



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)
УДК 8.81.81-13

Языковая личность современного школьника в полиглассической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие

¹ Уянаева Ж.Х.,

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Аннотация: в рамках настоящей работы проводится анализ особенностей становления языковой личности современных школьников в Кабардино-Балкарии. Основными отличительными признаками данной пространственно-территориальной среды являются: разноаспектность и вариабельность полиглассического пространства; тенденция к расширению пределов межкультурного общения; повышение важности осознания принадлежности индивида к «русскому миру», символизирующему вовлеченность в российское общество; рост значимости национальной идентичности; популяризация конфессиональных тезисов и позиций; усиление потребности индивида в этнокультурной социальной поддержке и помощи; активизация урбанистических тенденций, предопределяющих усиление общественного расслоения; повышение активности медиадискурса, обеспечивающего становление современной медиакультуры представителей общества; интенсификация процессов получения и распространения медиаконтента; рост потребности индивида в нравственно-духовном совершенствовании и пр. В статье подчеркивается, что в условиях полиглассической среды Кабардино-Балкарии, превалирующая роль принадлежит основополагающей русскоязычной культуре, этническим культурам коренных наций, исламской конфессиональной культуре, которые, в свою очередь, и обуславливают культурные интересы и приоритеты языковой личности школьников. Цель статьи заключается в выявлении своеобразия становления ЯЛ школьников в полиглассическом пространстве КБР.

Ключевые слова: языковая личность, экстралингвистические факторы, полиглассическая среда, этнические мотивы, поликультурная среда, Кабардино-Балкария

Для цитирования: Уянаева Ж.Х. Языковая личность современного школьника в полиглассической Кабардино-Балкарии: влияние экстралингвистических факторов на ее становление и развитие // Modern Humanities Success. 2025. № 6. С. 73 – 77.

Поступила в редакцию: 19 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 18 июня 2025 г.

The linguistic personality of a modern schoolboy in polyethnic Kabardino-Balkaria: the influence of extralinguistic factors on its formation and development

¹ Uyanayeva Zh.Kh.,

¹ Kabardino-Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov

Abstract: in the framework of this work, the analysis of the peculiarities of the formation of the linguistic personality of modern schoolchildren in Kabardino-Balkaria is carried out. The main distinguishing features of this spatial and territorial environment are: the diversity and variability of the multiethnic space; the tendency to expand the limits of intercultural communication; the increasing importance of awareness of an individual's belonging to the "Russian world", symbolizing involvement in Russian society; the growing importance of national identity; the popularization of confessional theses and positions; strengthening the individual's need for ethnocultural social support and assistance; activation of urban trends that predetermine the strengthening of social stratification; increased activity of media discourse, ensuring the formation of a modern media culture of representatives of society; intensification of the processes of obtaining and distributing media content; increasing the individual's need for moral and spiritual improvement, etc. The article emphasizes that in the multiethnic environment of Ka-

bardino-Balkaria, the predominant role belongs to the fundamental Russian-speaking culture, ethnic cultures of indigenous nations, and Islamic confessional culture, which, in turn, determine the cultural interests and priorities of the linguistic personality of schoolchildren. The purpose of the article is to identify the uniqueness of the formation of the LP of schoolchildren in the multiethnic space of the KBR.

Keywords: linguistic personality, extralinguistic factors, polyethnic environment, ethnic motives, multicultural environment, Kabardino-Balkaria

For citation: Uyanayeva Zh.Kh. The linguistic personality of a modern schoolboy in polyethnic Kabardino-Balkaria: the influence of extralinguistic factors on its formation and development. Modern Humanities Success. 2025. 6. P. 73 – 77.

The article was submitted: February 19, 2025; Approved after reviewing: April 21, 2025; Accepted for publication: June 18, 2025.

Введение

В настоящее время, внимание значительного числа представителей лингвистического научно-теоретического знания сосредотачивается на изучении проблематики языковой личности школьников (далее по тексту – ЯЛ). На современном этапе развития науки сформирована методологическая база ЯЛ и сформулированы значимые научно-теоретические положения, способствующие выявлению многогранности и многомерности данного понятия. В контексте полиглоссического пространства Кабардино-Балкарской Республики (далее по тексту – КБР), ЯЛ рассматривается в качестве собираемого феномена, развивающегося под воздействием различных условий, предопределляемых территориальным пространством проживания человека и языком его коммуникационных взаимодействий.

С позиции выбранной темы исследования, особый интерес вызывает проблематика формирования и совершенствования ЯЛ в моноэтническом и полиглоссическом пространстве, поскольку, в первом случае, на становление ЯЛ воздействует этнокультурная идентичность [4], родная речь, национальная культура, свойственные моноэтнической среде; во втором – русская культура и речь, механизмы интеграционного характера [6].

