

Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 374.1

Цифровые технологии в развитии управленческой концепции педагогов дополнительного образования: опыт внедрения платформы самодиагностики

¹Сердюк В.В.,

¹Белгородский государственный институт искусств и культуры

Аннотация: статья посвящена анализу влияния цифровых технологий на развитие управленческих компетенций педагогов дополнительного образования посредством внедрения специализированной платформы самодиагностики профессиональных компетенций. В исследовании подробно рассматривается опыт проектирования и внедрения цифровой платформы, предназначенной для самостоятельной оценки и развития управленческих, цифровых и профессиональных компетенций педагогов. Платформа разработана с учетом современных требований к информационным технологиям и включает в себя отдельные модули для оценки цифровой грамотности, управленческих навыков и профессионального мастерства. Экспериментальная часть исследования была реализована на базе 13 учреждений дополнительного образования и охватила 220 педагогов. По итогам использования платформы отмечено существенное повышение уровня управленческих компетенций участников ЭГ в среднем на 23-35%. Такой результат свидетельствует о высокой эффективности применения цифровых инструментов для самодиагностики и целенаправленного развития профессиональных навыков. Практическая значимость исследования заключается в возможности масштабирования данной платформы на образовательные учреждения различных регионов, что открывает новые перспективы для цифровизации и повышения качества управления в системе дополнительного образования. Реализация данной модели способствует формированию гибких и адаптивных образовательных команд, готовых к инновациям.

Ключевые слова: цифровые технологии, управленческие компетенции, платформа самодиагностики, педагоги дополнительного образования, информационные технологии, профессиональное развитие

Для цитирования: Сердюк В.В. Цифровые технологии в развитии управленческой концепции педагогов дополнительного образования: опыт внедрения платформы самодиагностики // Modern Humanities Success. 2025. № 9. С. 135 – 142.

Поступила в редакцию: 6 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

Digital technologies in the development of the management concept of additional education teachers: experience in implementing a self-diagnosis platform

¹Serdyuk V.V.,

¹Belgorod State Institute of Arts and Culture

Abstract: the article is devoted to the analysis of the impact of digital technologies on the development of management competencies of additional education teachers through the introduction of a specialized self-diagnosis platform for professional competencies. The study examines in detail the experience of designing and implementing a digital platform designed for self-assessment and development of managerial, digital and professional competencies of teachers. The platform has been developed taking into account modern information technology requirements and includes separate modules for assessing digital literacy, managerial skills and professional skills. The experimental part of the study was implemented on the basis of 13 institutions of additional education and involved 220 teachers. Based on the results of using the platform, there was a significant increase in the level of managerial competencies of EG participants by an average of 23-35%. This result indicates the high efficiency of using digital tools for self-diagnosis and targeted development of professional skills. The practical significance of the

research lies in the possibility of scaling this platform to educational institutions in different regions, which opens up new prospects for digitalization and improving the quality of management in the system of additional education. The implementation of this model contributes to the formation of flexible and adaptive educational teams ready for innovation.

Keywords: digital technologies, management competencies, self-diagnosis platform, additional education teachers, information technology, professional development

For citation: Serdyuk V.V. Digital technologies in the development of the management concept of additional education teachers: experience in implementing a self-diagnosis platform. *Modern Humanities Success*. 2025. 9. P. 135 – 142.

The article was submitted: May 6, 2025; Approved after reviewing: July 9, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

Введение

Современная система дополнительного образования детей переживает период интенсивной цифровой трансформации, что обуславливает необходимость переосмысления подходов к развитию управлеченческих компетенций педагогических кадров. В условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» особую актуальность приобретает проблема создания эффективных цифровых инструментов для самодиагностики и развития профессиональных компетенций педагогов.

И.В. Роберт подчеркивает, что «развитие отечественной системы информатизации образования должно осуществляться в здоровьесберегающих условиях с учетом дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий» [1, с. 111]. Л.М. Митина, С.О. Щелина дополняют эту позицию, отмечая, что «системная практика применения цифровых технологий необходима для освоения педагогами новых способов деятельности по созданию развивающей информационно-образовательной среды» [2, с. 91].

