



Научно-исследовательский журнал «*Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)
УДК 373.01

Влияние использования инновационных технологий на управление качеством образования в общеобразовательных школах

¹*Джавадов Ильхам Агагарлаш оглу,*
¹*Институт образования Азербайджанской Республики*

Аннотация: в статье исследовано влияние использования инновационных технологий на управление качеством образования в общеобразовательных школах. Повествуется о задачах, поставленных образовательной политикой страны и отмечены целенаправленные работы, проделанные в направлении их решения. В тоже время в работе ссылались на исследования, проводимые ведущими работниками образования нашей республики и мира, а также международных организаций.

Широко трактуются различные инновационные технологии, применяемые с целью повышения эффективности учебного процесса и улучшения результатов обучения учащихся общеобразовательных школ. Определена целесообразность использования различных моделей уроков в организации педагогического процесса для развития творческой, коммуникативной личности, использующей полученные знания и умения в мирных целях, согласно вызовам современной эпохи. Это очень полезно с точки зрения развития у учащихся нестандартного мышления, творческих способностей и навыков работы в команде. Также был сделан вывод, что эффективность той или иной технологии зависит главным образом от того, кто применяет данные подходы в педагогической практике. Отмечается, что современный педагог как технолог образовательного процесса обязан свободно использовать многие инновационные технологии и не должен тратить время на переосмысление уже известного.

Ключевые слова: качество образования, инновационные технологии, образовательный процесс, достижения учащихся, профессиональное развитие

Для цитирования: Джавадов Ильхам Агагарлаш оглу Влияние использования инновационных технологий на управление качеством образования в общеобразовательных школах // *Modern Humanities Success*. 2025. № 3. С. 164 – 169.

Поступила в редакцию: 8 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 7 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

The impact of the use of innovative technologies on the management of education quality in comprehensive schools

¹*Dzhavadov Ilham Agagarlash oglu,*
¹*Institute of Education of the Republic of Azerbaijan*

Abstract: the article examines the impact of innovative technologies on education quality management in comprehensive schools. It describes the tasks set by the country's educational policy and notes targeted work done to solve them. At the same time, the work refers to studies conducted by leading educators in our republic and the world, as well as international organizations.

Various innovative technologies used to improve the efficiency of the educational process and improve the learning outcomes of students in comprehensive schools are widely interpreted. The feasibility of using various lesson models in organizing the pedagogical process for the development of a creative, communicative personality using the acquired knowledge and skills for peaceful purposes, according to the challenges of the modern era is determined. This is very useful in terms of developing students' unconventional thinking, creativity and teamwork skills. It was also concluded that the

effectiveness of a particular technology depends mainly on who applies these approaches in pedagogical practice. It is noted that a modern teacher as a technologist of the educational process is obliged to freely use many innovative technologies and should not waste time rethinking what is already known.

Keywords: quality of education, innovative technologies, educational process, student achievements, professional development

For citation: Dzhavadov Ilham Agagarlash oglu The impact of the use of innovative technologies on the management of education quality in comprehensive schools. Modern Humanities Success. 2025. 3. P. 164 – 169.

The article was submitted: December 8, 2024; Approved after reviewing: February 7, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Радикальные изменения, происходящие в современном мире, требуют трансформации системы образования и адаптации к новым условиям, чтобы молодое поколение могло ответить на вызовы времени. В связи с этим основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение качественного образования на основе инновационных технологий в соответствии с меняющимися потребностями и запросами личности и общества. В «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике», утвержденной в 2013 году, отмечается, что «должны быть предприняты новые шаги для того, чтобы система образования в Азербайджанской Республике отвечала на вызовы развития человеческого капитала, а показатели качества общего образования должны быть адаптированы к европейским стандартам» [2].

Как известно, повышение качества образования считается одним из главных приоритетов реализуемой в нашей стране образовательной политики. В этом смысле важно, чтобы педагогический состав, работающий в образовательных учреждениях, обладал возможностями применять инновационные технологии.

