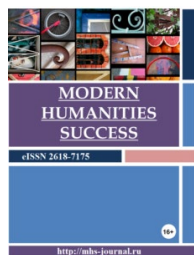


## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Научно-исследовательский журнал «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук»  
<https://mhs-journal.ru>  
2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://mhs-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 378.147

### Оптимизация самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России: подходы, технологии, перспективы

<sup>1</sup> Гаврилкина А.Д.,  
<sup>1</sup> Санкт-Петербургский университет МВД РФ

**Аннотация:** оптимизация самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения в системе МВД России является важным условием повышения качества профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров. Проведённый теоретический анализ показывает, что самообразование служит неотъемлемым элементом профессионального образования, в частности в условиях заочного обучения, и опирается на научно-педагогические основы. В условиях ограниченного доступа к формату в виде очного обучения в системе МВД самостоятельная познавательная деятельность обучающихся требует комплексного подхода к ее организации. Основными факторами, влияющими на эффективность самообразовательной деятельности, являются мотивационно-ценностные, организационно-методические, технологические и личностные аспекты. Основными проблемными вопросами остаются дефицит времени, нехватка электронных образовательных ресурсов, недостаток навыков самоорганизации и противоречия между требованиями к обучающимся и имеющимися мерами поддержки.

Методами оптимизации в проведённом исследовании выступают: развитие электронной образовательной среды; педагогическое сопровождение; индивидуализация обучения и мотивационные стратегии, которые направлены на повышение продуктивности самообразовательного процесса. Внедрение упомянутых подходов в образовательных организациях МВД России позволит улучшить качество самостоятельной деятельности обучающихся по заочной форме обучения, способствуя более глубокому усвоению знаний и развитию профессиональных компетенций. Оптимизация самообразования не только повышает уровень подготовки сотрудников правоохранительной системы, но и способствует их адаптации к профессиональным вызовам в условиях современных реалий общества, что отвечает задачам модернизации системы образования и требованиям нормативных документов в сфере подготовки кадров для правоохранительных органов.

**Ключевые слова:** самообразовательная деятельность, заочное обучение, электронная образовательная среда, педагогическое сопровождение

**Для цитирования:** Гаврилкина А.Д. Оптимизация самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России: подходы, технологии, перспективы // Modern Humanities Success. 2025. № 4. С. 105 – 110.

Поступила в редакцию: 3 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 1 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

\*\*\*

## Optimization of self-educational activities of part-time students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: approaches, technologies, prospects

<sup>1</sup> Gavrilkina A.D.,

<sup>1</sup> Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

**Abstract:** optimization of self-educational activities of part-time students in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia as an important condition for enhancing the quality of professional training of highly qualified personnel. Theoretical analysis shows that self-education is an integral component of professional education, particularly in the context of part-time learning, and relies on scientific and pedagogical foundations. Given the limited access to full-time education in the system of the Ministry of Internal Affairs, independent cognitive activity of students requires a comprehensive approach to its organization. The main factors influencing the effectiveness of self-educational activities include motivational and value-based, organizational and methodological, technological, and personal aspects. The key challenges remain the lack of time, insufficient electronic educational resources, inadequate self-organization skills, and contradictions between the requirements for students and the available support measures.

As methods of optimization in this study, the development of an electronic educational environment, pedagogical support, individualized learning, and motivational strategies are aimed at increasing the productivity of the self-educational process. The implementation of these approaches in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia will improve the quality of independent learning among part-time students, contributing to a deeper assimilation of knowledge and the development of professional competencies. Optimizing self-education not only enhances the level of training for law enforcement personnel but also facilitates their adaptation to professional challenges in the face of modern societal demands. This aligns with the objectives of modernizing the education system and meeting the regulatory requirements for training personnel in law enforcement agencies.

**Keywords:** self-educational activities, part-time learning, electronic educational environment, pedagogical support

**For citation:** Gavrilkina A.D. Optimization of self-educational activities of part-time students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: approaches, technologies, prospects. Modern Humanities Success. 2025. 4. P. 105 – 110.