Е.Н., Белова, А.Н. Абрамов акцентируют внимание на том, что «одним из ключевых вызовов становится необходимость развития управлеченческой компетентности, включающей навыки планирования, координации и мониторинга образовательного процесса с применением цифровых технологий» [3, с. 1]. С.С. Куликова, О.В. Яковлева подчеркивают, что «цифровая образовательная среда становится не только вызовом нового времени, но и важным условием, средством подготовки специалиста новой формации для цифрового общества» [4, с. 48].

Цифровые технологии обладают значительным потенциалом для развития управлеченческих компетенций педагогов дополнительного образования. А.И. Лазарев отмечает, что «информационная культура преподавателя включает совокупность знаний, умений, опыта и мотивации к информационной деятельности» [5, с. 8]. Однако в настоящее

время отсутствуют комплексные цифровые решения для самодиагностики управлеченческих компетенций педагогов дополнительного образования.

Цель исследования заключается в разработке, внедрении и оценке эффективности цифровой платформы самодиагностики для развития управлеченческих компетенций педагогов дополнительного образования.

Материалы и методы исследований

Методологической основой исследования выступили системный, деятельностный и компетентностный подходы, дополненные принципами цифровой педагогики, обоснованными в работах И.В. Роберт, Л.М. Митиной и С.О. Щелиной. Системный подход позволил рассматривать цифровую платформу как комплексное решение для развития управлеченческих компетенций. Деятельностный подход определил принципы создания интерактивных модулей платформы, ориентированных на активную самодиагностику педагогов.

Компетентностный подход, развиваемый в работах И.А. Зимней [6] и А.В. Хуторского [7], обеспечил выделение ключевых управлеченческих компетенций и определение критерии их оценки. Н.Н. Игнатьева подчеркивает, что «современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени» [8, с. 3].

Экспериментальное исследование проводилось на базе 13 учреждений дополнительного образования в период с сентября 2023 по июнь 2024 года. В исследовании приняли участие 220 педагогов дополнительного образования различных направлений. Экспериментальная группа (110 педагогов) использовала разработанную платформу самодиагностики, контрольная группа (110 педагогов) участвовала в традиционных формах профессионального развития.

Критерии включения в исследование: стаж работы в дополнительном образовании не менее 2

лет, базовые навыки работы с компьютером, согласие на участие в эксперименте. Средний возраст участников составил 37,4 года, средний стаж работы – 8,6 лет.

Результаты и обсуждения

С целью развития управлеченческих компетенций педагогов дополнительного образования была раз-

работана цифровая платформа самодиагностики. Архитектура платформы основана на принципах «user experience design» и включает веб-интерфейс, мобильное приложение и аналитическую панель для администраторов (рис. 1).