Материалы и методы исследований

Исследования доказывают, что педагогические знания учителей считаются залогом инноваций в образовании и одним из основных показателей качества в образовательных учреждениях [8]. Благодаря их профессионализму, опыту и педагогическому мастерству удается добиться высоких результатов в учебном процессе. Регулярное повышение квалификации учителей по специальностям, использование инновационных методов обучения, а также проведение уроков с учетом индивидуальных особенностей учащихся является одним из важных факторов, повышающих качество образования.

Большинство людей провели значительную часть своей жизни в школе, и многие, вероятно, думают, что могут определить, каким должен быть

«хороший» учитель или директор. Но быть профессионалом означает больше, чем просто «хорошо» выполнять свою работу. «Профессионал» – это тот, кто использует свой опыт для принятия решений относительно своей работы, имеет полномочия реализовывать эти решения и вносит свой вклад в совокупность профессиональных знаний. Такие решения и действия основаны на специализированном наборе знаний и навыков, полученных как в результате качественного обучения, так и постоянного сотрудничества с коллегами и другими заинтересованными сторонами. Для учителей и руководителей школ профессонализм означает не только эффективную организацию своей работы, но и работу над совершенствованием своих навыков, сотрудничество с коллегами и родителями, творческий подход к проблемам, с которыми они сталкиваются. Концепция профессиональных учителей и руководителей школ не статична и постоянно развивается, чтобы соответствовать возникающим вызовам образования 21 века. Ожидается, что учителя и руководители школ будут брать на себя новые обязанности, такие как обеспечение развития социальных и эмоциональных навыков учащихся и реагирование на индивидуальные потребности учащихся в обучении. Профиль учителей и руководителей школ 21-го века представляет их как интеллектуально развитых людей, способных собирать, анализировать и действовать на основе школьных и классных данных. Таким образом, развитие педагогических работников оказывает важное влияние на улучшение качества педагогической среды и системы образования в целом [7].

Результаты и обсуждения

Как видно из исследований, проведенных престижными международными организациями, образование всегда играло важную роль в содействии трансформации общества, поэтому само образование должно быть преобразовано для построения устойчивого будущего. В этой трансформации учителя должны быть главными представителями перемен. Пандемия COVID-19 пока-

зала, что учителя способны адаптировать образовательное обеспечение к меняющимся требованиям, чтобы сделать образование более современным и поддерживать обучение даже в самых сложных обстоятельствах. Кризис показал, что образование может измениться, но для того, чтобы эти изменения произошли, учителя должны получить адекватную поддержку и предоставить им возможность выполнять свою роль.

В целях управления качеством образования в общеобразовательных школах могут применяться различные инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность учебного процесса и улучшить результаты учащихся. К ним относятся электронные журналы и дневники, электронные доски, оценивание достижений учащихся в электронной форме, использование активных (интерактивных) методов в обучении.

В связи с реализацией мероприятий, предусмотренных в рамках «Государственной программы информатизации системы образования в Азербайджанской Республике на 2008-2012 годы» [1], утвержденной Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 10 июня 2008 года, в десяти общеобразовательных учреждениях, расположенных в Баку (Лицей имени академика Зарифы Алиевой, Бакинский Европейский Лицей, Элитная Гимназия имени Ильяса Эфендиева, полные средние школы 6, 7, 8, 20, 23, 60, 160 города Баку) с 2010/2011 учебного года начата реализация проекта электронного журнала и дневника [9]. В настоящее время платформа электронного журнала и дневника используется в 453 школах 37 городов и районов республики. Услугами электронного журнала и дневниковой платформы пользуются 55 688 руководителей и педагогических работников, 658 604 ученика.

Электронный журнал имеет большое значение с точки зрения повышения эффективности и прозрачности учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, своевременного учета учебных достижений учащихся, контроля их посещаемости, налаживания эффективной коммуникации с родителями. Электронный журнал – это электронная система, используемая для контроля и учета знаний, посещаемости и успеваемости учащихся, и одновременно регулируемый государством финансовый документ [4, с. 50].

