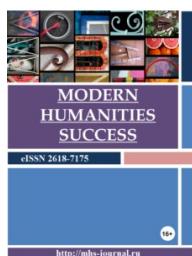


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)

УДК 378.14

Формирование у будущих логопедов навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

¹Колодовская Е.А.,

¹Смоленский государственный университет

Аннотация: в настоящей научной статье автор рассматривает особенности формирования у будущих логопедов навыков по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Автор анализирует сущность духовно-нравственного воспитания как такового, презентует его составные элементы. Далее автор рассматривает уже непосредственно функционал педагога-логопеда в данной области, а также особенности формирования профильных компетенций. В заключении научной статьи автор также отмечает, что сегодня компетенции будущих логопедов продолжают развиваться и совершенствоваться, сообразно новым требованиям современных государства и общества.

Научная новизна исследования заключается в подготовке комплексного исследования, формировании авторских выводов относительно особенностей формирования у будущих логопедов навыков по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Данная научная статья, таким образом, будет полезна теоретикам, практикам, обучающимся и профессорско-преподавательскому составу гуманитарных и иных направлений подготовки, а также более широкому кругу читателей, интересующимся особенностями формирования у будущих логопедов навыков по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте изучения проблем современной педагогики в целом.

Ключевые слова: компетенции, педагог, педагогическое образование, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание, логопедия, базовые национальные ценности, современное состояние

Для цитирования: Колодовская Е.А. Формирование у будущих логопедов навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей // *Modern Humanities Success*. 2025. № 6. С. 138 – 143.

Поступила в редакцию: 12 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 18 июня 2025 г.

Formation of skills in future speech therapists to implement spiritual and moral education of students based on basic national values

¹Kolodovskaya E.A.,

¹Smolensk State University

Abstract: in this scientific article, the author examines the features of forming skills in future speech therapists to implement spiritual and moral education of students based on basic national values. The author analyzes the essence of spiritual and moral education as such, presents its constituent elements. Then the author examines the functionality of a speech therapist in this area, as well as the features of the formation of specialized competencies. In the conclusion of the scientific article, the author also notes that today the competencies of future speech therapists continue to develop and improve, in accordance with the new requirements of the modern state and society.

The scientific novelty of the study lies in the preparation of a comprehensive study, the formation of the author's conclusions regarding the features of the formation of skills in future speech therapists to implement spiritual and moral education of students based on basic national values. This scientific article, therefore, will be useful to theorists, practitioners, students and faculty of the humanities and other areas of training, as well as a wider range of readers interested in the features of the formation of skills in future speech therapists to implement spiritual and moral education of students based on basic national values in the context of studying the problems of modern pedagogy in general.

Keywords: competencies, teacher, pedagogical education, spiritual and moral values, spiritual and moral education, speech therapy, basic national values, current state

For citation: Kolodovskaya E.A. Formation of skills in future speech therapists to implement spiritual and moral education of students based on basic national values. *Modern Humanities Success*. 2025. 6. P. 138 – 143.

The article was submitted: February 12, 2025; Approved after reviewing: April 14, 2025; Accepted for publication: June 18, 2025.

Введение

Одной из ключевых составляющих современных и образования, и воспитания выступают духовно-нравственные ценности. Можно уверенно говорить о том, что это один из столпов проводимой в наши дни политики в данной области, и государство уделяет данному направлению существенное внимание на всех стадиях его реализации. Поэтому вопрос формирования у будущих педагогов и других специалистов, отвечающих за образовательный и воспитательный процессы, – актуальный и для среднего профессионального, и для высшего педагогического образования и смежных направлений подготовки (психология и другие).

Объектом исследования являются особенности формирования у будущих логопедов навыков по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Целью исследования является комплексный, последовательный анализ особенностей формирования у будущих логопедов навыков по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Материалы и методы исследований

При написании настоящей статьи, автором применялись следующие методы научного исследования: формально-юридический, компаративистский, сравнительный анализ, диалектический, обобщение, конкретизация, систематизация, дедукция, иные методы теоретического и практического уровней научного познания.

