



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»  
<https://mhs-journal.ru>

2025, № 9 / 2025, Iss. 9 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 797.24

## **Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности применения дифференцированной подготовки юных футболистов с учетом игрового амплуа**

<sup>1</sup> Болотин А.Э., <sup>1</sup> Иванов П.Е., <sup>1</sup> Шиманский О.В.,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

**Аннотация:** в статье обосновываются психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности применения дифференцированной подготовки юных футболистов. Этими условиями являются: соответствие уровня развития подростков 13-14 лет нагрузкам; использование педагогических технологий, способствующих интенсификации учебно-тренировочного процесса; формирование устойчивой положительной мотивации к систематическим и целенаправленным тренировочным занятиям по мини-футболу; совершенствование технологий, используемых в рамках дифференцированной подготовки юных футболистов в мини-футболе; улучшение компетентности и организационных навыков тренера по оптимизации структуры занятий с юными футболистами; применение средств и методов, обеспечивающих высокую эффективность тренировок.

**Ключевые слова:** дифференцированная подготовка юных футболистов 13-14 лет, игровое амплуа, психолого-педагогические условия, двигательные навыки и физические качества, повышение эффективности тренировочного процесса

**Для цитирования:** Болотин А.Э., Иванов П.Е., Шиманский О.В. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности применения дифференцированной подготовки юных футболистов с учетом игрового амплуа // *Modern Humanities Success*. 2025. № 9. С. 118 – 122.

Поступила в редакцию: 4 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 6 июля 2025 г.; Принята к публикации: 2 сентября 2025 г.

\*\*\*

## **Psychological and pedagogical conditions necessary to increase the effectiveness of the differentiated training of young football players, taking into account the playing role**

<sup>1</sup> Bolotin A.E., <sup>1</sup> Ivanov P.E., <sup>1</sup> Shimansky O.V.,  
<sup>1</sup> Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

**Abstract:** the article substantiates the psychological and pedagogical conditions necessary to increase the effectiveness of the differentiated training of young football players aged 13-14 years, taking into account the playing role. These conditions are: the introduction of methods and means of differentiated training of young football players, corresponding to the level of development of adolescents aged 13-14 years; the use of pedagogical technologies that contribute to the intensification of the educational and training process; the formation of stable positive motivation for systematic and purposeful mini-football training sessions; improvement of technologies used in the framework of differentiated training of young football players in mini-football; improvement of the coach's competence and organizational skills to optimize the structure of classes with young football players; application of tools and methods that ensure high effectiveness of training.

**Keywords:** differentiated training of young football players aged 13-14; playing role; psychological and pedagogical conditions; motor skills and physical qualities; improving the effectiveness of the training process

**For citation:** Bolotin A.E., Ivanov P.E., Shimansky O.V. Psychological and pedagogical conditions necessary to increase the effectiveness of the differentiated training of young football players, taking into account the playing role. *Modern Humanities Success.* 2025. 9. P. 118 – 122.

The article was submitted: May 4, 2025; Approved after reviewing: July 6, 2025; Accepted for publication: September 2, 2025.

## **Введение**

Рассмотрение вопроса дифференцированного подхода к подготовке юных футболистов при выполнении ими конкретного игрового амплуа в мини-футболе в настоящее время создаёт предпосылки для формирования условий для изменения организаций и индивидуализации тренировочного процесса. Это касается и квалифицированных игроков разных амплуа в мини-футболе [1-3].

Обеспечение высоких спортивных результатов в мини-футболе осуществляется только на основе дифференцированного подхода к подготовке футболистов с учетом их игрового амплуа [10].

Учитывая изложенные выше положения, следует обратить внимание на целесообразность внесения разумных изменений в методику подготовки новых поколений юных футболистов в мини-футболе. Практика показывает, что оптимальным периодом для подготовки молодых квалифицированных игроков является младший школьный и подростковый возраст. [6-7].

Соответственно, методика дифференцированной подготовки должна быть основана на принципе учета возрастных особенностей, а также на создании психолого-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности тренировки к перенесению высоких физических нагрузок в ходе интенсивного учебно-тренировочного процесса.

## **Материалы и методы исследований**

Дифференциированная подготовка юных футболистов 13-14 лет в мини-футболе, не исследована

в научной плоскости [3].

Авторы научных исследований, обосновывая предлагаемые ими психолого-педагогические условия, указывают на то, что они являются обязательными для разработки программ и структурирования учебно-тренировочного процесса в футболе [1-4].

Также есть исследования, в которых психолого-педагогические условия представлены как мера, не являющаяся обязательной [4, 5, 8, 9].

Однако на данный момент авторами и исследователями не сформированы оптимальные условия психолого-педагогического характера, которые подходили бы под специфику подготовки юных футболистов в возрасте 13-14 лет в мини-футболе. Более того, в научных исследованиях практически не раскрывается вопрос о том, какие условия необходимы для повышения эффективности дифференцированной подготовки на основе амплуа игроков в мини-футболе. Эти условия представлены в табл. 1.

