



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»
<https://mhs-journal.ru>
2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)
УДК 159.922

Содержание и структура мотивационной готовности к спортивной деятельности спортсменов-юниоров

¹ Горшкова С.В.,
¹ Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва

Аннотация: цель исследования: провести исследование на базе колледжа, сделать обзор литературы и изучить мотивационную составляющую спортивной деятельности у спортсменов-юниоров. В статье рассматривается содержание и структура мотивационной готовности к спортивной деятельности спортсменов-юниоров. Спортивная деятельность является сложным комплексом различных видов активности, сопряженных с личностными качествами, способностями, свойствами и психофизиологическими ресурсами, цель которой достижение высоких результатов, связанных с преодолением себя, самоорганизацией, преодолением кризисных ситуаций, ситуаций конкуренции. Автор раскрывает содержание и структуру мотивационной готовности, понятие «спортивная деятельность». Мотивационная готовность к спортивной деятельности спортсменов-юниоров играет важную роль в развитии физической культуры и спорта. В процессе спортивной деятельности проявляются разнообразные мотивы, среди которых можно выделить следующие: потребность в двигательной активности, стремление к эстетическому наслаждению, желание соревноваться, потребность в активном отдыхе и развлечении, стремление к предельным физическим усилиям, а также стремление к преодолению состояния стресса. Наличие у спортсмена стремления к получению знаний в своей области является ключевым фактором, обеспечивающим успешное достижение результатов в спортивной деятельности. В контексте спорта мотивация представляет собой неотъемлемый элемент, способствующий развитию и полной реализации человеческого потенциала.

Ключевые слова: спорт, мотивация, спортивная деятельность, мотивационная готовность, обучающийся, личность

Для цитирования: Горшкова С.В. Содержание и структура мотивационной готовности к спортивной деятельности спортсменов-юниоров // Modern Humanities Success. 2025. № 3. С. 159 – 163.

Поступила в редакцию: 7 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 6 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 28 марта 2025 г.

The content and structure of motivational readiness for sports activities of young athletes

¹ Gorshkova S.V.,
¹ Rostov Regional College of the Olympic Reserve

Abstract: the purpose of the study: to review the literature and narrow down the motivational component of sports activity among junior athletes. The article examines the content and structure of motivational readiness for sports activities of junior athletes. Sports activity is a complex complex of various types of activity associated with personal qualities, abilities, properties and psychophysiological resources, the purpose of which is to achieve high results related to overcoming oneself, self-organization, overcoming crisis situations, competitive situations. The author reveals the content and structure of motivational readiness, the concept of "competitive activity". The motivational readiness for sports activities of junior athletes plays an important role in the development of physical culture and sports. In the process of sports activity, various motives manifest themselves, among which the following can be distinguished: the need for motor activity, the desire for aesthetic enjoyment, the desire to compete, the need for active recreation and entertainment, the desire for extreme physical effort, as well as the desire to overcome stress. The athlete's desire to acquire knowledge in his field is a key factor ensuring the successful achievement of

results in sports activities. In the context of sports, motivation is an essential element contributing to the development and full realization of human potential.

Keywords: sports, motivation, athletic activity, motivational readiness, student, personality

For citation: Gorshkova S.V. The content and structure of motivational readiness for sports activities of junior athletes. Modern Humanities Success. 2025. 3. P. 159 – 163.

The article was submitted: December 7, 2024; Approved after reviewing: February 6, 2025; Accepted for publication: March 28, 2025.

Введение

Основной целью государственной стратегии Российской Федерации является содействие популяризации занятий физической культурой и спортом и развитию физкультурно-спортивной области. В современных условиях всестороннее продвижение физической активности и спорта представляет собой один из ключевых элементов социально-экономической политики страны. Подход правительства к физической культуре и спорту в России направлен на улучшение благосостояния ее граждан, снижение распространенности заболеваний, воспитание чувства национальной гордости и укрепление позиций России как выдающейся спортивной державы на международной арене.

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно отмечал, что физическая культура и спорт являются сферой национальных интересов российского государства. Физкультурно-спортивная работа и подготовка отражаются в индивидуальности профессиональной активности, в процессе которой происходит формирование личности и её профессиональное становление. Физическая культура и спорт представляют собой одну из областей, доступных для освоения с ранних лет и продолжающих развиваться на протяжении всей жизни человека [1,2].