The article was submitted: January 3, 2025; Approved after reviewing: March 1, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

### Введение

В ведомственной педагогической науке продолжается поиск наиболее эффективной модели организации самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения, а также учебно-методическое обеспечение самообразования, ориентируясь на профиль образовательной программы. В настоящее время внедряются принципиально инновационные инструменты, ориентированные на активизацию самостоятельной работы обучающихся по заочной форме [1]. Они опираются на широкомасштабное использование мультимедийных технологий, разнообразных онлайн-площадок, автоматизированных образовательных систем, а также на интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся [2]. Современные задачи обучения динамичны, что требует обновления не только содержания образования, но и форм и методов обучения, делая их более гибкими и эффективными. На протяжении длительного времени самообразовательная дея-

тельность обучающихся по заочной форме обучения не подвергалась подобным обновлениям.

Современная система управления учебным процессом в МВД России стремится к всестороннему личностному развитию профессионального сотрудника. Это подчеркивает значимость персонализированного подхода в обучении, где каждый обучающийся не просто получает знания и навыки, но и развивается как личность, способный принять правильное управленческое решение и нести ответственность в профессиональной служебной деятельности [3]. Предполагается, что поиск подходов совершенствования самообразовательной деятельности слушателей, обучающихся по заочной форме обучения, обеспечит повышение качества освоения учебного материала, развитие навыков самообразования и, тем самым, повысит мотивацию к непрерывному профессиональному развитию.

**Цель исследования:** разработка и обоснование подходов к оптимизации самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России с целью совершенствования их профессиональных навыков.

### **Материалы и методы исследований**

В образовательной организации МВД России было проведено анкетирование обучающихся заочной формы обучения для выявления текущего состояния их самообразовательной деятельности.

В анкетировании приняло участие 60 слушателей заочной формы обучения, обучающихся на первом, третьем и пятом курсах. Результаты показывают, что хотя есть те, кто довольны своей самообразовательной деятельностью, однако большинство участников анкетирования всё же настроены критически и видят потенциал для дальнейшего роста и улучшения. Этот вывод подчеркивает важность развития навыков самообразования и поиска новых методов и стратегий, которые помогут слушателям достигать лучших результатов. Для оценки уровня развития компетенций в области самообразования у слушателей заочной формы обучения, были применены такие диагностические методики, как:

1. Разработанная В.И. Андреевым «Методика диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию»;
2. Опросник «Диагностика мотивации к самообразованию» (на основе опросника В.Э. Мильмана);
3. Методы математической статистики – Критерий Краскела-Уоллиса.

### **Результаты и обсуждения**

Большая часть обучающихся либо имеет нерегулярный график самообразования, либо уделяет этому недостаточно времени. Полученные данные свидетельствуют о широком распространении и популярности современных цифровых методов обучения, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития и адаптации образовательных продуктов для удовлетворения растущих потребностей обучающихся в режиме самообразования [4]. Также большинство обучающихся тратят на самообразование сравнительно мало времени. Однако существует и значительная доля тех, кто уже осознает важность самообразования и старается вкладывать больше времени в свой личный и профессиональный рост. Ситуация с доступностью учебных материалов для самообразования остается неоднозначной. Меньшее значение по сравнению с другими факторами имеют требования учебной программы – каждый из этих факторов был указан лишь 3,3% респондентов. Это говорит

о том, что внешние стимулы имеют гораздо меньшее влияние на мотивацию к самообразованию. Указанные данные подчеркивают важность личной заинтересованности и практической необходимости как основных движущих сил процесса самообразования. Совокупный анализ показывает, что для успешного самообразования слушателей необходимо обратить внимание на обеспечение доступа к ресурсам, создание мотивирующей среды, поддержку в управлении временем и упрощение сложных понятий. Выводы из данных демонстрируют, что цифровые технологии становятся неотъемлемой частью самообразовательного процесса, расширяя доступ к информации и увеличивая гибкость образовательных возможностей.

Анализируя современные тенденции в совершенствовании самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России, можно прийти к выводу, что эти изменения открывают новые горизонты как для обучающихся, так и для образовательных учреждений. Фундаментализация образования создает прочную базу для развития самообразования обучающихся, обеспечивающую актуальность и адаптацию учебных программ к быстро меняющимся условиям [5].