Актуальность выбранной темы связывается и с очевидными тенденциями сегодняшней социальной действительности, сказывающимися на особенностях формирования и развитии ЯЛ [1]. Первой из таких тенденций является глобализация. В качестве второй тенденции выделяется повышение значимости этнического самосознания социального субъекта. Взаимодействие данных тенденций обеспечивают становление масштабного информационного пространства, характеризующегося внушительным потенциалом и функционалом для становления языковых компетенций ЯЛ с позиций этнической и глобальной культур [7]. При этом, на сегодняшний день отсутствуют научные труды,

посвященные изучению влияния экстралингвистических факторов на механизмы формирования ЯЛ в таких условиях, что свидетельствует о теоретической и практической значимости настоящей работы.

Цель статьи заключается в выявлении своеобразия становления ЯЛ школьников в полиглоссическом пространстве КБР. В качестве вывода автор определяет, что проведенное аналитическое исследование позволяет заключить, что процесс социальной адаптации и интеграции ЯЛ современного школьника в КБР находится под влиянием значительного числа экстралингвистических факторов, обусловленных, в свою очередь, многонациональной, многокультурной и многоязыковой природой ее развития.

Материалы и методы исследований

Материалом для исследования послужило социолингвистическое исследование, основным методом выступил анализ опроса.

Результаты и обсуждения

Как свидетельствуют результаты целенаправленных исследований, для КБР характерно вариативное сочетание различных этнических культур в рамках общей территориальной среды субъекта РФ, взаимосвязь, взаимопроникновение и интеграция которых напрямую влияют на специфику духовной жизни КБР, особенности ее многокультурного и многоязычного своеобразия, полную невозможность монолингвальности в КБР. На основании указанных факторов, неоднократно подчеркивалось принципиальное и критическое значение учебно-воспитательной системы, обладающей серьезным потенциалом в вопросах способствования качественному включению индивидов в коммуникативное пространство, являющееся обязательным компонентом социальной жизнедеятельности всех членов общества [2-5]. На сегодняшний день, отмечается тенденция к росту важности влияния обучения на механизм становления и совершенствования ЯЛ школьников. Одновре-

менно подчеркивается высокая зависимость между языком реализации учебно-образовательного процесса и характером формирования ЯЛ [8].

Хотя современное социальное пространство КБР является полиглоссическим, данное территориальное пространство характеризуется преемственной представленностью членов моноэтнического сообщества, что напрямую сказывается на специфике организационных аспектов образовательной сферы субъекта РФ. В КБР наблюдается формирование и совершенствование билингвальной языковой (кабардинской/балкарской) личности. Соответствующий процесс реализуется в рассматриваемом субъекте РФ в моноэтническом и полиглоссическом пространстве. В рамках моноэтнического пространства, он реализуется в условиях билингвизма школьного преподавания. В рамках полиглоссического пространства, он реализуется в условиях естественного двуязычия. С точки зрения функционального аспекта, доминирующее значение принадлежит русскому языку, как закрепленному в качестве государственного на официальном уровне, а также являющемуся основным способом организации кросс-культурных коммуникаций [9]. Следовательно, социальная адаптация и интеграция индивида невозможны в отсутствии соответствующих языковых компетенций. Как свидетельствуют результаты исследований [3-5], слабое владение языком обучения является существенной проблемой как для непосредственного обучения школьника, так и для его последующей трудовой карьеры.

Представим данные, полученные нами посредством социолингвистического анкетирования С.К. Башиевой с соавторами. Итак, среди общего числа респондентов, 45,5% школьников заявили о наличии проблем с языком обучения. Кроме того, еще 28,7% опрошенных указали на сложности с восприятием учебной информации. Полное отсутствие понимание преподаваемой информации характерно для 2,7% школьников. Преимущественное число опрошенных (76%) указывают на то, что меньшая проблематичность учебно-образовательного процесса связывается ими с русскоязычным преподаванием. И, напротив, по мнению 24% участников опроса, легче заниматься на родном языке. В целом, абсолютно большинство респондентов выразили стремление к совершенствованию русскоязычных умений и навыков [4]. Согласно собственному восприятию уровня языковых компетенций, 76% школьников указывают на средний уровень, одновременно подчеркивая наличие существенных сложностей с русскоязычной грамматикой. В низком уровне призналось 4% участников социолингвистического опроса. В вы-

соком уровне уверены 20% школьников, задействованных в анкетировании. В целом, текущий уровень языковых компетенций, по мнению 73% школьников, потенциально способен спровоцировать сложности в будущем. Полученные результаты позволяют заключить преемственность национально-культурного уровня коммуникативных компетенций среди участников нашего социолингвистического анкетирования. При этом, отмечается меньшая сформированность собственно-лингвистического и энциклопедического уровня коммуникативных компетенций школьников.