Результаты и обсуждения

Ключевым правовым источником, закрепляющим основные духовно-нравственные ценности для современного российского государства, выступает принятый в 2022 г. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики

по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Основы). В документе отмечается, что указанные Основы принимаются как часть государственного стратегического планирования [10].

Прежде всего, подзаконный акт определяет, что понимается под термином «традиционные ценности». В частности, законодатель рассматривает в данном контексте уникальную совокупность нравственных ориентиров, которые имеют своей целью формирование мировоззрения граждан России вне зависимости от их пола, возраста, социального положения, иных характеристик, причем такие ориентиры, согласно нормам Указа, передаются из поколения в поколение, лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Кроме того, документом определяются и другие цели практического применения традиционных ценностей [10].

Вторая составляющая рассматриваемого термина – это духовность, духовные ценности. Основы подразумевают фактическое и нормативное равенство между двумя разновидностями ценностей, что можно наблюдать и из непосредственно формулировки исследуемого понятия. В свою очередь, если обратиться к нормам Указа, то в нем духовные элементы раскрываются через такую конституционную характеристику российского государства, как многоконфессиональность, светский характер. Так, в документе отмечается, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и ряд иных религий, не перечисленных в данном Указе, во-первых, выступают значимой составляющей российской истории, особой ценностью, во-вторых, в сравнении между собой имеют равное положение, т.е., нет превалирования какой-либо одной религии над другой или другими, – что, собственно, исходит из положений ст. 14 Конституции РФ. Иными словами, в своей совокупности

перечисленные элементы составляют те самые духовно-нравственные ориентиры, на которых базируются образование и воспитание [2, 10].

Таким образом, в процессе подготовки будущих педагогов и специалистов смежных специальностей вопрос о формировании у таких лиц компетенции в области духовно-нравственного воспитания поднимается постоянно, неоднократно, в рамках не только профильной учебной дисциплины, но и многих других – прямо или косвенено.

Рассмотрим на примере подготовки будущих логопедов.

Как известно, ключевым инструментом в работе логопеда выступают слова, звуки, буквы, фразы, и при грамотном подходе специалиста коррекционные занятия такого педагога в контексте развития духовно-нравственных ценностей ребенка можно использовать довольно эффективно. Например, пословицы и поговорки, составляющие значимую часть работы логопеда. И в рассматриваемом контексте необходимо говорить о двух параллельно реализуемых целях педагогической деятельности. С одной стороны, ключевая задача логопеда – это коррекция тех или иных речевых особенностей ребенка, которая лежит в основе любых его педагогических действий [3]. С другой же, это то самое формирование системы духовно-нравственных ценностей, о котором идет речь в настоящем исследовании. Однако практика достижения этих двух целей отличается.

Так, например, пословица «Не все коту Масленица, придет и Великий пост» может быть абсолютно непонятна ребенку не только по причине того, что пословицы имеют иносказательный смысл, зачастую имеют и прямое, и косвенное значение. В данном примере мы наблюдаем как минимум два слова или словосочетания, смысл которых ребенку необходимо объяснить. Что такое Масленица? Что такое Великий пост? Как эти два термина связаны между собой, при чем тут кот? Все это обязательно необходимо объяснить ребенку, причем не только для того, чтобы он понимал смысл в данном примере, но также и для того, чтобы впоследствии ребенок мог применять данную пословицу в других ситуациях на практике. Особенno интересным представляется работа с такими примерами для детей-приверженцев других религий, которые по своим обрядам и традициям далеки от христианства и, возможно, вообще ни разу не слышали ни о том, ни о другом [5].

Например, пословица «доброе дело питает и душу, и тело». С таким примерами еще сложнее работать, ведь в их основе термины, не имеющие материального выражения. Если в предыдущем

примере ребенку легко объяснить ключевые составляющие Масленицы (хоровод, чучело Масленицы, блины, праздник и т.д.), то как же однозначно ответить на вопрос о том, что такое душа? Здесь встает вопрос о том, насколько педагог сам способен понимать подобные термины, осознавать их сложность, многосоставность, абстрактность и другие неопределенные характеристики. Предположим, педагог с психологической травмой может и вовсе сообщить ребенку о том, что у человека нет души. В его понимании, к примеру, это объясняется несправедливостью, которую педагог испытал от других лиц, жестокостью или алчностью, разочарованию в личности в принципе. Другой же педагог может настолько восторженно и одухотворенно ответить на вопрос ребенка, что ребенок продолжит сам разбираться, что такое душа, будет анализировать себя, свои интересы и ценности, пытаться понять собственную душу.