Использование деятельностного подхода и практико-ориентированной системы обучения способствует не только усвоению теоретических знаний, но и совершенствованию практических навыков. Интерактивные методы обучения, такие как онлайн площадки, модули позволят обучающимся отработать различные сценарии в служебной деятельности. Концепция метапредметности в ведомственном образовании представляет собой перспективное направление, раскрывающее потенциал интегративных подходов к образовательным процессам [6]. Благодаря этому обучающиеся получают возможность развивать системное мышление и межпредметные связи, стать более подготовленными к решению комплексных задач в профессиональной служебной деятельности.

Использование современных технологий и компьютерных средств в учебном процессе открывают новые возможности для контроля и поддержки самостоятельной работы педагогическому составу. Автоматизированные системы анализа и оценки позволяют оперативно реагировать на потребности слушателей, предоставляя им своевременную поддержку [7]. Таким образом, внедрение интегрированных цифровых инструментов способствует формированию адаптивной образовательной среды, где каждый обучающийся получит уникальную возможность для профессионального роста и личностного развития.

Оптимальное распределение контрольных мероприятий в рамках установленного учебным планом времени обеспечит систематическое получение обратной связи и позволит своевременно вносить изменения в образовательную деятельность [8]. Любая самообразовательная деятельность заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России должна быть спланирована и контролируется педагогическим составом, а также в обязательном порядке сопровождаться консультационной и методической поддержкой со стороны преподавателей. В связи с этим необходимо отметить важную роль учебно-методического обеспечения при организации самообразовательной деятельности заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России [9].

На наш взгляд, обучение по любой дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в рамках самообразовательной деятельности в образовательных организациях МВД России должно включать в себя несколько модулей.

Первый модуль представляет собой блок управления, который отвечает за назначение ролей пользователям, их распределение, установку ограничений и настройку всей платформы дистанционного обучения. Этот модуль обеспечит эффективную организацию доступа и последующее управление правами всех участников образовательного процесса.

Второй модуль выступает в качестве блока, предназначенного для организации и сопровождения образовательного процесса. Он предоставляет возможность на всех этапах дистанционного обучения применять современные учебные материалы в различных форматах. Таким образом обеспечит создание благоприятных условий для усвоения теоретического материала и формирование практических навыков.

Третий модуль предназначен для тестирования и мониторинга знаний. Он оснащен инструментами для разработки и управления тестовыми заданиями. Основная цель этого модуля – обеспечение объективной оценки успеваемости слушателей заочной формы и предоставление возможностей для самоконтроля.

Четвертый модуль служит компонентом для интерактивного взаимодействия. Он гарантирует обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса с использованием актуальных на сегодняшний день средств связи, такие как онлайн площадки, различные чаты.

Пятый модуль выступает в качестве создания и демонстрации материалов, используемых в образовательном процессе. Он предоставляет совре-

менные способы представления информации, включая видео, мультимедийные и другие интерактивные ресурсы, что способствует улучшению наглядности и эффективности образовательного процесса.

Шестой модуль служит для отслеживания и учета активности обучающихся. Он регистрирует участие пользователей в учебном процессе, предоставляет аналитические сведения и отчетную документацию, в последующем для оценки степени вовлеченности и успеваемости каждого слушателя заочной формы обучения.

На наш взгляд, такие модули являются уникальным инструментом, которые объединяют в себе современные дистанционные образовательные технологии. В его основе лежит системный подход к организации учебного процесса, включающий все аспекты обучения – от администрирования до итоговой оценки.

Особенно стоит отметить модуль интерактивного информационного обмена, который, благодаря использованию онлайн площадок и чатов, существенно расширит возможности коммуникации и взаимопомощи среди обучающихся по заочной форме обучения и преподавателей, создавая тем самым курсы, которые не только обучают, но и объединяют.

### Выводы

С учетом особенностей дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях МВД России, основная цель самообразовательной деятельности заключается в ускорении адаптации обучающихся к учебному процессу, стимуляции их интереса к учебе и, в итоге, в преобразовании теоретических знаний, полученных в результате обучения, в практические навыки, которые обеспечат успешное овладение программы профессиональной подготовки и готовящую сотрудников к условиям службы в соответствующих подразделениях органов внутренних дел.

Следует подчеркнуть, что значимость самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России и стремление к ее совершенствованию являются важными вопросами для всех образовательных организаций МВД России, ориентированных на подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых выполнять свои служебные обязанности. Уровень образования таких специалистов должен соответствовать требованиям современного, постоянно изменяющегося мира [10].