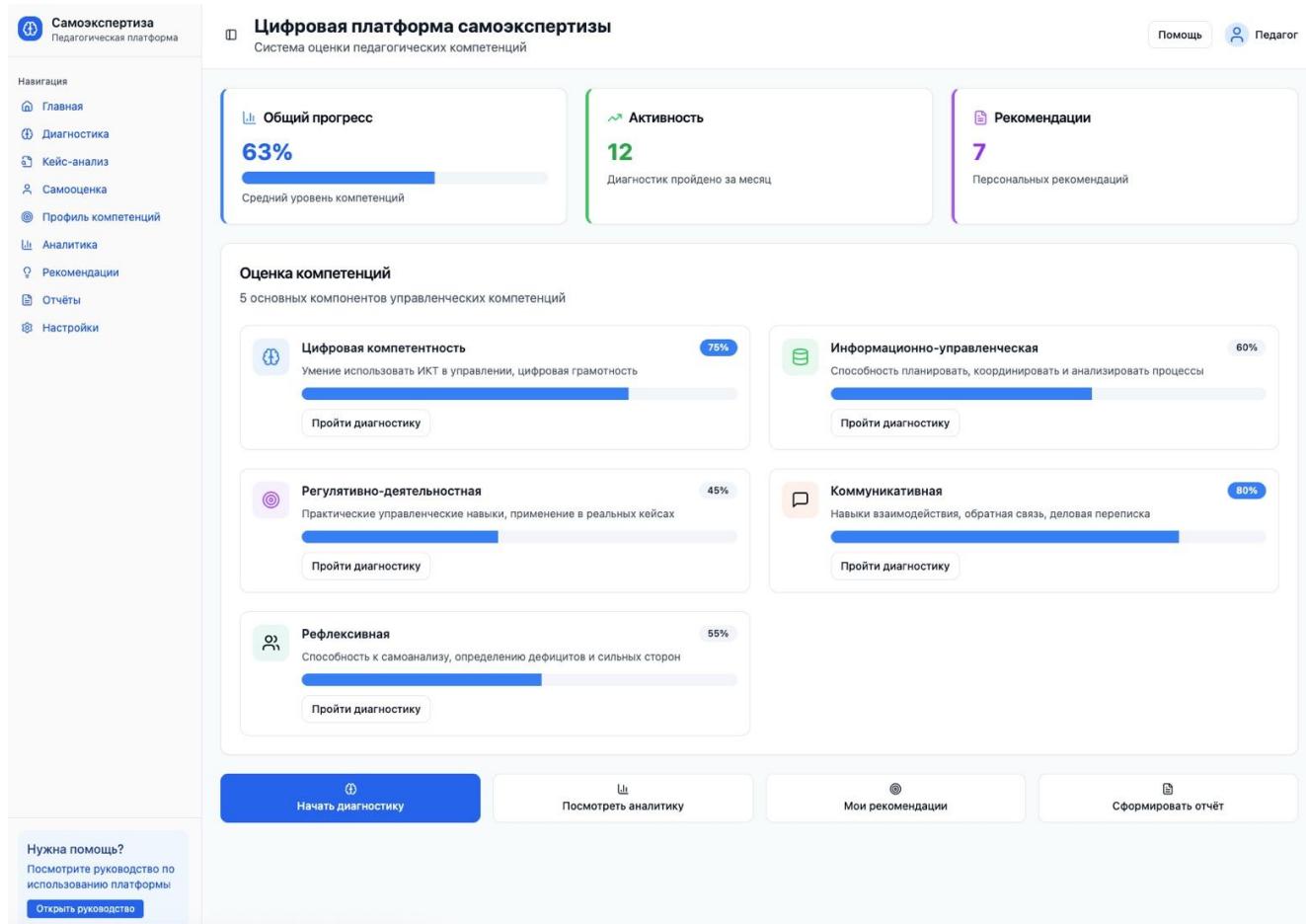


Рис. 1. Цифровая платформа самодиагностики.
Fig. 1. Digital self-diagnosis platform.

Платформа реализована с использованием современных веб-технологий и обеспечивает следующие функциональные возможности:

1. Интерактивная диагностика включает систему адаптивного тестирования, кейс-анализ управлеченческих ситуаций и самооценочные анкеты. Оценка управлеченческих компетенций педагогов проводилась по пяти основным компонентам: цифровая компетентность (умение использовать ИКТ и цифровые инструменты в управлении), регулятивно-деятельностная (практические управлеченческие навыки и применение их в реальных ситуациях), рефлексивная (способность к самоанализу и определению профессиональных дефицитов), информационно-управленческая (навыки

планирования, координации и анализа процессов), а также коммуникативная компетентность (эффективное взаимодействие, обратная связь и деловая переписка). Такой подход позволил комплексно оценить уровень развития управлеченческих навыков педагогов и определить направления для их дальнейшего профессионального роста.

2. Аналитические инструменты обеспечивают визуализацию результатов диагностики в виде компетентностных профилей, динамических графиков и сравнительных диаграмм. Е.В. Казакова отмечает, что «визуализация знаний дает более полное описание учебных понятий и связей между ними; помогает глубокой обработке знаний, способствует и улучшает способность применения

знаний в новых ситуациях, позволяет связать понятия из разных областей учебного предмета» [9, с. 554].