Судя по всему, эта цифровая платформа, помимо того, что существенно упрощает процесс фиксации учебных достижений учащихся и обеспечивает более эффективную коммуникацию между всеми участниками учебного процесса, считается еще и финансовым документом школы. Учителя имеют возможность сразу вносить оценки, ком-

ментарии и отзывы в электронный журнал. Это позволяет избежать возможных ошибок, связанных с ручным ведением учета, и экономит время.

Доступ к платформе электронного журнала возможен для всего педагогического состава школы, а для родителей – к платформе электронного дневника.

Электронный дневник облегчает общение между школой, родителями и детьми, делая учебный процесс более эффективным. При возникновении проблем с успеваемостью, посещаемостью или поведением учащегося родители имеют возможность немедленно получить информацию об этом, своевременно отреагировать на проблемы и помочь детям их решить. В электронных дневниках также возможен автоматический подсчет среднего балла, итоговых оценок и статистика успеваемости каждого ученика. Учителя могут легко отслеживать прогресс каждого ученика и анализировать результаты тестов и викторин, что помогает выявить сильные и слабые стороны обучения. Используя возможности электронного дневника, учителя выясняют причины низких оценок учащихся и поддерживают их развитие, давая предложения и рекомендации по улучшению их успеваемости.

Родители также, в свою очередь, могут следить за успеваемостью своих детей и получать информацию о домашних заданиях, посещаемости и оценках.

Электронный журнал создает единое информационное пространство, выполняя регулирующие и контрольные функции между образовательными учреждениями и семьями учащихся. Это существенно влияет на учебную мотивацию учащихся и повышает качество образования, обеспечивая прозрачность и понятность процесса обучения [5, с. 227].

Применение электронного дневника и журнала в учебном процессе существенно повышает его качество, делает его более современным, открытym и доступным для всех участников.

В последние годы широкая интеграция информационных и коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности, включая образовательный процесс, превратила традиционные классы в динамичные интерактивные учебные центры.

Интерактивная доска – ценнее средство для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, помогающий учителям представить новый материал ярко и увлекательно. Он позволяет подавать информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, учителя и учащиеся могут про-

комментировать материал и изучить его максимально подробно [6, с. 429].

Как известно, использование интерактивных досок в общеобразовательных школах позволяет визуализировать один из важнейших принципов преподавания. Использование интерактивного оборудования в школах обеспечивает скорость усвоения материала, повышение интереса учащихся к урокам, простоту и удобство подготовки учебных материалов для учителей.

Учитель может заранее подготовить уроки по темам раздела, а затем во время урока добавлять необходимый учебный материал или делать пометки на картинке. Уроки можно отметить в памяти, а при необходимости части урока можно передавать ученикам в распечатанном виде или по электронной почте. Работа с интерактивной доской позволяет учителю осуществлять динамическое обновление преподавания и повышает его информационную компетентность.

В современной образовательной практике все более актуальность приобретает оценивание учебных достижений обучающихся в электронной форме (с использованием информационно-коммуникационных технологий и соответствующего компьютерного программного обеспечения). В процессе обучения много времени тратится (и, к сожалению, даже теряется) на проверку результатов тестов учащихся. Учитывая количество учеников в классе и время, необходимое для проверки теста каждого ученика, сложность задачи нельзя недооценивать. Использование цифровых (электронных) технологий целесообразно для предотвращения потерь времени и минимизации субъективизма в оценивании результатов обучения учащихся.

Еще одним важным преимуществом электронного оценивания достижений учащихся является ее безопасность. В данном случае сохраняется конфиденциальность оценивания, все вопросы собираются в базе данных, вопросы шифруются, что предотвращает распространение информации и обеспечивает конфиденциальность.