Необходимо отметить разность уровня языковой компетенции школьников, проживающих в моноэтнических и полиглоссических территориальных образованиях КБР. Так, хотя все они характеризуются двуязычностью, в условиях моноэтнического пространства наблюдается односторонний билингвизм. Данное обстоятельство наглядно показывает разность их познавательного потенциала. В таких условиях, имеет место двуязычная, но монокультурная ЯЛ. Подтверждением этого тезиса являются результаты исследования коллектива ученых под руководством С.К. Башиевой. Предметом изучения в данном случае являлась специфика развития лексики двуязычной ЯЛ школьников в моноэтническом и полиглоссическом пространстве. Анализ полученных данных позволяет выделить следующие проблемные аспекты двуязычной ЯЛ в моноэтническом пространстве: дефицит русскоязычного словаря, низкий уровень языкового опыта [3].

В последнее время, характер развития полиглоссической среды КБР демонстрирует амбивалентную направленность. Прежде всего, речь идет о механизмах преемственного становления российской идентичности, обуславливающих интенсификацию внимания к русскоязычной культуре, непосредственно подверженной воздействию со стороны мегаполиса. Последний, в свою очередь, рассматривается в качестве источника основных возможностей получения качественного и востребованного образования и карьерного продвижения. Такой подход обуславливает соответствующие духовно-нравственные направления социального развития, культурные ценности, приоритеты и устремления русского населения. Одновременно, в рамках полиглоссической среды КБР наблюдается стабильное постоянство интереса к проявлению этнокультурной идентичности (поддержания и ретрансляция соответствующих национально-исторических, общественных и культурных традиций). Оба вышеуказанных направления напрямую влияют на своеобразие кросс-культурных коммуникаций в рассматриваемом

субъекте РФ, обеспечивая создание полиэтнической коммуникативной среды, отличающейся следующими индивидуализирующими признаками:

- расширение пределов межкультурного общения;
- повышение важности осознания принадлежности индивида к «русскому миру»;
- рост стремления индивида к этнокультурной социальной поддержке и помощи;
- активизация урбанистических тенденций, предопределяющих усиление общественного расслоения;
- популяризация тезисов и позиций религиозных течений;
- повышение активности медиадискурса, обеспечивающего становление современной медиакультуры представителей общества;
- интенсификация процессов получения и распространения медиаконтента;
- рост потребности индивида в нравственно-духовном совершенствовании и пр.

Интеграция современных школьников в столь разнообразную полиэтническую коммуникативную среду обеспечивает индивидуальный образ их ЯЛ, обуславливает своеобразие ментальности, акумулирует познавательный опыт школьников, обнаруживает их культурные приоритеты, интересы и устремления. Вполне очевиден высокий уровень влияния такого поликультурного пространства на ЯЛ. Тем не менее, не все культурные факторы и условия имеют основополагающее и обязательное значение для развития любой ЯЛ. Социальная осознанность, профессиональная потребность, этническое мировосприятие, духовные приоритеты помогают языковой личности по-своему адаптироваться к той или иной культуре, опираясь именно на собственные интенции, так как общие тенденции, сосуществующие в едином временном культурном пространстве, для каждого человека в отдельности и общества в целом могут иметь как постоянный, так и временный признак, носить как масштабный, так и локальный характер. Таким образом, в современной полиэтнической среде КБР, процесс становления и совершенствования ЯЛ современных школьников зависит от многообразных культурных течений, интенсивность и характер влияния которых обуславливается значительным числом психо-конституционных, национальных и общественных факторов.

Выводы

Отталкиваясь от анализа и интерпретации результатов продолжительных исследований, целенаправленных на выявление своеобразия ЯЛ современных школьников в полиэтнической среде, представляется возможным сформулировать следующие умозаключения:

1. Среди основополагающих условий качественного и эффективного механизма становления ЯЛ современных школьников, наибольшее значение принадлежит языку организации и осуществления учебно-образовательного процесса;
2. На современном этапе развития отечественной науки, вопросы языка обучения раскрываются в несколько иной интерпретации по сравнению с теоретическим их толкованием в прошедшем десятилетии;
3. Тенденция к национализации общеобразовательных учебных учреждений способствует определению актуальных сложностей, нуждающихся в своевременном и качественном преодолении, в частности:
 - низкий уровень сформированности методико-теоретического сопровождения учебно-образовательного процесса современных школьников на родном языке;
 - необеспеченность специальной программой процесса вступления школьников на средний образовательный уровень, характеризующийся русскоязычным обучением;
 - слабое развитие языковых и коммуникативных навыков ЯЛ современных школьников, уровень становления которых неспособен обеспечить продуктивную социальную адаптацию и интеграцию в актуальную социальную среду;
 - низкий уровень познавательного потенциала ЯЛ современных школьников.