На основании данного примера мы явно наблюдаем, что только тот логопед, который сам обладает высоким уровнем развития духовно-нравственных ценностей, понимает их сущность, осознает реальную ценность, может передать соответствующие знания ребенку. Очевидно, что совокупность духовно-нравственных ценностей, как и каждый ее составной элемент в отдельности, – это нематериальные объекты, а значит, они не имеют пределов в своем существовании и развитии. Нельзя, например, в количественном выражении определить, насколько человек добр, честен, сострадателен, милосерден, в конце концов, упомянутую выше душу также нельзя измерить в каких-либо числах. Значит, такие характеристики не могут достигнуть предела, их можно совершенствовать или изменять на протяжении всей жизни человека. И это также важно донести до ребенка [4, 6].

Нередко логопеды уделяют существенное внимание истории происхождения пословицы, и зачастую это продиктовано даже не желанием самого педагога, а устремлению ребенка узнать больше. «А почему стали так говорить?», «Откуда взялась такая пословица?» – это довольно очевидные вопросы, особенно если говорить о детях младшего школьного и дошкольного возрастов, для возраста которых такая особенность крайне характерна. И тогда логопеду невольно приходится уходить в историю страны, упоминать каких-либо исторических личностей, даже приводить примеры реальных исторических событий. Так, незаметно, ребенок начинает лучше понимать историю своего государства, отдельного региона, какого-либо народа, нации, этноса и т.д. И это тоже часть духовно-нравственного воспитания, которая парал-

лько позволяет тренировать звуки, звукосочетания, корректировать произношение, устанавливать сложную, многосоставную, связную речь.

В рассматриваемом контексте важно упомянуть и фольклор, который так многогранен в своем проявлении, что довольно активно используется в логопедической практике [3]. Этому способствует его широкая практикоориентированность, ведь с помощью народного творчества логопед может выполнять самые разные стоящие перед ним задачи. Кроме того, народ в России, как известно, многонационален, и это также дает для логопеда обширную базу различных инструментов.

Например, традиционное народное творчество народов Севера, отличающееся мягким, некрикливым звуковым выражением, многоголосием с четким пульсирующим ритмом. Ненцы широко используют звукоподражание диким птицам, оно лежит в основе многих песенных произведений народа и является источником для создания уникальных музыкальных инструментов (например, погремушка ительмена, которая также служит главным шаманским инструментом). Распространены в быту северных народов разного рода манки, с помощью которых жители имитируют звуки животных и птиц, используют их в охоте.

Таким образом, покоряют своей нежностью, сказочностью, мелодичностью колыбельные песни, обостряют внимание к окружающей действительности, к реальным отношениям предметов и явлений, развивают чувство юмора прибаутки и небылицы, помогают вырабатывать правильную речь скороговорки и считалки.

Кроме обозначенных, перечислим далее и некоторые другие инструменты логопеда, актуальные для формирования у ребенка системы духовно-нравственных ценностей:

– игры и упражнения на пополнение словарного запаса. Например, можно детально разобрать указанные в начале научной статьи термины, обсудить каждый из них, вместе с ребенком составить с такими словами словосочетания или предложения;

– ролевые игры. Их практическое влияние многообразно и комплексно, и при грамотном соотношении задач, которые стоят перед педагогом, и конкретной ролевой игрой, результаты такой деятельности могут быть высоко эффективны;

– создание рифм или чтение стихотворений на духовно-нравственные темы. Например, о добре и зле, о патриотизме, о великой истории страны и т.д. Подобное упражнение будет для ребенка и информативно, и довольно интересно;

– артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и массаж, работа с чистоговорками;

– иное [2, 7].

Соответственно, в обучении будущих логопедов необходимо параллельно делать акцент не только на их непосредственной профессиональной компетентности, но также и на развитии общетеоретической составляющей, на формировании определенной базы духовно-нравственных, исторических, иных знаний.