Успешность спортивной деятельности требует должного уровня развития профессиональных способностей, знаний, умений необходимых для спортивной области. Результат такой деятельности не менее зависим и от мотивационной составляющей, как движущего психологического фактор в достижении цели [3].

В спорте, мотивация – это не сущность, а процесс, который влияет на инициацию, направление, величину, настойчивость, продолжение и качество целенаправленного поведения спортсмена.

Цель исследования: провести исследование на базе колледжа, сделать обзор литературы и изучить мотивационную составляющую спортивной деятельности у спортсменов-юниоров.

Материалы и методы исследований

Изучение научно-методической литературы по теме определило содержание и ряд характеристик спортивной мотивации. В ходе исследования были изучены научные работы открытого доступа в электронных онлайн-ресурсах: elibrary.ru, cyberleninka.ru, scholar.ru, scholar.google.com. Учитывались содержание, научная новизна, актуальность материалов.

Мотивационно-составляющая деятельности спортсменов-юниоров определяется множеством аспектов. Причины, которые могут повлиять на мотивацию обучающегося в спортивной деятельности, могут быть следующими: функциональная и физическая подготовленность, цель физического совершенствования, мотивы эстетического выражения, самоутверждение, карьерная ориентация.

Для определения психологическим мотивов к спортивной профессиональной деятельности было проведено исследование в форме анкетирования на базе ГБПОУ РО «Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва», Ростов-на-Дону. Участниками стали 40 обучающихся 1-2 курсов, 27 юношей и 13 девушек.

Анонимная анкета предполагала следующие вопросы: «Вы считаете занятие спортом для себя необходимым условием успешной профессиональной деятельности?», «Вы испытываете удовольствие от занятий физической культурой и спортом», «Ваша профессиональная деятельность будет связана с физкультурно-спортивной деятельностью?», «Чувствуете ли вы эмоционально-психологическую нагрузку в процессе спортивной деятельности?», «Вы чувствуете себя комфортно в командной обстановке в процессе игры, тренировки?», «Вы видите себя в будущем мастером спорта?», «Я испытываю интерес к повышению своих профессиональных способностей?», «Не ставлю перед собой задачей добиться высоких спортивных результатов?», «Занятия спортом для меня преимущественно важны для контроля веса и красивой фигуры?».

Результаты и обсуждения

В результате проведенного анкетирования были определены мотивационные компоненты и количество обучающихся заинтересованных продолжать развивать свои способности, знания, уме-

ния в области физической культуры и спорта. Полученные данные были разделены по психологическим компонентам и представлены в числовом выражении в табл. 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся 1-2 курсов.

Table 1

Survey results for students of 1-2 courses.

Психологический компонент	Количество человек	Процент %
Подготовка к профессиональной деятельности	27	67,5
Волевые мотивы	21	52,5
Спортивное самоутверждение	10	25
Эмоциональное предпочтение	6	15

Изучение имперических работ по теме показал, что спортивная деятельность имеет ряд характерных особенностей:

- интенсивные эмоциональные переживания, обусловленные как победами, так и поражениями;
- стремление к достижению наивысшего результата;
- соревновательный характер деятельности;
- публичный характер соревнований.

Многие исследователи рассматривали готовность спортсмена к профессиональной деятельности как комплексное психофизиологическое состояние, включающее в себя мотивационные, когнитивные, эмоциональные и волевые аспекты личности. Это состояние обеспечивает актуализацию способностей и нацеленность на выполнение конкретных действий.

В контексте спортивной деятельности важнейшим фактором выступает психологическая готовность. В понимании поведения спортивного достижения является изучение восприятия успеха и неудачи каждым спортсменом. Успех и неудача – это психологические состояния, основанные на интерпретации результата. Как правило, если результат рассматривается как отражающий желательные качества личности, такие как высокие усилия, рассматриваются как успех. Если результат рассматривается как отражение нежелательных качеств, это рассматривается как неудача. Очевидно, что существенным элементом этой концептуализации является достижение цели спортсменом-юниором. Успех, неудача и достижение осознаются только тогда, когда человек осознает цель спортивной деятельности.

Существуют три формы поведения спортивного достижения. Первая форма поведения – это ориентированное на желаемый результат способностей поведение, при котором целью является максимизация вероятности достижения высоких

результатов и минимизация неудач. Вторая форма поведения достижения отвечает социальному одобрению. Иногда атлет преуспевает и проявляет мотивацию, потому что ищет социального одобрения со стороны тренерского состава, родителей, сверстников. Третья форма поведения у юных спортсменов может выражаться как единственная форма деятельности, отвечающая личным интересам «увлечение» [3].