4. Основными компонентами эффективной стратегии формирования и совершенствования ЯЛ современных школьников являются: сознательное и вдумчивое восприятие, оценка, анализ поступающих информационных потоков, компетентная передача сообщений, беспрепятственное полилингвальное генерирование вариабельных текстов.

Проведенное аналитическое исследование позволяет заключить, что процесс социальной адаптации и интеграции ЯЛ современного школьника в КБР находится под влиянием значительного числа экстралингвистических факторов, обусловленных, в свою очередь, многонациональной, многокультурной и многоязыковой природой ее развития.

Список источников

1. Атласкиров А.Р. Региональные особенности становления гражданского общества в Кабардино-Балкарской Республике // Вестник Института социологии. 2020. Т. 11. № 4. С. 82 – 98.
2. Бashiева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Инонационально-русское двуязычие в системе школьного образования кабардино-балкарской республики // Полилингвальность и транскультурные практики. 2022. Т. 19. № 2. С. 264 – 274.
3. Бashiева С.К., Шогенова М.Ч. Русский язык как фактор формирования языковой личности в полиглоссической среде// Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2020. № 1. С. 204 – 211.
4. Бashiева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч., Безрукова М.Б. Современная языковая идентичность в полиглоссическом пространстве (по принципу Кабардино-Балкарии) // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Выпуск 14. Владикавказ, 2012. С. 134 – 139.
5. Бashiева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч. Формирование языковой личности в поликультурной среде // Полилингвальность и транскультурные практики. 2020. Т. 17. № 4. С. 525 – 534.
6. Дробижева Л.М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения // Социологические исследования. 2020. № 8. С. 37 – 50.
7. Кондратьева О.Н., Каменева В.А. Лингвополитическая персонология (метафорический ракурс исследования) // Научный диалог. 2020. № 1. С. 78 – 96.
8. Mashukov X. V. Representation of the youth subculture of the peoples of Kabardino-Balkaria on the Internet: forms and features // Manuscript, 2020. Vol. 13. № 12. P. 109 – 114.
9. Mikhailenko O.I., Bagova R.X. The main trends in the development of multilingual education in Kabardino-Balkaria. Pedagogical journal of Bashkortostan = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2021. № 94 (4). P. 52 – 60.
10. Уянаева Ж.Х. Подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника // Вестник науки. 2021. Т. 4. № 5 (38). С. 77 – 84.

References

1. Atlaskirov A.R. Regional Features of the Formation of Civil Society in the Kabardino-Balkarian Republic. Bulletin of the Institute of Sociology. 2020. Vol. 11. No. 4. P. 82 – 98.
2. Bashiev S.K., Dokhova Z.R., Shogenova M.Ch. Intra-national Russian bilingualism in the school education system of the Kabardino-Balkarian Republic. Polylingualism and Transcultural Practices. 2022. Vol. 19. No. 2. P. 264 – 274.
3. Bashiev S.K., Shogenova M.Ch. Russian language as a factor in the formation of linguistic personality in a multi-ethnic environment. Actual problems of philology and pedagogical linguistics. 2020. No. 1. P. 204 – 211.
4. Bashiev S.K., Dokhova Z.R., Shogenova M.Ch., Bezrukova M.B. Modern linguistic identity in a multi-ethnic space (based on the Kabardino-Balkaria principle). Actual problems of philology and pedagogical linguistics. Issue 14. Vladikavkaz, 2012. P. 134 – 139.
5. Bashiev S.K., Dokhova Z.R., Shogenova M.Ch. Formation of linguistic personality in a multicultural environment. Polylinguality and transcultural practice. 2020. Vol. 17. No. 4. P. 525 – 534.
6. Drobizheva L.M. Russian identity: the search for definition and the dynamics of dissemination. Sociological research. 2020. No. 8. P. 37 – 50.
7. Kondratieva O.N., Kameneva V.A. Linguopolitical personology (metaphorical perspective of the study). Scientific dialogue. 2020. No. 1. P. 78 – 96.
8. Mashukov H.V. Representation of the youth subculture of the peoples of Kabardino-Balkaria on the Internet: forms and features. Manuscript, 2020. Vol. 13. No. 12. P. 109 – 114.
9. Mikhailenko O.I., Bagova R.X. The main trends in the development of multilingual education in Kabardino-Balkaria. Pedagogical journal of Bashkortostan = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2021. No. 94 (4). P. 52 – 60.
10. Uyanaeva Zh.Kh. Approaches to the stages of formation of the linguistic personality of a primary school student. Bulletin of Science. 2021. Vol. 4. No. 5 (38). P. 77 – 84.

Информация об авторе

Уянаева Ж.Х., аспирант, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова