеет свою воспитательную цель и средства ее достижения, то есть свой идеал воспитания. Из педагогических

систем Запада педагог предлагал заимствовать только одно – черту уважения к своему Отечеству. Ушинский считает воспитание делом самого народа. Такое воспитание направлено на основные потребности народа. В широком смысле народность – это любовь к Родине, деятельность на ее благо, что оказывает влияние огромное влияние на становление личности. Педагог писал, что воспитание главным образом осуществляется через обучение. Науки влияют на нравственные качества. Основная цель – воспитать «человека в человеке», воспитание своим примером. Требования, которые педагог считал необходимыми в организации образования: получение знаний, умственное развитие ребенка, нравственное воспитание.

Константин Дмитриевич выделяет ведущая роль родного языка, оставшегося нам в наследие от предков. В статье «Народное слова» Ушинский отмечает, что изучение родного языка связано с формированием характера, нравственных качеств детей, народности [5].

Константин Дмитриевич предлагает педагогику действенную, воспитание активных, трудолюбивых людей: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни» [6, с. 23]. Педагог раскрывает связь трудовой деятельности с нравственным становлением человека, он считает, что детям надо дать столько трудностей, сколько по силам им преодолеть.

Отметим качества, которыми владел Константин Ушинский как педагог-профессионал:

- нравственная сила,
- идеальная основа,
- теоретические знания.

«Педагогика – это наука, искусство, она требует глубоких специальных знаний, особого таланта», -такое определение дал педагогической науке великий педагог [6, с. 56].

Ушинский работает над проектом подготовки учителя, где основными предметами являются теория педагогики и методология преподавания. Жизнь учителя должна быть примером воспитанникам, именно учитель формирует душу ребенка, его личностные качества – таким видел учителя Константин Дмитриевич. Главный труд Ушинского – «Педагогическая антропология», который можно назвать первой педагогической энциклопедией [6].

После революции учебники Константина Ушинского были запрещены. Только послевоенное время вновь обратились к наследию педагога, но книги выпускались уже в урезанном виде.

Православная гимназия имени святителя Гурия Казанского – учебное заведение в городе Казань,

где программа обучения построена на забытых лучших традициях отечественного образования. Методика создана не так давно. Ее основная направленность – формирование у ребенка целостности мировоззрения.

В обучении используют учебники по программам русской классической школы, педагогического наследия Ушинского. Преимущество гимназии состоит в системном подходе к обучению. В отличие от современной школы, здесь широко применяют основной принцип педагога – природосообразности, который формирует наглядно-образное мышление, где сначала воспринимается образ, потом идет термин и только потом понятие. Воспитание людей, обладающих знаниями, основная задача гимназии. Здесь дети пишут пером и чернилами. Уже в начальной школе ученики показывают отличные знания арифметики, истории, русской литературы и другим наукам.

Гимназия демонстрирует, как наследие русской педагогики может быть творчески переосмыслено в XXI веке без утраты духовной основы. Появление таких учебных заведений, анализ их работы и дальнейшее развитие дает возможность получать новый опыт в построении педагогических систем в современном социокультурном пространстве.

Хочется отметить еще одного из родоначальников русской педагогик конца XIX века – Николая Ивановича Пирогова (1810-1881), знаменитого хирурга, крупного общественного деятеля. Его жизнь – сплошное новаторство, на определенном этапе которой он понимает, что в государстве есть серьезные проблемы, необходимо заниматься образованием и воспитанием детей именно на традиционных ценностях. Так начинается практическая педагогическая деятельность известного хирурга. В 1856 г. выходит статья о воспитании «Вопросы жизни», здесь он развивает тему воспитания истинного человека, в том числе формированию в детях внутренних идеалов: «быть человеком, значит подчинять материальную сторону духовной» [7, с. 563]. Статья вызвала бурную дискуссию, он пробудил «спавшую педагогическую мысль», – писал К.Д. Ушинский [8, с. 11],

В своих трудах Н.И. Пирогов сформулировал основополагающие принципы образования, центральным из которых является уважение личности ребенка. Он также подчеркивал приоритет воспитания над обучением, научную обоснованность образовательной системы, ее общедоступность и бессословность, преемственность знаний, практическую направленность, гуманистический подход, необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся, внедрение двухэтапной структуры образования (общее и профессиональное) [9].

Н.И. Пирогов выделял несколько ключевых факторов обучения, к которым относил: личность ученика как центральный элемент образовательного процесса, личность учителя как важнейшего участника педагогического взаимодействия, необходимость индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а также учет специфических особенностей преподаваемого предмета [10].

Н.И. Пирогов оказал большое влияние на развитие педагогической мысли. Его методические подходы остаются востребованными и активно используются в нынешней системе образования.

Принципы воспитания и сама воспитательная работа, подразумевают воспитание ребенка не только в образовательном учреждении, но и участие в этом процессе всех членов воспитательного процесса во всех сферах общественной жизни, влияющих на формирование личностных качеств подрастающего поколения.

Говоря об истоках русской школы нельзя не упомянуть имя великого русского педагога Сергея Александровича Рачинского (1833-1902), автора концепции «Развития народной крестьянской школы конца XIX века», сумевшего объединить основы духовно-нравственного воспитания – гуманизм, народность, нравственность, в одну систему. Педагог считал, что дети должны получать образование в русской национальной школе, воспитывающей человека умственно, духовно и нравственно; на уважении к народным традициям, русской культуре [11]. Разработка концепции народной школы и педагогики, оказались в центре общественного внимания. Распространяется взгляд на просвещение как на способ изменить существующие условия жизни.