3. Система рекомендаций формирует персонализированные траектории профессионального развития на основе результатов диагностики. Е.В. Панкова и Н.В. Михайлова подчеркивают, что «модели персонифицированного повышения квалификации, специально разработанные с учетом потребностей и осознанных дефицитов профессиональных компетенций каждого преподавателя, имеют огромный потенциал. При персонифицированном обучении учитываются индивидуальные потребности и ожидания педагогов, что способствует совпадению их интересов с целями образовательной организации; обучение адаптируется к индивидуальным особенностям и интересам педагогов, они чувствуют большую мотивацию и удовлетворение от своей работы. Это может стимулировать их профессиональный рост и развитие» [10, с. 46].

Педагоги дополнительного образования проходили комплексное тестирование с целью оценки развития управлеченческих компетенций на цифровой платформе самодиагностики. Диагностика включала ряд инструментов: адаптивное тестирование, кейс-анализ управлеченческих ситуаций и самооценочные анкеты. Оценка управлеченческих компетенций педагогов проводилась по пяти основным компонентам: цифровая компетентность, регулятивно-деятельностная, рефлексивная, информационно-управлеченческая, коммуникативная компетентность

Каждая из компетенций оценивалась с использованием балльной шкалы, а итоговый профиль компетенций педагога формировался как интегральный показатель на основе суммарных результатов по каждому из пяти ключевых направлений (компонентов). Для каждого компонента – цифрового, информационно-управлеченческого, регулятивно-деятельностного, когнитивно-рефлексивного и коммуникативного – участник получал определённое количество баллов по результатам тестирования, выполнения кейс-заданий и самооценочных анкет.

Формула расчёта итогового профиля управлеченческих компетенций педагога имеет следующий вид:

$$K_{\text{итог}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n K_i \quad (1)$$

где $K_{\text{итог}}$ – итоговый показатель компетенций;

K_i – баллы по каждому компоненту;

n – число компонентов (в данном случае $n=5$).

Результаты проведенного исследования (рис. 2) в экспериментальной группе продемонстрировали высокую эффективность разработанной цифровой платформы для развития управлеченческих компетенций педагогов дополнительного образования.

Наибольший прирост был зафиксирован по компоненту цифровых компетенций, где динамика составила 21 балл (35%). Такой результат объясняется применением интерактивных модулей платформы, включающих адаптивное тестирование и практические задания по использованию ИКТ в управлеченческой деятельности. Оценка цифровой компетентности проводилась по балльной шкале, учитывая успешность выполнения заданий и решения кейсов, моделирующих типичные управлеченческие ситуации в цифровой среде, что позволило педагогам интегрировать современные цифровые инструменты в повседневную практику.

Информационно-управлеченческая компетентность показала прирост на 13,8 балла (32%), что подтверждает способность цифровых технологий формировать у педагогов навыки работы с информационными ресурсами в управлеченческой деятельности. Оценивание данного компонента осуществлялось через выполнение заданий на планирование, координацию и анализ образовательных процессов с применением цифровых платформ и инструментов. В системе самооценки и кейс-анализе особое внимание уделялось точности, полноте и скорости обработки информации, что позволило объективно оценить динамику развития этих навыков.

Регулятивно-деятельностный компонент увеличился на 11,2 балла (28%). Такой прирост свидетельствует о положительном влиянии цифровых симуляторов и кейс-технологий, внедрённых в платформу, на развитие практических управлеченческих навыков педагогов. Диагностика данного направления включала выполнение интерактивных заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации, а также анализ сценариев принятия решений в условиях ограниченного времени и ресурсов. Полученные баллы отражали способность педагога к самостоятельной организации деятельности и эффективному использованию инструментов управления.

Когнитивно-рефлексивная компетентность увеличилась на 15,1 балла (24%), что связано с активным использованием в платформе самооценочных анкет и заданий, направленных на развитие навыков самоанализа, рефлексии и осознания собственных профессиональных дефицитов. Балльная оценка строилась на основании полноты и глубины анализа педагогом собственных управлеченческих решений, а также готовности к корректиров-

ке и развитию профессиональных компетенций на основе полученной обратной связи.