Следующим преимуществом электронного оценивания является ее экономическая эффективность. Каждый раз тестовые вопросы необходимо распечатывать для каждого учащегося, участвующего в оценивании, что требует много бумаги, картриджей, времени и человеческих ресурсов. При электронном оценивании, в зависимости от программного обеспечения, один вопрос может быть предъявлен учащимся с разными дескрипторами, а значит, нет необходимости писать дополнительные вопросы.

Одной из современных технологий, направленных на повышение качества образования, является активное (интерактивное) обучение. Преимущества использования активных (интерактивных) методов обучения очевидны, поскольку:

- ученики усваивают новый материал не как пассивные слушатели, а как активные участники учебного процесса;

- снижается доля учебной нагрузки и увеличивается объем самостоятельной работы;

- учащиеся приобретают навык осваивать современные технические средства и технологии поиска и обработки информации;

- приобретают возможность самостоятельно собирать информацию и определять уровень ее достоверности.

Активное (интерактивное) обучение – это совокупность методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Для данного обучения характерны следующие аспекты [3, с. 11]:

- создание учителем познавательной проблемной ситуации сознательно (добровольно);

- стимулирование активной исследовательской позиции учащихся в процессе решения проблем;

- создание условий для самостоятельного открытия, приобретения и усвоения учащимися новых и необходимых знаний [3, с. 11].

Как видно из перечисленных особенностей, использование активных (интерактивных) методов обучения дает возможность целенаправленно спланированных постоянных контактов между учителями и учениками, а не случайных контактов. Интерактивные методы обучения эффективнее использовать целенаправленно там, где они действительно необходимы. Любая инновационная образовательная технология, используемая в процессе обучения, должна иметь определенные особенности в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала [10].

Выводы

Как видно из проведенных исследований, при использовании инновационных обучающих технологий в управлении качеством образования в общеобразовательных школах на педагогов ложится большая нагрузка и ответственность. Тот факт, что руководитель общеобразовательного учреждения является новатором, не означает, что эта работа в школе хорошо организована и в результате качество образования повысится. В связи с этим каждый из руководящих и педагогических кадров, работающих в общеобразовательных школах, должен любить свою работу и стараться применять инновационные технологии в обучении. Сегодня не весь преподавательский состав, работающий в

школе, высокомотивирован, они считают, что успех школы – это только имя директора школы. С этой точки зрения политика страны в сфере подготовки педагогических кадров должна быть пересмотрена, а соответствующая нормативно-правовая база должна быть обновлена. С этой целью, прежде всего, вступительные экзамены на педагогические факультеты высших учебных заведений нашей страны целесообразно организовать в два этапа: на первом этапе оцениваются интерес аббитуриентов к педагогической деятельности, мотивация и особенности характера, навыки устной и письменной речи, а на втором этапе - их академический уровень (по соответствующей группе специальностей). Учитывая международный опыт, в целях повышения качества преподавания следует применять мультидисциплинарный подход к составлению образовательных программ в области начальной педагогической подготовки, студентам следует давать больше практических навыков, чем только теоретические знания. Для этого, как и в мировой практике, целесообразно увеличить продолжительность педагогического стажа начальной подготовки учителей в нашей стране до 30 недель и постепенно охватить весь период обучения. На наш взгляд, такой подход

создаст широкие возможности для будущих учителей прийти в школу более подготовленными, лучше ознакомиться с технологиями активного (интерактивного) обучения.

С точки зрения повышения качества начальной подготовки учителей считается более полезным получение отзывов от сторонних организаций по образовательным программам и учебным планам, разработанным в высших учебных заведениях.

Следует также уделить внимание интерактивному обучению с использованием современных технологий обучения на занятиях профессорско-преподавательского состава, работающих в высших учебных заведениях. С этой целью заслуживает похвалы создание современной образовательной инфраструктуры (интерактивные классы, лаборатории, электронная библиотека и т.п.), оснащенной богатыми цифровыми и онлайн-ресурсами, доступными всем участникам образовательного процесса в вузе.