Сегодня мы вновь обращаемся к построению русской школы. Анализ ключевых ценностных ориентиров педагогов русской школы убедительно демонстрирует важность использования накопленного отечественной педагогикой опыта при создании актуальных воспитательных моделей.

Создание моделей Русской школы сегодня вызвано необходимостью: сохранения русской нации, национальной самозащиты; изменением отношения к нравственности как первооснове воспитания; необходимостью приобщения к духовным ценностям, воспитанию патриотизма и любви к Родине. Нужна школа, основанная на современном уровне образования с учетом духовных и практических потребностей учащихся; воспитывающая человека творческого, обладающего определенной культурой мышления, способного самообразовываться и духовно самосовершенствовать [12].

## Выводы

Таким образом, цель исследования: показать актуальность создания современной Русской школы на основе педагогического наследия отечественных педагогов XIX века

Задачи, поставленные для достижения цели, решены:

- Рассмотрена деятельность педагогов XIX века по созданию русской школы: К.Д. Ушинского, заложившего основы русской педагогики; Н.И. Пирогова, разработавшего педагогические принципы, используемые и в современном процессе обучения; С.А. Рачинского, показавшего опыт построения воспитательной системы в конце XIX века.

- Определены основные принципы образования в России, такие как, уважение личности ребенка, приоритетность воспитания над образованием, научная обоснованность системы образования и воспитания, практическая направленность, гуманизм, учет особенностей ребенка.

- Определены основные задачи, стоящие перед современной русской школой. Задачи, связанные со спасением русской нации, национальной самозащитой; изменением отношения к нравственности как первоосновы воспитания; необходимостью приобщения к духовным ценностям, воспитанию патриотизма и любви к Родине.

На современном этапе России просто необходимы национальные педагоги, как важнейший инструмент развития России, ее суверенитета, самостоятельности, безопасности.

Возрождение русской школы возможно только при осознанной поддержке народом своих корней – когда в обществе живы уважение к исторической памяти, приверженность духовным идеалам, сохранение традиционной нравственности, культурного наследия и исконного уклада жизни, что в своей основе означает искреннюю любовь к Отечеству, родному слову, славному прошлому, православным истокам и национальной самобытности.

## Список источников

1. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 2. С. 253 – 267.
2. Ушинский К.Д. Детский мир: Хрестоматия для начального обучения. М.: Типография Грачева и К°, 1861. 347 с.
3. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1864. Ч. 1-3.
4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собрание сочинений. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 2. С. 69 – 166.
5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 2. С. 253 – 267.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений: в 11 т. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. Т. 8. 776 с.
7. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Морской сборник. 1856. Т. 23. № 9. С. 559 – 596.
8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н.И. Пирогова // Собрание сочинений: в 11 т. Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948. Т. 3. С. 11 – 34.
9. Пирогов Н.И. Избранные педагогические произведения: статьи, письма, воспоминания / сост. М.Г. Данильченко. Москва: Академический проект, 2020. 495 с.
10. Пирогов Н.И. Школа и жизнь: статьи и заметки / сост. А.Н. Шевелев. Киев: Либідь, 1994. 302 с.
11. Рачинский С.А. Основные педагогические сочинения: Рачинский С.А. Сельская школа: сборник статей. Москва: Типография М.Г. Волчанинова, 1891. 320 с.
12. Русская национальная школа: программы и методики / под ред. И.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. Москва: Русское слово, 2020. 248 с.

## References

1. Ushinsky K.D. On the Need to Make Russian Schools Russian. Pedagogical Works: in 6 volumes. Moscow: Pedagogy, 1988. Vol. 2. P. 253 – 267.
2. Ushinsky K.D. Children's World: Reader for Primary Education. Moscow: Grachev and Co. Printing House, 1861. 347 p.
3. Ushinsky K.D. Native Word: Book for Children and Parents. St. Petersburg: Printing House of the Imperial Academy of Sciences, 1864. Parts 1-3.
4. Ushinsky K.D. On Nationality in Public Education. Collected Works. Moscow: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1948. Vol. 2. P. 69 – 166.

5. Ushinsky K.D. On Nationality in Public Education. Pedagogical Works: in 6 volumes. Moscow: Pedagogy, 1988. Vol. 2. P. 253 – 267.
6. Ushinsky K.D. Man as a Subject of Education. Experience of Pedagogical Anthropology. Collected Works: in 11 volumes. Moscow; Leningrad: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1950. Vol. 8. 776 p.
7. Pirogov N.I. Questions of Life. Marine Collection. 1856. Vol. 23. No. 9. P. 559 – 596.
8. Ushinsky K.D. Pedagogical Works of N.I. Pirogov. Collected Works: in 11 volumes. Moscow; Leningrad: APN RSFSR, 1948. Vol. 3. P. 11 – 34.
9. Pirogov N.I. Selected pedagogical works: articles, letters, memoirs. compiled by M.G. Danilchenko. Moscow: Academichevsky proekt, 2020. 495 p.
10. Pirogov N.I. School and life: articles and notes. compiled by A.N. Shevelev. Kyiv: Lybid, 1994. 302 p.
11. Rachinsky S.A. Main pedagogical works: Rachinsky S.A. Rural school: collection of articles. Moscow: Printing house of M.G. Volchaninov, 1891. 320 p.
12. Russian national school: programs and methods. edited by I.F. Goncharov, L.N. Pogodina. Moscow: Russkoe slovo, 2020. 248 p.

#### **Информация об авторе**

Досигов А.С., Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, andrey-140202@mail.ru

© Досигов А.С., 2025