Профессиональная готовность определена несколькими ключевыми компонентами:

1. Мотивация к профессиональному развитию – совершенствование своих знаний, умений.
2. Личностно-волевой – выполнять действия на основе установленных стандартов и выполнять их контроль.
3. Интеллектуальный, характеризуется высоким уровнем развития познавательных процессов.
4. Коммуникабельный – это уровень свободного установления контакта с категориями людей разной профессиональной направленности.

В процессе формирования профессиональной готовности ключевую роль играет мотивационный компонент. Область спортивной деятельности понимается как длительный и в свою очередь многообразный психологический процесс – это достижение наивысшего результата в своей деятельности, а также развитие духовно-нравственных и морально-волевых качеств личности. Трудясь над достижением поставленной спортивной или иной цели важно понимать и осознавать её значимость. Формирование мотивационного интереса воспитывается по средствам необходимой информации, что создает мотивацию к продолжению деятельности. Мотивация является неотъемлемой частью любой спортивной деятельности, и её необходимо рассматривать как ключевой элемент на пути к спортивным вершинам [4, 5].

Для достижения успеха в спорте, спортсмен должен быть заинтересован в получении знаний о своём виде спорта. Это важный аспект, который способствует достижению высоких результатов в спортивной деятельности. Мотивация играет ключевую роль в развитии и раскрытии потенциала человека в спорте. Она является необходимым условием для достижения успеха и развития в этой области.

В многочисленных научных исследованиях подчеркивается ключевая роль мотивации в достижении высоких результатов в спорте. Эта проблематика нашла отражение в работах известных учёных, таких как А.Ц. Пуни, Р.А. Пилюян, А.В. Шаболтас, Г.Д. Бабушкин, Е.П. Ильин, А.Г. Рафаилович и многих других. Кроме того, в некоторых работах были рассмотрены вопросы формирования мотивации в различных видах спорта.

А.Г. Рафаилович впервые обратил внимание на то, как мотивация влияет на спортивные достижения. Он выделил два типа мотивов:

- к непосредственным автор отнес удовлетворение от занятий спортом, укрепление здоровья.
- опосредственный мотив характеризовали осознание личностью важности спортивной и спортивной-прикладной деятельности.

Особенность спортивной мотивации обусловлена уникальностью предмета спортивной деятельности. Автор Р. А. Пилюян дает определение, спортивная мотивация – это психологическое состояние личности спортсмена, которое характеризует его результат соотношения способностей, умений и знаний с сферой спортивной деятельности и возможностями достижения целей связанных с наивысшим результатом практической деятельности» [7].

Мотивация человека играет ключевую роль в определении того, как долго он будет заниматься спортом.

Российский ученый Е.П. Ильин выделяет мотивы, побуждающие людей заниматься физической культурой и спортом. Первая группа – это мотивы процесса деятельности (получение удовольствия от физической активности, соревновательной деятельности). Вторая группа – это мотивы ориентированные на результат деятельности (самосовершенствование, самоутверждение, самовыражение, коммерческие мотивы, духовные потребности) [8].

Мотивационная сфера личности спортсмена-юниора отвечает потребностям в компетентности, принадлежности и автономии – связаны с чувством самоопределения, при этом потребность в автономии играет особенно важную роль. Также существует «внутренняя» и «внешняя» мотивация. Внутренняя мотивация подразумевает «выполне-

ние чего-либо, потому что это интересно или приятно». Внешняя мотивация, подразумевает «поведение, инициатором которого является кто-то другой», в этом случае человек совершает определённые действия, основываясь на вознаграждении или внешних условиях, влияющих на поведение.

Изучение работ Р.А. Пилюяна, позволило нам выделить три группы факторов выступающие основной мотивации профессиональных спортсменов (побудительные, процессуальные и базисные):

1. Причиной побуждения выступает удовлетворение духовно-материальных потребностей.

2. К базовым ученым отнес профессиональный рост спортсмена, коммерческая выгода, минимизация травм.

3. К процессуальным ученым отнес избегание негативных психогенных влияний и получение информации о своем сопернике.

Под спортивной мотивацией Пилюян понимал состояние спортсмена, важнейшей целью которого будет добиться наивысшего результата в спортивной карьере. Мотивация выступает одним из главных стержней отвечающего за результат соревновательной деятельности. В добавок к этому, реформирование и спортивная конкуренция выступают как средство усиления мотивационной готовности спортсмена [7].