На наш взгляд, предлагаемые изменения обеспечат организацию начальной подготовки учителей в высших учебных заведениях в соответствии с требованиями рынка труда и более эффективное использование инновационных образовательных технологий в общеобразовательных школах.

Список источников

1. «Государственная программа по информатизации системы образования в Азербайджанской Республике на 2008-2012 годы», утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики от 10 июня 2008 года № 2856. <https://e-qanun.az/framework/> 14766
2. «Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике», утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года. <https://president.az/az/articles/view/9779>
3. Вейсова З.А. Активное (интерактивное) обучение: пособие для учителей. Баку: ЮНИСЕФ, 2007. 152 с.
4. Щекочихина В.М., Царенкова В.Б. Особенности средств электронного оценивания и контроля в образовательном учреждении. М.: Вестник науки и образования. 2020. № 19 (97). Часть 1. С. 49 – 51.
5. Якушина Е.В., Буланов С.В., Гаврилин И.А. Электронный журнал и виртуальный дневник ученика: варианты, преимущества и недостатки информационных систем. М.: Школьные технологии. 2010. № 6. С. 226 – 234.
6. Кулишова Д.С. Внедрение электронных досок в учебный процесс школы для совмещения интересов преподавателей и школьников. Таганрог // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. № 1. С. 427 – 434. https://files.tgpi.ru/nauka/vestnik/2016/1/Vestnik_TI_2016_1.pdf
7. OECD. 2020. TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals. Paris, OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-ii_19cf08df-en.html
8. UNESCO. 2022. Transforming education from within: current trends in the status and development of teachers; World Teachers' Day 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002>
9. Джадаров Ш. Система «Электронная школа» введена в эксплуатацию в 10 школах / Учитель Азербайджана. 2010. 1 октября. С. 1.
10. Казымзаде А. Содержание образования в современный период и его управление / Учитель Азербайджана. 2010. 6 августа. С. 2.

References

1. "State Program on Informatization of the Education System in the Republic of Azerbaijan for 2008-2012", approved by the Decree of the President of the Republic of Azerbaijan dated June 10, 2008 No. 2856. <https://e-qanun.az/framework/14766>
2. "State Strategy for the Development of Education in the Republic of Azerbaijan", approved by the Decree of the President of the Republic of Azerbaijan dated October 24, 2013. <https://president.az/az/articles/view/9779>
3. Veysova Z.A. Active (interactive) learning: a manual for teachers. Baku: Unicef, 2007. 152 p.
4. Shchekochikhina V.M., Tsarenkova V.B. Features of electronic assessment and control tools in an educational institution. Moscow: Bulletin of Science and Education. 2020. No. 19 (97). Part 1. P. 49 – 51.
5. Yakushina E.V., Bulanov S.V., Gavrilin I.A. Electronic journal and virtual diary of a student: options, advantages and disadvantages of information systems. Moscow: School technologies. 2010. No. 6. P. 226 – 234.
6. Kulishova D.S. Introduction of electronic boards in the educational process of the school to combine the interests of teachers and schoolchildren. Taganrog. Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov. 2016. No. 1. P. 427 – 434. https://files.tgpi.ru/nauka/vestnik/2016/1/Vestnik_TI_2016_1.pdf
7. OECD. 2020. TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals. Paris, OECD Publishing. <https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-ii-19cf08df-en.html>
8. UNESCO. 2022. Transforming education from within: current trends in the status and development of teachers; World Teachers' Day 2022. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002>
9. Jafarov Sh. The Electronic School System Has Been Put into Operation in 10 Schools. Teacher of Azerbaijan. 2010. October 1. P. 1.
10. Kazimzade A. The Content of Education in the Modern Period and Its Management. Teacher of Azerbaijan. 2010. August 6. P. 2.

Информация об авторе

Джавадов Ильхам Агагарлаш оглу, доктор философии по педагогике, доцент, заместитель директора, Институт образования Азербайджанской Республики, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-8522-320X>, i.cavadov@arti.edu.az

© Джавадов Ильхам Агагарлаш оглу, 2025