Таким образом, улучшение самообразовательной деятельности слушателей заочной формы обучения в образовательных организациях высше-

го образования МВД России создает основания для значительных изменений в образовательном процессе вузов МВД России. Тем не менее, необходимы выявление системных факторов в ее организации, непосредственно связанных со службой в

правоохранительных органах, а также глубокая индивидуализация учебного процесса, с учётом индивидуальных особенностей слушателей заочной формы обучения.

#### Список источников

1. Татаринов К.А., Бовкун Л.Е. Самообразование в цифровом обществе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 42 – 44.
2. Шувалов А.П. Организация и реализация самостоятельной работы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России как важнейший этап профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 282 – 285.
3. Прохорова М.П., Седых А.Ю., Седых И.В. Профессиональное самообразование выпускников вуза: социологическое измерение // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 302 – 305.
4. Михайлова Н.С. Становление и развитие самообразовательной деятельности студента-заочника в практике высшего образования // Психология образования в XXI веке: теория и практика. 2022. С. 33 – 30.
5. Основина Т.Ю. Методологическая модель организации сопровождающей формы профессионального самообразования студентов вуза // Universum: психология и образование. 2020. № 7 (73). С. 18 – 19.
6. Пастушкова О.В., Кривотулова Е.В. Проблема формирования компетенции самообразования студента в условиях онлайн-обучения // Педагогическая наука и современное образование. 2021. С. 229 – 234.
7. Соловьева О.В., Ромаева Н.Б., Сальникова О.Д. Мотивационный ресурс личности как условие развития компетенции самообразования студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 311 – 324.
8. Шитова И.Ю. Самообразование студента в сети интернет: проблема достоверности источников // Современное педагогическое образование. 2022. № 7. С. 187 – 191.
9. Мерецкая Т.В. Особенности профессионального самообразования студентов педагогических вузов // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. № 1-2. С. 97 – 102.
10. Базаева Ф.У., Квитковская А.А., Смылова Г.А. Самообразование студентов в условиях коллаборации образовательного пространства // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 344 – 347.

#### References

1. Tatarinov K.A., Bovkun L.E. Self-education in a digital society. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2020. Vol. 9. No. 2 (31). P. 42 – 44.
2. Shuvalov A.P. Organization and implementation of independent work of cadets and students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the most important stage of professional training of internal affairs officers. The world of science, culture, education. 2019. No. 2 (75). P. 282 – 285.
3. Prokhorova M.P., Sedykh A.Yu., Sedykh I.V. Professional self-education of university graduates: sociological dimension. Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 72-3. P. 302 – 305.
4. Mikhailova N.S. Formation and development of self-educational activities of a part-time student in the practice of higher education. Psychology of education in the 21st century: theory and practice. 2022. P. 30 – 33.
5. Osnovina T.Yu. Methodological model for organizing the accompanying form of professional self-education of university students. Universum: psychology and education. 2020. No. 7 (73). P. 18 – 19.
6. Pastushkova O.V., Krivotulova E.V. The problem of forming the competence of student self-education in the context of online learning. Pedagogical science and modern education. 2021. P. 229 – 234.
7. Solovieva O.V., Romaeva N.B., Salnikova O.D. Motivational resource of the individual as a condition for the development of self-education competence of university students. Prospects of science and education. 2021. No. 2 (50). P. 311 – 324.
8. Shitova I.Yu. Student self-education on the Internet: the problem of source reliability. Modern pedagogical education. 2022. No. 7. P. 187 – 191.
9. Meretskaya T.V. Features of professional self-education of students of pedagogical universities. New impulses of development: issues of scientific research. 2020. No. 1-2. P. 97 – 102.
10. Bazaeva F.U., Kvitkovskaya A.A., Smyslova G.A. Self-education of students in the context of collaboration of educational space. The world of science, culture, education. 2024. No. 1 (104). P. 344 – 347.

### **Информация об авторе**

Гаврилкина А.Д., преподаватель-методист, Нижегородская академия МВД России; адъюнкт, Санкт-Петербургский университет МВД России, лейтенант полиции, [gavrilkina@internet.ru](mailto:gavrilkina@internet.ru)

© Гаврилкина А.Д., 2025