Прежде всего, как уже отмечалось выше, логопед должен понимать сущность духовно-нравственных ценностей, их характеристики, особенности практического применения. Для этого, как видно из представленного выше анализа, недостаточно лишь изучения соответствующей нормативно-правовой базы, это еще и детальное изучение истории, психологии, философии, социологии и других смежных наук. Значительный базис в данном отношении дает философия, которая не только позволяет осознать сущность того или иного явления, но также взглянуть на понятие, смысл с разных точек зрения, исследовать понимание явления в разные исторические эпохи, у различных исследователей. К примеру, что такое добро? Любой человек скажет, что это неоднозначный термин, который каждый понимает по-разному. Если рассматривать данный вопрос с научной точки зрения, то обозначенный тезис подтверждается. Тем не менее, добро входит в число духовно-нравственных ценностей, и если логопед использует ссылки к нему в своей работе, то он должен хорошо понимать значимость и сущность термина [5].

В более общем виде можно говорить о том, что вся профессиональная подготовка будущего педагога вне зависимости от конкретного направления его педагогической деятельности – это, собственно, то самое формирование системы духовно-нравственных ценностей, но в различной их степени. Например, методика преподавания высшей школы акцентирует внимание на необходимости индивидуального подхода к каждому учащемуся, учет его потребностей и личностных характеристик. Что это, если не сострадание, милосердие, дружелюбие, доброжелательность? Профильные учебные дисциплины, например, связанные с обучением детей с ОВЗ, – это целиком про понятие, принятие, сострадание и помочь, терпение. Такой ребенок может в силу своих психоэмоциональных или физиологических отклонений медленнее усваивать материал или не понимать банальных вещей, но это никоим образом не умаляет его значимость, его роль как личности, его ценность, в т.ч. и для логопеда.

В конечном итоге, представленные примеры в полной мере подтверждают высказанный ранее

тезис о том, что в значительной степени сформировать систему духовно-нравственных ценностей ребенка может только тот педагог, который сам качественно разобрался в этой теме, причем не только в общем виде, но и в деталях.

На основании этого представляется важным даже не получение будущим логопедом традиционного профессионального образования, содержащего, безусловно, отсылку к системе духовно-нравственных ценностей как в общетеоретических учебных дисциплинах, так и в предметах более узкого профиля. Необходимо расширять кругозор, изучать литературу – научную и не только, исследовать другие материалы по истории, психологии, педагогике, которые будут способствовать формированию более высокого уровня развития духовно-нравственных ценностей у самого логопеда, прежде всего [9].

Непосредственно же в процессе собственной профессиональной деятельности логопеда реализация задач духовно-нравственного воспитания происходит во всех видах деятельности (к примеру, коммуникативной, познавательной, игровой, исследовательской и другой). Также на логопедических занятиях у детей воспитывается серьезное отношение к занятиям, к выполнению домашних заданий, при этом активно используются приемы поощрения. Отметим также, что эту работу необходимо проводить с детьми дошкольного возраста, когда происходит становление мировоззрения личности, у детей появляется интерес к своему окружению, к ближайшим и доступным объектам культуры.

Выводы

Кратко обозначим ключевые результаты представленного выше научного исследования по теме.

Предметом изучения в данной научной статье выступает формирование у будущих педагогов-логопедов компетенций осуществлять духовно-нравственное воспитание детей.

Прежде всего, необходимо говорить о том, что духовно-нравственные ориентиры – это один из

базисов, основных столпов современного российского государства, что можно наблюдать и в соответствующем правовом регулировании. В работе приводится краткий анализ профильного Указа Президента РФ, принятого в 2022 г. [10]. Собственно, современные и образовательный, и воспитательный процессы на всех их уровнях базируются на данной совокупности ценностей.

В работе приводится не только общее понимание духовно-нравственных ориентиров, но и конкретные элементы ценностной базы. В частности, это следующие:

- права и свободы человека и гражданина;
- семья;
- патриотизм, любовь и уважение истории государства;
- жизнь, честь, достоинство;
- превалирование духовного над материальным;
- иное [10].