В своём исследовании Е. Г. Бабушкин выделяет в структуре мотивации спортсмена два ключевых компонента: мотивацию к тренировкам и мотивацию к соревнованиям.

Мотивация к тренировочным занятиям проявляется в отношении к тренировочному процессу. Соревновательная мотивация подразделяется на две формы – достичь успех любой ценой и возможность избегания неудач [6].

Выводы

Анализируя результаты исследований учёных, можно сделать вывод, что в процессе спортивной деятельности проявляются разнообразные мотивы, среди которых можно выделить следующие: потребность в занятии физкультурно-спортивной деятельностью, стремление к эстетическому наслаждению, готовность к соревновательной деятельности, потребность в активном отдыхе и развлечении, стремление к предельным физическим усилиям, а также стремление к преодолению состояния стресса.

Наличие у спортсмена стремления к получению знаний в своей области является ключевым фактором, обеспечивающим успешное достижение результатов в спортивной деятельности. В контексте спорта мотивация представляет собой неотъемлемый элемент, способствующий развитию и полной реализации человеческого потенциала.

Список источников

1. Иванов В.Д., Кондакова Ю.П. Проблемы мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. Т. 3. № 11. С. 32 – 39.
2. Агишева Е.В. Формирование у студентов мотивации к физкультурно спортивной деятельности // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 2, Физическое воспитание и спорт. 2021. Т. 61. № 2. С. 10 – 14.
3. Серова Л.К. Мотивация в спортивной деятельности: монография. Москва : Спорт, 2020. 144 с.
4. Довбня И.Д., Безенкова Т.А., Супрун Н.Г. Теоретические основы формирования мотивации достижения в спортивной деятельности // Общество. 2024. № 4-4 (35). С. 50 – 54.
5. Голоманзина К.А. Мотивация в спортивной деятельности // Спортивная психология в межкультурном пространстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. С. 94 – 101.
6. Бабушкин Г.Д., Бабушкин Е.Г. Формирование спортивной мотивации. Омск: СибГАФК, 2000. 179 с.
7. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. М., 1984. 104 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004. 512 с.
9. Пуни А.Ц. Формирование и актуализация мотивов участия в соревнованиях // Хрестоматия: Спортивная психология в трудах отечественных специалистов; сост. И.П.Волков. СПб., 2002. 384 с.
10. Рафаилович А.Г. О возникновении и развитии интереса к спорту // Труды ЛНИИФК. Л.: ЛНИИФК, 1950. Т. 5. С. 21 – 29.
11. Шаболтас А.В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юноше-ском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998. 21 с.

References

1. Ivanov V.D., Kondakova Yu.P. Problems of students' motivation for physical education and sports activities. Actual problems of pedagogy and psychology. 2022. Vol. 3. No. 11. P. 32 – 39.
2. Agisheva E.V. Formation of students' motivation for physical education and sports activities. Bulletin of Lugansk State Pedagogical University. Series 2, Physical education and sport. 2021. Vol. 61. No. 2. P. 10 – 14.
3. Serova L.K. Motivation in sports activities: monograph. Moscow: Sport, 2020. 144 p.
4. Dovbnya I.D., Bezenkova T.A., Suprun N.G. Theoretical foundations of the formation of achievement motivation in sports activities. Society. 2024. No. 4-4 (35). P. 50 – 54.
5. Golomanzina K.A. Motivation in sports activities. Sports psychology in the intercultural space: Proc. of the International. scientific-practical. conf. Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2021. P. 94 – 101.
6. Babushkin G.D., Babushkin E.G. Formation of sports motivation. Omsk: SibGAFFK, 2000. 179 p.
7. Piloyan R.A. Motivation of sports activities. Moscow, 1984. 104 p.
8. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg, 2004. 512 p.
9. Puni A.Ts. Formation and actualization of motives for participation in competitions. Reader: Sports psychology in the works of domestic specialists; compiled by I.P. Volkov. SPb., 2002. 384 p.
10. Rafailovich A.G. On the emergence and development of interest in sports. Works of LNIIFK. L.: LNIIFK, 1950. Vol. 5. P. 21 – 29.
11. Shaboltas A.V. Motives for engaging in high-performance sports in adolescence: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. SPb., 1998. 21 p.

Информация об авторе

Горшкова С.В., преподаватель, Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва, <pedagogkorn@rambler.ru>

© Горшкова С.В., 2025