## **Результаты и обсуждения**

Успешность дифференцированной подготовки юных футболистов в мини-футболе с учетом игрового амплуа зависит от многих психолого-педагогических и организационных условий [1-3].

Тренировочный процесс – это педагогический процесс, в котором тесно взаимосвязаны не только методы, технологии и приемы подготовки юных футболистов в мини-футболе, но и вышеупомянутые условия.

Таблица 1

Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения эффективности применения дифференцированной подготовки юных футболистов 13-14 лет с учетом игрового амплуа (n=37, W>0,84).

Table 1

Rank structure of psychological and pedagogical conditions necessary to improve the effectiveness of differentiated training of young football players aged 13-14 years, taking into account their playing role (n=37, W>0.84).

Ранговое место (значимость)	Психолого-педагогические условия	Ранговый показатель (%)
1	Внедрение методов и средств дифференцированной подготовки юных футболистов, соответствующих уровню развития подростков 13-14 лет	28,1
2	Использование педагогических технологий, способствующих интенсификации учебно-тренировочного процесса	21,9
3	Формирование устойчивой положительной мотивации к систематическим и целенаправленным тренировочным занятиям по мини-футболу	15,8

Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

4	Совершенствование технологий, используемых в подготовке команды	14,2
5	Повышение уровня компетентности тренеров	10,3
6	Применение инновационного методического инструментария в тренировочном процессе	9,7

Особую ценность приобретают педагогические условия, внедрение которых является неотъемлемым элементом многолетних спортивных тренировок, в том числе тех, что опираются на дифференцированный подход.

Действия, которые обуславливают результативность педагогических мер, должны быть направлены на применение дифференцированного подхода к тренировкам. Среда, в которой реализуются задачи учебно-тренировочного процесса; педагогические и психологические меры, используемые тренером для поддержания команды игроков, также играют существенную роль.

Согласно выявленному ранжированию психолого-педагогических условий следует осуществлять: внедрение методов и средств дифференцированной подготовки, соответствующих уровню развития подростков 13-14 лет; использование педагогических технологий, способствующих интенсификации учебно-тренировочного процесса.

Данные психолого-педагогические условия следует рассматривать как наиболее значимые. Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов в рамках возрастной психологии, и это подтверждается многочисленными исследованиями. Учет возрастных особенностей, на наш взгляд, обязательная мера в организации процесса дифференцированной подготовки.

Это позволяет достигать определенных результатов, а также преодолевать трудности, которые связаны с неудачами. Последние являются неотъемлемой частью профессионального пути каждого спортсмена.

Формирование положительной мотивации во многом зависит именно от тренера. Он должен оказывать эмоциональную поддержку, поощрять, хвалить своих подопечных. Если юный футболист допускает ошибки, ему следует выбирать такие методы воздействия, которые позволят ему выразить объективную оценку и не задеть чувства подростка.

Таким образом, мы считаем данное психолого-педагогическое условие обязательной мерой для обеспечения целостности и эффективности дифференцированной подготовки.

Важное значение имеют: совершенствование организационных навыков тренера; оптимизация

структуры занятий; применение средств и методов, обеспечивающих эффективность тренировок.

Тренер – это главное действующее лицо в рамках тренировочного процесса. Именно он устанавливает все правила и закономерности в рамках подготовки юных футболистов в мини-футболе. Соответственно, он него зависит ход и результативность учебно-тренировочного процесса.

Тренеру следует систематически обновлять методическое обеспечение, а также устранять методы взаимодействия с игроками, которые стали малоэффективными. При этом тренеру необходимо время от времени дополнять свою методику технологиями и педагогическими приемами, которые, наоборот, будут способность интенсификации учебно-тренировочного процесса.

Кроме того, тренеру необходимо следить за тенденциями в методике тренировки по мини-футболу, повышать свою квалификацию и подтверждать свою компетентность в выбранном направлении. Ведь именно от тренера зависит, будет ли команда успешной, и смогут ли его подопечные достигнуть желаемых результатов.

В рамках тренировочного процесса следует осуществлять применение методов и средств психологического тестирования, определяющих специфические черты характера, необходимые для конкретного игрового амплуа; использование психолого-педагогических технологий, проявляющих психологические и личностные качества каждого юного игрока в мини-футболе; применение технологий и методик, которые позволяют осуществить тестирование юных мини-футболистов на предмет их физических качеств и двигательных способностей, необходимых для развития в определенном игровом амплуа.

Установлено, что в мини-футболе допускается смена игрового амплуа, нередко в процессе самой игры. Однако это не умаляет того факта, что каждый отдельный игрок наделен психологическими свойствами, которые обеспечивают возможность его развития в рамках конкретного амплуа.

Также следует помнить, что для игроков разных амплуа требуются разные физические качества и двигательные способности.

Для защитников и вратаря – ловкость и координация, а для нападающего – координация и вы-

носливость, для полузащитника – взрывная сила, выносливость и координационные способности.

### **Выводы**

Таким образом, в результате проведенного исследования было установлено, что важным в подготовке подростков 13-14 лет является: использование педагогических технологий, способствую-

щих интенсификации учебно-тренировочного процесса; формирование устойчивой положительной мотивации к систематическим и целенаправленным тренировочным занятиям по мини-футболу; совершенствование технологий и методов, обеспечивающих высокую эффективность тренировок.