Особое внимание обращается на формирование соответствующей компетенции в будущих логопедов. Автор делает вывод о том, что логопеды могут реализовывать обозначенный функционал довольно многогранно, через различные практические инструменты, одновременно эффективно выполняя свой основной функционал. Кроме того, важно, что в данном отношении одного лишь только традиционного педагогического образования (высшего или среднего профессионального) недостаточно, логопеду необходимо постоянно расширять свой кругозор, изучать различную литературу – прежде всего, по истории, психологии, педагогике, социологии и т.д. Ведь только тот логопед, который сам обладает высоким уровнем развития духовно-нравственных ценностей, способен в должной степени реализовать данную функцию для обучения или воспитания конкретного ребенка [5]. Дополнительно отметим, что это крайне важно не только для логопеда, но и для педагога любой другой специальности.

Список источников

1. Демина А.А. Логопедия: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2022. 64 с.
2. Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога: методическое пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. 103 с.
3. Кусаинов Г.М., Мнайдарова С.С. Развитие компетенций и компетентности педагогов в современных условиях <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10339.pdf#page=90>
4. Лихчева К.Н., Тищенко П.С., Макарова Л.Н. Формирование основ нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством включения фольклора в коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда // Наука, образование и культура. 2021. № 13. С. 19 – 27.
5. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 192 с.

6. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. —92 с.

7. Пак Л.Г. Миссия педагога в современной системе образования и постоянно изменяющемся социуме // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 11. С. 118 – 125.

8. Шаехова Р.К., Бикташева А.Ш. Роль игры и общения в формировании представлений современных детей о духовно-нравственных ценностях https://kpfu.ru/portal/docs/F1287526789/2024_sbownik.Sovremen..nacion..obr..2024._2_3.pdf#page=479

9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Собрание законодательства РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

10. Шумакова А.В., Яшуткин В.А., Тюренкова С.А. К проблеме подготовки будущих педагогов к формированию гражданской идентичности у учащихся общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 10. С. 35 – 42.

References

1. Demina A.A. Speech therapy: a tutorial. Moscow: Direct-Media, 2022. 64 p.
2. Zhikhareva Yu.B. Practical recommendations for specialists and parents on the upbringing, development and correction of children. From the experience of a children's speech therapist and psychologist: a methodological manual. Moscow: VLADOS, 2021. 103 p.
3. Kusainov G.M., Mnaidarova S.S. Development of competencies and competence of teachers in modern conditions <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10339.pdf#page=90>
4. Likhacheva K.N., Tishchenko P.S., Makarova L.N. Formation of the Foundations of Moral Education in Senior Preschool Children by Including Folklore in the Correctional and Developmental Activities of a Speech Therapist. Science, Education and Culture. 2021. No. 13. P. 19 – 27.
5. Yeletskaya O.V., Korobchenko T.V., Rozova Yu.E., Shchukina D.A. Organization and Content of the Work of a School Speech Therapist: A Teaching Aid. Moscow: FORUM: INFRA-M, 2021. 192 p.
6. Yeletskaya O.V., Korobchenko T.V., Rozova Yu.E., Shchukina D.A. Organization and Content of the Work of a School Speech Therapist: A Teaching Aid. Moscow: FORUM: INFRA-M, 2023. —92 p.
7. Pak L.G. The mission of the teacher in the modern education system and the constantly changing society. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 11. P. 118 – 125.
8. Shaekhova R.K., Biktasheva A.Sh. The role of play and communication in shaping modern children's ideas about spiritual and moral values https://kpfu.ru/portal/docs/F1287526789/2024_sbownik.Sovremen..nacion..obr..2024._2_3.pdf#page=479
9. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 "On approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values". Collected Legislation of the Russian Federation. 2022. No. 46. Article 7977.
10. Shumakova A.V., Yashutkin V.A., Tyurenkova S.A. On the problem of preparing future teachers for the formation of civic identity in students of comprehensive schools. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 10. P. 35 – 42.

Информация об авторе

Колодовская Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии, Смоленский государственный университет, stasiya-sml@yandex.ru

© Колодовская Е.А., 2025