Коммуникативная компетентность продемонстрировала прирост на 11 баллов (23%). Улучшение этого компонента стало возможным благодаря заданиям по деловой переписке, организации обратной связи и моделированию ситуаций профессионального взаимодействия. В рамках диагностики оценивались эффективность коммуникации, способность к аргументированному выражению мыслей и поддержанию конструктивного диалога. Итоговая балльная оценка позволила зафиксиро-

вать положительную динамику в развитии коммуникативных навыков и культуры профессионального общения.

Таким образом, комплексная система оценки и индивидуальные траектории развития, реализованные в цифровой платформе самодиагностики, обеспечили значимое повышение всех компонентов управленческих компетенций педагогов дополнительного образования, что подтверждается положительной динамикой балльных показателей по итогам экспериментального исследования.

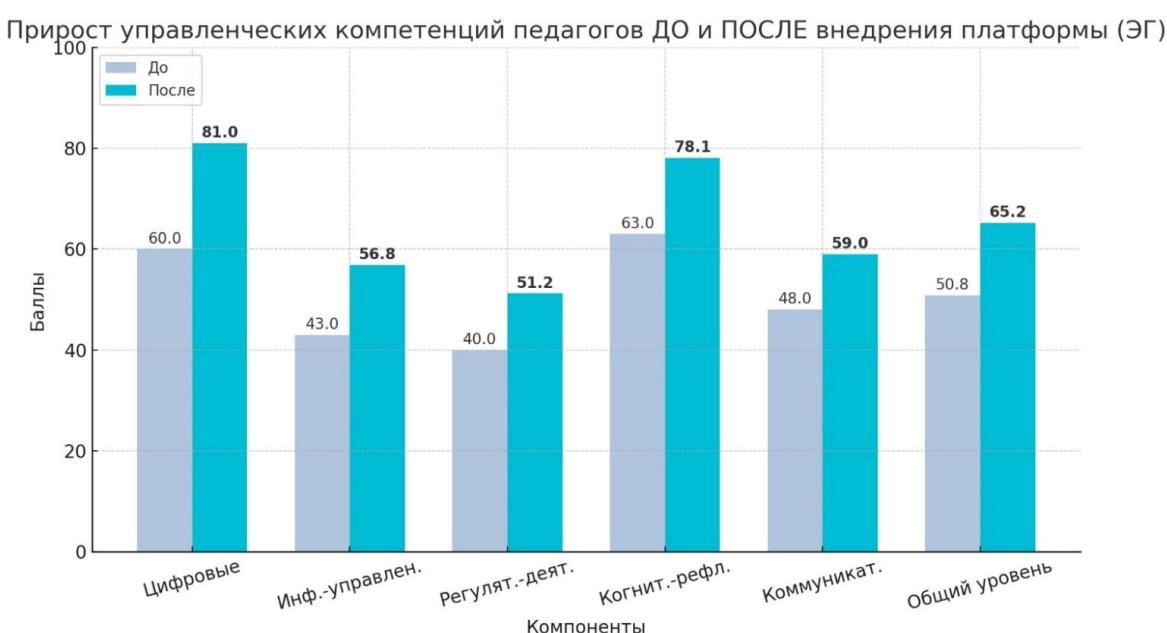


Рис. 2. Показатели компонентов управленческих компетенций до и после использования цифровой платформы в экспериментальной группе.

Fig. 2. Indicators of managerial competencies components before and after using the digital platform in the experimental group.

Общий уровень управленческих компетенций вырос на 12,4 балла (23%) в ЭГ по сравнению с КГ после использования цифровой платформы, что свидетельствует о системной эффективности платформы и её положительном влиянии на профессиональное развитие педагогов. Сравнительный анализ динамики развития управленческих

компетенций в экспериментальной и контрольной группах выявил значительные различия в темпах профессионального роста. Педагоги экспериментальной группы, использовавшие цифровую платформу самодиагностики, демонстрировали устойчивый рост компетенций на протяжении всего периода исследования (рис. 3).