### **Список источников**

1. Алиев Э.Г., Андреев С.Н., Губа В.П. Мини-футбол (футзал): учебник. М.: Советский спорт, 2012. 554 с.
2. Андреев С.Н., Гарагуля Г.Н., Андреев С.Н., Гарагуля Г.Н. Основы технической подготовки вратаря в мини-футболе (футзале): учебно-методическое пособие / Российский футбольный союз, Ассоц. мини-футбола России. Москва: Советский спорт, 2011. 119 с.
3. Бобровский Е.А. Особенности мини-футбола в сравнении с другими разновидностями данной игры // Региональный вестник. 2020. № 8 (47). С. 44 – 46.
4. Болотин А.Э., Аганов С.С., Семенов С.А. Технология развития социально значимых качеств у студентов средствами физической культуры и спорта. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2019. 177 с. ISBN 5-410-00017-3
5. Болотин А.Э., Аганов С.С., Попов А.В. Самостоятельная физическая тренировка судей по мини-футболу с использованием индивидуальных заданий. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2019. 150 с.
6. Гасанов Д.Э., Чудиновских А.В. Компетентностно-ориентированная методика тактической подготовки юношей 12-14 лет в мини-футболе // Публичное/частное в современной цивилизации: Материалы XXII российской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 16-17 апреля 2020 года / Редкол.: Л.А. Закс и др. Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2020. С. 695 – 700.
7. Джумахметова О.Н., Анучин Д.С. Характеристика критерии отбора спортсменов подросткового возраста к специализации в мини-футболе // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: сборник материалов, Волгоград, 26-27 апреля 2022 года. Т. 4. Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2022. С. 100 – 103.
8. Болотин А.Э., Аганов С.С., Бобрищев А.А. и др. Организация подготовки к сдаче норм и требований современного комплекса ГТО. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2015. 165 с.
9. Bakayev V.A. Bolotin Differentiated training model for marathon runners on building tempo and speed endurance based on the types of energy metabolism // Sport Mont. 2020. Vol. 19. No. 3. P. 31 – 34. DOI 10.33462/jotaf.10.26773/smj.201011
10. Lukášek M., Kalichová M. Injury risks of heading in young football players // Journal of Human Sport & Exercise. Vol. 10. Proc. 1. 2015. P. 490 – 499.

### **References**

1. Aliyev E.G., Andreev S.N., Guba V.P. Mini-football (futsal): textbook. Moscow: Sovetsky Sport, 2012. 554 p.
2. Andreev S.N., Garagulya G.N., Andreev S.N., Garagulya G.N. Fundamentals of technical training of a goal-keeper in mini-football (futsal): a teaching aid. Russian Football Union, Assoc. mini-football of Russia. Moscow: Sovetsky Sport, 2011. 119 p.
3. Bobrovsky E.A. Features of mini-football in comparison with other varieties of this game. Regional Bulletin. 2020. No. 8 (47). P. 44 – 46.

4. Bolotin A.E., Aganov S.S., Semenov S.A. Technology of development of socially significant qualities in students by means of physical culture and sports. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2019. 177 p. ISBN 5-410-00017-3

5. Bolotin A.E., Aganov S.S., Popov A.V. Independent physical training of mini-football referees using individual tasks. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2019. 150 p.

6. Gasanov D.E., Chudinovskikh A.V. Competence-oriented methodology of tactical training of 12-14 year old young men in mini-football. Public/private in modern civilization: Proceedings of the XXII Russian scientific and practical conference (with international participation), Ekaterinburg, April 16-17, 2020. Ed. board: L.A. Zaks et al. Ekaterinburg: Autonomous non-profit organization of higher education "Humanitarian University", 2020. Pp. 695 - 700.

7. Dzhumakhmetova O.N., Anuchin D.S. Characteristics of the criteria for selecting adolescent athletes to specialize in mini-football. Current issues of physical and adaptive physical education in the education system: collection of materials, Volgograd, April 26-27, 2022. T. 4. Volgograd: Volgograd State Academy of Physical Culture, 2022. P. 100 – 103.

8. Bolotin A.E., Aganov S.S., Bobrishchev A.A. et al. Organization of preparation for passing the norms and requirements of the modern GTO complex. St. Petersburg: St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2015. 165 p.

9. Bakayev V.A. Bolotin Differentiated training model for marathon runners on building tempo and speed endurance based on the types of energy metabolism. Sport Mont. 2020. Vol. 19. No. 3. P. 31 – 34. DOI 10.33462/jotaf.10.26773/smj.201011

10. Lukášek M., Kalichová M. Injury risks of heading in young football players. Journal of Human Sport & Exercise. Vol. 10. Proc.1. 2015. P. 490 – 499.

### **Информация об авторах**

Болотин А.Э., доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Иванов П.Е., аспирант, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Шиманский О.В., аспирант, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

© Болотин А.Э., Иванов П.Е., Шиманский О.В., 2025