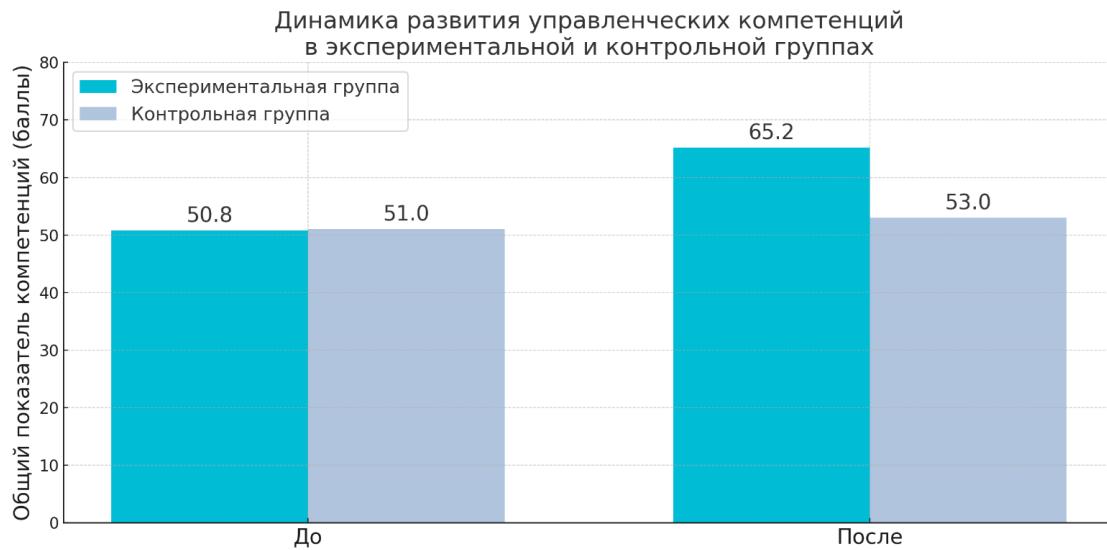


Рис. 3. Динамика развития управлеченческих компетенций в ЭГ и КГ по итоговому профилю (согласно формуле 1).

Fig. 3. Dynamics of the development of managerial competencies in the EG and CG according to the final profile (according to formula 1).

Особенно заметные различия проявились, начиная с третьего месяца исследования, что свидетельствует о накопительном эффекте регулярного использования платформы. К концу девятимесячного периода разрыв между группами составил 15 баллов, что является статистически значимым показателем ($p \leq 0,01$).

На основе результатов исследования были выделены три основные модели масштабирования цифровой платформы. Региональная модель предполагает внедрение платформы на уровне субъекта Российской Федерации с централизованной технической поддержкой.

Межучрежденческая модель включает создание консорциумов учреждений дополнительного образования для совместного использования платформы. Данная модель, разработанная на основе идей Роберт И.В., Л.М. Митиной и С.О. Щелиной, показала высокую эффективность в условиях ограниченных ресурсов.

Корпоративная модель предполагает адаптацию платформы для конкретного учреждения дополнительного образования с учетом его специфики.

Выводы

Проведенное исследование подтвердило высокую эффективность цифровых технологий для развития управлеченческих компетенций педагогов дополнительного образования. Разработанная платформа самодиагностики обеспечивает комплексный подход к оценке и развитию профессио-

нальных компетенций педагогов в цифровой среде.

Результаты экспериментального исследования показали повышение уровня управлеченческих компетенций педагогов во всех измеряемых компонентах в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Особенно эффективными оказались цифровые компетенции, прирост которых составил 35% за счёт активного использования интерактивных модулей, адаптивного тестирования и практических заданий по применению ИКТ в управлеченческой деятельности. Значительный прирост был зафиксирован также по информационно-управлеченческому компоненту (32%), что отражает формирование у педагогов навыков работы с информационными ресурсами, планирования и анализа образовательных процессов с помощью цифровых инструментов. Регулятивно-деятельностная компетентность увеличилась на 28% благодаря внедрению цифровых симуляторов и кейс-технологий, направленных на развитие практических управлеченческих навыков. Прирост когнитивно-рефлексивного (24%) и коммуникативного (23%) компонентов также подтверждает эффективность комплексного подхода к диагностике и развитию компетенций на платформе самодиагностики. В то время как в контрольной группе изменения были минимальными, в экспериментальной группе отмечается не только рост по каждому отдельному компоненту, но и значительное повышение общего интегрального показателя управлеченческих компетенций, что свидетель-

ствует о высокой эффективности внедрения цифровой платформы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности масштабирования разработанной платформы для системы дополнительного образования различных регионов России. Внедрение цифровой платформы самодиагностики способствует не только развитию управленческих

компетенций педагогов, но и формированию цифровой культуры образовательных организаций.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой искусственного интеллекта для автоматизированного анализа компетенций, созданием мобильных приложений для непрерывного мониторинга профессионального развития, а также интеграцией платформы с национальными образовательными проектами.

Список источников

1. Роберт И.В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 110 – 119.
2. Митина Л.М., Щелина С.О. Современные цифровые технологии как новые образовательные ресурсы педагога // Вестник практической психологии образования. 2025. Т. 22. № 2. С. 91 – 105.
3. Белова Е.Н., Абрамов А.Н. Диагностика уровня управленческой компетентности педагогов школ по применению цифровых технологий // Непрерывное образование: XXI век. 2025. № 1. С. 1 – 12.
4. Куликова С.С., Яковлева О.В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование и наука. 2022. № 2. С. 48 – 83.
5. Основы информационной культуры студента: учебно-справочное пособие / сост. А.И. Лазарев; Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Челябинск, 2023. 34 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58 – 64.
8. Игнатьева Н.Н. Современные технологии как средство повышения качества образования // Солнечный свет. 2023. № 315037. С. 3.
9. Казакова Е.В. Применение технологии визуализации педагогической информации при формировании географических компетенций // Сборник научных трудов Минского городского института развития образования. 2021. С. 554 – 559.
10. Панкова Е.В., Михайлова Н.В. Персонифицированный подход в повышении квалификации как фактор развития профессиональных компетенций педагогических работников // Академический педагогический журнал. 2023. № 4. С. 45 – 49.

References

1. Robert I.V. Didactics of the period of informatization of education. Pedagogical education in Russia. 2014. No. 8. P. 110 – 119.
2. Mitina L.M., Shchelina S.O. Modern digital technologies as new educational resources of a teacher. Bulletin of practical psychology of education. 2025. Vol. 22. No. 2. P. 91 – 105.
3. Belova E.N., Abramov A.N. Diagnostics of the level of managerial competence of school teachers in the use of digital technologies. Continuous education: XXI century. 2025. No. 1. P. 1 – 12.
4. Kulikova S.S., Yakovleva O.V. Pedagogical management in the digital educational environment: issues of professional training of future teachers. Education and Science. 2022. No. 2. P. 48 – 83.
5. Fundamentals of student information culture: a teaching aid. compiled by A.I. Lazarev; Ural branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation. Chelyabinsk, 2023. 34 p.
6. Zimnyaya I.A. Key competencies as a result-target basis of the competence-based approach in education. Author's version. Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2004. 42 p.
7. Khutorskoy A.V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education. Public education. 2003. No. 2. P. 58 – 64.
8. Ignatyeva N.N. Modern technologies as a means of improving the quality of education. Solnechnyye svet. 2023. No. 315037. P. 3.

9. Kazakova E.V. Application of pedagogical information visualization technology in the formation of geographical competencies. Collection of scientific papers of the Minsk City Institute for Education Development. 2021. P. 554 – 559.

10. Pankova E.V., Mikhailova N.V. Personalized approach to advanced training as a factor in the development of professional competencies of teaching staff. Academic pedagogical journal. 2023. No. 4. P. 45 – 49.

Информация об авторе

Сердюк В.В., аспирант, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5370-2286>, Белгородский государственный институт искусств и культуры, 308033, г. Белгород, ул. Королева, д. 7, prestige7777@yandex.ru

© Сердюк В.В., 2025